

Valutare la L2 in ambito scolastico

Alberta Novello

Bolzano - gennaio 2016

Valutare la L2 a scuola

Impatto

Previsioni

Progettazione

Valutazione differenziata

Valutazione di due percorsi

Linguistico

Disciplinare

Linguistico

- Osservazione (TPR)
- Elicitazione produzioni orali e scritte
TASK COMUNICATIVI

Disciplinare

- Valutazione iniziale (preconoscenze)
- Valutazione finale (per obiettivi programmati)
- Valutazione in itinere (griglie CLIL)

No valutazione improvvisata

Progettare la valutazione

- determinare la natura del feedback
- determinare il tipo di prova
- selezionare il contenuto
- stabilire i criteri di verifica e valutazione
- selezionare o creare la prova appropriata.

Motivare alla valutazione

- *condivisione* (dei criteri di valutazione e dei risultati delle verifiche)
- *preparazione* (alle prove)
- *abitudine* (alla verifica)
- *possibilità di recupero* (delle verifiche negative)

Procedure, metodologie, strategie

- condivisione dei criteri
- condivisione del feedback
- elaborazione di un feedback qualitativo
- preparazione e abitudine alle prove
- valutazione formativa
- consapevolezza della valutazione
- varietà ed equità nelle prove
- uso di strumenti per il recupero
- correzione adeguata dell'errore
- autovalutazione
- utilizzo del portfolio

Valutazione

Potente mezzo di comunicazione

novello.alberta@unive.it