

Anregungen für einen kompetenzorientierten Bilanzierungsbogen:

Im Verlauf der Berufseingangsphase sollten Sie alle Handlungsfelder reflexiv bearbeiten. Beginnen Sie mit dem Handlungsfeld, das Sie im Moment am meisten beschäftigt.

Handlungsfelder	Ebene der Person	Ebene des beruflichen Handelns	Ebene der Fachwissenschaft
Handlungsfeld 1 Unterrichten	<p>Was ist für mich Lernen? Wie sehe ich meine Rolle als Lehrperson? Wie wichtig ist es mir, dass Alle lernen können? Gelingt es mir, meine S/S für Lerninhalte zu begeistern? Was empfinde ich als Störung im Unterricht? Was bringt mich an meine emotionalen Grenzen?</p>	<p>Wie schätze ich mein fachliches und methodisches Repertoire ein? Berücksichtige ich die Lernvoraussetzungen und die Lernerperspektive bei der Planung? Woher beziehe ich Rückmeldung für mein Handeln? Habe ich Methoden und Strategien, um meinen Unterricht inhaltlich, sprachlich und methodisch zu differenzieren?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissenschaft und Fachdidaktik • Rahmenrichtlinien und Kompetenzorientierung • Erkenntnissen der Lernforschung • Klassenführung und Classroom Management • Sprachsensiblen Unterricht • Kooperativem Lernen
Handlungsfeld 2 Begleiten und Beraten	<p>Welche erzieherischen Aufgaben beschäftigen mich? Wie sehe ich meine Rolle als Vorbild? Wie stehe ich zu Disziplinarmaßnahmen? Wie erlebe ich die inklusive Schule? Wie stehe ich zur Integration von S/S mit Migrationshintergrund?</p>	<p>Wie erkenne und begleite ich individuelle Lernprozesse? Was tue ich konkret, um die soziale Interaktion zu fördern? Verfüge ich über Beratungs- und Konfliktlösungskompetenzen?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsführung • Sozialem Lernen • Stärkenorientierter Beratung/ Lernberatung • Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten • Mädchen/Jungenförderung
Handlungsfeld 3 Beobachten und Bewerten	<p>Kenne ich meine S/S und ihre Stärken und Schwächen? Wie erlebe ich Prüfungen und Notengebung? Was ist meine persönliche Vorstellung von Leistung? Kann ich meine S/S gut einschätzen?</p>	<p>Kann ich kompetenzorientierte Aufgaben stellen? Passen meine Prüfungen zu den Lernzielen und Lernmethoden? Wie beobachte und dokumentiere ich Lernprozesse? Welche formativen Verfahren setze ich ein? Berücksichtige ich individuelle Fortschritte?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Vorgaben der Bewertungsbeschlüsse • pädagogischer Diagnostik • fachlichen Kriterien der Leistungsbewertung? • Alternativen Bewertungsformen

<p>Handlungsfeld 4 Kooperieren und Organisieren</p>	<p>Mit wem kooperiere ich regelmäßig? Welche Gremien empfinde ich sinnvoll? Wie sehe ich meine Rolle in der Schulgemeinschaft? Was ist für mich Verbindlichkeit? Ist mein Zeitmanagement effizient?</p>	<p>Wie kann die Arbeit in den Gremien effizient gestaltet werden? Nutze ich Unterstützungs- und Beratungssysteme?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung und Leitung von Sitzungen • den zur Verfügung stehenden Unterstützungs- und Bearbeitungssystemen • Regelungen der Mitbestimmungsgremien • Zeitmanagement
<p>Handlungsfeld 5 Gestalten und Verwalten</p>	<p>Wie geht es mir in der Schule? Empfinde ich sie als meine Schule? Habe ich Ideen oder Anregungen zur Verbesserung des Bildungsangebots? Entspricht mein Unterricht meinen eigenen Qualitätsvorstellungen? Wie sehe ich meine Rolle als Amtsperson? Bin ich auf dem Laufenden bezüglich innerer und äußerer Veränderungen? Was empfinde ich als „Bürokratie“?</p>	<p>Wie überprüfe ich die Wirksamkeit/Güte meines Unterrichts? Wie entwickle ich meinen Unterricht weiter? In welchen Gremien kann ich zur Entwicklungsarbeit beitragen? Wie setze ich Entwicklungen auf Landes- und Staatsebene in meinem Unterricht um? Dokumentiere ich meine Arbeit in transparenter und effizienter Weise?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachliteratur zur Unterrichts- und Schulentwicklung • Rechte und Pflichten der Lehrperson • Berufsbild der Lehrperson der Berufsverbände • Unterstützungsangeboten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung
<p>Handlungsfeld 6 Sich Weiterentwickeln</p>	<p>Wie weit verstehe ich mich als „Lernende/r“? Habe ich einen Plan für meine berufliche Weiterentwicklung? Wie merke ich, dass ich etwas ändern muss? Habe ich „blinde“ Flecken? Was erwarte ich mir von Fortbildung? Kommuniziere ich mit S/S und Kollegen über meine Fortbildung und neue Erkenntnisse? Wo verspüre ich Stressfaktoren? Wie gehe ich damit um?</p>	<p>Wie überprüfe ich die Qualität meiner Arbeit Wie erhalte ich Rückmeldung? Nach welchen Kriterien plane ich meine persönliche Fortbildung? Gibt es eine Abstimmung mit den Bedürfnissen der Schule? Wie setze ich bildungspolitische, fachliche und fachdidaktische Entwicklungen um? Wo erhalte ich Stärkung und Unterstützung in belastenden Situationen?</p>	<p>Welche Kenntnisse und Einsichten habe ich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortbildungsangeboten auf Landes-, Bezirks- und Schulebene • Lebenslangem Lernen • Salutogenese und Psychohygiene • Supervisionsangeboten