

Titolo:	ATTI DEL CONVEGNO - INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI HANDICAPPATI
Editore:	Provincia Autonoma di Bolzano
Codice:	PAIS 1/A 45
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il presente volume raccoglie gli atti delle relazioni, delle comunicazioni, della tavola rotonda e del dibattito conclusivo del convegno. Sono riportate le riflessioni della dott. Tomisich, in cui simbolizza l'esperienza scolastica nella metafora del "viaggio" per cui apprendimento e socializzazione sono processi complementari. Il prof. Canevaro collegandosi a questa allegoria, introduce l'importante tema " del fare la valigia " che ha come significato la ricostruzione del processo scolastico, affinché le esperienze degli alunni disabili non si perdano nei passaggi da una scuola all' altra.

Titolo:	L' INDIVIDUALIZZAZIONE DELL' INSEGNAMENTO
A cura di:	KOB Laura; ALIETTI Cristina
Editore:	Provincia Autonoma di Bolzano
Codice:	PAIS 1/A 46
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Nella prima parte il libro raccoglie la documentazione di convegni e di corsi di aggiornamento che si sono succeduti negli anni 89 -90 e aventi come tematica "l'insegnamento individualizzato". Sono riportate gli interventi dei professori Canevaro e Stanzial, che per primi hanno teorizzato e presentato alle scuole di loro competenza tale procedura didattica. Nella seconda parte vengono relazionate da alcuni operatori scolastici le loro esperienze.

Titolo:	FORMAE MENTIS	
Autore:	GARDNER Howard	
Editore:	Giangiacomo Feltrinelli Editore	
Codice:	PAIS 1/A 256	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Intelligenza
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo del linguaggio
	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
Abstract:	Il fenomeno "intelligenza" può essere scomposto in una serie finita di abilità umane distinte, di distinte intelligenze: linguistica, musicale, logico-matematica, spaziale, corporeo-cinestetica, personale e interpersonale. Caso per caso, Gardner esamina quali siano i componenti di ogni particolare forma di intelligenza, lo sviluppo di ogni singola forma di competenza, gli aspetti neurologici, quelli interculturali. Le singole "intelligenze" devono essere "rimontate" in	

	<p>intelligenze capaci di funzionare nei contesti complessi del mondo: a questo fine ha vitale importanza la capacità umana di creare e manipolare simboli. I simboli servono a colmare il divario fra "il sistema nervoso, con le sue strutture e funzioni, e la cultura, con i suoi ruoli e le sue attività. Negando il concetto tradizionale di intelligenza come qualcosa di unitario o di puramente intellettuale e proponendo l'esistenza di una pluralità di intelligenze, Gardner mira tra l'altro a una teoria capace di applicazioni in campo educativo. Come deve essere impostata l'educazione, dando a un individuo uno sviluppo equilibrato di tutte le sue intelligenze, o spingendo al massimo lo sviluppo di quella intelligenza in cui può ottenere risultati eccezionali? Tenendo conto delle sole potenzialità dell'individuo, o cercando invece di sviluppare preferibilmente quelle doti di cui ha maggiormente bisogno la società?</p>
--	---

Titolo:	PROCESSI COGNITIVI	
Autore:	MALIN Tony	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 259	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP C. - ISTRUZIONE Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Processi cognitivi Problem solving Attenzione Disturbi da deficit di attenzione con iperattività Memoria Memoria Disturbi da deficit di attenzione con iperattività Disturbi della lettura
Abstract:	<p>L'obiettivo del testo è fornire un'introduzione ad alcune modalità con cui gli psicologi hanno studiato i processi cognitivi, ed esaminare criticamente alcune delle scoperte significative. I contenuti riguardano i processi cognitivi e in particolare l'attenzione, la percezione, la memoria, il pensiero e il linguaggio. Il testo, strumento utile per la formazione e l'aggiornamento professionale, è destinato principalmente agli insegnanti e a tutti coloro che si avvicinano alla psicologia dell'apprendimento.</p>	

Titolo:	STRATEGIE DIDATTICHE IN CASO DI RITARDO MENTALE	
Autore:	LENTINI Fabio	
Codice:	PAIS 1/A 277	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	LA PEDAGOGIA SOECIALE E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI 1. IL RITARDO MENTALE: 1.1 Scopo dell'elaborato 1.2 Cenni storici sulla terminologia	

- 1.3 Definizioni e classificazioni diagnostiche
- 1.4 Fattori predisponenti: cause del ritardo mentale
- 1.5 Disturbi legati al ritardo mentale
- 1.6 Aspetti educativi del ritardo mentale
- 2. IL RUOLO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO:
- 2.1 L'insegnante di sostegno e la sua professionalità
- 2.2 Individualizzazione
 - 2.2.1 Semplificare e organizzare il materiale di studio
 - 2.1.2 Adeguare gli obiettivi del disabile a quelli della classe
- 3.
- 3.1 Analisi del caso
- 3.2 Organizzazione, strategie, materiali dell'attività didattica di sostegno
- 3.3 La rieducazione dei soggetti con ritardo mentale
- 3.4 I meccanismi del disturbo cognitivo
 - 3.4.1 Attenzione metacognizione
 - 3.4.2 Competenze adattive
- 3.5 L'intervento riabilitativo
- 3.6 Metodologie didattiche
- 3.7 Differenziare la mediazione didattica
 - 3.7.1 L'apprendimento cooperativo
 - 3.7.2 Supporti utili nei casi di ritardo mentale
- 3.8 Autoefficacia e ritardo mentale
- 4. L'UNITÀ DIDATTICA

Titolo:	PAIS - TECNOLOGIE DIDATTICHE	
Autore:	CIOLA Roberta	
Codice:	PAIS 1/A 312	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Informatica
	L. - AUSILI	Informatica
	C. - ISTRUZIONE	Educazione multimediale
	C. - ISTRUZIONE	Software
	C. - ISTRUZIONE	Sussidi didattici
	I. - RISORSE TERRITORIALI	Centro di documentazione
Abstract:	Partendo da una panoramica dello stato delle cose del processo di informatizzazione della didattica, della situazione nella scuola e del loro ruolo che le tecnologie didattiche rivestono rispetto l'integrazione scolastica e sociale degli alunni disabili, si è voluta presentare un'esperienza territoriale, che è trasferibile ad altre realtà, relativa alla creazione di una rete di servizi locali che consenta la messa in opera di progetti didattici, con l'impiego delle tecnologie didattiche, mirati a migliorare la qualità dell'integrazione scolastica di singoli alunni disabili.	

Titolo:	L'EDUCAZIONE TRA PSICOLOGIA E BIOLOGIA	
A cura di:	NERI Sergio; VELARDO G.	
Codice:	PAIS 1/A 386	
Sede:	Intendenza scolastica	

Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'eta evolutiva
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo del linguaggio
	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio verbale orale
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Socializzazione
Abstract:	Il seminario ha preso avvio dalla riflessione da un concetto di Jean Piaget: verso l'anno e mezzo-due nel bambino si manifesta una funzione fondamentale ossia la rappresentazione della realtà attraverso: linguaggio, immagine, gesto simbolico. Nel III capitolo G. Petter riferisce sulle posizioni di J Piaget	

Titolo:	ATTACCAMENTO E PERDITA	
Autore:	BOWLBY John	
Editore:	Bollati Boringhieri	
Codice:	PAIS 1/A 388	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	E. - FAMIGLIA	Relazioni familiari
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'eta evolutiva
	E. - FAMIGLIA	Area affettivo relazionale
Abstract:	In questo volume l'autore affronta un concetto fondamentale della psicoanalisi, quello delle radici del legame affettivo tra madre e figlio. La natura e l'origine di tale legame sono studiate partendo dal presupposto secondo cui i comportamenti istintivi delle specie animali superiori e dell'uomo debbono avere una matrice comune; la ricerca di tale matrice per quanto riguarda il comportamento di attaccamento costituisce uno degli aspetti essenziali del libro.	

Titolo:	ATTACCAMENTO E PERDITA	
Autore:	BOWLBY John	
Editore:	Bollati Boringhieri	
Codice:	PAIS 1/A 389	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	E. - FAMIGLIA	Relazioni familiari
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Area affettivo relazionale
Abstract:	Dopo aver dimostrato nel primo volume, che molte forme di psiconevrosi e altri disturbi del carattere sono da imputarsi alla privazione delle cure materne o a discontinuità nel rapporto tra il bambino e la figura materna, l'autore in questo secondo volume espone i processi attraverso cui tali effetti negativi si producono e si sviluppano. Oggetto dell'indagine sono l'angoscia provocata da una	

	separazione indesiderata e le conseguenze di tale separazione sullo sviluppo della personalità.
--	---

Titolo:	ATTACCAMENTO E PERDITA	
Autore:	BOWLBY John	
Editore:	Bollati Boringhieri	
Codice:	PAIS 1/A 390	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo affettivo
	E. - FAMIGLIA	Area affettivo relazionale
Abstract:	In questo volume l'autore indaga sulle implicazioni che hanno per la psicologia e la psicopatologia della personalità le modalità di relazione di bambini in tenera età a una perdita temporanea o permanente della figura materna. Si trattano in particolare i problemi del dolore e del lutto e i processi difensivi a cui possono origine la perdita e/o l'angoscia. L'osservazione di certi comportamenti tipici della prima infanzia permette di ipotizzare analoghi schemi di reazione nello sviluppo della personalità.	

Titolo:	STILI DI PENSIERO	
Autore:	STERNBERG Robert J.	
A cura di:	CORNOLDI Cesare	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 391	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilità
	C. - ISTRUZIONE	Adattamento
	N. - FORMAZIONE	Processo formativo
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
Abstract:	In questo libro viene analizzata l'importanza degli stili di pensiero, cioè dei modi in cui preferiamo sfruttare le capacità di cui disponiamo. Secondo l'autore gli stili di pensiero, cioè i nostri modi preferiti di pensare e di usare le nostre abilità cognitive e metacognitive, sono forse più importanti delle capacità. Si hanno risultati migliori o peggiori via via che si procede con la scuola, il lavoro, ecc., a seconda che i nostri stili di pensiero si concilino più o meno con le aspettative dell'ambiente e sulla base della valutazione che riceviamo da quest'ultimo. Il volume si articola in tre parti: nella prima vengono identificati 13 stili di pensiero; nella seconda vengono presentati i più importanti principi degli stili di pensiero, come nascono e come si sviluppano; nella terza parte si parla degli stili di pensiero in relazione all'apprendimento scolastico.	

Titolo:	PEDAGOGIA SPECIALE	
Autore:	CANEVARO Andrea	
Editore:	Bruno Mondadori	
Codice:	PAIS 1/A 394	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia dell'handicap
Abstract:	<p>Il libro presenta le ragioni per cui una "Pedagogia Speciale" è ancora necessaria se diventa contributo e strumento fondamentale per l'integrazione di tutti gli alunni, in situazione di handicap, stranieri...La Pedagogia Speciale è una scienza e come tale ha bisogno della riflessione e dell'azione, della ricerca e dell'operatività. Il deficit non deve essere inteso come malattia e la ricerca e gli operatori devono impegnarsi per trovare sempre nuovi e più efficaci strumenti per la riduzione dell'handicap.</p>	

Titolo:	LA DIFFICILE STORIA DEGLI HANDICAPPATI	
A cura di:	CANEVARO Andrea; GOUSSOT Alain	
Editore:	Carocci	
Codice:	PAIS 1/A 400	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Documentazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Identità
	C. - ISTRUZIONE	Storia
Abstract:	<p>Gli autori di questo libro hanno ricercato le tracce lasciate dagli handicappati nella storia. Il termine usato per definire tali persone. Alla luce di questo propongono alcune riflessioni sulle storie che sono riusciti a ritrovare seguendo le tracce, intrinseche alla tematica dell'handicap, lasciate nelle arti figurative, nella letteratura, nelle testimonianze dei pionieri delle professioni educative e nei racconti delle guarigioni miracolose.</p>	

Titolo:	TRASFORMARE L'HANDICAP	
Autore:	TIBALDI Marco;	
A cura di:	IMPRUDENTE Claudio	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/A 553	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Progetto didattico
	C. - ISTRUZIONE	Obiettivi didattici
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Diversità

	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Identità
	M. - IMMAGINE DELL'HANDICAP	Educazione all'immagine
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
Abstract:	Il libro prende in esame l'originale percorso individuale e pubblico di Claudio Imprudente, ideatore del "Progetto Calamaio", che ha saputo trasformare il proprio deficit personale da una situazione di handicap, ad occasione di riflessione e proposta sul significato e valore della vita, della diversità, dell'accettazione del proprio limite, del dialogo e del confronto con "l'altro". Nel testo vengono evidenziati gli sviluppi di natura didattica ed esistenziale che il "Progetto Calamaio" suggerisce con particolare attenzione al mondo della scuola.	

Titolo:	LA PRATICA PEDAGOGICA DELLA GESTIONE MENTALE	
Autore:	CHIC Jean Paul (et al.)	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/A 556	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
Abstract:	In questi ultimi anni appare notevolmente aumentato il numero di alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento generalizzato o settoriale. Nasce quindi l'esigenza di rivedere l'impostazione dell'impianto metodologico e didattico dalla scuola materna in poi. Su questo piano si è costituito in Francia un movimento centrato su " La pratica pedagogica della Gestione Mentale", che ha già avuto larga diffusione e il cui ispiratore è Antoine de La Garanderie. La Gestione Mentale è definita anche "pedagogia dell'evocazione" perché principalmente interessata a promuovere in ciascun alunno, qualunque sia il suo livello intellettuale, l'indispensabile processo mentale di elaborazione e rielaborazione dell'esperienza cognitiva.	

Titolo:	E SE GLI INDIANI FOSSERO NORMALI?	
Autore:	IMPRUDENTE Claudio	
Editore:	Cappelli	
Codice:	PAIS 1/A 358	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Diversità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Identità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione

Abstract:	Il coraggioso ribaltamento del concetto di "normalità" scardina la rigida ripartizione tra gli handicappati e gli "altri". Con il linguaggio semplice ed efficace delle fiabe, l'autore, che è anche un "handy", parla di sé e di noi, di un'umanità che è unica e indistinta, grazie alle esperienze maturate nella scuola attraverso il Progetto Calamaio.
------------------	--

Titolo:	PEDAGOGIA SPECIALE	
Autore:	CANEVARO Andrea	
Editore:	Mondadori Bruno	
Codice:	PAIS 1/A 367	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia dell'handicap
Abstract:	Il volume presenta le ragioni per cui una Pedagogia speciale oggi è ancora necessaria se cambia la sua specificità per diventare contributo e strumento fondamentale per l'integrazione. La ricerca del superamento dei rischi di medicalizzazione del deficit e di sottovalutazione degli strumenti tecnici per la riduzione dell'handicap impegna questo testo e il suo lettore.	

Titolo:	ILARIA È MIA!	
Autore:	MAESTRELLI Maria Giovanna	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/A 376	
Classificazione:	P. - STRUMENTI	Strategie educative
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	P. - STRUMENTI	Ricerca - azione
	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
Abstract:	L'autrice, progettando e sviluppando una ricerca con il "rebirthing educativo", affronta la possibilità di realizzare, con strumenti operativi e strategie innovative, un "percorso di vita", che supera e integra le esperienze scolastiche e le attività finalizzate all'inserimento lavorativo. Il testo si propone come ricerca-azione partecipata oltre che come progetto pilota per chi in questo settore si pone domande.	

Titolo:	SAPERE PER COMPRENDERE	
Autore:	GARDNER Howard	
Editore:	Giangiacomo Feltrinelli Editore	
Codice:	PAIS 1/A 443	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Educazione

Abstract:	Il testo mira a superare la perdurante reciproca estraneità tra teoria dell'educazione - che tende ad esaurirsi nel chiuso del confronto accademico - e prassi educativa - capace di modificarsi solo sui tempi lunghi dell'evoluzione del costume - offrendo una sintesi di taglio decisamente operativo. Il percorso argomentativo comprende una rivisitazione di alcuni temi già noti - la molteplicità delle intelligenze, il rapporto irrisolto tra stereotipi infantili e apprendimenti razionali, la centralità del comprendere - e la proposta di una nuova lettura del rapporto tra acquisizione di abilità e interiorizzazione critica e creativa di contenuti. Centrato sull'operatività, questo libro propone una serie di esperienze esemplari (dalla teoria dell'evoluzione, alla musica di Mozart, alle lezioni sull'Olocausto) e un confronto tra modelli educativi di paesi e culture differenti, tra i quali primeggia l'esperienza delle scuole materne di Reggio Emilia.
------------------	--

Titolo:	DIDATTICA SPECIALE PER L'INTEGRAZIONE	
Autore:	IANES Dario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 480	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
Abstract:	Gli insegnanti si trovano sempre più spesso a dover fronteggiare innumerevoli situazioni problematiche non più riferite solamente agli alunni in situazione di handicap, ma anche ai sempre più frequenti casi di alunni con disturbi dell'apprendimento, problemi comportamentali ed emozionali, background culturali diversi, situazioni familiari difficili. Questo ampio ventaglio di problematiche trova un denominatore comune nei "bisogni educativi speciali" che richiedono percorsi didattici ed educativi individualizzati e sensibili alle differenze. Per questo la didattica quotidiana deve diventare "speciale" e cioè con più qualità. Ma quali ingredienti dovrebbe avere una didattica davvero speciale?	

Titolo:	BULLISMO: LE AZIONI EFFICACI DELLA SCUOLA	
Autore:	MENESINI Ersilia (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 564	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Bullismo
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	È possibile intervenire in maniera efficace per contrastare il fenomeno del bullismo nella scuola? Come possono gli insegnanti riconoscere i segnali di disagio dei loro studenti ed evitare che si trasformino in comportamenti violenti e socialmente pericolosi? Nel libro vengono descritti vari percorsi di lavoro e vengono proposti diversi approcci volti a potenziare le risorse dei ragazzi attraverso un	

	processo di progressiva responsabilizzazione nei ruoli di aiuto o di supporto tra pari.
--	---

Titolo:	I BAMBINI RACCONTANO	
Autore:	BAUMGARTNER Emma; DEVESCOVI Antonella	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 577	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Processi cognitivi
	C. - ISTRUZIONE	Prelettura
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
Abstract:	Nel volume vengono analizzati i processi psicologici che si attivano quando i bambini narrano osservando un libro illustrato o quando ricordano episodi specifici vissuti in prima persona in diversi contesti: in famiglia, all'asilo nido, alla scuola dell'infanzia. Un aspetto importante approfondito nel libro riguarda la dimensione della consapevolezza psicologica di pensieri, desideri, emozioni dei vari personaggi, assai presente nei racconti dei bambini.	

Titolo:	DIVERSABILITÀ	
Autore:	CANEVARO Andrea; IANES Dario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 593	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Disabilità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Esperienze
Abstract:	Il testo da voce al racconto diretto di alcune persone diversamente abili che, attraverso la loro vita, ci portano a riflettere sui grandi temi dell'esistenza. Contiene inoltre dialoghi con esperti che ci aggiornano sulla situazione italiana in alcuni ambiti quali l'integrazione scolastica, la famiglia, la vita sociale, diritti etc.	

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA DI BASE	
Autore:	PETTER Guido	
Editore:	Giunti	
Codice:	PAIS 1/A 631	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo motorio
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo percettivo

	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo affettivo
Abstract:	Il libro costituisce il secondo volume di una trilogia dedicata all'analisi del contributo con non solo la psicologia dello sviluppo, ma anche la psicologia della percezione e del pensiero, la psicologia della motivazione e dell'apprendimento, la psicologia sociale, possono offrire per una corretta ed efficace impostazione dell'attività educativa. La prima parte del libro è costituita da una presentazione delle linee dello sviluppo psicologico dai 6 ai 12 anni. La seconda parte è dedicata ai problemi psicologici relativi alle varie aree disciplinari.	

Titolo:	L'ANIMAZIONE A SCUOLA	
Autore:	CHIARLE Franco; FLORIS Franco; MINUTO Michela; NEGRO Mariester; PAGANOTTO Ivana	
A cura di:	BERRUTI Fulvia	
Editore:	Gruppo Abele	
Codice:	PAIS 1/A 634	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Animazione culturale
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Accoglienza
	C. - ISTRUZIONE	Comunicazione
Abstract:	Da dove partire per produrre motivazione allo studio, disposizione ad apprendere, curiosità di sapere? La risposta è una delle principali sfide che la scuola pone all'animazione. L'animazione aggiunge una "qualità" alle diverse attività, da quelle di interazione affettiva a quelle specificatamente didattiche.	

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 14/3 settembre 2015	
Autore:	CANEVARO Andrea; MAINARDI Michele; CALDIN Roberta; D'ALESSIO Simona; DE ANNA Lucia; PASTENA Nicolina (et al.); MARAFIOTI Rosa Maria; LELLI Gino; SORCINELLI Andrea; VALENTI Antonella (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 640 o 641	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>EDITORIALE: I confini del mondo e l'orizzonte dell'inclusione</p> <p>MONOGRAFIA: Disabilità, un mondo di inclusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chi cresce guarda il cielo abitando la terra... La lezione di astronomia -La promozione dell'inclusione e l'impegno cooperativo -La ricerca per l'educazione inclusiva a livello globale -Le politiche e le didattiche inclusive nel mondo -Il messaggio educativo di Raoul Follereau, il vagabondo della carità <p>FORUM: Disturbi Specifici dell'Apprendimento ed Embodied Cognitive</p>	

<p>Science. Dalla Biogenesi all'Educazione QUALITÀ: Verso una società inclusiva. Il blended learning e la formazione del cittadino globale CANTIERE APERTO: -Il minore a rischio di devianza: psicopedagogia e rieducazione -Le conoscenze degli insegnanti sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Un'indagine svolta nelle scuole calabresi NEWS: Aggiornamenti normativi -Il TAR della Toscana afferma la propria competenza in materia di ore di sostegno (Sent.404/15) -Certificazione sperimentale delle competenze nel primo ciclo d'istruzione (C.M. 3/15) RECENSIONI: -Pedagogia speciale - Lucia de Anna -Il diritto alla partecipazione scolastica - Salvatore Nocera</p>

Titolo:	DISABILITÀ E POTENZIALE EDUCATIVO	
Autore:	D'ALONZO Luigi	
Editore:	La Scuola	
Codice:	PAIS 1/A 642	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
Abstract:	Il volume tende fornire un fondamento scientifico al lavoro educativo con i disabili. Partendo dalle ricerche più avanzate sul funzionamento cerebrale, offre indicazioni per scelte metodologiche funzionali al concreto miglioramento della situazione sia individuale che sociale del disabile. Occorre una competenza interdisciplinare, la sola che consenta di comprendere i bisogni del soggetto con deficit e di progettare adeguati percorsi educativi.	

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 14/2 maggio 2015	
Autore:	BOCCI Fabio; MEDEGHINI Roberto; D'ALESSIO Simona; FERRI Beth A.; VADALÀ Giuseppe; VALTELLINA Enrico; MARRA Angelo D.; GOMEZ PALOMA Filippo (et al.); MURA Antonello; ZURRU Antioco Luigi; PINNELLI Stefania; DE PIANO Angela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 643	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	MONOGRAFIA: Disability Studies e Disability Studies Italy: una voce critica per la costruzione di una scuola e di una società inclusive -Un tentativo di ulteriore problematizzazione dell'attuale dibattito nel sistema di istruzione in Italia mediante lo sguardo dei disability Studies -La prospettiva dei Disability Studies e dei Disability Studies Italy e le loro ricadute sulla scuola e sui servizi per la disabilità adulta -Disability Studies in Education: che cosa sono e perché sono	

<p>importantiper lo sviluppo di una scuola e un'università inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'inclusione un progetto non ancora realizzato. Perché abbiamo bisogno dei Disability Studies in Education -Discorsi e cultura della disabilità nella scuola italiana -L'autismo come oggetto culturale: i Critical Autism Studies -Brevi considerazioni sulle norme relative all'inclusione delle persone disabili in università alla luce dei Disability Studies <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La corporeità come potenzialità cognitiva per l'inclusione -Integralità della persona e cura educativa nell'opera di Édouard Séguin <p>FORUM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La pedagogia speciale per la scuola inclusiva: le coordinate per promuovere il cambiamento -progettazione di lezioni multimediali per studenti non vedenti e ipovedenti. Realizzazione e sperimentazione di una lezione multimediale di Fisioterapia <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chiarimenti in tema di ripetenze degli alunni con disabilità. Diritto allo studio
--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 13/4 novembre 2014
Autore:	CANEVARO Andrea; SANTULLI Francesca; PEPINO Alessandro (et al.); TARICONE Fiorenza; GUARALDI Giacomo (et al.); BELLACICCO Rosa; DETTORI Giuseppe Filippo; SANTINELLO Massimo; ROSSETTI Daniele; VANTAGGIATO Addolorata
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 644
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Studenti con disabilità all'università: un cantiere in evoluzione</p> <p>MONOGRAFIA: Inclusione di studenti con disabilità e DSA nell'università: una sfida possibile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le università e i disabili come originalità, ovvero ripensare la realtà inclusiva... Ricordando Edoardo Arslan -Lavorare in rete: l'esperienza del Coordinamento degli Atenei Lombardi per la Disabilità -I servizi per l'inclusione degli studenti universitari presso l'università di Napoli Federico II -Il Cudari e l'incontro con gli studenti diversamente abili -I servizi a favore degli studenti con DSA presso l'Università di Modena e Reggio Emilia -Disabilità e ricerca internazionale: una sfida ancora aperta <p>QUALITÀ: Linee Guida della CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità)</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le persone non vedenti visitano l'acquario: riflessioni sugli esiti di una sperimentazione -Una partecipazione possibile. Progetto di Photovoice sviluppato con un gruppo di ragazzi con la sindrome di Down <p>FORUM: C'era una volta...la Terra. Linguaggi audiovisivi e sordità. Progetto</p>

	<p>Integrazione Disabilità: percorso di cineforum ambientale in un'ottica inclusiva</p> <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibattito aperto sull'evoluzione dell'insegnante di sostegno -Alunni stranieri con disabilità o altri BES (Linee Guida CM 4233/14) <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> >Raccontiamo noi l'inclusione. Storie di disabilità - Gruppo Solidarietà (a cura di) - Castelplanio, 2014 >Scuola inclusiva e mondo più giusto - Andrea Canevaro - Erickson, 2013
--	---

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 13/3 settembre 2014
Autore:	IANES Dario; DEMO Heidrun; FASCE Paolo; GOMEZ PALOMA Filippo (et al.); PASQUALOTTO Luciano; RICCHIARDI Paola; TORRE Emanuela
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 645
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Tre temi su cui lavorare: Dirigenti scolastici, spazi di una scuola e il sostegno evolutivo</p> <p>MONOGRAFIA: Oltre l'insegnante di sostegno: cambiamenti strutturali verso una didattica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il fenomeno del Push e pull out nell'integrazione scolastica italiana. Discussione di alcuni recenti dati di ricerca -L'evoluzione dell'insegnante di sostegno: una strategia strutturale per una didattica inclusiva -Diffondere la cultura della compresenza nella scuola italiana <p>-ICF, BES e didattica per competenze. La ricerca EDUFIBES</p> <p>BUONE PRASSI: Disabilità e inclusione secondo il capability approach</p> <p>FORUM: Progetti di tutoring per contrastare l'insuccesso scolastico e favorire la motivazione ad apprendere nella scuola secondaria</p> <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Cassazione riapre il dibattito tra scuole paritarie e statali

Titolo:	DISABILITÀ GRAVI - 2/2 maggio 2013
Autore:	LAMARTIRE Marialuisa; ROMEO Alberta; BELLIFEMINE Delia; VAN DER MEER Larah (et al.); LANCIONI Giulio E. (et al.); PEEBLES Katherine A.; PRICE Teodor J.
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 646
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale: Animazione teatrale per adulti pluriminorati psicosensoriali, un esempio di buona pratica -Efficacia dei supporti tecnologici per consentire l'orientamento e la mobilità in persone con disabilità multiple: aspetti tecnici e applicativi -Trattamento delle stereotipie vocali attraverso una procedura di rinforzo differenziale dei comportamenti diversi e costo della risposta nel contesto scolastico -Confronto fra tre modalità di Comunicazione Aumentativa e Alternativa per

	<p>bambini con disabilità dello sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programmi tecnologici per sostenere risposte adattive e ridurre il comportamento di portare la mano alla bocca in due persone con disabilità multiple -Comportamento autolesivo nelle sindromi associate a disabilità intellettiva: prove di segnalazione anomala del dolore come fattore correlato -Valutazione dell'impatto e della percezione sociale delle tecniche di stimolazione musicale autoregolata applicate a pazienti affetti da Malattia di Alzheimer
--	---

Titolo:	DISABILITÀ GRAVI - 2/3 settembre 2013
Autore:	RICCI Carlo (et al.); PICENNA Maria; ROMEO Alberta; BONDY Andy; FROST Lori; CONKLIN Carl G.; MAYER G. Roy; HART Stephanie L.; BANDA Devender R.; DI CHIO Raffaella (et al.); STASOLLA Fabrizio; PERILLI Viviana; LANCIONI Giulio E. (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 647
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale: Disabilità gravi, quali prospettive per il futuro? -Migliorare la comunicazione attraverso il Picture Exchange Communication System (PECS) e gli Speech-Generating Devices (SGDs): il Walden PECS Communicator (WPC) -Efficacia dell'applicazione del Picture Exchange Communication System (PECS) con adolescenti e adulti con disabilità intellettive gravi: una rassegna -Il Picture Exchange Communication System (PECS) -Effetti dell'uso del Picture Exchange Communication System (PECS) con adulti con disabilità dello sviluppo e gravi deficit della comunicazione. -Picture Exchange Communication System con individui affetti da disabilità dello sviluppo: meta-analisi di studi a soggetto singolo -Autogestione di istruzioni pittoriali per promuovere attività occupazionali in due adulti con disabilità multiple -Ausili tecnologici per supportare attività funzionali e orientamento in persone con morbo di Alzheimer: analisi di alcuni studi -Promuovere risposte di deambulazione in bambini con disabilità multiple tramite deambulatori e microswitch con stimoli contingenti. -Programmi di orientamento con supporti tecnologici per facilitare gli spostamenti nel contesto domestico delle persone affette dalla Malattia di Alzheimer allo stadio moderato: valutazione dell'impatto e validazione sociale

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 13/2 maggio 2014
Autore:	CARRINO Luciano; LOMUSCIO Mina; GRIFFO Giampiero; GENCHI Mariella; ROGIALLI Sandra; DEL GIUDICE Giovanna; AUBIN Jean-Francois; ZAMARRA Giusi; PRADAL Monica; CORONA Felice; COZZARELLI Carla;
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 660
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>EDITORIALE: Riviste e qualità della ricerca MONOGRAFIA: Cooperazione internazionale, salute mentale e inclusione sociale -Cooperazione allo sviluppo, salute mentale e educazione -Il Piano di azione sulla disabilità della Cooperazione italiana -Cooperazione e salute mentale in Egitto e Albania -I Piani Integrati per l'Infanzia in Colombia -La salute mentale in Cina guarda alla riforma italiana -L'approccio di rivitalizzazione integrata nel quadro dell'economia sociale e solidale in Québec: l'esperienza di Trois-Rivières CANTIERE APERTO: Insegnanti e approcci educativi inclusivi alle abilità e ai metodi di studio: Un progetto di ricerca dell'Università di Bologna FORUM: -L'approccio pedagogico dell'ICF-CY NEWS: Aggiornamenti normativi -È legittima la permanenza nella scuola dell'infanzia oltre il 6° anno di età? (Nota 547/14) RECENSIONI: Alunni con BES - Dario Ianes e Sofia Cramerotti - Erickson, 2013</p>
------------------	---

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 13/1 febbraio 2014
Autore:	PREGER Edoardo; MODIGLIANI Daniel; FORNASARI Fabio; SEGANTI Marina; FAUGERAS Patrick; MINARD Michel; CAPURSO Michele; BORSCI Simone; TATULLI Ilaria; VISENTIN Simone; STROBBE Elisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 661
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: È urgente liberarsi della scuola dei grembiulini MONOGRAFIA: Il tema dell'integrazione, fra scuola, quartiere e disabilità -Quartiere e integrazione sociale -La riconquista degli spazi pubblici delle città come esperienza di integrazione: percorsi dalla scuola alla città -Abili paesaggi -Verso una pedagogia di prossimità -I luoghi dell'esclusione: le loro evoluzioni e l'impegno dei professionisti. Ritratto di un militante: Francois Tosquelles FORUM: Nave Italia: integrazione e sviluppo a bordo di un veliero CANTIERE APERTO: Attività motoria sportiva integrata. Decostruzione di modelli, nuove sfide inclusive nella formazione BUONE PRASSI: Autonomi assieme. Ciascuno a proprio modo. I percorsi di autonomia per adolescenti e giovani adulti con sindrome di Down, visti con gli occhi dei genitori PAROLE CHE PARLANO: Incontro con Parole che piangono: Contenimento, Socializzazione e Competenza NEWS: Aggiornamenti normativi Iscrizioni per l'anno scolastico 2014-15 (C.M. 28/14) RECENSIONI: -sordo o Sordo? - Giuseppe Gitti - FrancoAngeli, 2013 >Narrazione e disabilità intellettiva. Valorizzare le esperienze individuali nei percorsi educativi e di cura - Ciro Ruggerini (et al.) - Erickson, 2013</p>

	>Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza - Medeghini Roberto (et al.) - Erickson, 2013
--	---

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 12/4 novembre 2013
Autore:	CANEVARO Andrea; IANES Dario; IOSA Raffaele; ONGER Giancarlo; MOLITERNI Pasquale; GASPARI Patrizia; GOUSSOT Alain; FERNÁNDEZ BATANERO JOSÉ M.
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 662
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: La banalità è male</p> <p>MONOGRAFIA: Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali: dalle disposizioni MIUR un'opportunità positiva di sviluppo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con BES sulla base della D.M.27/12/2012 e della C.M.6/3/2013 -Frammenti di dialogo per un discorso inclusivo, oltre i BES -Gli operai dell'intelligenza -BES: tra prospettiva inclusiva e processo di integrazione -Una cornice epistemologica per i Bisogni Educativi Speciali -Quale inclusione scolastica e sociale? Esistono i Bisogni Educativi Speciali? <p>DAL MONDO: L'Università della diversità come spazio della sfida dello Spazio Iberoamericano della Conoscenza</p> <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostegno: le sentenze valgono anche per gli anni successivi (TAR Lazio 7783/13) -Anche il TAR di Palermo afferma il diritto al sostegno per gli anni successivi (TAR Palermo 1850/13) -Alunni con disabilità ultradiciottenni nelle scuole secondarie di secondo grado (TAR Campania 4503/13)

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 12/3 settembre 2013
Autore:	CANEVARO Andrea; PINNELLI Stefania; SCARDIA Daniela; CATERINO Mariapia; DE GIORGI Luca; FIORUCCI Andrea; LECCISO Flavia; CAIRO Mariateresa; CUCINELLI Piervito; BARATELLA Paola; FABERI Matteo; SALVETTI Sabrina
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 663
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: La banalità è male...</p> <p>MONOGRAFIA: Linguaggio, metacognizione e deficit.</p> <p>La funzione adattativa ed evolutiva nel processo di sviluppo e di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metalinguaggio, comprensione del testo e Prove INVALSI: un'indagine sul campo -Il metalinguaggio in età scolare: l'applicazione delle prove PVCM in un'indagine sul campo -Creatività e comprensione in Vygotskij

<p>-Teoria della mente e disabilità visiva</p> <p>-L'abilità mentalistica dei bambini sordi e il ruolo degli adulti significativi</p> <p>FORUM: Autismo e interventi abilitativi e riabilitativi. La Terapia di Scambio e di Sviluppo (T��rapie d'��change et de Développement/TED)</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <p>-Il ruolo del contesto nell'approccio sistemico enell'ICF. Il caso di Emma</p> <p>-Percorsi educativi per il potenziamento delle capacit�� cognitive e relazionali di base attraverso stimoli motori</p> <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <p>-Prove INVALSI per la comparazione con altri Paesi</p> <p>RECENSIONI.</p> <p>-Prossimit�� inattuale. Un contributo alla filosofia dell'educazione problematicista - Manuela Gallerani - FrancoAngeli, 2012</p> <p>-Didattica metacognitiva - John G. Borkowski e Nithi Muthukrishna - Erickson, 2011</p>

Titolo:	L'ANTI-ISLAMISMO SPIEGATO AGLI ITALIANI	
Autore:	MARHABA Sadi; SALAMA Karima	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 671	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Discriminazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Documentazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Identit��
Abstract:	Un professore universitario di psicologia, di origini libanesi e una pedagoga palestinese hanno scritto questo libro per "smontare" i principali pregiudizi contro l'islam. Viene tracciata una breve analisi sui motivi che hanno dato origine a tali pregiudizi, rivedendo alcuni periodi storici, analizzando i contenuti del Corano (19 schede) e mettendo a confronto le tre religioni abramitiche.	

Titolo:	IL BAMBINO ANSIOSO	
Autore:	DACEY John S.; FIORE Lisa B.	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 672	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Esperienze
	C. - ISTRUZIONE	Obiettivi comportamentali
	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
Abstract:	I disturbi d'ansia colpiscono anche bambini e adolescenti. Questo volume, basato sul programma COPE, propone di stimolare, con semplici esercizi fisici e mentali, la capacit�� del bambino di gestire l'ansia, di ridurla e di acquisire dei metodi per valorizzare i progressi. Il libro presenta numerose attivit��, adatte ad una vasta fascia di et��,	

che consentono di ampliare la conoscenza e di imparare tecniche efficaci per una prima valutazione e intervento.

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 12/2 maggio 2013
Autore:	PAVONE Marisa; MARCHISIO Cecilia Maria; CURTO Natascia; PERRONE Lisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 681
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Il Bisogno Educativo Speciale: indicatore per l'erogazione di servizi o mediatore di appartenenza alla comunità classe?</p> <p>MONOGRAFIA: L'inclusione di bambini con disabilità dai nidi alla scuola primaria: specificità e riflessioni sull'esperienza in Francia, Belgio, Canada e Italia</p> <ul style="list-style-type: none">-Funzioni e status dei saperi nelle situazioni di inclusione educativa della prima infanzia-Scolarizzazione handicap: ostacoli e legami tra genitori e insegnanti nella scuola materna-Genitori e professionisti di fronte al bambino con Bisogni Educativi Speciali: condizioni di co-costruzioni e dispositivi di condivisione delle informazioni nella Comunità francese in Belgio e in Québec-Perché i genitori di un bambino in situazione di handicap decidono di entrare in un processo di sviluppo detto professionale?-Come si professionalizzano i professionisti che lavorano con bambini in situazione di handicap?-L'inclusione nelle classi ordinarie delle scuole materne: quale coordinamento tra insegnanti e ausiliari della vita scolastica? <p>Progettualità educativa verso la prima infanzia con disabilità: alcune esperienze in Piemonte</p> <p>FORUM: Enjoy the Difference: un progetto pilota di autonomia abitativa a Torino</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none">-Dal sostegno ai sostegni: l'esperienza tutoriale-Persone con disabilità impegnate in professioni di aiuto: la testimonianza di Nicolò Bensi <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none">-La magistratura riconosce il diritto alla continuità didattica del sostegno-Linee d'indirizzo sul rapporto scuola-famiglia (Nota 3214-12): Diritto allo studio - Consigli ai genitori <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">-Il sostegno è un caos calmo e io non cambio mestiere - Carlo Scataglini - Erickson, 2012

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO - 18/3 febbraio 2013
Autore:	COPPA Mauro Mario; PIERANTONI Andrea; CAVALLINI Francesca; CASARINI Fabiola; CASCAVILLA Vincenza; FRISO Gianna; DRUSI Silvia; CORNOLDI Cesare; CHERUBIN Elisa (et al.); CONTADIN Catulla; PODDA Irina; CAMPI Giada; ZAMBOTTI Francesco; ZANGHELLINI Annalisa
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/A 690
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCHE E PROPOSTE ITALIANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nonsolotata: il coaching educativo per genitori e docenti nella gestione delle problematiche comportamentali a casa e scuola -Comportamenti off-task durante i compiti a casa: analisi funzionale e intervento su un caso -Il questionario "Io e la mia mente": standardizzazione di uno strumento per la valutazione delle abilità cognitive -Sviluppare abilità socio-emotive a scuola: una ricerca-intervento sulla competenza emotiva <p>MATERIALI, STRUMENTI, SPUNTI OPERATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mani in movimento: sviluppare i prerequisiti motori della scrittura nella scuola dell'infanzia -Promuovere le competenze articolatorie, fonologiche e morfosintattiche: storie per imparare a parlare <p>SOFTWARE DIDATTICO E RIABILITATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mio primo software "Alla festa con Tina": giocare e imparare con le abilità visuo-spaziali

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 12/1 febbraio 2013
Autore:	CANEVARO Andrea; BIANCHI Letizia; COCEVER Emanuela; TESSIER Hélène; VERTECCHI Benedetto; DEMO Heidrun; DAMIANI Paola; COGNINI Ylenia; VENTURINI Riccardo; LAGATI Salvatore
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 699
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Un anno per crescere</p> <p>MONOGRAFIA: Riviste: mediatori competenti o deposito riservato alle sole eccellenze?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere dal contesto e del contesto -Cercare una memoria fertile attraverso il dialogo -Se si trasforma il metodo in modello... Intervista a Rabih Chattat -Artigiani dell'educazione, ricercatori grezzi -Conoscenza e resistenza: cos'è la verità? Alcune riflessioni a partire dal libro di Germaine Tillion -Sul filo del rasoio... È difficile parlare (e scrivere) di valutazione <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'Index per l'inclusione: analisi del suo potenziale innovativo nel contesto italiano -Persone con disabilità impegnate in professioni di aiuto. La testimonianza di Simona Calderoni <p>FORUM: Bullismo, apprendimento e processi inclusivi</p> <p>BUONE PRASSI: Comunicare per vivere meglio. Un percorso finalizzato al rafforzamento delle competenze comunicative di Daniele</p> <p>NEWS: Aggiornamenti normativi</p> <ul style="list-style-type: none"> -La D.M. 27/12/12 sui Bisogni Educativi Speciali BES <p>LA VOCE DEI LETTORI: L'educazione dei bambini sordi oggi</p> <p>RECENSIONI:</p>

	-Intelligenza emotiva e integrazione scolastica - Annalisa Morganti - Carocci Faber, 2012
--	---

Titolo:	MENTE E NATURA
Autore:	BATESON Gregory
Editore:	Adelphi
Codice:	PAIS 1/A 711
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro viene considerato quale "inizio di uno studio su come pensare all'attività del pensare".</p> <p>L'autore isola alcune caratteristiche irriducibili della mente e mostra l'intrecciarsi fra pensiero ed evoluzione. E' questa la parte più nuova e più audace del libro, che Bateson illustra con i suoi accenni rapidi, appuntiti, carichi di potenziali sviluppi. Esempi, analisi, accostamenti impreveduti vengono così a suffragare la convinzione originaria di Bateson: quella che il conoscere, il conoscere di ciascuno di noi, sia "una piccola parte di un più ampio conoscere integrato che tiene unita l'intera biosfera o creazione".</p>

Titolo:	LA DIDATTICA INCLUSIVA	
Autore:	MIATO ANDRICH Silvia; MIATO Lidio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 715	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
	C. - ISTRUZIONE	Metacognizione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Cooperazione
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
Abstract:	<p>La didattica non può prescindere dal riconoscere la "speciale normalità" di tutti gli alunni e il loro bisogno di sentirsi apprezzati e sostenuti, ma anche accettati e valorizzati nella propria individualità. Il volume sintetizza e traduce in metodi e strategie operative i risultati di anni di ricerca educativa, intrecciandone i due filoni più significativi ed efficaci: la metacognizione e l'apprendimento cooperativo.</p>	

Titolo:	LA VALUTAZIONE DINAMICA DELLE ABILITÀ COGNITIVE	
Autore:	TZURIEL David	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 730	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Strumenti di valutazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
Abstract:	<p>Il metodo della "Valutazione Dinamica", approfonditamente descritto in questo libro, è uno strumento di valutazione delle abilità cognitive. Si tratta di un modello indicato per tutti i bambini in età prescolare, in particolar modo i bambini disabili o con disturbi di apprendimento, poichè propone dei processi di intervento specifici.</p>	

	Nella prima parte del volume sono descritte 2 teorie fondamentali: quella di Vygotskij e quella di Feuerstein, e le loro applicazioni all'interno della Valutazione Dinamica Nella seconda parte vengono presentati il modello e gli strumenti di misurazione
--	--

Titolo:	LE REGOLE E IL GIOCO
Autore:	IANNUZZO Giovanni
Editore:	Phoenix Editrice
Codice:	PAIS 1/A 758
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	Un concetto sociale di salute mentale è presente in ogni società. Chi è che lo decide? E seguendo quali regole? Il volume dimostra che un concetto universale di salute mentale non esiste e tutto si svolge nel conflitto fra un approccio soggettivo ed uno sociale dell'attività psichica. E' da qui che origina la possibilità di un'autentica comprensione delle esigenze che regolano il nostro comportamento e delle strategie per modificarlo.

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 9/2 febbraio 2013
Autore:	POWELL Sarah R. (et al.); BACCAGLINI FRANK Anna (et al.); TURRINI Massimo; MARSALE Davide; BECHELLI Cristiano
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 768
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP
Abstract:	Area logico matematica Difficoltà di apprendimento
Abstract:	RICERCA INTERNAZIONALE: -Effetti del tutoring sul recupero dei fatti aritmetici in alunni con disturbo dell'apprendimento in matematica RICERCA ITALIANA: -Il potenziamento in matematica nella scuola secondaria di secondo grado: il successo di particolari strategie cognitive -Pensieri sul futuro atteggiamento verso la matematica di alunni della scuola dell'obbligo STRUMENTI APPLICATIVI: -La magia dei numeri -L'immagine personale della matematica come oggetto di interesse didattico

Titolo:	L'INTEGRAZIONE DEI MINORATI DELLA VISTA
Autore:	PICCOLO Loredana
Codice:	PAIS 1/A 773
Sede:	Intendenza scolastica

Titolo:	ASCUOLA DI SILENZIO: L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI SORDI
Autore:	BELLIN Manuela
Codice:	PAIS 1/A 781
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. LA SORDITÀ</p> <p>2. I SORDI E LA COMUNICAZIONE:</p> <p>2.1 La LIS</p> <p>2.2 I percorsi educativi per l'acquisizione del linguaggio</p> <p>3. L'IDENTITÀ DELLA PERSONA SORDA</p> <p>4. GLI ALUNNI SORDI E L'ADOLESCENZA:</p> <p>4.1 Gli alunni adolescenti</p> <p>4.2 Gli alunni sordi adolescenti</p> <p>5. I SORDI A SCUOLA</p> <p>5.1 L'integrazione scolastica dell'alunno sordo</p> <p>5.2 Il ruolo dell'insegnante di sostegno</p> <p>5.3 Le strategie didattiche</p> <p>6. IL PROGETTO DI VITA DELL'ALUNNO SORDO</p>

Titolo:	L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO TRA PEI E PROGETTO DI VITA	
Autore:	PECA Maria Caterina	
Codice:	PAIS 1/A 782	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Insegnante di sostegno
	C. - ISTRUZIONE	Insegnante di sostegno
	C. - ISTRUZIONE	Relazione insegnante - alunno
Abstract:	<p>1. IL RUOLO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO TRA PEI E PROGETTO DI VITA:</p> <p>-Introduzione</p> <p>-Profilo normativo sulla figura dell'insegnante di sostegno</p> <p>-L'insegnante di sostegno nel lavoro interno ed esterno alla scuola</p> <p>-L'insegnante di sostegno guida il progetto di vita</p> <p>2. PROGETTO DI VITA, UN CASO PRATICO:</p> <p>2.1 PROGETTO DIDATTICO: ALLA SCOPERTA DEGLI UFFICI DI PUBBLICA UTILITÀ</p> <p>-Introduzione</p> <p>-Presentazione dell'alunna</p> <p>-Intervista a Patrizia</p> <p>-All'Ufficio Anagrafe</p> <p>2.2 PROGETTO DIDATTICO: IL MONDO INTORNO A NOI</p> <p>-Introduzione</p> <p>-Intervista a Barbara</p> <p>2.3 PROGETTO DIDATTICO: EDUCAZIONE ALL'EMOTIVITÀ</p> <p>-Introduzione</p> <p>-Intervista a Silvana</p> <p>3. DALLE INDICAZIONI DEL PEI ALL'UNITÀ DIDATTICA: UN ESEMPIO CONCRETO:</p>	

	-Introduzione -L'attività didattica -Analisi del testo -Schematizzazione -Valutazione PAROLE CHIAVE: insegnante di sostegno bisogni educativi attività didattica progetto di vita moduli
--	---

Titolo:	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: UN CASO CONCRETO
Autore:	PALUMBO Roberto
Codice:	PAIS 1/A 784
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	1. IL CONTESTO: 1.1 La realtà locale 1.2 Il P.O.F. 1.2.1 Gli obiettivi formativi dell'Istituto 1.2.2 La tipologia di utenza 1.2.3 I progetti dell'Istituto in relazione all'integrazione 1.3 Spazi, tempi ed organizzazione interna all'Istituto 1.3.1 L'organizzazione degli spazi 1.3.2 L'organizzazione dei tempi 1.4 Il gruppo H 1.5 Analisi della classe integrata 1.6 Il clima di classe 2. LA DOCUMENTAZIONE: FASCICOLO PERSONALE DELL'ALLIEVO: 2.1 La DF 2.2 Il PDF 2.3 Il PEI 3. L'ATTIVITÀ DIDATTICA; FASE OSSERVATIVA DELL'ESPERIENZA DIDATTICA: 3.1 Conoscenza dell'alunno 3.2 Organizzazione dell'attività didattica di sostegno 3.3 Strategie didattiche impegnate 3.4 Materiali e strumenti utilizzati 3.5 Rapporto tra PEI e programmazione didattica annuale della classe 4. DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: 4.1 Classificazione dei DSA secondo l'International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (10th Revision, version 2007) 4.2 DSA: le principali tipologie di disturbi 4.3 Aspetti psicologici ed emotivi 4.4 Strategie didattiche per favorire il successo formativo di allievi con DSA 4.5 Strumenti 5. FASE DI PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA: "La famiglia come soggetto del diritto"

<p>5.1 Accertamento dei prerequisiti</p> <p>5.2 Obiettivi disciplinari / materiali / tempi / strumenti</p> <p>5.3 Strumenti</p> <p>5.4 Metodologie didattiche</p> <p>5.5 Svolgimento dell'unità didattica</p> <p>5.6 Valutazione</p> <p>6.7 Esiti nella valutazione del percorso formativo svolto</p> <p>6. RIFLESSIONI SULL'IMPORTANZA DELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E SUL SUO RUOLO ALL'INTERNO DELLA CLASSE</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <p>DSA</p> <p>valutazione</p> <p>strumenti compensativi</p> <p>strumenti dispensativi</p> <p>ruolo dell'insegnante di sostegno</p>

Titolo:	LA SINDROME DI ASPERGER
Autore:	MELITA Sebastiano
Codice:	PAIS 1/A 785
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. ORIGINE GENETICA DELL'AUTISMO</p> <p>-Studi epidemiologici - Fattori di rischio - Studi di linkage - Appendice: richiami di genetica</p> <p>2. DIAGNOSI E SCREENING DELLA SINDROME DI ASPERGER</p> <p>-Epidemiologia – Diagnosi</p> <p>-Modelli interpretativi della clinica dell'autismo: Teoria socio-affettiva; Deficit della Teoria della Mente; Debolezza della Coerenza Centrale; Deficit delle Funzioni Esecutive; Ipotesi EMB (Extreme Male Brain); Folk psychology-Folk Physics Model; Diagnosi di autismo</p> <p>-Criteri diagnostici del disturbo di Asperger: Criteri DSM-IV-TR; Criteri di Gillberg; Criteri ICD-10</p> <p>-Evidenze cliniche frequenti dell'AS: Differenze essenziali tra A (Autismo), AS (Aspergher) e HFA (Autismo Altamente Funzionante); Elementi clinici caratteristici dell'AS; Differenze comportamentali AS</p> <p>-Autismo in genere: Aspetti comportamentali comuni AS – HFA; Differenze fra AS e HFA; Aspetti comportamentali comuni AS – ADHD; Considerazioni diagnostiche correlate; Diagnosi differenziale; Comorbidità; Disturbi motori</p> <p>-Considerazioni cliniche: Interesse speciale; Abilità di linguaggio; Deficit nella socializzazione</p> <p>-Prognosi: malattia o diversità?</p> <p>-Screening</p> <p>-Sorveglianza di routine dello sviluppo e screening specifico per l'autismo</p> <p>-Creening generale dello sviluppo: i questionari per genitori</p> <p>-Scala australiana della Sindrome di Asperger</p> <p>3. LA SINDROME DI SPERGER ATTRAVERSO GLI STADI DELLA VITA</p> <p>-Folk Physics - Il bambino in età prescolare - Scuola primaria - I livelli</p>

	superiori - I bambini con AS crescono - Riflessioni per la gestione nella scuola
--	--

Titolo:	IL RITARDO MENTALE
Autore:	DE PILLA Maria Antonietta
Codice:	PAIS 1/A 787
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. IL RITARDO MENTALE</p> <p>1.1 I sintomi</p> <p>1.2 Le teorie interpretative del ritardo mentale</p> <p>1.3 Strategie di sviluppo del ritardo mentale</p> <p>2. IL RITARDO MENTALE A BASE GENETICA</p> <p>2.1 L Sindrome di Smith-Magenis</p> <p>2.2 Conseguenze sul comportamento</p> <p>3. IL SOGGETTO AFFETTO DA RITARDO MENTALE E LA SCUOLA</p> <p>3.1 I comportamenti problema</p> <p>3.2 La figura del collaboratore all'integrazione</p> <p>3.3 La figura dell'insegnante di sostegno</p> <p>3.4 La famiglia di fronte alla disabilità</p> <p>4. I POSSIBILI INTERVENTI RIABILITATIVI</p> <p>4.1 Alcuni metodi per sviluppare le potenzialità del soggetto</p> <p>4.2 Tecniche d'aiuto della sfera emozionale</p> <p>4.3 La terapia occupazionale</p> <p>4.4 Il gioco e le sue espressioni pulsionali</p> <p>4.5 La musicoterapia</p> <p>4.6 Il metodo Thomatis</p> <p>4.7 Pet-therapy: curarsi con l'aiuto degli animali</p>

Titolo:	L'EDUCAZIONE PSICOMOTORIA NELLA SCUOLA ELEMENTARE	
Autore:	MARCHETTI Angelo	
Codice:	PAIS 1/A 789	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo psicomotorio
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Percezione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Gruppo
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Cooperazione
	B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Normativa nazionale
	C. - ISTRUZIONE	Abilità motoria
	C. - ISTRUZIONE	Area psicomotoria
	C. - ISTRUZIONE	Attività ludiche
	C. - ISTRUZIONE	Attività motorie/psicomotorie
	C. - ISTRUZIONE	Corporeità

	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI	Didattica Programmazione Osservazione Programmazione
Abstract:	Nel testo vengono riportate delle note legislative sull'educazione fisica nella scuola elementare in Italia dal 1946 al 1975, e sono indicate alcune proposte programmatiche per l'attività di educazione psicomotoria: lo scritto ha, dunque, una parte teorica ma anche una applicativo-pratica, e fornisce utili suggerimenti ed osservazioni da svilupparsi secondo l'ambiente e l'attrezzatura a disposizione.	

Titolo:	LA FIGURA ED IL RUOLO DELL'INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO TRA NORMA E PRASSI
Autore:	RUSSO Stefania
Codice:	PAIS 1/A 795
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. UN LUNGO CAMMINO DELL'ESCLUSIONE ALL'INTEGRAZIONE ATTRAVERSO LE DIVERSE LOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dall'esclusione all'integrazione -Logica dell'esclusione -Logica della medicalizzazione -Uno sguardo oltre il confine -Logica dell'inserimento -Verso la logica dell'integrazione -Logica del diritto -Logica dell'inclusione, della personalizzazione e della speciale normalità <p>2. IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO SECONDO LA NORMATIVA</p> <p>3. LE COMPETENZE EDUCATIVO-RELAZIONALI DELL'INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il modello assistenziale -Il modello tecnicistico -Il modello personalistico -La collaborazione-mediazione professionale -Le norme, l'organizzazione, le istituzioni -Il sostegno alla famiglia -Il PEI-Progetto di vita -Una metodologia e più metodi per facilitare l'apprendimento -Documentazione e ricerca <p>4. L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO NELLA PRASSI</p> <p>5. RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA DI TIROCINIO IN RELAZIONE AL RUOLO DA ACQUISIRE DI INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <p>insegnante sostegno normativa integrazione competenze</p>

Titolo:	DIZIONARIO DELLA DISABILITÀ, DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE	
Autore:	PIGLIACAMPO Renato	
Editore:	Armando	
Codice:	PAIS 1/A 799	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Diversità
	H. - SANITA'	Riabilitazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilità
Abstract:	L'opera dell'autore costituisce una chiave di lettura alternativa al mondo della disabilità, e lo dimostra il taglio delle voci del suo dizionario; l'autore guarda alla disabilità non più come ad una deviazione da un presunto modello di sanità, ma nell'ottica di un continuum che guarda al maggiore o minor grado di benessere dell'individuo nel suo rapporto con la società.	

Titolo:	VIAGGIO NELLE SCUOLE: I SISTEMI SCOLASTICI NEI PAESI DI PROVENIENZA DEGLI ALUNNI ADOTTATI	
Autore:	PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI; COMMISSIONE PER LE ADOZIONI INTERNAZIONALI	
Editore:	Istituto degli Innocenti	
Codice:	PAIS 1/A 803	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Con questa pubblicazione la Commissione per le adozioni internazionali, si è fatta interprete dell'esigenza manifestata da molti insegnanti, raccogliendo ogni notizia utile sui sistemi scolastici di Paesi stranieri dai quali proviene il maggior numero dei bambini adottati da famiglie italiane. Le informazioni fornite potranno permettere di conoscere meglio le eventuali problematiche di tipo cognitivo e relazionale manifestate dai bambini provenienti da altri Paesi, consentendo così un processo di corretto inserimento nel gruppo-classe e di integrazione nel contesto che non sia di omologazione, ma di salvaguardia delle diversità come opportunità e dell'identità culturale come ricchezza.</p> <p>Ampliamento e aggiornamento della pubblicazione omonima del 2005, con l'estensione del quadro informativo a 5 nuovi Paesi (Burkina Faso, Cambogia, Lituania, Ungheria e Vietnam). Tutti i dati sono aggiornati al dicembre 2008.</p>	

Titolo:	LE DINAMICHE NELL'APPRENDIMENTO E LE STRATEGIE EDUCATIVE NEL RITARDO MENTALE GRAVE	
Autore:	ARDUINI Daniela	
Codice:	PAIS 1/A 823	
Sede:	Intendenza scolastica	

Abstract:	<p>1. HANDICAP MENTALE E DIFFICOLTÀ NELLA COMUNICAZIONE</p> <p>1.1 Definizione di handicap</p> <p>1.2 Caratteristiche del ritardo mentale</p> <p>1.3 Aspetti educativi della comunicazione</p> <p>1.4 Autismi: comportamenti bizzarri e deficit della comunicazione</p> <p>2. L'INSUFFICIENTE MENTALE E IL CONTESTO FAMILIARE</p> <p>2.1 Diagnosi di handicap e cambiamenti nella vita familiare</p> <p>2.2 La risorsa famiglia</p> <p>2.3 Essere genitori di un figlio con sindrome di Down</p> <p>3. IL SISTEMA SCOLASTICO E L'INTEGRAZIONE DELL'ALUNNO DISABILE</p> <p>3.1 Legislazione scolastica ed handicap</p> <p>3.2 L'integrazione scolastica del bambino in situazione di handicap</p> <p>3.3 L'insegnante di sostegno: ruolo e funzioni</p> <p>3.4 Apprendimento cooperativo, tutoring ed integrazione</p> <p>4. INTERVENTI CON I SOGGETTI CON RITARDO MENTALE E RIABILITAZIONE DEL BAMBINO AUTISTICO</p> <p>4.1 Educazione psicomotoria e ritardo mentale</p> <p>4.2 Comunicare attraverso la musica: la musicoterapia</p> <p>4.3 Classificazione dell'autismo e interventi educativo-riabilitativi</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <p>insegnante di sostegno</p> <p>ritardo mentale</p> <p>handicap</p> <p>integrazione scolastica</p> <p>strategie educative</p>
------------------	--

Titolo:	DISLESSIA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
A cura di:	Centro Documentazione Handicap Modena; AID - Associazione Italiana Dislessia; Asl Modena - Servizio di N.P.E.E.
Codice:	PAIS 1/A828
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Atti del corso di aggiornamento biennale che si è tenuto a Modena negli anni 2000 – 2002, organizzato dal Centro Documentazione Handicap, ASL di Modena servizio di NPEE e Associazione Italiana Dislessia.</p> <p>Gli interventi dei vari ricercatori hanno fornito informazioni sui modelli cognitivi normali della lettura e della scrittura, sulle caratteristiche, le cause e l'evoluzione della dislessia e discalculia, sugli strumenti di individuazione precoce, sulle strategie di intervento e di compenso.</p>

Titolo:	GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE NATURALI: STRATEGIE DIDATTICHE
Autore:	CRISTANINI Marisa
Codice:	PAIS 1/A 829
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE NATURALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO:</p> <p>1.1 Perché insegnare le scienze naturali?</p>

1.2 Il valore formativo ed educativo delle scienze naturali
1.3 Induttivismo e razionalismo: due visioni di approccio alle conoscenze scientifiche
1.4 Le difficoltà ad apprendere i concetti scientifici
2. I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO:
2.1 I DSA
2.2 Classificazione dei DSA
2.3 Dati epidemiologici ed eziologia dei DSA
2.4 La diagnosi e la prognosi per i DSA
2.5 Gli alunni con DSA: l'apprendimento nell'ambito scientifico
3. STRATEGIE DIDATTICHE PER L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE NATURALI AD ALUNNI CON DSA:
3.1 Gli alunni con DSA necessitano di tecniche speciali?
3.2 L'apprendimento cooperativo: considerazioni teoriche
3.3 L'apprendimento significativo e le mappe concettuali
3.4 La produzione di materiali inclusivi: adattamento dei testi scolastici
4. PROPOSTE DIDATTICHE:
4.1 La generazione spontanea della vita. Dalla narrazione del testo alla sperimentazione attraverso il lavoro di gruppo
4.2 La cellula: unità fondamentale dei viventi. Adattamento dei testi a vari livelli

Titolo:	I CONFLITTI A SCUOLA	
Autore:	NIGRIS Elisabetta	
Editore:	Bruno Mondadori	
Codice:	PAIS 1/A 830	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Teoria
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Relazioni
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Ricerca
	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
Abstract:	Il testo considera e analizza i conflitti che attraversano la scuola, e che interessano di volta in volta diversi soggetti. Riconoscere questi conflitti, delinearne possibili sviluppi, gestirne costruttivamente gli andamenti e/o le conseguenze rappresentano alcuni dei compiti professionali di coloro che lavorano nella scuola e nei servizi educativi.	

Titolo:	PERCORSI DELL'INTEGRAZIONE
Autore:	A.A.V.V.
A cura di:	CAPPAL Giovanni Michele
Editore:	FrancoAngeli
Codice:	PAIS 1/A 832
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Diversità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Relazioni
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Cooperazione
	C. - ISTRUZIONE	Attività sportive
	C. - ISTRUZIONE	Curricolo
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	Il volume presenta una conversazione a più voci tra cultori di diverse discipline pedagogiche che si interrogano su quali idee proporre a chi si prepara o è impegnato nel lavoro educativo per la valorizzazione e l'integrazione delle diversità personali. Il testo è articolato in sezioni: orientamenti, contesti, strategie, formazione.	

Titolo:	ADATTAMENTO DEL LIBRO DI TESTO. QUANDO, PERCHÉ, COME
Autore:	PIOVESAN Francesca
Codice:	PAIS 1/A 838
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. ADATTAMENTO DEL LIBRO DI TESTO PERCHÉ?:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il libro di testo come strumento di integrazione -Il libro di testo: quali difficoltà? -Leggibilità ed accessibilità di un testo -Indice di Flesh-Vacca -Indice di Cuning's Fog -Indice di Gulpease -vocabolario di base De Mauro -Confronto fra tre libri di testo: criticità e punti di forza -Adattamento del testo: PERCHÉ? -Adattamento del testo: CHE COSA SIGNIFICA? <p>2. ADATTAMENTO DEL LIBRO DI TESTO: QUANDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> -In che momento intervenire? -Adattamento del testo: quale alternativa scegliere e quando -Le parole dell'adattamento: <ul style="list-style-type: none"> Completare ed integrare Schematizzare e ristrutturare Ridurre Evidenziare Costruire un glossario -Analisi del libro di testo Esempio di scheda di analisi di un libro di testo Esempio di analisi di una pagina di libro di testo <p>3. ADATTAMENTO DEL LIBRO DI TESTO: COME?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adattamento per livelli di competenza Primo livello: evidenziazione del testo Secondo livello: schematizzazione e ristrutturazione del testo Terzo livello: riduzione del testo -Analisi di un testo di economia: adattamento del testo secondo più livelli

Il concetto di produzione Adattamento di secondo livello: schematizzazione e ristrutturazione Adattamento di terzo livello: riduzione del testo

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA NELLA PERCEZIONE DEGLI INSEGNANTI	
Autore:	CANEVARO Andrea; D'ALONZO Luigi; IANES Dario; CALDIN Roberta	
Codice:	PAIS 1/A 843	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Educazione
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Teoria
Abstract:	<p>Nel dibattito pedagogico e culturale italiano, ricco e vivo sui temi dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, raramente è stata data la voce ai diretti protagonisti, e cioè agli insegnanti che tutti i giorni la realizzano nelle scuole italiane. Nel libro vengono commentati i dati della più estesa ricerca indipendente che ha indagato le percezioni degli insegnanti sulle metodologie didattiche realmente usate in classe, sui percorsi di frequenza degli alunni con disabilità (sempre coi compagni di classe o fuori) e sul «sentire profondo» rispetto agli aspetti più delicati del tema. Tra questi, vengono approfondite le opinioni di quegli insegnanti che non credono fino in fondo all'efficacia dell'integrazione, cercando di capirne le motivazioni e gli argomenti. Un altro tema interessante e innovativo è quello degli alunni con disabilità di background culturale migratorio, una nuova popolazione scolastica in rapido aumento. Il libro discute i dati raccolti da più di 3200 insegnanti di ogni ordine di scuola e ne mette in luce percezione, atteggiamenti e opinioni, una realtà mentale e nel contempo emotiva e motivazionale da cui non si può prescindere in un'analisi seria dei processi che costruiscono la qualità dell'integrazione nelle nostre scuole.</p>	

Titolo:	MARIA MONTESSORI	
Autore:	PIAZZA Vito	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 857	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia dell'handicap
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Esperienze
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo percettivo
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	C. - ISTRUZIONE	Ricerca - educativa

	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Scuola materna Programmazione individualizzata Apprendimento Diagnosi funzionale Integrazione scolastica
Abstract:	<p>Le idee di Maria Montessori vivono ancora oggi e offrono spunti e proposte didattiche da utilizzare con tutti gli alunni. Il libro è un contributo a ricercare i suggerimenti metodologici praticati dalla Montessori, ma praticabili ancora oggi.</p> <p>Maria Montessori applicò i principi della pedagogia speciale di tutti i bambini, da quelli con difficoltà ai cosiddetti "normali". Questo è uno dei suoi meriti maggiori, ma quasi una colpa per i pedagogisti che non conoscono l'enorme debito che abbiamo verso i bambini diversabili, protagonisti di una scuola attenta alle differenze.</p>	

Titolo:	VALORIZZARE LE DIFFERENZE INDIVIDUALI NELLA PRIMA INFANZIA	
Autore:	RICCI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 860	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE H. - SANITA' A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE	Esperienze Gruppo Sviluppo affettivo Sviluppo cognitivo Asilo nido Competenze sociali Figura di riferimento Attività percettivo sensoriali Attività ludiche Educazione sanitaria Prevenzione Intelligenza Teoria Metodologia
Abstract:	<p>Il volume presenta, all'interno di un'esaustiva cornice teorica, una serie di percorsi possibili per valorizzare le differenze individuali nei bambini più piccoli. La prima parte intende promuovere la consapevolezza della complessità dei processi implicati nello sviluppo infantile e del ruolo dell'educatore in tale contesto. Nella seconda parte l'autore presenta quindi esempi concreti basati sull'esperienza di oltre ottanta educatrici impegnate negli asili nido</p>	

	C. - ISTRUZIONE A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Scuola Diversità Adolescenza
Abstract:	L'autore propone la sua continuazione del celebre "Lettera a una professoressa", un racconto delle amicizie speciali in una classe liceale, e anche una feroce denuncia contro una scuola insensibile alle differenze individuali. Questa nuova lettera è un omaggio a Don Milani e ai suoi ragazzi, ma è anche un invito a lottare per rivendicare il diritto sul futuro per tutti; è un'esortazione a ribellarsi contro una Riforma scolastica che rischia di schiacciare i valori solidaristici della Costituzione. Così come Don Milani, che scriveva per dare voce ai poveri, Vito Piazza riscrive la "lettera" dalla parte di chi non riesce a far valere i propri diritti, dalla parte cioè degli allievi disabili.	

Titolo:	COSTRUIRE LA RESILIENZA	
Autore:	CYRULNIK Boris	
A cura di:	MALAGUTI Elena	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 866	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia Identità Teoria Area affettivo relazionale
Abstract:	<p>La resilienza è la possibilità di reagire positivamente a scapito delle difficoltà e la voglia di costruire utilizzando la forza interiore propria degli esseri umani. Non è solo sopravvivere a tutti i costi, ma è avere la capacità di usare l'esperienza nata da situazioni difficili per costruire il futuro.</p> <p>Il volume raccoglie importanti saggi e articoli scientifici- alcuni dei quali inediti, altri già pubblicati dai maggiori esperti in materia- che trattano questo tema, di cui si inizia a parlare anche in Italia. Scopo del libro è di dare una descrizione dettagliata del concetto di resilienza, senza banalizzarlo o semplificarlo. Il lettore troverà in queste pagine un nuovo modo per sostenere se stesso o chi gli sta vicino nel percorso di riorganizzazione positiva della vita di fronte a una situazione di crisi.</p>	

Titolo:	TRE ANNI DI NUMERI NELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA DEL COMUNE DI MODENA	
A cura di:	FERRI Franca	
Codice:	PAIS 1/A 871	
Sede:	Intendenza scolastica	

Abstract:	<p>La pubblicazione presenta gli elementi significativi di un percorso intrecciato di formazione, ricerca e attività didattica sull'apprendimento del numero, condotto dal 2004 al 2007 nelle classi prime delle scuole primarie della città di Modena: origini, motivazioni e struttura della ricerca, elaborazioni statistiche dei dati, esperienze didattiche e contributi formativi rappresentativi del percorso svolto.</p> <p>Questi contenuti, nel documentare l'esperienza compiuta, offrono interessanti spunti per promuovere ulteriori conoscenze, riflessioni, approfondimenti.</p>
-----------	---

Titolo:	DISABILITÀ GRAVI - 2/1 gennaio 2013
Autore:	TOWNSEND-WHITE C. (et al.); CANNELLA-MALONE Helen I. (et al.); GAZIZOVA D. (et al.); DAVIS Down H. (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 833
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale:1967, nasce il Centro di Riabilitazione della Lega del Filo d'oro -Rassegna sistematica delle misure della qualità della vita di persone con disabilità intellettiva e comportamenti problema -Uso dell'esercizio antecedente per diminuire il comportamento problema in bambini con disabilità dello sviluppo e disturbo affettivo -Il soggetto sovrappeso: obesità e livelli plasmatici di lipidi in adulti affetti da disabilità intellettiva e patologie psichiatriche -Segnali di dolore in relazione alla manifestazione di comportamento autolesivo in persone con disabilità intellettiva e dello sviluppo -Insegnamento delle abilità di vita quotidiana a sette individui con disabilità intellettiva grave: confronto tra video prompting e video modeling -Training di comunicazione funzionale senza estinzione con programmi simultanei di rinforzo di intensità diversa in aula

Titolo:	DISABILITÀ GRAVI - 1/3 settembre 2012
Autore:	HASSIOTIS M. Kin A. (et al.); SIPES Megan (et al.); HSIEH Hsing-Hsiu (et al.); RICHLING Sarah M. (et al.); PHILIPS Katrina J.; MUDFORD Oliver C.; BOUXEIN Kelly J.; RAMDOSS Sathiyaprakash (et al.); LIEBERMAN Lauren J. (et al.); HILGENKAMP Thessa I.M. (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 884
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale: Block Magic: nuovi orizzonti nell'Assistive Technology? -Studio multinazionale sulle differenze interculturali nelle abilità sociali di bambini con Disturbi dello Spettro Autistico: confronto tra Regno Unito e Stati Uniti d'America -Effetti del training sull'applicazione dell'insegnamento incidentale da parte degli assistenti -Uso del rinforzo non contingente per migliorare la collaborazione nell'indossare le protesi prescritte -Effetti del rinforzo non contingente e della scelta dell'attività sul comportamento di aggressione mantenuto dall'attenzione

	<ul style="list-style-type: none"> -Valutazione degli effetti separati e combinati del rinforzo positivo e negativo sulla collaborazione nell'esecuzione di un compito -Programmi al computer per promuovere le abilità di vita quotidiana in persone affette da disabilità dello sviluppo: una rassegna sistematica -Educazione fisica per bambini con sindrome di Charge: ricerca per la pratica -Livelli estremamente bassi di attività fisica in persone affette da disabilità intellettiva
--	---

Titolo:	DISABILITÀ GRAVI - 1/1 gennaio 2012
Autore:	LANCIONI Giulio E. (et al.); KELLY Stacy M.; SMITH Derrick W.; FABIO Rosa Angela (et al.); TAM Gee May (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 885
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale: Disabilità Gravi Interventi cognitivo-comportamentali e assistive technology -Promuovere la risposta di asciugarsi la bocca per ridurre gli effetti della scialorrea in persone con disabilità intellettiva e multipla: studio su due casi -Possibilità di comunicazione con tecnologia speciale per messaggi per due soggetti in stato post-coma affetti da disabilità multiple -Persone affette da morbo di Alzheimer di grado lieve o medio imparano a utilizzare allarmi per l'urina e aiuti per evitare incidenti urinari -Uso di microswitch da parte di pazienti in stato post-coma con disabilità multiple per accedere a stimoli specifici o usare la radio -Impatto della tecnologia assistiva sul rendimento scolastico di studenti affetti da menomazioni visive: rassegna della ricerca -Aumentare l'attenzione nella sindrome di Rett: studio con disegno sperimentale pre-test/post-test -Insegnare a persone affette da disabilità multiple ad accedere a stimoli preferiti tramite microswitch multipli

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 11/3 ottobre 2013
Autore:	SHIPLEY-BENAMOU Robin (et al.); BULGARELLI Daniela (et al.); DE BENEDICTIS Francesca (et al.); SEIRA OZINO Maria Emilia; FOTI Natalino; VANNUCCHI Giulia; PERUGI Giulio; D'ANGELO Guido
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 888
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<ul style="list-style-type: none"> -Editoriale -In memoria del Prof. Maurizio Maria Formica RICERCA INTERNAZIONALE: -Insegnamento di abilità di vita quotidiana a bambini con autismo tramite il video modeling istruttivo RICERCA ITALIANA: -Il metodo Sviluppo Abilità Sociali (SAS) -Definizione di un modello di intervento socio-sanitario integrato per l'autismo: uno studio pilota.

	<p>ESPERIENZE PROFESSIONALI: -Il progetto Genitori staffetta Legami e prossimità tra le famiglie di persone con autismo -Adulti con autismo: comportamenti problema e stereotipie L'attività della Fondazione Marino per l'autismo Onlus.</p> <p>RASSEGNA DI STUDI: -Sindrome di Asperger e Disturbo Bipolare nell'adulto Specificità sintomatologiche e implicazioni terapeutiche. -Mindfulness e autismo: prospettive per il trattamento psicoterapeutico.</p> <p>RECENSIONI: -Horse boy. Il viaggio di un padre per guarire suo figlio</p>
--	--

Titolo:	DISLESSIA - 10/1 gennaio 2013
Autore:	SAVELLI Enrico; STELLA Giacomo; ARINA Sonia (et al.); BENSO Francesco (et al.); NERI Ilaria (et al.); AIELLO Gioacchino (et al.); CIUFFO Massimo (et al.); PISANI Eleonora; FAVACCHIO Bartolomeo; PINNELLI Stefania; SORRENTINO Clarissa;
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 890
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE ORIENTAMENTI DELLA RICERCA: -Prima raccolta di dati normativi per la valutazione della dislessia evolutiva negli adolescenti su un campione di scuola secondaria di secondo grado -Validazione di un modello multicomponentiale della lettura -Grafismo e integrazione visuomotoria</p> <p>STRUMENTI APPLICATIVI: -Modello di riabilitazione cognitiva informatizzata via web1 -Uno strumento per facilitare la correzione della batteria DDE-2</p> <p>ESPERIENZE: -La conoscenza implicita della lingua scritta nei bambini in età prescolare -Un approccio combinato computerizzato per migliorare la fluenza in un lettore dislessico.</p> <p>RUBRICHE: -Rassegna internazionale Notizie dall'estero: Il DSM-V modifica la descrizione della dislessia -Eventi e notizie dall'Italia</p>

Titolo:	DISLESSIA - 10/3 ottobre 2013
Autore:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; TUCCI Renzo (et al.); COLTRO Giulia (et al.); PADOVANI Roberto (et al.); BELLAGAMBA Isabella (et al.); GHIDONI Enrico; FRANCESCHI Stefano; PINTON Alessandra; BASTIANELLI Alessia; MEHRNOOSH Zara (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 891
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA: -La Dislessia Evolutiva lungo l'arco della scolarità obbligatoria</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Dislessia Evolutiva e Disturbo di Linguaggio -Esiti narrativi e linguistici in bambini con precedente diagnosi di Disturbo Specifico del Linguaggio -Dislessia e lingua straniera: un apprendimento possibile? -Leggi e norme per la Dislessia in Europa <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ePRO: una Piattaforma Online per la Riabilitazione dei DSA e il Potenziamento delle Abilità di Apprendimento -DSA Presentazione di un Protocollo Diagnostico <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere e potenziare le abilità di studio <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: Notizie dall'estero -Eventi e notizie dall'Italia
--	--

Titolo:	DISLESSIA - 12/3 ottobre 2015
Autore:	GIOVAGNOLI Sara; TRENTA Mara (et al.); FRANCESCHINI Sandro (et al.); SCORZA Maristella (et al.); LEONARDI Marco Maria (et al.); GIOVAGNOLI Sara (et al.); TRAMBAGIOLI Nicole (et al.); MARIANI Enrica (et al.)
A cura di:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 892
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Esperienze di valutazione e interventi di potenziamento in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esiste continuità tra apprendimento del linguaggio orale e scritto? Uno studio longitudinale con bambini italiani -Meccanismi visuo-attenzionali come predittori delle future abilità di lettura -Letter chain e word chain. Un nuovo strumento di screening per l'identificazione dei bambini con difficoltà di lettura -Un'esperienza d'individuazione di alunni a rischio di Disturbo Specifico dell'Apprendimento nel primo e secondo ciclo dell'istruzione scolastica -Analisi dell'efficacia di un intervento volto alla promozione dei prerequisiti delle abilità di lettura. Uno studio preliminare su classi prime della scuola primaria -Indicatori di difficoltà di apprendimento nella scuola dell'infanzia. Protocolli di osservazione e potenziamento didattico nell'ambito del Progetto Logos del Comune di Bologna -Dalle conoscenze sullo sviluppo delle capacità numeriche all'intervento <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eventi e notizie dall'Italia -Una finestra sull'Europa

Titolo:	DISLESSIA - 12/2 maggio 2015
Autore:	ZANZURINO Giuseppe; MICHELETTO Lucia (et. al.); FRANCESCHINI Sandro (et al.); BRAVOCO Valentina (et al.); CASARINI Fabiola; ANDOLFI Sara; CARLI Arcangela; PIETRANGELO Italia; BETTINELLI Michela
A cura di:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 893
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Il trattamento della dislessia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disturbi Specifici dell'Apprendimento: potenziare o compensare? -L'utilità dell'intervento nelle difficoltà scolastiche -Le scelte dello specialista in merito all'intervento rivolto allo studente con DSA: intervista a Claudio Vio e Maurizio Tressoldi -Si può guarire dal DSA? Le possibili risposte da fornire ai genitori: intervista a Riccarda Ripamonti e Barbara Cividati -Un approccio sistemico alla rieducazione dei DSA <p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attenzione visiva e Dislessia Evolutiva: Evidenze degli Actions Videogames -Potenziamento metacognitivo dell'apprendimento della lingua inglese in alunni italiani di scuola primaria con dislessia: analisi della scrittura e del cambiamento nella tipologia di errore -Intervento domiciliare per studenti con difficoltà di lettura: potenzialità e limiti <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica dell'efficienza di un trattamento per la risoluzione di compiti di decisione grammaticale in soggetti disortografici <p>ESPERIENZE:</p> <p>Disturbi Specifici dell'apprendimento e Rotary Youth Exchange</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>Rassegna internazionale: notizie dall'estero</p> <p>Eventi e notizie dall'Italia</p>

Titolo:	SINDROME DOWN NOTIZIE
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	edizioni junior
Codice:	PAIS 1/A 935
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>È il periodico dell'Associazione Italiana Persone Down.</p> <p>La Rivista è suddivisa in sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Associazione Aspetti medico psicopedagogici Scuola Siblings Lavoro Società Riabilitazione Tempo libero Territorio Vita adulta e autonoma Residenzialità Recensioni Notizie

	Inserti che sono di volta in volta presenti o non, e più o meno corpose.
--	---

Titolo:	TIFLOGOLOGIA PER L'INTEGRAZIONE
Editore:	Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita"
Codice:	PAIS 1/A 937
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Tiflogologia per l'Integrazione è una rivista che raccoglie contributi e documenti sulle problematiche pedagogiche e didattiche per l'integrazione dei minorati della vista. Pubblicata fin dal 1990 dall'Unione Italiana dei Ciechi, dal 2003 la rivista esce a cura della Biblioteca Italiana per i Ciechi. La redazione si trova presso il Centro di Documentazione Tiflogologica. La Rivista è organizzata in sezioni: Editoriale Famiglia Esperienze didattiche Segnalazioni bibliografiche presenti in tutti i numeri, mentre le successive sono le più ricorrenti nei diversi numeri: Recensioni Pedagogia Sviluppo cognitivo Storia della Tiflogologia o della Tiflopedagogia

Titolo:	OLTRE IL CONFINE
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	i.Ri.Fo.R. - Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione
Codice:	PAIS 1/A 938
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Pubblicazione dell'Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione in seno all'Unione Italiana Ciechi che è la prima organizzazione italiana ad intervenire in modo sistematico e ad ampio spettro, in tutti i settori che possano essere di interesse comune per i portatori di handicap ed in particolare per i minorati della vista.

Titolo:	LASCIATE LIBERO IL PASSAGGIO
A cura di:	CANEVARO Andrea
Codice:	PAIS 1/A 939
Sede:	Intendenza scolastica

Titolo:	VYGOTSKIJ NELLA CLASSE
A cura di:	DIXON-KRAUSS Lisbeth
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 963
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Sviluppo cognitivo Apprendimento Lettura Scrittura
Abstract:	<p>Il concetto vygotkiano di "zona di sviluppo prossimale", si è rivelato di estrema utilità per gli insegnanti e gli specialisti dell'educazione. Esso racchiude in sé le idee di interiorizzazione, mediazione attraverso sistemi di segni e sviluppo concettuale, discusse diffusamente nel volume.</p> <p>Vygotskij era convinto che la buona istruzione, fosse quella mirata alla zona di sviluppo prossimale, che corrisponde allo spazio intermedio fra il livello di sviluppo attuale del bambino, determinato dalla sua capacità autonoma, e il suo livello di sviluppo potenziale, determinato dalla sua capacità di risolvere problemi con la mediazione didattica di un adulto o attraverso la collaborazione con compagni più capaci. Il bambino deve essere impegnato in un'attività di apprendimento da un lato troppo difficile perché possa eseguirla in modo indipendente, e dall'altro entro il livello di sviluppo potenziale, dove le sue risorse sono facilitate dal sostegno di un adulto o di compagni capaci.</p> <p>Il libro, una sintesi di raro equilibrio fra teoria e prassi, è ricchissimo di indicazioni operative sulla scrittura, lettura e sviluppo concettuale ed è indirizzato ad insegnanti delle primarie e agli insegnanti di sostegno delle elementari e delle medie inferiori, oltretutto ai pedagogisti e agli psicologi dell'educazione.</p>	

Titolo:	L'APPRENDIMENTO DALLA PARTE DEGLI ALUNNI	
Autore:	OLDFATHER Penny; WEST Jane; WHITE Jennifer; WILMARTH Jill	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 982	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Didattica Metodologia
Abstract:	<p>Questo volume propone un approccio all'insegnamento e all'apprendimento ispirato alla teoria del costruttivismo. Gli insegnanti vengono invitati a considerare i molteplici punti di vista dei loro studenti nel processo di apprendimento, che viene visto non più in termini tradizionali, ovvero nella rigida distinzione dei ruoli, con il docente che insegna e comunica le nozioni e gli studenti che le apprendono e le assimilano, ma in un'interazione dinamica e reciproca.</p> <p>Il libro è strutturato attorno a quattro grandi obiettivi.</p> <p>Nel primo, attraverso la descrizione di un lavoro di classe, gli autori mostrano come sia possibile stimolare l'apprendimento significativo e la motivazione intrinseca degli studenti, incoraggiandoli a partecipare in modo attivo alla definizione degli obiettivi formativi e alla vita di classe.</p> <p>Il secondo illustra il "Children's Thinking Project", un progetto di</p>	

	<p>studio e di ricerca, "pensato" per aiutare, sia i futuri insegnanti che quelli già in servizio, a comprendere quanto sia importante considerare il punto di vista dei bambini. Viene suggerita anche un'altra strategia, ovvero quella di tenere delle discussioni che puntano sempre all'individuazione delle molteplici prospettive da cui si considerano le situazioni o gli eventi.</p> <p>Nel terzo obiettivo il lettore viene invitato a "far suoi" i principi del costruttivismo scrivendo un'autobiografia della propria esperienza educativa, valutandone gli aspetti positivi e negativi, per arrivare a vedere il suo ruolo di insegnante sotto una nuova luce. Vengono descritte alcune situazioni di classe, commentando in quali di esse il docente adotta un approccio costruttivista e in quali non tiene affatto in considerazione i punti di vista dei propri studenti.</p> <p>Nel quarto obiettivo gli autori discutono i punti di forza e quelli di debolezza di un approccio costruttivista all'insegnamento, ribadendo la necessità di una partecipazione attiva degli studenti alla costruzione dei significati.</p>
--	--

Titolo:	L'EDUCAZIONE CONTRO IL DECLINO
Autore:	IOSA Raffaele
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 985
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Tira aria di stanchezza e declino nella scuola e nell'educazione: la discussione sembra appiattirsi su aridi tecnicismi e inseguire l'ultima moda pedagogica e tecnologica, rincorrendo il "cosa" e dimenticando il "come". La società stessa riflette un panorama sconfortante: sempre più società della conoscenza senza coscienza, schiacciata dall'egoismo triste di una globalizzazione dalle mille sfide e ingiustizie.</p> <p>In queste pagine Raffaele Iosa regala ai lettori frammenti di ottimismo per ricostruire insieme il significato profondo dell'educare come incontro con l'altro, come fiducia e scommessa sul futuro, come luogo in cui, condividendo gioie e dolori si diventa cittadini critici del mondo e non apatici consumatori. Affinché si ritorni a pensare in grande e con speranza ai bambini e ragazzi, recuperando l'orizzonte di valori che caratterizza la scuola italiana e l'idea di educazione come compito collettivo e sociale che coinvolge (e appassiona) tutta la comunità.</p> <p>Perché un'altra scuola è possibile: sobria, gentile, mite, seria.</p>

Titolo:	SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA E SCUOLA	
Autore:	FRABBONI Franco	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 987	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia
	C. - ISTRUZIONE	Didattica

Abstract:	<p>La scuola deve saper rispondere alle domande formative della nuova società, sempre più complessa e in continuo cambiamento. Servono quindi degli strumenti, pedagogici e didattici, che possano aiutare l'insegnante che voglia sfruttare al massimo la forza della sua professionalità per poter promuovere negli studenti una forma mentis in grado di sviluppare le capacità riflessive, operative e generative del pensiero. Il volume suggerisce quali sono quattro frecce che non possono mancare nell'arco dell'insegnante che voglia costruire la scuola di domani: il sapere (la conoscenza), il saper fare (la capacità di applicare la conoscenza), il saper interagire (nella classe, nella scuola, nella società) e il saper essere (identità).</p> <p>Il libro è quindi uno strumento indispensabile per gli insegnanti, gli studenti di Scienze della Formazione o delle SSIS, ma utile anche a tutti coloro che vogliono accendere i riflettori sullo stato della scuola attuale, in Italia e in Europa, sui fenomeni della globalizzazione culturale, sui progetti di riforma. Una lettura per capire e comprendere una scuola in transizione, con la volontà di trasformarla in un luogo dove si costruiscono coscienza e conoscenza.</p>
------------------	--

Titolo:	LE LOGICHE DEL CONFINE E DEL SENTIERO
Autore:	CANEVARO Andrea
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 988
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Pedagogia CULTURALI
Abstract:	<p>Non esistono solo confini che distinguono, pregiudizi che limitano, ma anche separazioni che offrono possibilità di incontro, di sentieri. Percorrere i sentieri che collegano con le persone disabili vuol dire cercare segni di pace, all'interno di una situazione di guerra non dichiarata e strisciante nei confronti delle differenze.</p> <p>La logica dei confini ha una sua utilità, ma anche diversi rischi: chiudersi in un'identità forzata e protettiva, considerando gli altri come minaccia.</p> <p>Anche la logica dei sentieri ha una sua utilità, e i suoi rischi: invasione in casa d'altri, senza chiedere permesso, senza portare rispetto per la persona e i suoi diritti.</p> <p>Non dobbiamo cadere nella trappola di credere che sia necessaria la scelta fra le due logiche: occorre invece impegnarsi seriamente e operare una combinazione tra il rispetto dei confini e la ricerca dei sentieri per promuovere una trasformazione nella pratica delle istituzioni, la base di un atteggiamento critico per una società diversa.</p>

Titolo:	IL LINGUAGGIO DEL BAMBINO
Autore:	CHADE Josè Jorge
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 989
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo del linguaggio
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo psicomotorio
Abstract:	<p>Qual è il processo di acquisizione del linguaggio in un bambino nei primi anni di vita? Come cambia il suo modo di esprimersi nel passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia alla scuola primaria? A queste e altre domande risponde il nuovo libro di Chade, un interessante manuale che offre una panoramica generale sui più recenti studi riguardanti l'evoluzione del linguaggio e dell'apprendimento nei bambini. Dopo una prima parte in cui si descrivono le diverse fasi di acquisizione del linguaggio e le varie difficoltà che possono insorgere, si prende in considerazione anche lo sviluppo dell'attività senso-motoria, dalla quale prende avvio la crescita psicologica, e di conseguenza anche lo sviluppo linguistico. Ampio spazio viene dedicato anche all'interpretazione del codice linguistico infantile e allo studio dell'immagine corporea nell'analisi del linguaggio. L'ultimo capitolo, curato da Maria Angelica Chade, esperta in educazione speciale e ricerca educativa, illustra vari aspetti delle dinamiche di acquisizione del linguaggio attraverso una serie di esempi concreti. Accanto alla trattazione teorica, il libro propone una serie di attività pratiche da svolgere in classe, divise per gruppi di età, che permettono all'insegnante di applicare concretamente le teorie illustrate nell'opera.</p>	

Titolo:	RIUNIONI EFFICACI A SCUOLA	
Autore:	FREGOLA Cesare	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 990	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia
	C. - ISTRUZIONE	Comunicazione verbale
	C. - ISTRUZIONE	Comunicazione non verbale
Abstract:	<p>Le riunioni hanno un'importanza fondamentale nella gestione dell'organizzazione scolastica, in quanto rappresentano il momento in cui si sviluppano delle dinamiche critiche, che vanno affrontate secondo percorsi pianificati e supportate da tecniche efficaci. Nel testo si trovano importanti suggerimenti operativi volti a rendere le riunioni più efficaci favorendo un maggior coinvolgimento degli interessati e, di conseguenza, una partecipazione più attiva. La novità del libro, basato su concetti teorici quali la progettazione organizzativa e formativa, il problem solving e il project management nel contesto scolastico, sta nel proporre un modo di organizzare e gestire le riunioni che tenga conto delle innovazioni che stanno cambiando il sistema scolastico. Questo volume offre numerose proposte interessanti e pratiche per migliorare la qualità delle riunioni,</p>	

	sia istituzionali che gestionali, rivelandosi così un ottimo strumento per migliorare l'organizzazione scolastica.
--	--

Titolo:	DALLA QUALITÀ DELL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE	
Autore:	MEDEGHINI Roberto	
Editore:	Vannini	
Codice:	PAIS 1/A 993	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione
Abstract:	<p>Il testo presenta diversi approcci che affrontano il tema dell'integrazione da prospettive diverse: in Italia l'approccio descrittivo punta l'attenzione sugli aspetti visibili dell'organizzazione, mentre quello istituzionale mira a introdurre anche un'analisi delle relazioni, cioè i processi che possono condizionare la qualità dell'esperienza. Nel panorama internazionale sta emergendo l'approccio inclusivo, che tende a rileggere l'integrazione e a ricollocarla all'interno dei processi formativi che coinvolgono tutti gli alunni. In questa direzione l'analisi attraverso gli indicatori mira a sostenere lo sviluppo inclusivo delle scuole, mettendo l'accento sui valori e sulle condizioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, per modificare i processi che impediscono l'inclusione e arrivare a una cultura e a una pratica che garantiscano una scuola di qualità per tutti.</p>	

Titolo:	HANDICAP GRAVE - 12/3 settembre 2011	
Autore:	LANCIONI Giulio E. (et al.); ARRON K. (et al.); FORSTER Sheridan (et al.); LECLERC Julie (et al.); CRITES Steven A.; HOWARD Barbara H.; SRIKANTH R. (et al.); WRIGLEY Monica (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 997	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>EDITORIALE: Disabilità multiple ed esigibilità dei diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insegnare a persone con lesione cerebrale acquisita e disabilità multiple a scegliere tra stimoli ambientali e richiederne la ripetizione tramite un programma assistito dalla tecnologia -Prevalenza e fenomenologia del comportamento di autolesionismo e di aggressione nelle sindromi genetiche -Difficoltà comportamentali e affettive in persone affette da disabilità intellettiva grave e profonda -Programma comportamentale per la gestione delle crisi comportamentali in bambini affetti da sindrome di Tourette -Programma di istruzione sistematica per aumentare il coinvolgimento dei clienti in un centro diurno -Osteoporosi tra le persone affette da disabilità intellettiva: rassegna e breve studio dei fattori di rischio di osteoporosi in un campione di persone con disabilità intellettiva -Approccio a componenti multiple per il trattamento del comportamento cronico di ruminazione 	

Titolo:	HANDICAP GRAVE - 12/25 maggio 2011
Autore:	OGLETREE Billy T. (et al.); DAVIS Tonya N. (et al.); CARRADORI Giorgia (et al.); HOSTYN I. (et al.); LANCIONI Giulio E. (et al.); DAMMEYER Jesper
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 998
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: I primi dieci anni della rivista "Handicap Grave"</p> <ul style="list-style-type: none"> -CCA per persone affette da disabilità intellettiva grave: idee per i soggetti che comunicano in modo non simbolico -Sistemi di CCA assistita per persone con menomazione dell'udito e altre disabilità -La Family Quality of Life: una rassegna della letteratura nelle disabilità intellettive e nell'autismo -Scala per valutare il dialogo tra persone affette da disabilità multiple e intellettive profonde e i loro assistenti -Tecnologia video per rilevare risposte con bocca e palpebre di persone affette da disabilità multiple profonde: studio di due casi -Interazione tra menomazione plurisensoriale, funzioni cognitive e comunicazione nelle persone affette da sordocecità congenita -Miglioramento della manipolazione di oggetti e riduzione di comportamenti inadeguati tramite un programma assistito da tecnologia per due bambini con disabilità multiple

Titolo:	DISLESSIA - 11/3 ottobre 2014
Autore:	DELLAI Francesca (et al.); LOSITO Nunzia (et al.); LUONI Chiara (et al.); RICCARDI RIPAMONTI Itala (et al.); CIUFFO Massimo (et al.); PALMIERI Donatella; PIETRANGELO Italia; CICERI Francesca (et al.)
A cura di:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1000
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il corso longitudinale della dislessia: risultati di un follow-up a 7 anni di distanza su un gruppo di studenti con dislessia -Punti z o percentili? Sillabe/secondo, tempo complessivo o tempo/sillaba? Come valutare la rapidità nelle prove di lettura -Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento: il possibile ruolo del pediatra <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -VCLA-Parole: Valutazione delle Competenze Linguistiche Alte -Uno studio pilota per la rilevazione della velocità di lettura in modalità silente: implicazioni per la valutazione di adolescenti e adulti con dislessia <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: lo stato dell'arte della diagnosi clinica alla luce della Legge 170/2010 -Imparare a imparare a attraverso i compiti <p>RUBRICHE:</p>

	-Rassegna internazionale: notizie dall'estero -Eventi e notizie dall'Italia
--	--

Titolo:	QUANDO LA SCUOLA FINISCE...IL PROGETTO DI VITA CONTINUA
Autore:	MORANI Nadia
Codice:	PAIS 1/A 1002
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>1. DISABILITÀ: UNA NUOVA PROSPETTIVA</p> <p>1.1 Uno sguardo nuovo sulla disabilità: la prospettiva offerta dall'ICF</p> <p>1.2 Le parole cambiano, la prospettiva cambia</p> <p>1.3 Un modello bio-psico-sociale</p> <p>1.4 la struttura dell'ICF</p> <p>2. LA RIVOLUZIONE DELL'ICF NEL MONDO DELLA SCUOLA: IL PROGETTO DI VITA</p> <p>2.1 L'ICF e il mondo della scuola</p> <p>2.2 IL PEI - Progetto di vita: pensami adulto</p> <p>2.3 Il passaggio dal PEI al Progetto di vita</p> <p>2.4 Il Progetto di vita</p> <p>2.5 I punti nodali del passaggio dal PEI al PdV</p> <p>2.6 Il Progetto di vita dal punto di vista tecnico-didattico</p> <p>2.7 Il Progetto di vita dal punto di vista psicologico</p> <p>2.8 Il Progetto di vita dal punto di vista relazionale: un'azione collettiva</p> <p>3. SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E HANDICAP</p> <p>3.1 Scuola secondaria di secondo grado e handicap: quali obiettivi?</p> <p>3.2 Tra scuola e lavoro</p> <p>3.2.1 La dimensione pedagogica</p> <p>3.3 La normativa di riferimento</p> <p>4. COSTRUZIONE DI UN PROGETTO</p> <p>4.1 Le tappe del progetto</p> <p>4.2 Analisi del contesto</p> <p>4.3 Definizione del progetto</p> <p>4.4 Ipotesi di progetto</p> <p>PAROLE CHIAVE:</p> <p>PEI</p> <p>progetto di vita</p> <p>ICF</p> <p>scuola secondaria di secondo grado</p> <p>comunità educante</p>

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 11/2 maggio 2013
Autore:	GENOVESE Antonio; GUERZONI Giovanna; LUATTI Lorenzo; BETTINELLI Elio Gilberto; CAMPIONI Lorenzo; CELLAMARE Carlo; VASSURI Paola; BOLOGNESI Ivana; GHEDINI Stefania; BIZZARRI Luca; CUCONATO Morena; SACCHETTO Piero
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1011
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>EDITORIALE: -La crisi nella... crisi</p> <p>PREMESSA: -Educare al tempo della crisi. Linee di riflessione tra dentro e fuori la scuola</p> <p>APPROFONDIMENTI: -L'integrazione scolastica degli alunni di origine immigrata: quali prospettive e progettualità in un'epoca di crisi? -Il plurilinguismo: ragioni e modi per non disperdere, in tempi di crisi, risorse per il futuro -I servizi educativi attraversano la crisi -La scuola delle resistenze -Mondi plurali, città e pratiche urbane: ripensare al progetto al tempo della crisi</p> <p>ESPERIENZE: -I servizi per la prima infanzia: contesti educativi in cambiamento -Nidi d'infanzia e famiglie al tempo della crisi -La scuola primaria al tempo della crisi -Politiche giovanili e approccio plurale. Il caso Alto Adige -Il progetto europeo: orientare al tempo della crisi</p> <p>PROGETTI: -Informare, costruire senso e pensiero</p> <p>RECENSIONI. -Allora che ci faccio nel mare? Lettera agli insegnanti -Non è colpa delle mamme. Adolescenti difficili e responsabilità materna</p>
------------------	---

Titolo:	COOPERATIVE LEARNING UNA PROPOSTA PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO	
Autore:	ELLERANI Piergiuseppe; PAVAN Daniela	
Editore:	Tecnodid	
Codice:	PAIS 1/A 1012	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	N. - FORMAZIONE	Formazione educatori
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Cooperazione
Abstract:	<p>Come mai oggi ha ancora senso parlare di orientamento, dibattere sulle sue funzioni? Può la scuola prescindere dalle sollecitazioni poste dal contesto entro il quale si colloca? Come possiamo preparare al meglio gli studenti per affrontare il ventunesimo secolo e le sue istanze?</p> <p>Il volume cerca di rispondere alle domande con un percorso la cui prospettiva è l'orientamento di tipo formativo. Esso trae ispirazione da un'esperienza concreta svolta nella scuola, il cui punto di partenza è dato da una riflessione su abilità e competenze.</p> <p>L'orientamento formativo viene tradotto in realtà attraverso l'apprendimento cooperativo, una modalità di conduzione della classe e della scuola che assume in sé alcuni tratti intrinsecamente orientanti.</p>	

	<p>Proporre agli insegnanti, ai dirigenti - alla scuola nel suo insieme - di iniziare a lavorare con questa metodologia, permette di avere spazi per gli alunni con focus orientante, integrati con la quotidianità dell'insegnamento e con l'attenzione alle competenze e alle metacompetenze.</p> <p>Se è così importante, nella società attuale, orientare a compiere scelte efficaci ed efficienti, nel rispetto delle attitudini e sviluppando capacità nella persona, tutto questo non è realizzabile in pochi mesi, in vista solo di un processo d'iscrizione alla scuola secondaria superiore o all'università. Occorre molto di più, occorre qualcosa che aiuti ad accrescere il patrimonio mentale degli interlocutori e ad aumentare la capacità di gestire in modo abbastanza consapevole un percorso che non potrà non essere fortemente interdipendente al contesto esterno.</p> <p>Il percorso accomuna orientamento formativo e cooperative learning, cercando di rispondere ad un'ulteriore domanda: che cosa fa pensare che il cooperative learning sia utile per trasformare le discipline in attività orientanti?</p>
--	---

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE 11/1 gennaio 2013
Autore:	LUATTI Lorenzo; POGLIANO Andrea; GARIGLIO Luigi; CINCINELLI Sonia; TARGA Maurizio; OGNISANTI Mirca; ELETA Paula; OLIVA Patrizia; STROZZI Marisa; FORNARELLI Massimo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1013
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Immaginario immigrazione. Il contributo dei linguaggi artistico-espressivi</p> <p>APPROFONDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'immigrazione nei libri per ragazzi -Migranti musulmani e prostitute straniere -Il cinema italiano e l'immigrazione. Un'occasione mancata? -Canzoni migranti <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi di comunicazione -Scuola-famiglia. Un'alleanza imprescindibile in un mondo al plurale -Relazioni familiari, stress lavorativo e funzionamento psicosociale dei figli <p>PROGETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca Interculturale Mobile (BIM) -Consapevolezza a scuola: una testimonianza sulla BIM <p>PROSPETTIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Everything runs by me, just like water from a well <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere il futuro a più mani. L'orientamento nella scuola multiculturale <p>SEGNALAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un pesce è un pesce -Piccolo blu e piccolo giallo

	-Guizzino -Collana "I mappamondi"
--	--------------------------------------

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 10/3 ottobre 2012
Autore:	DAL FIUME Giorgio; TUT-RAH FARAH Emmanuel; SORAVIA Giulio; POLI Emanuele; DAUKI Leyla; MARHABA Shadia; CALDIN Roberta; EL-SAIED Mona; STROZZI Marisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1014
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Le Primavere Arabe, noi e l'interculturale PREMESSA: Le Primavere Arabe e noi: un'occasione di riflessione interculturale APPROFONDIMENTI: -Capire le Primavere Arabe:Noi e l'Islam -La Primavera Araba in Egitto: da piazza Tahrir alle elezioni presidenziali -Geografia e Intercultura ESPERIENZE: -Ripercorrere la rivoluzione in Libia attraverso l'album di famiglia -Andavo tutti i giorni in piazza Tahrir -In Marocco, a scuola d'integrazione -«We» the people are the revolution PROGETTI: -Progetto «Fumetti al centro» edizione 2012-2013 RECENSIONI: -Ordinarie migrazioni. Educazione alla cittadinanza tra ricerca e azione -Ranocchio e lo straniero -Le migliori proposte operative su...Strategie di insegnamento/apprendimento</p>

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 10/2 maggio 2012
Autore:	CANEVARO Andrea; GENOVESE Antonio; PEROCCO Fabio; ZANNONI Federico; PAVLOVIC Dijana; ROSSO Emanuele; MAZZA Giovanni; MURACA Mariateresa; MUSARÒ Samanta (at al.); COYNE Shelly
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1016
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Etnie e culture in conflitto? Diritti, violazioni, possibilità EDITORIALE: Cercare di fare una cosa diversa, imparando a leggere le violenze e le speranze PREMESSA: Violenza urbana e disumanizzazione dell'«altro» APPROFONDIMENTI: -Cause, forme ed effetti dell'acutizzazione del razzismo in Italia -Contatti e divisioni nello spazio cittadino. La realtà di Glasgow -Le ferite di un popolo senza terra e la malattia di un'intera società PROGETTI: -Fumetti e dintorni. Guardare oltre i bordi. Il fumetto come strumento per un'educazione interculturale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Un pre-dizionario interculturale -Prospettive freiriane di educazione alla cittadinanza attiva. Buone pratiche al CEDEP -Fondazioni4Africa. Un progetto di dialogo tra Italia e Senegal -Singing as a force for change How music and singing can be used as a tool for integration and community cohesion NEWS: -«Articolo 3»: Osservatorio sulle discriminazioni RECENSIONI: -GenerAzioni. L'italiano come seconda lingua madre e lingua adottiva. Buone pratiche nelle scuole di Vicenza -Quante parole? Laboratorio linguistico interculturale -La grammatica dei conflitti -Noi domani, un viaggio nella scuola multiculturale
--	--

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 13/3 ottobre 2015
Autore:	ZAPPELLA Michele; ROTHERAM-FULLER Erin (et al.); FILIPPINI Marianna (et al.); ANTONIOLI Simone; GITTI Filippo; RIZZI Christina; MONTRESOR Luigina; DA DALT Wilma; DA RE Alessandra; SOLARI Silvano
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1019
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Editoriale</p> <p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <p>Il coinvolgimento sociale dei bambini con Disturbi dello Spettro Autistico nella scuola primaria</p> <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utile agli altri, utile a te stesso: un'esperienza di volontariato con ragazzi affetti da Disturbi dello Spettro Autistico -Il Centro Francesco Faroni per l'Autismo di Brescia: valutazione di efficacia e di sostenibilità di un modello d'intervento intensivo ABA adattato alla realtà italiana in una casistica pediatrica -Progetto Si Re Mi Sistema di Rieducazione Espressiva del Movimento e dell'Interazione: analisi qualitative ed evidenze da uno studio pilota di valutazione con bambini affetti da Disturbi dello Spettro Autistico -Profilo comportamentale nella Sindrome X-Fragile <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un'esperienza di integrazione di un bambino autistico nella scuola primaria <p>RASSEGNE DI STUDI.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bullismo e le diversità <p>CONVEGNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infinite diversità nello Spettro Autistico -Adolescenti e adulti con Disturbi dello Spettro dell'Autismo Stato dell'arte e prospettive» – Convegno scientifico tenutosi a Troina (Enna, 19-20 giugno)

Titolo:	HANDICAP GRAVE - 12/1 gennaio 2011
----------------	------------------------------------

Autore:	LOTAN Meir; SIMMS Tricia; LANCIANI Giulio E. (et al.); CHING-HSIANG Shih (et al.); MAAS A.P.H.M. (et al.); WEST Elisabeth; PATTON Holly; PIZZO Lianna; BRUCE Susan M.; LOTAN Meir (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	P1/A 1047
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: La Family Quality of Life nelle disabilità complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riduzione di comportamenti mantenuti da attenzione tramite punizione positiva, rinforzo differenziale di basse frequenze e segnalazione di risposta -Programma basato su tecnologia per aiutare un paziente post-comatoso con disabilità multiple profonde a gestire l'accesso a una stimolazione ambientale e a migliorare la postura -Tecnologie di orientamento per assistere persone affette da disabilità multiple in semplici spostamenti interni -Rilevatore di movimento degli arti per permettere a persone con disabilità multiple di controllare la stimolazione ambientale -Disturbi del sonno e problemi di comportamento in adulti con Sindrome di Prader-Willi -Il supporto comportamentale positivo per l'impiego professionale di adulti con disabilità grave -Linguaggio e gioco negli studenti affetti da disabilità multiple e compromissione visiva oppure da sordo-cecità -La realtà virtuale come mezzo per migliorare la forma fisica di soggetti con grave disabilità cognitiva e dello sviluppo

Titolo:	DISLESSIA - 10/2 maggio 2013
Autore:	SAVELLI Enrico; STELLA Giacomo; TRENTA Mara; ZOCCOLOTTI Pierluigi; SAMELE Francesca (et al.); CORSI Valerio; ANDOLFI Sara (et al.); BACHMANN Christina
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1048
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verso un'interpretazione degli errori di lettura di bambini italiani con difficoltà di lettura -Valutazione del rischio di difficoltà scolastiche e potenziamento delle abilità di base -Ricadute di un trattamento del loop fonologico sull'acquisizione del processo multifattoriale della lettura -Un training di lettura basato sulla fluenza: un felice connubio tra efficacia ed efficienza <p>STRUMENTI APPLICATIVI.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Può un font essere uno strumento compensativo per i lettori con dislessia? <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: Notizie dall'estero -Eventi e notizie dall'Italia

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 10/1 gennaio 2012
----------------	---

Autore:	FILIPPINI Federica; ZANNONI Federico; TARABUSI Federica; D'AMBROSIO Giulia; ANTONELLI Fulvia; GUERZONI Giovanna; ALBERTINI Normanna; WEN-LONG Sung; BERTUCCIOLI Alice; TROMBETTA Azeb Lucà; STROZZI Marisa; PANDO JUÁREZ Edda; SERWA Oskar Andrej; BOREGGIANI MATALKA Nadia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1049
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Generazioni²: figli dell'immigrazione nella nuova società</p> <p>EDITORIALE: Nuove presenze, inedite occasioni</p> <p>APPROFONDIMENTI: -Non più spettatori. La forza propulsiva dei figli dell'immigrazione -Figli dell'Italia, figli dell'immigrazione. Percorsi etnografici tra gli adolescenti di origine straniera -Seconde generazioni e cittadinanza attiva. La Rete TogetHER -La scuola, la strada, i figli dell'immigrazione</p> <p>PROGETTI: -Una lingua diversa in terra straniera -Generazione Interculturale di Rete TogetHER -CrossingTV, bella da vedere</p> <p>ESPERIENZE: -Sapori e saperi. Percorsi educativi tra parole saporite e figure nel piatto -Una «doppia» Presenza? -La mia testimonianza -La Giordania. Tra ambivalenze e nostalgie</p> <p>RECENSIONI: -Fuori dal silenzio -Passaporto per l'Italia -Nettare rosso</p>

Titolo:	GIOCHI DI INTERAZIONE PER BAMBINI E RAGAZZI - Volume 4
Autore:	VOPEL Klaus W.
Editore:	Elle Di Ci
Codice:	PAIS 1/A 1053
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I giochi interattivi: -STIMOLANO il bambino a imparare, risvegliando l'interesse e il gusto per un apprendimento radicato nella realtà -AIUTANO a percepire se stesso e gli altri in modo più completo</p> <p>-INSEGNANO A: comunicare prendere decisioni aiutare i compagni collaborare diventare responsabili accettare le opinioni altrui</p> <p>PERMETTONO di abbandonare le difese che si instaurano nei confronti di</p>

	nuovi impegni e nuove richieste RIDUCONO, soprattutto nella fase iniziale, sentimenti di paura e di insicurezza FACILITANO la coesione del gruppo
--	--

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 11/1 gennaio 2013
Autore:	MESIBOV Gary B.; SHEA Victoria; FOTI Natalino (et al.); MOSCONE Davide; VAGNI David; PROSPERI Margherita (et al.); PECORAIO Maria Vittoria; PIETRANGELO Italia; RAFFIN Cinzia (et al.); MOLTENI Paola
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1056
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	-Editoriale RICERCA INTERNAZIONALE: -Il programma TEACCH nell'era della pratica basata sull'evidenza RICERCA ITALIANA: -La melatonina e il monitoraggio del sonno nei soggetti autistici -L'Educazione Cognitivo-Affettiva e le condizioni dello Spettro Autistico ad Alto Funzionamento -Evoluzione dell'autismo diagnosticato nei primi quattro anni di vita ESPERIENZE PROFESSIONALI: -Imitazione, Empatia e Mentalismo -«Ho bisogno urgente di te, ma non te lo so dire!» ATTUALITÀ: -L'esperienza di una scuola per bambini con autismo: la Sunfield School di Clent, UK RECENSIONI: -L'analisi comportamentale applicata Strategie per genitori e insegnanti -Un figlio con la Sindrome di Asperger Manuale per i genitori e gli educatori

Titolo:	L'INTEGRAZIONE E IL SOSTEGNO NELLA SCUOLA: EVOLUZIONE NELLA NORMATIVA NAZIONALE E NELLA PROVONCIA AUTONOMA DI TRENTO	
Autore:	FEDRIZZI Silvia	
Codice:	PAIS 1/A 1058	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Normativa nazionale
	B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Normativa provinciale
Abstract:	1. QUADRO DELL'EVOLUZIONE DELLA NORMATIVA NAZIONALE: I PASSAGGI CRUCIALI VERSO L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA 1.1 Dagli anni '20 agli anni'60: primi passi 1.2 Gli anni '70: entusiasmo sociale ed inserimento nelle classi comuni 1.3 Gli anni '80: strumenti di integrazione scolastica 1.4 Gli anni '90: piena integrazione scolastica 1.5 Fino ai nostri giorni: sviluppo della persona nella sua completezza 1.6 Il futuro prossimo	

	<p>2. LO SPECIFICO CONTESTO TRENINO</p> <p>2.1 Prime differenziazioni. Anni scolastici 1998/99 e 1999/2000</p> <p>2.2 Leggi provinciali di rilievo</p> <p>2.2.1 L.P. n.3 del 20 marzo 2000</p> <p>2.2.2 L.P. n.8 del 10 settembre 2003</p> <p>2.2.3 L.P. n.5 del 7 agosto 2006</p> <p>2.3 Figure professionali di sostegno all'integrazione</p> <p>2.3.1 L'insegnante di sostegno</p> <p>2.3.2 L'assistente educatore</p> <p>2.3.3 Il facilitatore per la comunicazione e l'integrazione scolastica</p> <p>2.4 Vademecum dei documenti necessari e delle procedure per attuare l'integrazione</p>
--	---

Titolo:	PIÙ DA VICINO SIAMO TUTTI MENO STRANIERI VON DER NÄHE BETRACHTET SIND WIR WEIT WENIGER VERSCHIEDEN ALS ANGENOMMEN	
Autore:	CHIGHIZOLA Paolo	
Editore:	Nicolodi	
Codice:	PAIS 1/A 1093	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Educazione multiculturale ed interculturale
Abstract:	<p>Il paesaggio multiculturale e le trasformazioni in atto nella nostra società, ci pongono di fronte a una serie di domande e curiosità del tutto inedite. Ad emergere è soprattutto l'esigenza di promuovere e sostenere un approccio all'integrazione culturale multilaterale, inteso non soltanto come adattamento dell'immigrato agli usi e costumi della comunità in cui si inserisce, ma anche come processo di presa di coscienza delle svariate culture originarie dei nuovi cittadini, da parte della società nel suo complesso.</p> <p>È qui che si inserisce questo volume, che si propone di portare all'attenzione delle comunità, i 16 diversi Paesi di provenienza degli immigrati maggiormente presenti sul territorio regionale e di farne conoscere l'immagine passata e quella attuale, per permettere di cogliere la varietà geografica, ambientale, religiosa e culturale del mondo che è entrato anche in Trentino Alto Adige grazie a questi cittadini.</p> <p>Si è dato così voce a coloro che hanno vissuto o vivono la condizione di migrante, e che nel viaggio, ricchi delle loro radici, hanno in vario modo intrapreso diversi percorsi di integrazione nel territorio regionale.</p>	

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 9/1 gennaio 2011	
Autore:	CANEVARO Andrea; GOUSSOT Alain; CALDIN Roberta; BALSAMO Carmen; MEI Sandra; BOLOGNESI Ivana; CEDRONI Anna Rita; CIMA Rosanna; ZERRI Claudia; RULLO Emanuela; RAVAIOLI Flavia; SOLDATI Maria Grazia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 1120	

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Disabilità e diversità culturale</p> <p>EDITORIALE: Diritti senza barriere</p> <p>APPROFONDIMENTI: -Disabilità, rappresentazioni e mondi culturali -Alunni con disabilità figli di migranti. Intrecci, contrasti, prospettive -Dalle documentazioni educative. Riflessioni sulle pratiche di accoglienza e inclusione di bambini stranieri disabili -Progettare intercultura e integrazione a partire dalla disabilità e dall'appartenenza culturale -Bambini sordi di origine straniera -Incontri possibili. Educazione e lavoro di cura in una prospettiva etnoclinica</p> <p>PROGETTI: -Progettare l'accoglienza e l'integrazione nella complessità. Connessioni e intrecci nella storia di A. -Bambini stranieri con bisogni speciali. Apprendimenti e buone prassi pedagogiche -Disabilità e appartenenza culturale. Un'esperienza nella scuola dell'infanzia</p> <p>ESPERIENZE: -Tra le pieghe delle culture -Disabilità e migrazione a scuola</p> <p>RUBRICA "Furberie e furbate": I meriti, la nostra bontà d'animo e al contadino non far sapere...</p> <p>RECENSIONI: -Lampada a se stessi</p>

Titolo:	LINGUAGGIO, COMUNICAZIONE E INTEGRAZIONE SCOLASTICA	
Autore:	MODENA Angelo	
Codice:	PAIS 1/A 1129	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio dei segni
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica
Abstract:	<p>L'ORGANO UDITIVO E LA SORDITÀ: -Anatomia e fisiologia dell'orecchio -La natura del suono -Le malattie uditive -Classificazione delle ipoacusie -Tipi e livelli di sordità -Protesi e impianti cocleari</p> <p>LA COMUNICAZIONE E IL LINGUAGGIO: -La comunicazione verbale e non verbale -Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio nei bambini udenti -Lo sviluppo del linguaggio nei bambini sordi</p>	

	<p>LINGUAGGIO ED EDUCAZIONE DEI SORDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La comunicazione dei sordi -Cenni storici -Metodi educativi e riabilitativi per soggetti audiolesi -La dattilografia e la labiologia -La scelta del metodo educativo -La lingua dei segni (LIS) -Comunicazione dei sordi e tecnologie <p>INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEI SORDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le proposte della comunità europea in relazione all'integrazione scolastica -I sordi e la scuola italiana -La conditio sine qua non dell'integrazione: il docente competente e flessibile -Proposte per l'unità didattica
--	---

Titolo:	LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ANALISI DI UN CASO	
Autore:	SCARTEZZINI Cristina	
Codice:	PAIS 1/A 1130	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	N. - FORMAZIONE	Progetto formativo
Abstract:	<p>LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LA DIVERSABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diversabilità -Le conoscenze. Apprendimento e applicazione -I compiti e le richieste generali -Le competenze. Riconoscimento e valorizzazione -Certificazione delle competenze: i crediti formativi -Il successo formativo -Le indicazioni dell'Unione Europea -L'accordo tra le parti sociali e il governo del settembre 1996 <p>SCRIVERE LE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere le competenze per studenti diversabili - Le certificazioni scolastiche <p>LE COMPETENZE E LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -I compiti degli istituti scolastici -Il piano educativo individualizzato (PEI) -La comunicazione -Scuola e territorio <p>ANALISI DI UN CASO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La studentessa -Analisi del caso e definizione delle competenze -Dalla mappa delle competenze di base al progetto formativo -La studentessa e la classe -L'attestato conseguito 	

Titolo:	SOPRAVVIVERE NELLE CLASSI DIFFICILI
Autore:	BLUM Paul

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1140
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Per vivere un'esperienza di lavoro gratificante in qualunque classe e scuola, l'insegnante deve poter disporre di un'atmosfera calma e di un ambiente cognitivo e relazionale adatto per apprendere. Una situazione del genere è il più delle volte un ideale molto distante dalla realtà. Anzi spesso le classi sono l'esatto contrario, e tuttavia in esse si deve pur sempre lavorare con un minimo di efficacia. In una scuola difficile niente può essere dato per scontato, anche se l'insegnante ha maturato una grande esperienza. È spesso indispensabile padroneggiare specifiche strategie di sopravvivenza e di gestione della classe.</p> <p>Questo libro è stato scritto per aiutare gli insegnanti che devono gestire gruppi difficili di studenti e situazioni scolastiche spinose. Vengono prese in considerazione situazioni in cui gli insegnanti sono ignorati, sfidati o aggrediti sia verbalmente che fisicamente, e vengono discusse le routine quotidiane che risultano spesso deboli o controproducenti rispetto ai tentativi di far smettere gli alunni di presentare comportamenti problema e di indurli ad ascoltare la lezione. I consigli suggeriti saranno utili anche agli insegnanti che, pur avendo esperienze positive di insegnamento, incontrano talvolta alcune situazioni difficili e turbolente.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni efficaci - Sanzioni e osservazioni negative - Routine e strategie - La correzione dei compiti - I compiti per casa - Gli insegnanti di sostegno - L'importanza di materiali e risorse - Riuscire a dare impulso alla lezione - La vita al di là delle vostre ore di lezione - Essere tutor in una scuola difficile - Insulti e risse - Intrusioni e interruzioni - La gestione del tempo in una scuola difficile - Gli avanzamenti e la pacificazione in una scuola difficile

Titolo:	RISOLVERE I CONFLITTI IN CLASSE
Autore:	FABIANI Rita; PASSANTINO Claudio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1141
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Molti dei problemi di apprendimento e di comportamento, frequenti nella scuola, nascono da stati di disagio interiore degli alunni e spesso si traducono in conflitti che rendono la vita di classe una continua e logorante lotta di potere. Per farvi fronte si è dimostrato efficace il metodo dell'apprendimento cooperativo, ma non sempre le sue dinamiche positive sono sufficienti a risolvere le difficoltà alla radice. In alcuni casi, al contrario, la situazione di piccolo gruppo acuisce l'aggressività verbale e non verbale,</p>

	<p>perché è l'unico modo di cui il bambino dispone per mettersi in relazione e gridare il suo bisogno di essere ascoltato e accolto. È proprio qui che il counseling educativo può fornire preziosissime risorse in termini di strumenti di ascolto, comunicazione e condivisione per entrare in relazione autentica.</p> <p>Il libro propone un fecondo intreccio delle strategie di apprendimento cooperativo e di counseling, esponendone brevemente i principi e presentando poi attività didattiche sperimentate e facilmente fruibili in classe. Dedicato ai docenti della scuola primaria ma adatto anche a quelli dei primi anni della secondaria di primo grado, il testo si propone come una semplice guida passo dopo passo per aiutare insegnanti e alunni, anche senza la presenza in classe dell'esperto, ad acquisire strategie funzionali e permanenti per la gestione dei sentimenti di rabbia e la soluzione dei conflitti, in una dimensione di mutuo ascolto e collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione e apprendimento a scuola - Counseling e apprendimento cooperativo al servizio dell'educazione - Strumenti del counseling per comunicare in classe - I principi dell'apprendimento cooperativo coniugati al counseling - Attivare la collaborazione in una classe difficile - Un percorso di gruppo per gestire i comportamenti aggressivi - Gli alunni imparano a gestire i comportamenti aggressivi - Ascoltare per imparare in armonia - Riflessioni conclusive
--	--

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - gennaio/febbraio 2012
Autore:	MARINI Chiara; MENESINI Ersilia; DI NUOVO Santo; SCARANTINO Claudia; ANTONIETTI Alessandro; DAVOLI Elena; FONTANA Daniela; CELI Fabio; FOGAROLO Flavio; FEDERICI Stefano (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/A 1151
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che fare con... Bambini con disturbo da deficit di natura -Personaggi: Jane Oakhill <p>TEORIA E RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bullismo: interventi psicologici e di mediazione scolastica -Funzionamento intellettivo limite: cosa indica? Come si valuta? -Creatività e metacognizione tra i banchi di scuola <p>DSA E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La storia. Un intervento cognitivo-comportamentale su un DSA grave -Compensare la dislessia <p>DISABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'inserimento scolastico dell'alunno con disabilità <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favolosa-mente. Un progetto di biblioterapia per la scuola primaria <p>ORIZZONTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Film: Tomboy -Libri -Siti web

Titolo:	DISLESSIA - 11/2 maggio 2014
Autore:	LOSITO Nunzia (et al.); MICOZZI Maurizio (et al.); BORGIANNI Benedetta; VERNI Francesca; DELL'ORO Riccarda; STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; MEHRNOOSH Zara (et al.); NERI Ilaria (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1155
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disturbi Specifici dell'Apprendimento: la situazione ligure a tre anni dalle Leggi 170/2010 3 3/2010 -Disgrafia: un confronto tra BHK e DGM-P -Dislessia e Latino -Indicatori di rischio del disturbo di letto-scrittura -Lo screening dei DSA nelle classi seconda e terza della scuola primaria <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <p>DSA - Questionario per la conduzione dei primi colloqui e l'individuazione di aree di lavoro per l'autonomia scolastica</p> <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: notizie dall'estero -Eventi e notizie dall'Italia

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 13/2 maggio 2015
Autore:	ZAPPELLA Michele; LOUNDS TAYLOR Julie; WARREN Zachary E.; BUSINARO Nicoletta (et al.); DE GIACOMO Andrea (et al.); MARI Morena (et al.); STEFANINI Silvia (et al.); BENEDETTO Loredana (et al.); BERTELLI Marco O. (et al.); BORGNA Eugenio; FAGGIOLI Raffaella (et al.); SANTOMAURO Josie
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001156 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <p>Sintomi depressivi nella madre dopo una diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico</p> <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abilità sociali ed emotive: una ricerca-intervento con bambini con Sindrome di Asperger e Autismo ad Alto Funzionamento -Aggressività e comunicazione nei Disturbi dello Spettro Autistico <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi del Comportamento Applicata e Disturbi dello Spettro Autistico. Riflessioni e linee di indirizzo per la presa in carico e la supervisione di interventi di stampo comportamentale -Disturbi dello Spettro Autistico: strumenti di individuazione precoce -La famiglia del bambino autistico tra resilienza e ostacoli: una rassegna di studi empirici -L'impatto della tipologia residenziale sul percorso riabilitativo della persona con Disturbi dello Spettro Autistico <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Tempo e la Vita di Eugenio Borgna

	-Dentro l'autismo di Raffaella Faggioli e Lorenzo J.S. -Quelli che ce la fanno di Josie Santomauro
--	---

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 12/3 ottobre 2014
Autore:	ZAPPELLA Michele; STASOLLA Fabrizio (et al.); FULCERI Francesca (et al.); KELLER Roberto; MARINELLO Francesca; DAZZI Barbara; FARCI Giuseppe; ZUCCARELLO Rosa (et al.); FRANZIA Piergiorgio (et al.); WALLACE Simon (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1157
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <p>-Sensazione di presenza e giudizi sociali atipici in ambienti virtuali immersivi: le risposte degli adolescenti con Disturbi dello Spettro Autistico</p> <p>RICERCA ITALIANA:</p> <p>-PECS e VOCA per migliorare le abilità comunicative e ridurre il comportamento stereotipato di una bambina con Sindrome di Rett</p> <p>-Motricità e autismo: studio del funzionamento motorio in bambini di età prescolare con autismo mediante le Peabody Developmental Motor Scales-2 (PDMS-2)</p> <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <p>-Organizzazione dell'intervento territoriale nei Disturbi dello Spettro Autistico in età adulta</p> <p>-In e con la classe: dall'inserimento all'inclusione. Un progetto per ridurre i comportamenti problema</p> <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <p>-Condizione autistica e prevenzione dei comportamenti problema nel contesto scolastico</p> <p>-Lettura e comprensione: modelli di riferimento e abilità nei Disturbi dello Spettro Autistico</p> <p>CONVEGNI:</p> <p>-Autism, early diagnosis and endo phenotype: risk and patients' stratification. The role of movement and telemedicine in autism treatment Firenze 28 maggio 2014</p> <p>IN PRIMO PIANO:</p> <p>Corso di Alta Formazione sul Modello socio-cognitivo e espressivo-drammatico dei Disturbi dello Spettro Autistico a Catania</p> <p>RECENSIONI:</p> <p>-Tutt'altro che tipico di Nora Raleigh Baskin</p> <p>-Molto forte, incredibilmente vicino di Jonathan Safran Foer</p> <p>-Laboratorio autonomia nell'autismo. Igiene, salute, sessualità di Mary Wrobel</p> <p>-Esplorare i sentimenti. Terapia cognitivo-comportamentale per gestire ansia e rabbia di Tony Attwood</p>

Titolo:	LA SPECIALE NORMALITÀ
Autore:	IANES Dario
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/A 1166
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Per realizzare una buona qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e un'efficace azione inclusiva per i molti più alunni con Bisogni Educativi Speciali abbiamo la necessità di rendere sempre più speciale la normalità del far scuola tutti i giorni.</p> <p>La normalità della didattica e delle attività educative e formative va decisamente arricchita di strategie efficaci e aspetti tecnici che provengono dalla pedagogia speciale (special education) e dalla psicologia dell'educazione. In questo modo, per l'alunno disabile o con Bisogni Educativi Speciali, la normalità del relazionarsi e dell'imparare con tutti gli altri alunni, che gli dà identità, appartenenza, sicurezza, autostima, ecc. (e che è un diritto ben espresso nella nostra legislazione) riesce anche ad essere efficace a produrre apprendimenti e nell'aiuto concreto rispetto alle sue specifiche problematiche, anche complesse.</p> <p>L'alunno con disabilità/Bisogni Educativi Speciali ha infatti sia il diritto all'integrazione che il diritto a risposte specifiche e efficaci. Le due cose non sono affatto in contraddizione, come non lo sono la normalità e la specialità, se le combiniamo nella speciale normalità.</p>

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 12/1 gennaio 2014
Autore:	FULCERI Francesca (et al.); STASOLLA Fabrizio (et al.); BARBIERI Cinzia (et al.); ARDUINO Giuseppe Maurizio (et al.); ZAPPELLA Michele; SOLARI Silvano; OSPINA Maria B. (et al.); FRANZIA Piergiorgio (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1171
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE ATTUALITÀ: -Dalla parte di Leo Kanner (1896-1981) RICERCA INTERNAZIONALE: -Interventi comportamentali ed evoluti per i Disturbi dello Spettro Autistico: una rassegna clinica sistematica RICERCA ITALIANA: -Misurazione del cambiamento e costi dell'intervento in un gruppo di bambini della scuola dell'infanzia con Disturbi dello Spettro Autistico -Valutazione dei comportamenti ristretti e ripetitivi nei bambini di età prescolare con Disturbi dello Spettro Autistico -Un intervento ABA per promuovere comportamenti adattivi e umore positivo in un bambino con Disturbi dello Spettro Autistico ESPERIENZE PROFESSIONALI: -L'organizzazione dei servizi nella provincia di Vicenza per la cura delle persone con Disturbi dello Spettro Autistico. Condividere e coordinare le risorse -Una ricerca sul processo di integrazione scolastica di alunni con Disturbi dello Spettro Autistico realizzata nel CTRH Vincenzo Reale di Partinico (PA) CONVEGNI: -Relazione Convegno: Autismo e Scuola, quale rapporto?</p>

	-Secondo Congresso internazionale del Mediterraneo sull'Autismo RECENSIONI: -Il lupo e i sette capretti di Enza Crivelli e Andrea Alemanno -Io sono speciale di Peter Vermeulen
--	--

Titolo:	DISLESSIA - 11/1 gennaio 2014
Autore:	POLSONI Lara; RICCARDI RIPAMONTI Itala (et al.); FULGERI Gian Marco (et al.); BONIFACCI Paola (et al.); COMAGLIO Roberta (et al.); IOZZINO Roberto (et al.); CONTADIN Catulla
A cura di:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1176
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ricerca italiana sulle basi neurobiologiche e funzionali della dislessia evolutiva -Prevenire le difficoltà di letto-scrittura attraverso specifiche modalità di insegnamento -La percezione della dislessia -Stress genitoriale, benessere psicologico e stili parentali in genitori di bambini con DSA -L'apprendimento dell'inglese per gli alunni italiani con e senza DSA <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prova di lettura collettiva <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: notizie dall'estero -Eventi e notizie g dall'Italia

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - settembre/ottobre 2010
Autore:	VACIRCA Maria Fernanda (et al.); SANTINELLO Massimo; VIENO Alessio; COTTINI Lucio; COSTA Francesca; MAMMARELLA Nicola; BROLI Luisa (et al.); FREGOLA Cesare; PIU Angela
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/A 1180
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creare un buon clima in classe -Personaggi: Henri Wallon <p>TEORIA E RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stile educativo degli insegnanti e coinvolgimento scolastico degli alunni -Non è giusto! La percezione dell'ingiustizia nel contesto <p>DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'allievo con autismo nella scuola secondaria -Multimedialità e disturbi dell'apprendimento <p>STUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diritti e rovesci: cittadini si diventa

	-I giochi di simulazione per l'apprendimento della matematica ESPERIENZE: -L'integrazione scolastica degli alunni disabili
--	--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
A cura di:	CANEVARO Andrea
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1201
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Sono passati trent'anni dall'approvazione della legge 517 del 1977, che qualificò il contesto italiano come precursore a livello internazionale della full inclusion. Fu una scelta coraggiosa, da alcuni anche criticata come azzardata e precipitosa, che motivò, e per certi versi costrinse, la realtà scolastica italiana a rimboccarsi le maniche, elaborando e approfondendo analisi teoriche, prassi e strategie operative, modelli di intervento e di collaborazione, percorsi di formazione.</p> <p>Questo volume si pone l'obiettivo di fare il punto della situazione, per vedere cosa è cambiato e cosa si può ancora cambiare per migliorare la qualità della vita degli alunni con disabilità. Si tratta di un progetto articolato, che si avvale di contributi e orizzonti molteplici, così com'è, da un lato, sfaccettata l'esperienza di vita delle persone con disabilità e, dall'altro, complessa e ricca di contaminazioni la riflessione e l'operatività di quella disciplina di confine che è la pedagogia speciale. Vengono affrontati quindi i temi della legittimazione teorica della pedagogia speciale, della fondazione giuridica ed etica dell'integrazione, verrà ripercorsa e analizzata la storia legislativa e culturale della scelta inclusiva italiana, confrontandola con le esperienze internazionali.</p> <p>Sono oggetto di approfondimento non solo le questioni che riguardano specificatamente la scuola (la normativa, le strategie inclusive, la didattica), ma anche le altre dimensioni esistenziali (il contesto familiare, il gioco, la sessualità, la collaborazione con le altre figure di cura) e l'integrazione sociale più in generale, in un'ottica di progetto di vita.</p> <p>Contenuti</p> <p>Premessa (Andrea Canevaro)</p> <p>Introduzione (Andrea Canevaro)</p> <p>Prima Parte: Lo sfondo e alcuni analizzatori dello sfondo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrazione/inclusione in Italia (Franco Larocca) -La disabilità nel dispositivo istituzionale dello stato di diritto (Franco Schiavon) -Le politiche di inclusione in Europa e in Italia, dalla scuola di base all'università (Lucia de Anna) -L'educazione attraverso il movimento: promuovere il ben-essere sociale in un contesto di inclusione (Elisabetta Ghedin) -Lo sguardo atteso. Genitori, figli con deficit visivo e intervento formativo (Roberta Caldin) -I riflettori possono accecare, una luce distribuita consente di vedere meglio (Angelo Errani) <p>Seconda Parte: La scuola e la sua prospettiva inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -La scuola luogo di relazioni e apprendimenti significativi (Italo Fiorin) -La via italiana all'integrazione scolastica degli allievi disabili. Dati

	<p>quantitativi e qualitativi (Marisa Pavone)</p> <p>-L'integrazione scolastica dal 1977 al 2007: i primi risultati di una ricerca attraverso lo sguardo delle famiglie (Luigi D'Alonzo e Dario Ianes)</p> <p>-L'impiego funzionale degli strumenti di integrazione scolastica: Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale e Piano educativo individualizzato (Lucia Chiappetta Cajola)</p> <p>-La strutturazione delle competenze in relazione al profilo della mediazione didattica (Pasquale Moliterni)</p> <p>-La matematica per l'integrazione degli allievi disabili (Patrizia Sandri)</p> <p>-Per un'integrazione scolastica di qualità del bambino sordo: problemi e attuali prospettive (Patrizia Gaspari)</p> <p>-Indicatori di qualità dell'integrazione scolastica dei disabili (Piero Crispiani e Catia Giaconi)</p> <p>Terza Parte: I contesti e i supporti oltre la scuola</p> <p>-L'alleanza terapeutica: conflitti e sinergie tra le diverse figure di cura (Maria Antonella Galanti)</p> <p>-Sessualità e handicap (Angelo Lascioli)</p> <p>-Il pedagogista «speciale» nel contesto clinico. Analisi di una esperienza sul campo (Fabio Bocci)</p> <p>-I centri di documentazione handicap (Rossella Gianfagna)</p> <p>-Gioco e disabilità. Assicurare un'occasione di apprendimento (Serenella Besio)</p> <p>Quarta Parte: Il percorso della vita</p> <p>-Tra welfare state e welfare society: il contributo culturale e sociale dell'associazionismo al processo di integrazione delle persone disabili (Antonello Mura)</p> <p>-Disabilità e integrazione lavorativa (Mariateresa Cairo)</p> <p>-Alleanze educative e alfabetizzazione affettiva con genitori e insegnanti. Verso il progetto di vita (Anna Maria Favorini)</p> <p>-Il progetto di vita per la persona in situazione di disabilità mentale: aiuti di qualità quando l'età avanza (Lucio Cottini)</p> <p>-Accompagnare un progetto di vita. Orizzonti contemporanei nella pedagogia speciale (Elena Malaguti)</p>
--	---

Titolo:	LA DIDATTICA PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Autore:	IANES Dario; MACCHIA Vanessa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 10202
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Per evolvere le nostre prassi di integrazione degli alunni con disabilità nelle forme più compiute dell'inclusione dobbiamo ragionare nei termini più ampi (e più equi) di «alunni con Bisogni Educativi Speciali», alunni cioè che incontrano varie barriere (bio-psico-sociali) al loro apprendimento e alla loro partecipazione. Il primo tema affrontato dagli autori è come leggere e comprendere tali bisogni, fondando l'analisi sul modello antropologico e sugli ambiti di sviluppo dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità. Dopo aver letto i bisogni occorre però saper favorire gli apprendimenti e la partecipazione in modi efficaci, soprattutto in situazioni complesse. Questa è la parte più ampia del libro, in cui viene presentato nel dettaglio un approccio di «didattica speciale» che si fonda sulle dimensioni</p>

	<p>relazionali, affettive, della «speciale normalità» e della micromediazione didattica. Su questa base vengono proposte strategie di insegnamento che coinvolgono attivamente i compagni di classe, quelle che sviluppano l'autoregolazione metacognitiva e comportamentale, che adattano gli obiettivi curricolari e il materiale normale di apprendimento e che intervengono secondo modalità psicoeducative positive sui comportamenti problema.</p> <p>Il CD-ROM allegato al volume contiene più di 100 articoli, in PDF stampabili, pubblicati negli ultimi cinque anni sulla rivista -Difficoltà di Apprendimento- e sui relativi supplementi -Difficoltà in Matematica- e -Disturbi dell'Attenzione e Iperattività-.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali -Strategie didattiche per l'individualizzazione -I compagni di classe: prosocialità, cooperazione e tutoring -L'autoregolazione cognitiva e comportamentale -L'adattamento degli obiettivi curricolari e dei materiali -Interventi psicoeducativi positivi sui comportamenti problema
--	--

Titolo:	FARE SOSTEGNO NELLE SCUOLE SUPERIORI
Autore:	SCATAGLINI Carlo; CRAMEROTTI Sofia; IANES Dario
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1203
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Quali sono le dinamiche di apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle superiori? E quale ruolo giocano le loro emozioni? Come si possono semplificare e adattare gli obiettivi e i materiali di studio? Come si possono utilizzare al meglio le relazioni con gli altri in un'età in cui i rapporti con i pari sono fondamentali?</p> <p>Questo libro affronta questi e altri temi cardine del sostegno nella scuola secondaria di secondo grado: con l'aiuto di box operativi («Dalla teoria alla pratica») e di casi concreti («Dalla pratica alla teoria») propone mirate considerazioni teoriche sugli aspetti cognitivi ed emotivo-motivazionali, scandisce le tappe fondamentali del Piano educativo individualizzato, prende in esame i metodi più efficaci nei processi di insegnamento-apprendimento con gli studenti con BES, ripercorre il quadro normativo di riferimento, gettando uno sguardo anche sul Progetto di vita. E soprattutto entra direttamente nella dimensione operativa, presentando ipotesi di lavoro concrete con schede di aiuto, simulazioni di percorsi svolti, esempi di facilitazione. Un manuale per tutti gli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di secondo grado, un testo fondamentale per tutti coloro che hanno a cuore l'inclusione a tutti i livelli scolastici.</p> <p>Contenuti:</p> <p>LA MENTE: Teorie dell'apprendimento - Dalla mente al cuore... e viceversa! - Fattori cognitivi e affettivo-emotivo-motivazionali nel processo di insegnamento-apprendimento</p> <p>IL VIAGGIO: Gli elementi del Piano Educativo Individualizzato e le risorse della speciale normalità</p> <p>GLI ALTRI: Strategie cooperative e di tutoring in classe</p> <p>LO ZAINO: I materiali didattici per l'inclusione</p>

	<p>LA DIMENSIONE OPERATIVA: Strategie e strumenti per la produzione, l'adattamento e la semplificazione dei materiali didattici</p> <p>L'ORIZZONTE: Dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di vita</p> <p>APPENDICE NORMATIVA: La cornice: l'integrazione nella scuola superiore</p>
--	--

Titolo:	DISLESSIA - 12/1 gennaio 2015
Autore:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; ANGELINI Damiano (et al.); CASCARELLA Claudio; NICOLETTI Antonella (et al.); BUCHI Arianna; VENTURINI Riccardo; FENZI Virginia; CORNOLDI Cesare; LATINO Enza (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1215
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticare i Disturbi Specifici di Apprendimento nell'adulto. Dati preliminari dal Progetto Diagnosi AID-FTI -Un primo follow-up dei DSA dopo l'entrata in vigore della Legge 170/10 nel distretto sanitario dell'Isola d'Elba -Musica e letto-scrittura: un legame forte. Il potenziamento attraverso l'approccio Training interactive music elements -Uno sguardo sistemico ai DSA. Il rapporto di interdipendenza tra il bambino e i suoi sistemi di riferimento <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le difficoltà ortografiche di adolescenti con dislessia -Raccolta di dati normativi per la valutazione della disgrafia <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: notizie dall'estero -Eventi e notizie dall'Italia

Titolo:	LA TESTA ALTROVE
A cura di:	CAMPOLONGO Fulvio
Editore:	Provincia Autonoma di Trento - IPRASE
Codice:	PAIS 1/A 1219
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>LA TESTA ALTROVE, indagine sul Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività, è un'iniziativa del Lions Club Rovereto Host, volta ad un approfondimento sull'ADHD (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder).</p> <p>IL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione del Progetto -ADHD e bisogno di network: la rete dei servizi <p>IL CONVEGNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Neurobiologia dell'ADHD -Il quadro clinico e la comorbidità del Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività -La neuropsicologia nell'ADHD: caratteristiche e valutazione -Il ruolo dei genitori: il parent training -Il trattamento autoregolativo di gruppo delle problematiche attentive e

	<p>comportamentali di bambini affetti da Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bambino iperattivo a casa: la famiglia -Il bambino iperattivo a scuola: come gestirlo -Quali percorsi diagnostici e terapeutici in un servizio di neuropsichiatria infantile? -L'indagine epidemiologica <p>I CORSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività -La scuola e l'ADHD -Aspetti neuropsicologici dell'ADHD <p>L'INDAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ricerca epidemiologica in Vallagarina -I questionari -La Ricerca
--	--

Titolo:	"DANK MÄRCHEN UND REIMEN, LESEN UND SCHREIBEN" LA DISLESSIA NELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA	
Autore:	VISINTAINER CHIARA	
Codice:	PAIS 1/A 1224	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Nel I° capitolo vengono affrontati gli aspetti clinici, sociali e psicologici dei bambini con dislessia evolutiva, nel II° capitolo viene presa in esame la tematica del plurilinguismo a scuola e dei vari metodi per insegnare una lingua straniera ai bambini. Nel III° capitolo viene proposta una riflessione sulla dislessia nella lingua straniera, delineando le scelte metodologiche fondamentali, secondo l'autrice. Nell'ultimo capitolo vengono fatte proposte ludico - didattiche.</p>	

Titolo:	APPRENDERE IN PRIMA: LETTO-SCRITTURA E ABILITÀ DI BASE	
A cura di:	CAVALLARI Christine; CORNIA Maria Cristina; GARUTI Nives	
Codice:	PAIS 1/A 1225	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>La pubblicazione presenta per la prima volta il percorso ed i risultati di un progetto di ricerca azione articolato e complesso, che ha coinvolto tutte le classi prime e seconde delle scuole primarie statali della città di Modena dall'anno scolastico 2002/03 al 2006/07. Il progetto, avviato in via sperimentale nel 1998 e tuttora in corso grazie ad un rapporto di stretta collaborazione tra Direzioni Didattiche, Servizio NPIA dell'Asl di Modena e Comune di Modena (Memo), è centrato sulla prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura attraverso diverse azioni: il monitoraggio degli apprendimenti, la formazione di tutti i docenti, una rete di insegnanti competenti in grado di gestire la ricerca azione e supportare gli insegnanti di classe sul piano metodologico-didattico. I materiali di documentazione presentati offrono importanti spunti di riflessione per le scuole modenesi,</p>	

	ma anche per tutti coloro che si occupano di apprendimento e competenze linguistiche.
--	---

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 13/1 gennaio 2015
Autore:	RIATSCH Alessandro (et al.); ZAPPELLA Michele; ENGELHARDT Christopher R.; MAZUREK Micah O.; TESTI Alessio (et al.); BUSSI Elisa; RUBIOLO Lara; SOLARI Silvano; CAPURSO Michele; CAPUTO Miriana
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1239
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accesso ai videogiochi, regole dei genitori e comportamenti-problema: uno studio su minori affetti da Disturbo dello Spettro Autistico <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stress ed espressione dei bisogni in genitori con Disturbi dello Spettro Autistico. Un'esperienza di parent training in un setting ambulatoriale -Comprensione delle caratteristiche prosodiche nello sviluppo tipico e in soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico. Dati preliminari con prove originali -Protocollo di intervento ABA: l'esperienza del Centro Federica Pelissero di Manta (CN) -Il Progetto IDEAS - Interventi Drammatico-Espressivi Asperger's Syndrome. Linee operative ed elementi di ricerca <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inserimento di persone con autismo ad alto funzionamento nel mondo del lavoro: una rassegna di studi internazionali <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bambino che parlava alla luce. Quattro storie di autismo - Maurizio Arduino - Einaudi, 2014 -Le regole non scritte delle relazioni sociali - Temple Grandin e Sean Barron - Uovonero 2014

Titolo:	DIDATTICA INTERCULTURALE
Autore:	DEMETRIO Duccio; FAVARO Graziella
Editore:	FrancoAngeli
Codice:	Pais_01/0001245 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Pedagogia CULTURALI
Abstract:	<p>Il volume ripercorre la storia di un'idea e di un approccio alle differenze culturali diffuso in Europa e nei paesi extraeuropei e praticato in Italia da circa un decennio. Gli autori si propongono di offrire ai lettori - all'insegnante, agli operatori sociali e agli educatori - una gamma di proposte e di percorsi didattici sperimentati e da sperimentare soprattutto nell'ambito dei servizi educativi e delle scuole.</p> <p>Luoghi questi che stanno diventando sempre più laboratori di incontro tra le differenze e le culture, ma anche gli spazi</p>

	privilegiati nei quali costruire l'integrazione giorno per giorno. Dove lo scambio di rappresentazioni del mondo, delle storie e dei racconti delle origini genera, nella reciprocità possibile, la parola, la scoperta di analogie umane e di non poche affinità, talvolta nascoste. Il libro infatti si prefigge di mostrare che oltre alle differenze culturali da valorizzare e promuovere è soprattutto la ricerca di quanto ci avvicina - nei sentimenti, nei modi di vivere le emozioni e di rappresentarle nelle narrazioni e nei saperi - che l'incontro trova le sue ragioni e le sue concrete esperienze.
--	--

Titolo:	L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO ED IL RITARDO MENTALE: UN ESEMPIO DI INTERVENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	
Autore:	GIRARDELLO Monica	
Codice:	Pais_01/0001249 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	N. - FORMAZIONE B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Insegnante di sostegno Normativa nazionale
Abstract:	<p>1.L'ESPERIENZA DI TIROCINIO: UN CASO DI RITARDO MENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione -L'Istituto -Il caso seguito e la documentazione <p>2.L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflessioni introduttive -L'insegnante di sostegno nella normativa -La formazione degli insegnanti di sostegno -La funzione dell'insegnante di sostegno -Il ruolo e le competenze dell'insegnante di sostegno <p>3.LA TIPOLOGIA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un insegnante competente -L'insegnante di sostegno nel lavoro di rete interno ed esterno alla scuola -Aspetti psicologici e relazionali coi colleghi -Il fare scuola dell'insegnante di sostegno -Una riflessione conclusiva: Io, insegnante di sostegno <p>IL RITARDO MENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Considerazioni generali sul ritardo mentale -La misurazione dell'intelligenza: il Q.I. -I 4 livelli del ritardo mentale -Le cause del ritardo mentale -Ritardo mentale: ruolo della scuola, della famiglia, della società <p>5.STRATEGIE PER UN CASO DI RITARDO MENTALE LIEVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un esempio di adattamento di un argomento del libro di testo 	

	-Un esempio di costruzione di mappa mentale CONCLUSIONI
--	---

Titolo:	LA DISLESSIA VISTA DAI DISLESSICI E DAI LORO INSEGNANTI
Autore:	VAGLIO Anna
Codice:	Pais_01/0001250 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P. - STRUMENTI Programmazione didattica N. - FORMAZIONE Insegnante di sostegno
Abstract:	<p>INTRODUZIONE:</p> <p>-Il ruolo dell'insegnante di sostegno in particolare nella didattica speciale</p> <p>-Le motivazioni della scelta e l'esperienza di tirocinio</p> <p>-Presentazione dell'alunno</p> <p>-Unità didattica / Verifica</p> <p>1.GLI ASPETTI TEORICI DELLA DISLESSIA</p> <p>2.COME SPIEGARE LA DISLESSIA AGLI INSEGNANTI</p> <p>3.COSA SERVE ALL'ALUNNO DISLESSICO DURANTE IL SUO PERCORSO SCOLASTICO</p>

Titolo:	L'ALUNNO IPERATTIVO: UN'ESPERIENZA NELLO STUDIO DI MATERIE TECNICO-SCIENTIFICHE
Autore:	GISLENA Antonia L.M.
Codice:	Pais_01/0001251 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica N. - FORMAZIONE Insegnante di sostegno
Abstract:	<p>INTRODUZIONE</p> <p>1.ANALISI DEL DISTURBO DI IPERATTIVITÀ:</p> <p>-L'iperattività</p> <p>-Aspetti diagnostici</p> <p>-Cenni storici</p> <p>-Cause</p> <p>-Trattamento</p> <p>-Interventi sui bambini</p> <p>-Educazione genitoriale</p> <p>-Cambiamenti educativi e coinvolgimento degli insegnanti</p> <p>2.LA MIA ESPERIENZA TRA DOCUMENTAZIONE E ATTIVITÀ DIDATTICA:</p> <p>-Fascicolo personale dell'allievo</p> <p>-PDF</p> <p>-PEI</p> <p>-Conoscenza dell'alunno</p> <p>-Relazione tra alunno, compagni e docente di sostegno</p> <p>-Organizzazione dell'attività didattica di sostegno</p> <p>-Strategie didattiche adottate dall'insegnante di sostegno</p> <p>-Materiali e strumenti utilizzati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Rapporto tra PEI e programmazione didattica della classe -Il mio intervento in classe <p>3.UNITÀ DIDATTICA: PRODOTTI NOTEVOLI ED EQUAZIONI DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esiti nella valutazione del percorso formativo e rapporto tra obiettivi attesi e raggiunti -Riprogettazione del modulo in relazione agli esiti della valutazione -Riflessioni sull'esperienza di tirocinio e sul ruolo del docente di sostegno -Un esempio di attività didattica: il sistema economico e i suoi protagonisti <p>a)Pratica operativa b)L'analisi del libro di testo del modulo proposto c)Schematizzazione</p>
--	--

Titolo:	IL SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ DOVUTE AL RITARDO MENTALE MEDIANTE L'USO DELLA TECNICA DI SEMPLIFICAZIONE E ADATTAMENTO DEL TESTO; UTILIZZANDO UN ESEMPIO DI ECONOMIA AZIENDALE	
Autore:	LONGO Roberto	
Codice:	Pais_01/0001255 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Ritardo mentale
	C. - ISTRUZIONE	Unità didattiche
Abstract:	<p>1.INTRODUZIONE</p> <p>2.IL RITARDO MENTALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cosa è il ritardo mentale? -Il ruolo dei sostegni -Il sintomo del ritardo mentale -Il ritardo mentale nel mondo e in Italia -I criteri per la diagnosi del ritardo mentale -La valutazione del ritardo mentale -Soggetti borderline o forme limite <p>3.L'ADATTAMENTO DI UN TESTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cosa si intende per adattamento? -Il metodo operativo <p>4.ESEMPI DI UNITÀ DIDATTICHE DI ECONOMIA AZIENDALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La cambiale -L'attività economica e i suoi fondamenti -I soggetti dell'attività economica 	

Titolo:	L'ATTIVITÀ DIDATTICA IN UN CASO DI ADHD: LA MIA ESPERIENZA
Autore:	FISCHI Ilaria
Codice:	Pais_01/0001256 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>INTRODUZIONE</p> <p>1.LA MIA ESPERIENZA DI TIROCINIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione dell'istituto -Integrazione e POF -Gli alunni diversamente abili dell'istituto -Il gruppo H -La mia esperienza di tirocinio <p>2.IL DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE / IPERATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione all'ADHD -Descrizione della sindrome e la sua storia -Sintomi e diagnosi -Le cause e il trattamento -La percentuale di bambini con ADHD -L'evoluzione della sindrome nel corso dello sviluppo -Il soggetto in età evolutiva -Presentazione del caso <p>3.FASE DI PROGETTAZIONE ED ESECUZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mio tirocinio 	

Titolo:	L'INTERVENTO DIDATTICO NEL CASO DI RITARDO MENTALE: UN'ESPERIENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	
Autore:	ZAGARELLA Corrado	
Codice:	Pais_01/0001257 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	N. - FORMAZIONE	Insegnante di sostegno
	B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI	Normativa nazionale
Abstract:	<p>INTRODUZIONE</p> <p>1.LA DISABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cos'è la disabilità -Handicap e deficit -Il ritardo mentale: lieve, medio, grave o gravissimo -Le condizioni che favoriscono l'integrazione -Il procedimento di mediazione per favorire l'apprendimento <p>2.LA MIA ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione dell'Istituto -La realtà locale -La tipologia di utenza -Gli alunni certificati nell'Istituto -Il gruppo H -Analisi della classe integrata -Il clima in classe -Presentazione del caso -La documentazione -La Diagnosi Funzionale 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Il Profilo Dinamico Funzionale -Il P.E.I. 3.INTERVENTI DIDATTICI: -Progetto didattico "Obiettivo legalità" -Interdisciplinarietà del progetto: discipline coinvolte -Descrizione delle attività -Finalità generali di tipo formativo ed educativo -Obiettivi educativi e didattici da realizzare con la classe e con l'alunno disabile -Modalità attuative -Prerequisiti della classe e dell'alunno -Collegamento con altre discipline -Strumenti e materiali -Organizzazione degli spazi -Organizzazione dei tempi -Risorse interne ed esterne attivabili (umane, finanziarie, strumentali) -Modalità di verifiche degli apprendimenti -Risultati attesi -Come documentare l'attività svolta -Come valutare il progetto -L'adattamento del libro di testo
--	--

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 12/2 maggio 2014
Autore:	IGLIOZZI Roberta (et al.); MAGGIOLINI Silvia; MOLTENI Paola; CATERINO Ettore; GAVA Maria Luisa; MIANO Silvia; FRANZIA Piergiorgio; ZAPPELLA Michele; PORTMAN Minne Elizabeth; SEMRUD-CLIKEMAN Margaret
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001261 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervento sulle competenze sociali per bambini affetti da autismo ad alto funzionamento e sindrome di Asperger: studio pilota <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione delle reazioni comportamentali e correlati fisiologici in bambini con disturbo pervasivo dello sviluppo durante le interazioni con l'androide FACE -Famiglia e autismo. Esiti di una ricerca-pilota nel territorio di Monza e Brianza <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismo: pensiero, azione e comunicazione: l'applicazione del metodo CMI a soggetti con disturbo autistico a basso funzionamento <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disturbi del sonno nell'autismo: diagnosi e cura -Quale rapporto fra movimento e Disturbi dello Spettro Autistico? <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'amico immaginario - Matthew Dicks -Giunti, 2012 -Storia dell'Autismo. Conversazioni con i pionieri - Uovonero,2014

Titolo:	DISTURBI D'APPRENDIMENTO: LA DISLESSIA. LA MIA ESPERIENZA PRESSO L'ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Autore:	RIBATTI Francesco
Codice:	Pais_01/0001266 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E Distubi dell'apprendimento DELL'HANDICAP Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E Disturbi della lettura DELL'HANDICAP
Abstract:	<p>1.LA MIA ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La scuola -Il POF: offerta formativa e competenze curricolari in uscita -Le attività complementari ed integrative -Gli obiettivi formativi dell'Istituto <p>2.LA DISLESSIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione -I Disturbi specifici di Lettura e Dislessia specifica -I criteri diagnostici dei disturbi dell'apprendimento -I criteri diagnostici del disturbo della lettura -Gli interventi possibili <p>3.L'ATTIVITÀ DIDATTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione -L'alunna cui è rivolta l'Unità Didattica -Strategie didattiche impiegate -Materiali e strumenti utilizzati -Unità didattica: La sicurezza -Strumenti di valutazione adottati <p>4.ESERCIZI E SOFTWARE PER LA DISLESSIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzioni -Esercizi per la Dislessia legati ai software -Alcuni software per i disturbi dell'apprendimento con particolare riferimento alla dislessia

Titolo:	LA MIA ESPERIENZA CON G. L'ADATTAMENTO DEL TESTO IN UN CASO DI RITARDO MENTALE
Autore:	SANSONE Maria
Codice:	Pais_01/0001267 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>INTRODUZIONE</p> <p>1.LA MIA ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La realtà locale -Il POF e gli obiettivi formativi dell'Istituto -La tipologia di utenza -Gli alunni certificati nell'Istituto -Spazi, tempi di organizzazione interna dell'Istituto -Il gruppo H -La classe di G.

<ul style="list-style-type: none"> -Il clima di classe -Il mio tirocinio 2.PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosi Funzionale -Profilo Dinamico Funzionale -Piano Educativo Individuale 3.IL RITARDO MENTALE: <ul style="list-style-type: none"> -La definizione -Cause del ritardo 4.STRATEGIE E ATTIVITÀ DIDATTICA <ul style="list-style-type: none"> -Semplificazione e adattamento del libro di testo -L'attività didattica -Unità didattica: svolgimento

Titolo:	GIOCHI DI RUOLO E COOPERATIVE LEARNING COME METODOLOGIE DI INCLUSIONE	
Autore:	MASSIGNANI Devis	
Codice:	Pais_01/0001268 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Educazione multiculturale ed interculturale
Abstract:	<p>1.Descrizione storica e metodologica del gioco di ruolo. Caratteristiche didattiche della metodologia</p> <p>2.Descrizione del Cooperative learning, utilizzo didattico e principali vantaggi</p> <p>3.Progetto didattico con utilizzo del gioco di ruolo come metodologia atta a favorire l'inclusione e l'integrazione di alunni diversamente abili e alunni stranieri</p>	

Titolo:	DALLA PARTE DELL'EDUCAZIONE	
A cura di:	CANEVARO Andrea; IANES Dario	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais_01/0001287 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Questo libro è una grande e curiosa sinfonia di voci, anche molto diverse fra loro, ma concordi nell'affermare e testimoniare il significato eccezionale dell'Educazione: il suo valore psicologico, esistenziale, civile, etico e politico.</p> <p>Oggi più che mai dobbiamo sostenere l'importanza dell'Educazione nella nostra vita, dobbiamo schierarci con forza dalla parte dell'Educazione, quella quotidiana e diffusa, quella che viviamo in famiglia, a scuola e nella comunità, quella delle parole, dei gesti e delle emozioni.</p> <p>Nel libro si trovano pensieri e pagine di autori celebri, commenti, ma anche poesie, canzoni con riflessioni e testimonianze di tanti genitori, insegnanti e persone comuni.</p> <p>Un caleidoscopio per far riflettere, far nascere buone domande e non illudere che le risposte siano sempre pronte, per stringerci</p>	

insieme anche emotivamente nel comune impegno quotidiano dell'educare e per affermare l'importanza, sempre più drammaticamente attuale, del prendersi cura dei nostri figli e dei nostri alunni.
 Alla trama di questo tessuto multicolore hanno contribuito 278 autori, noti e meno conosciuti: un intreccio vertiginoso di ragione e passione.

Titolo:	ICF E CONVENZIONE ONU SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ
A cura di:	BORGNOLO Giulio (et al.); DE CAMILLIS Romoli (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001300 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questa pubblicazione raccoglie i contributi nazionali e internazionali presentati durante i seminari promossi e coordinati dall'ex Ministero della solidarietà sociale (ora Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali), in collaborazione con l'Agenzia Regionale della Sanità della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, nel corso del 2007, in occasione dell'Anno europeo per le pari opportunità per tutti. I seminari si proponevano di diffondere i principi della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità in relazione alla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF). La Convenzione delle Nazioni Unite non fornisce solo un impianto concettuale per sostenere i servizi e orientare in modo nuovo le future scelte politiche, ma introduce una trasformazione culturale le cui reali dimensioni potranno essere colte completamente solo nel corso del tempo.</p> <p>Il volume presenta approcci innovativi all'inclusione scolastica, alla completa integrazione e alla riorganizzazione delle politiche del lavoro delle persone con disabilità, nella prospettiva dell'approccio delle capacità, proposto e approfondito in principio da Amartya Sen.</p>

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DI ALUNNI CON DISABILITÀ DAL 1977 AL 2007
A cura di:	CANEVARO Andrea; D'ALONZO Luigi; IANES Dario
Editore:	Bozen-Bolzano University Press
Codice:	Pais_01/0001301 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Integrazione CULTURALI
Abstract:	<p>Questo Libro bianco, presenta i dati emersi dalla ricerca - L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità dal 1977 al 2007-, finanziata dalla Libera Università di Bolzano, che ha coinvolto nel 2007-2008 circa 2000 famiglie con una persona con disabilità in tutta Italia con gli obiettivi di</p>

	analizzare: i percorsi di scolarità, formazione e integrazione lavorativa e sociale, le tendenze negli anni della soddisfazione rispetto a questi percorsi e la percezione di qualità della vita presente e futura.
--	---

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - gennaio/febbraio 2010
Autore:	GAGLIARDINI Ivano; ROSIGLIONI Renza; OSSO Silvia; PELLERONE Monica; PASCOLETTI Stefano; FARNETI Alessandra
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	Pais_01/0001309 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che fare con... Un problema di lettura e scrittura -Personaggi: Maria Montessori <p>TEORIA E RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'aiuto reciproco in classe: esperienze di peer-tutoring -Abilità cognitive e metacognitive del problem solving <p>DISABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione dei disturbi specifici del linguaggio -Integrazione scolastica: un progetto per favorire l'inserimento scolastico e l'inclusione sociale <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Letras 3: curriculum per la compensazione del testo scritto -Pagliacci a scuola: principi educativi e metodologie di intervento della clownerie <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare le risorse creative degli adolescenti: un simposio per la promozione di valori, stili di vita e comportamenti non violenti negli adolescenti <p>ORIZZONTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Film, libri, siti web e DVD didattici -Libri per ragazzi

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - marzo/aprile 2010
Autore:	SACCHELLI Pietro; ANGELONI Mariangela; GALLI Ida (et al.); MAMMARELLA Irene Cristina; CORNOLDI Cesare; FESTAME Maria Chiara; PASCOLETTI Carlo; FEDELI Daniele
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	Pais_01/0001310 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che fare con... La sfida di un nuovo problema: il cyberbullismo -Personaggi: Jean Piaget <p>TEORIA E RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una didattica metacognitiva e mentalista -S-compagni di classe. La rappresentazione sociale dell'altro in un gruppo di alunni italiani e zingari

	<p>DISABILITÀ: -Il Disturbo Non-verbale dell'Apprendimento -Sindrome di Tourette a scuola: cosa fare? STRUMENTI: -Il parent training nei disturbi della condotta -Valutazione e potenziamento dei deficit attentivi in classe ESPERIENZE: -Promuovere l'agio scolastico e il successo formativo ORIZZONTI: -Film, libri, siti web e DVD didattici -Libri per ragazzi</p>
--	--

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - maggio/giugno 2010
Autore:	PRATI Gabriele (et al.); COPPA Mauro Mario; PAIANO Angela (et al.); ZAMPERLIN Claudia (et al.); CAPONI Beatrice; RE Anna Maria; RUSTIONI Daniela
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	Pais_01/0001314 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RUBRICHE: -Che fare con... Un problema di dislessia o di autostima? -Personaggi: Hermann Ebbinghaus TEORIA E RICERCA: -Omofobia a scuola DISABILITÀ: -Ausili tecnologici per bambini con disabilità plurime -Potenziare le abilità di studio STRUMENTI: -La personalizzazione dell'insegnamento -La concentrazione e L'autoregolazione in età precoce -La comprensione del linguaggio ESPERIENZE: -La promozione della salute per i preadolescenti ORIZZONTI: -Film, libri, siti web e DVD didattici -Libri per ragazzi</p>

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 8/1 gennaio 2010
Autore:	CANEVARO Andrea; DAL FIUME Giorgio; HERMANN Piera; SIRONI Anna; DAL FIUME Giorgio (et al.); TOUADÌ Jean Leonard; MAHMOUD Marwa; BIANCO Lucia; FORZANI Walter; GIORDA Mariachiara; MUZZONIGRO Azzurra; GIUSTINI Chiara; FILIPPINI Federica; AMATUCCI Luciano; TORRESAN Paolo
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001329 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Respingimenti a scuola. Bocciare? O Bocciare! Meglio essere</p>

	bocciato che... APPROFONDIMENTI: -Una proposta forse scomoda ma ineludibile -Prima che il conflitto diventi guerra -Il commercio equo e solidale e l'azione educativa nelle scuole -L'Europa e gli altri PROGETTI: -Laboratori di educazione interculturale del Centro Mondinsieme -Torino In/migrazione -Cooperativa Teatro Laboratorio ESPERIENZE: -La Storia delle religioni -Savorengo Ker: la costruzione di un futuro diverso, insieme -Un progetto di pace per i bambini di Haifa -Società multiculturale e cittadinanza pluralista -Insegnare una lingua straniera a adulti
--	---

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 8/2 maggio 2010
Autore:	CANEVARO Andrea; FACCHINI Andrea; MAGNI Beatrice; SOLMI Lamberto; OGNISANTI Mirca; LUATTI Lorenzo; ONGINI Vinicio; MENARBIN Enrica; PATUELLI Maria Chiara; IORI Beatrice; BELPIEDE Anna Raffaella; GENTILUCCI Giampaolo; DOGLIANI Sergio; BORSANI Silvia
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001330 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: Furberie e furbate. Annegato? Affondato? APPROFONDIMENTI: -Centri interculturali e luoghi di sapere pubblico fra pratiche locali ed echi europei -L'incontro indispensabile -Lo scaffale multiculturale -I consumi culturali dei cittadini stranieri e il ruolo delle biblioteche PROGETTI: -L'esperienza di Libbranch'io Intercultura -L'interculturalità nelle biblioteche civiche torinesi -Emeroteca multilingue della Casa delle Culture di Ravenna -Idea Stores di Londra ESPERIENZE: -Romeo, sei anni e tanta voglia di tornare a scuola

Titolo:	RACCONTARE PER... RACCONTARSI IN UN CONTESTO DI APPRENDIMENTO	
Autore:	PECORA Silvana	
Codice:	Pais_01/0001337 - 1/A	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica

	L. - AUSILI-SOFTWARE C. - ISTRUZIONE	Informatica Progetto di vita
Abstract:	<p>Parte prima: METODOLOGIA E CONTESTO</p> <p>1. ASPETTI METODOLOGICI:</p> <p>1.1 Definizione di apprendimento cooperativo</p> <p>1.2 Le diverse modalità di applicazione dell'Apprendimento Cooperativo</p> <p>1.3 Punti di forza e di debolezza dell'Apprendimento Cooperativo</p> <p>1.4 Il ruolo dell'insegnante nell'Apprendimento Cooperativo</p> <p>2. IL CONTESTO:</p> <p>2.1 Il territorio: Accordo distrettuale - Il G.L.I.P. - Le Associazioni e le Cooperative - Il S.I.L.D.</p> <p>2.2 La scuola: L'offerta formativa della Scuola - Il POF e gli alunni disabili: attività per l'integrazione - L'accessibilità architettonica e l'organizzazione del sostegno - Sussidi e strumenti</p> <p>2.3 L'alunna: I docenti e il loro rapporto con l'alunna disabile - Partecipazione alle attività didattiche della classe - L'alunna disabile e la programmazione - Metodologie e strumenti di verifica e valutazione adottati nei confronti dell'allieva disabile - L'Atto educativo della valutazione - Riflessioni sul percorso</p> <p>Parte seconda: IL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO</p> <p>1. Presentazione del caso:</p> <p>1.1 Da quali necessità è nata l'idea?</p> <p>1.2 Riflessioni sul progetto di vita</p> <p>2. Il ruolo degli ausili informatici:</p> <p>2.1 Caratteristiche delle tecnologie utilizzate</p> <p>3. Caratteristiche generali del percorso educativo-didattico</p> <p>3.1 Articolazione degli step del percorso educativo-didattico</p> <p>3.2 Descrizione del percorso educativo – didattico</p> <p>3.3 Organizzazione del gruppo-classe, contenuti, attività da svolgere e modalità di attuazione degli obiettivi</p> <p>3.4 Attività di verifica per l'alunno e per la classe: Verifica del percorso</p> <p>Conclusioni</p> <p>Allegato 1: Scheda di analisi ed autovalutazione del progetto</p> <p>Riferimenti Bibliografici</p> <p>Riferimenti Sitografici</p> <p>Appendice A: Testi analizzati</p> <p>Appendice B: Schede per la comprensione e la riflessione dei brani</p> <p>Appendice C: Griglia di valutazione</p>	

Titolo:	APPRENDERE DALL'ESPERIENZA
Autore:	MORTARI Luigina
Editore:	Carocci
Codice:	Pais_01/0001339 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Pedagogia CULTURALI
Abstract:	La pratica educativa è una professione ad elevata complessità, poiché chiede di gestire differenti situazioni per le quali non è disponibile un sapere dal valore generale. Ciò rende necessario sottrarre l'agire educativo dalla sfera della razionalità strumentale per interpretarlo alla luce di una razionalità che va alla ricerca di una saggezza della pratica. L'azione educativa così intesa ha necessità di un sapere che si apprende dall'esperienza, cioè a partire da un'interrogazione riflessiva della pratica. In questa prospettiva una componente fondamentale della formazione dei pratici è rappresentata dalla disciplina della riflessione, quella riflessione che intensivamente interroga l'esperienza per elaborare orizzonti di senso. La riflessione che genera sapere esperienziale dovrebbe declinarsi su due piani: pensare a ciò che si fa e pensare i pensieri che strutturano la vita della mente.

Titolo:	DI SQUOLA, SI MUORE?!
Autore:	MAZZI Antonio
Editore:	Edizioni San Paolo
Codice:	Pais_01/0001340 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il libro affronta di petto una realtà, quella della scuola italiana, che come tutti mettono in luce (televisione, giornali, politica, insegnanti, genitori...) sta vivendo uno dei suoi periodi peggiori: dalle riforme mancate o mai concluse, dalla mancanza di fondi, dalle strutture ridotte in stato pietoso ai problemi interni più delicati: disamoramento degli alunni e degli insegnanti, scelte pedagogiche inadeguate ecc. L'autore, abituato a sguazzare in ambiti ancor più problematici, non solo non si spaventa, ma con la sua sapienza antica, sa indicare i mali e suggerire soluzioni. Soprattutto, si batte perché la scuola non sia solo Informazione, ma Educazione.

Titolo:	PERCHÉ NON RISCHIARE?
A cura di:	BUZZI Roberto; LEO Florinda; VACCAMORTA Nicoletta; VAGNOZZI Marco
Editore:	Erga Edizioni
Codice:	Pais_01/0001347 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	<table border="0"> <tr> <td>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</td> <td>Disagio socioculturale</td> </tr> <tr> <td>C. - ISTRUZIONE</td> <td>Educazione alla salute</td> </tr> <tr> <td>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</td> <td>Adolescenza</td> </tr> </table>	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Disagio socioculturale	C. - ISTRUZIONE	Educazione alla salute	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Adolescenza
A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Disagio socioculturale						
C. - ISTRUZIONE	Educazione alla salute						
A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Adolescenza						
Abstract:	<p>Il libro raccoglie le esperienze di due anni di lavoro dell'equipe di prevenzione del Centro di Solidarietà di Genova (cooperativa sociale da 30 anni specializzata nella riabilitazione, cura e prevenzione dei problemi legati all'uso di sostanze psicotrope, lecite e illecite) all'interno delle strutture scolastiche genovesi e che ha visto coinvolti, come "attori sociali", i ragazzi frequentanti la scuola secondaria di primo e secondo grado.</p> <p>Un percorso intellettuale ed emozionale che si è concretizzato attraverso laboratori di espressività corporea e l'applicazione del modello di peer education, dove gli adolescenti non sono visti come soggetti passivi, non più quali recettori di contenuti, valori ed esperienze trasferite dall'educatore, ma come soggetti attivi della propria formazione. Attraverso questo metodo didattico e educativo, alcuni membri del gruppo classe vengono formati per svolgere il ruolo di tutor nei confronti degli altri compagni (i ragazzi della scuola secondaria di II° grado diventano tutor dei ragazzi di quella di I° grado).</p> <p>Il gioco diviene luogo di sperimentazione e progettualità, dove ci si può mettere alla prova, dove si può rischiare in modo protetto. Il fruitore è libero di agire, ma al tempo stesso deve affrontare i problemi che gli si pongono davanti; il fine a cui tendere non è la totale rimozione del rischio, ma il suggerimento di possibili alternative. Ecco perché il peer educator non viene percepito come colui che impone le regole, piuttosto quale mediatore, parte integrante del gruppo.</p> <p>Il libro, fruibile anche dai non addetti ai lavori, è suddiviso in tre capitoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nel primo si affrontano le problematiche relative alla fisicità dell'adolescente, la difficile convivenza tra un "fuori" (corpo che cresce) e un "dentro" (l'io) -nel secondo, centrale il tema dei laboratori di espressività corporea -nel terzo si diviene interpreti di nuove esperienze relazionali di crescita e apprendimento reciproci. Qui il corpo dell'adolescente, preso a modello nelle parti precedenti, può dilatarsi e agganciare nuovi formati, nei quali vengono a rilievo gli aspetti di un corpo-gruppo quale forza motrice per generare importanti capacità di vita. 						

Titolo:	DSM-IV-TR MANUALE DIAGNOSTICO E STATISTICO DEI DISTURBI MENTALI
----------------	---

A cura di:	ANDREOLI Vittorino; CASSANO Giovanni Battista; ROSSI Romolo
Editore:	Elsevier
Codice:	Pais_01/0001348 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Lo scopo del DSM-IV-TR è quello di fornire descrizioni chiare delle categorie diagnostiche, al fine di consentire ai clinici e ai ricercatori di classificare e studiare i diversi disturbi mentali e di curare le persone che ne sono affette. Poiché l'intervallo tra il DSM-IV e il DSM-V sarà più lungo rispetto a quello trascorso tra le versioni precedenti, si è resa necessaria una revisione del testo, aggiornata al notevole quantitativo di ricerche pubblicate ogni anno.

Titolo:	ORIENTAMENTI PEDAGOGICI - luglio/agosto 2010
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001349 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE INTERVENTI E STUDI: -Una pedagogia cristiana fra anticipazioni e sentieri interrotti -La sfida educativa: analisi e proposte -La teoria dinamica dei sistemi applicata al mondo della scuola. La scuola come sistema -Ripensare le competenze e la loro identità nel mondo della scuola e della formazione. Terza parte: l'approccio per competenze e la pratica educativa scolastica -Riflessione sul rapporto tra pedagogia e neuroscienze ESPERIENZE E DOCUMENTI: -Comunicare la fede in un contesto multiculturale. Una ricerca svolta tra alcune comunità di immigrati a Roma -La valutazione delle scuole: alcune idee utili alla luce delle esperienze europee -Il livello di sicurezza degli allievi nelle scuole. Presentazione di una ricerca sull'efficacia della prevenzione in alcune scuole polacche

Titolo:	LA SCRITTURA E I SUOI ERRORI
Autore:	PASCOLETTI Carlo
Editore:	GIUNTI Scuola - GIUNTI O.S.
Codice:	Pais_01/0001354 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il testo fa il punto sui principali contributi offerti dalla ricerca e sulle loro applicazioni nella pratica didattica, rispetto all'origine dei problemi di disgrafia e disortografia che molti bambini incontrano sin dal loro ingresso nella scuola primaria. SCRIVERE E LEGGERE

	<p>-L'indagine e le prime tappe critiche -Lettura e scrittura strumentale: le abilità componenti -I processi parziali -Il corpo e la scrittura -Rilevanza dei passaggi</p> <p>I MODELLI DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA</p> <p>-Il modello psicolinguistico -Il modello del "doppio accesso" per la lettura -Il modello del "doppio accesso" per la scrittura -Il lessico mentale</p> <p>APPRENDIMENTO E SCRITTURA: LE VARIABILI</p> <p>-Le variabili del processo di apprendimento -Scrittura e variabili in gioco -Motivazione, attenzione e memoria -Il regista e le funzioni esecutive</p> <p>LA LETTO-SCRITTURA: QUATTRO PASSI NEL CERVELLO</p> <p>-La mente questa sconosciuta -L'organizzazione delle funzioni cognitive della mente -Lateralità e dominanza: un cervello e due menti? -Le modalità di codifica -Processi modulari e neurali nella letto-scrittura -Il montaggio delle funzioni nella lettura -Il montaggio delle funzioni nella scrittura: una sintesi -Quando il cervello sbaglia: la scrittura speculare</p> <p>DISGRAFIE E DISORTOGRAFIE</p> <p>Il percorso iniziale -Le disgrafie -Le disortografie -Gli errori ortografici</p> <p>IDONEITÀ E PREREQUISITI</p> <p>-I problemi della didattica -I passi della programmazione - Prerequisiti e idoneità</p> <p>-Strumenti per la valutazione dei prerequisiti -Strumenti diagnostici e valutazioni</p> <p>I METODI DI INSEGNAMENTO</p> <p>-Il problema del metodo -I diversi metodi -Dal metodo analitico-sintetico al metodo fonico</p> <p>-Il metodo globale -Qualche evidenza della ricerca sui metodi -Il metodo fonemico</p> <p>-Punti critici e metodo -Il metodo FOL -Quale carattere scegliere?</p>
--	---

Titolo:	FARE CINEMA A SCUOLA
Autore:	GIORGI Chiara
Codice:	Pais_01/0001355 - 1/A
Sede:	Intendenza scolastica

Titolo:	DISLESSIA - 7/3 ottobre 2010
Autore:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; ARINA Sonia; COSCARELLA Claudio; VELLAR Antonella; LAGHI Fiorenzo; CORSO Anna Maria
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001358 - 1/A
Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <p>-Memoria di lavoro e apprendimento della lettura;</p> <p>-Disturbo specifico di comprensione testuale e dislessia nella scuola secondaria di primo grado;</p> <p>-Familiarità nei disturbi specifici di apprendimento;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Disturbi specifici di apprendimento in età scolare e sintomatologia ansioso-depressiva; -Bullismo e disturbi specifici dell'apprendimento STRUMENTI APPLICATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - Parent training associato a trattamento di gruppo con bambini con disturbo della lettura e della scrittura; -Miglioramento delle capacità cognitive e percettive dei soggetti dislessici attraverso la scherma e gli scacchi; -La didattica della lingua inglese incontra i disturbi specifici dell'apprendimento RUBRICHE: <ul style="list-style-type: none"> -Rassegna internazionale: notizie dall'estero; -Eventi e notizie dall'Italia
--	--

Titolo:	ORIENTAMENTI PEDAGOGICI - settembre/ottobre 2010
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001360 - 1/A
Abstract:	<p>EDITORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il disagio giovanile. Un contributo alla riflessione pedagogica sulla situazione giovanile mondiale; <p>INTERVENTI E STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adulti adolescenti. Confusioni e ambiguità nel mondo degli adulti come cause del malessere giovanile; -Vulnerabilidade e protagonismo da juventude no Brasil: desafios politico-pedagógicos; -Indicatori di benessere e di disagio nei giovani di oggi. Una circumnavigazione sociologica tra i Continenti e l'Italia; -Orizzonti e nodi critici nell'approccio all'adolescenza; -I giovani e le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -Educare i giovani adulti...si può! Anzi si deve; -A spirituality for the well-being of Asian Catholic Youth. A Tentative Response to the Challenges posed by the Asian Context; <p>ESPERIENZE E DOCUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un'action-research per l'intervento sulla violenza tra pari con il metodo del drum circle; -La percezione del rischio negli adolescenti: uno studio empirico; -Benessere della Pastorale Vocazionale Presbiterale attuata oggi dal sacerdote. Alcune condizioni emerse nell'Inchiesta sulla Pastorale Vocazionale della Vocazione Sacerdotale realizzata dalla Pontificia Opera per le Vocazioni Sacerdotali (2009); -Conclusione?

Titolo:	EDUCAZIONE INTERCULTURALE - 8/3 ottobre 2010
Autore:	LORENZINI Stefania; BONORA Nadia; CANEVARO Andrea; CARCHEDI Francesca; DOLENTE Federica; DA PRA POCCHIESA Mirta ; ARGIROPOULOS Dimitris

Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001362 - 1/A
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: La tratta di esseri umani. Un fenomeno vicino e dai molti volti</p> <p>EDITORIALE: -Trame di continuità</p> <p>PREMESSA: -La tratta di esseri umani. Tra locale e globale, recessi dell'umanità</p> <p>APPROFONDIMENTI: -La parola "tratta" -Aspetti del fenomeno del traffico di persone a scopo di grave sfruttamento -I recenti sviluppi della prostituzione nigeriana -Il cliente di chi si prostituisce -Traffici di minori</p> <p>PROGETTI: -Il traffico dei bambini: un fenomeno da prevenire e combattere -La tratta delle donne secondo Amnesty International -Gli interventi della Regione Emilia-Romagna nel campo della lotta alla tratta -Le Unità di strada nella lotta al traffico di donne straniere a scopo di sfruttamento sessuale</p> <p>RECENSIONI: Educare per una cittadinanza globale</p>

Titolo:	LO PSICOLOGO SCOLASTICO
A cura di:	TROMBETTA Carlo
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001388 - 1/A
Abstract:	<p>Dopo un lungo silenzio da parte della psicologia italiana e della scuola nel suo complesso, preceduto da opportune iniziative parlamentari per una diffusa e qualificata presenza professionale degli psicologi, quest'opera affronta il tema del contributo che gli psicologi possono offrire alla scuola per il miglioramento dei suoi processi e dei suoi risultati.</p> <p>Il volume si apre con i risultati più aggiornati e qualificati della ricerca internazionale e di quella italiana; prosegue presentando il mondo variegato della scuola e poi delinea, in maniera innovativa e originale, una nuova proposta per un progetto trasformativo della scuola; non più la consulenza, bensì il Servizio di psicologia scolastica articolato su tre grandi aree: didattica, relazionale e organizzativa, tratteggiando le competenze che gli psicologi dovrebbero possedere per assolvere a questa nuova funzione.</p> <p>Il libro, frutto di una convergenza di idee nate e sviluppate fra i componenti del Comitato scientifico della rivista «Psicologia dell'Educazione», è destinato a dirigenti scolastici, docenti, psicologi e a tutti coloro che hanno a cuore il presente e il futuro della nostra scuola.</p> <p>CONTENUTI</p>

<p>PRIMA PARTE: Le ricerche internazionali e italiane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo psicologo scolastico nello scenario internazionale 2. Status e metodologie dello psicologo nei sistemi educativi europei 3. Sintesi del rapporto di Bernard Gaillard 4. Psicologi e psicologia scolastica: il contributo della ricerca italiana <p>SECONDA PARTE: Il servizio di psicologia e le competenze degli psicologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La scuola: un primo approccio per i non addetti ai lavori 6. Modelli di servizio di psicologia scolastica <p>TERZA PARTE: Le competenze degli psicologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Le competenze nell'area didattica: esplicitare i concetti di apprendimento e di conoscenza a scuola 8. Lo psicologo e il potenziamento dei processi di apprendimento 9. Lo sviluppo della motivazione ad apprendere 10. Le competenze nell'area relazionale. Promuovere relazioni positive a scuola 11. Le competenze nell'area organizzativa. Sostenere progettualità e convivenza nella scuola: quali sfide e quali competenze per lo psicologo?
--

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 3/2 dicembre 2015
Autore:	TOBIA Valentina; BORTOLATO Camillo; SCATAGLINI Carlo; IANES Dario; FABERI Matteo; MORACA Valentina; ROSSI Desirée; CERVELLIN Ilaria; MEHRNOOSH Zara; CASARINI Fabiola; AMBROSINI Melisa
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001425 - 1/A
Abstract:	<p>EDITORIALE: Verso una scuola sempre più inclusiva?</p> <p>LA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il benessere scolastico: una ricerca su bambini con sviluppo tipico e con Bisogni Educativi Speciali <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Così è più facile -A mente serena -L'inclusione del fare: Strumenti didattici speciali e specifici... una questione di alta sartoria <p>LA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodo AIT Berard e disturbi dell'attenzione e del comportamento: uno studio pilota -Comprensione del testo orale e scritto e abilità linguistiche alte: correlazioni cliniche <p>IDEE CHE AIUTANO: Un gioco basato sull'autocorrezione per rivalutare le potenzialità dell'errore nel processo di apprendimento</p> <p>L'INCLUSIONE DEL FARE: LA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quali abilità distinguono i buoni solutori in matematica? <p>Un'indagine nella scuola primaria</p>

	-Migliorare il corsivo insieme – Una tecnica di insegnamento evidence-based per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo IDEE CHE AIUTANO: Grammatica: analisi logica e grammaticale per la scuola primaria
--	--

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 3/1 ottobre 2015
Autore:	IANES Dario; BORTOLATO Camillo; PRANDOLINI Cristina; SALMASO Luisa; VIOLA Francesco; SCIAPECONI Ivan; SUZIC Nenand; FOGAROLO Flavio; DE PIANO Angela
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001426 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	EDITORIALE: Vent'anni di cammino insieme: un'occhiata all'indietro per guardare meglio in avanti RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare: Strumenti didattici autocostruiti per la disabilità visiva METODI: -Difficoltà di apprendimento, relazionali e comportamentali nella scuola dell'infanzia e in classe prima Primaria -Discipline STEM e didattica accessibile agli studenti con disabilità visiva LA RICERCA: -Motivazione e Concetto di sé in compiti di lettura -Alunni vittime e aggressori. Concetto di sé scolastico e fiducia interpersonale in famiglia IDEE CHE AIUTANO: -Verifiche personalizzate per la scuola primaria -Organizzare la classe con il metodo START

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 12/1 dicembre 2015
Autore:	LUCANGELI Daniela; SIEGLER Robert S. (et al.); ARA Alice; BIANCARDI Andrea; CANDELORO Anastasia (et al.); DOVIGO Valentina; MEHRNOOSH Zara (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001427 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica C. - ISTRUZIONE Geometria
Abstract:	RICERCA INTERNAZIONALE: -Predittori precoci del rendimento in matematica nella scuola secondaria di secondo grado RICERCA ITALIANA: -Dalla cognizione numerica alle abilità di stima cognitiva: una ricerca

	<p>-Possibili effetti dell'apprendimento in geometria mediato da un software di geometria dinamica nella scuola secondaria di primo grado. Risultati del progetto Muoviamo le Proprietà Geometriche</p> <p>-Finalmente matematica! Intervenire sulla strumentalità per migliorare la percezione di autoefficacia</p> <p>-Enumerazione avanti e indietro: una modalità delle abilità di calcolo e delle funzioni esecutive sottostanti</p> <p>APPENDICE: Strumento di monitoraggio delle abilità di conteggio numerico per insegnanti</p>
--	--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 14/4 novembre 2015
Autore:	PAVONE Marisa; FARINELLA Alessia; PINNELLI Stefania; FIORUCCI Andrea; SORRENTINO Clarissa; MURRU Nadir; CAPIETTO Anna; ZAPPELLA Emanuela; DI TORE Pio Alredo (et al.); MARRONE Marilena; PEPINO Alessandro; SICIGNANO Gennaro; JEVTIĆ Bisera
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001428 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>EDITORIALE: L'Accessibilità è riconducibile all'accesso?</p> <p>MONOGRAFIA: Tecnologie e disabilità in università. Accessibilità, personalizzazione, inclusione</p> <p>-ICT e disabilità in università. La valutazione delle competenze tecnologiche degli studenti universitari con BES</p> <p>-La percezione degli studenti in un percorso di didattica Flipped in università. Analisi dei dati</p> <p>-Didattica flipped in Università. Una riflessione sull'approccio allo studio</p> <p>-Accesso a materiale digitale da parte di persone con disabilità visiva</p> <p>-Per una matematica accessibile e inclusiva. L'esperienza scolastica e aziendale di una persona con ipovisione</p> <p>FORUM: I servizi di supporto per l'inclusione professionale delle persone con disabilità. L'opinione dei referenti dei servizi, dei coordinatori territoriali e dei tutor aziendali del territorio lombardo</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <p>-Il Developmental Visual-Motor Integration (VMI) come strumento di identificazione delle difficoltà nella letto-scrittura legate all'aspetto visuo-spaziale: uno studio pilota</p> <p>-Il sistema famiglia in presenza di un figlio con Autismo</p> <p>-Esperienze d'uso delle tecnologie ICT a supporto di studenti universitari con disabilità</p> <p>-Il ruolo della scuola nello sviluppo dei valori etico-sociali nei bambini e nei giovani in Serbia</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-AGGIORNAMENTI NORMATIVI: La riforma sulla buona scuola è legge (L107/15)</p> <p>-RECENSIONI: La dimensione identitaria nella persona disabile.</p>

	Lo sguardo della Pedagogia Speciale sulle dinamiche della cura medica - Antioco Luigi Zurru - Milano, FrancoAngeli, 2015
--	--

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 11/1 dicembre 2015
Autore:	MC QUADE Giulia D. (et al.); SANTON Silvia (et al.); BERTACCHI Iacopo (et al.); FRISCO Francesca; MARZOCCHI Gian Marco; OLIVA Gabriele (et al.); ; SCHERIANI Cinzia;
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001430 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>DIAGNOSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accettazione sociale percepita e status tra pari predicono l'adattamento in modo differenziale nei giovani con o senza ADHD -La percezione e l'uso del tempo in bambini con Disturbo da Deficit di Attenzione / Iperattività: uno studio tramite nuovo questionario <p>INTERVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta in classi di scuola primaria: il modello Coping Power Scuola -I bambini con ADHD e lo sport: le conseguenze e i benefici -Attenzione sostenuta e pianificazione. Un trattamento per il recupero della disgrafia in bambini con ADHD senza DCD <p>RUOLO DELLA SCUOLA: dopo la promulgazione della legge 170/2010: dalle idee alla pratica educativa</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI: Sintesi commentata degli interventi al X Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA del 16 e 16 maggio 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le sfide della genitorialità -L'ADHD tra i 3 e i 6 anni -Pratiche educative e didattiche: inclusione e differenziazione

Titolo:	PROGETTO CAMPUS						
A cura di:	PIETROPOLLI CHARMET Gustavo; AMATO Carmine; BAZZANELLA Arianna; BORTOLOTTI Andrea Carlo; TONELLI Daniela						
Editore:	Provincia Autonoma di Trento - IPRASE						
Codice:	Pais_01/0001441 - 1/A						
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)						
Classificazione:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</td> <td>Integrazione</td> </tr> <tr> <td>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</td> <td>Disagio socioculturale</td> </tr> <tr> <td>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</td> <td>Svantaggio culturale</td> </tr> </table>	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Disagio socioculturale	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Svantaggio culturale
A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Integrazione						
A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Disagio socioculturale						
A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Svantaggio culturale						
Abstract:	Quello che emerge da questa esperienza educativa, iniziata nel 2008 e tuttora in atto, è la possibilità di realizzare una scuola percepita e vissuta dai giovani come un luogo dove trascorrere bene il proprio tempo anche oltre le ore curricolari per realizzare esperienze di autonomia, di						

	<p>responsabilità diretta e protagonismo accompagnati da adulti responsabili che presidiano con grande attenzione il limite e attivano i talenti che sono in ciascun ragazzo. Campus traccia un sentiero possibile che ci fa rivolgere lo sguardo verso una scuola che sa includere e valorizzare sia i ragazzi più fragili sia i tanti giovani che possono fin da subito aprire le ali e volare in alto. Con fatti concreti dimostra ai giovani che sono possibili relazioni positive e che la scuola può essere un luogo dove stare e crescere bene. Emerge la possibilità di costruire una scuola accogliente, capace di promuovere il protagonismo giovanile, solida nel presidiare il limite, dentro la quale i giovani sperimentano la crescita verso una cittadinanza consapevole. Campus traccia un sentiero possibile verso una scuola inclusiva e lo fa concretamente. Il progetto si modella alla storia di ciascuna scuola valorizzandone la tradizione e come scrive Gustavo Pietropolli Charmet nell'introduzione ci rivela come "le prassi semplici e realistiche e le idee guida del Progetto Campus ispirino pensieri ed azioni che rinnovano i patti, ridisegnano le alleanze educative, riorganizzano la speranza che la funzione della scuola possa riconquistare la propria intrinseca ed inalienabile capacità formativa dei giovani". Questo libro, riportando la voce dei ragazzi, dei docenti, degli educatori, dei Dirigenti coinvolti in sei anni di lavoro sul campo, raccoglie gli esiti della ricerca intrapresa per la verifica del Progetto cui hanno partecipato undici tra Istituti e Centri di Formazione Professionale della Provincia autonoma di Trento.</p>
--	--

Titolo:	PROGETTO AUTISMO: TRE ANNI DI ESPERIENZE NELLE SCUOLE TARENTINE
A cura di:	VENUTI Paola; CAINELLI Stefano; COCO Carolina; CAINELLI Chiara; PAOLINI Ulisse
Editore:	Provincia Autonoma di Trento - IPRASE
Codice:	Pais_01/0001442 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>Questo libro raccoglie e documenta i tre anni del Progetto "Inclusione soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico" e rappresenta la prima esperienza italiana di lavoro mirato per l'inclusione scolastica dei bambini e adolescenti affetti da Disturbo dello Spettro Autistico (ASD). Questo progetto è nato per evidenziare e gestire l'inserimento scolastico di soggetti che hanno molte potenzialità per imparare e stare con gli altri ma che hanno un funzionamento mentale diverso.</p> <p>Il progetto, richiesto dal Servizio Istruzione della Provincia autonoma di Trento, è stato finanziato e sostenuto dall'allora Centro per la Formazione Insegnanti di Rovereto e gestito dal Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione (ODFLab) del Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell' Università di Trento, centro nazionale per la ricerca, diagnosi e trattamento</p>

	<p>dei Disturbi dello Spettro Autistico.</p> <p>Tale progetto è diventato subito una realtà, dando vita ad una interessante comunità di insegnanti, educatori ed esperti che stanno lavorando insieme da tre anni, scambiandosi materiali, esperienze, successi e delusioni, progredendo nella costruzione di quanto necessario e indispensabile per realizzare l'inclusione scolastica dei soggetti con ASD.</p> <p>Il presente volume è nato come documentazione per "fare la storia" di una importante esperienza scolastica e per essere un "punto di riferimento" per chi si accosta per la prima volta al lavoro con un bambino con un Disturbo dello Spettro Autistico.</p>
--	--

Titolo:	PERCORSO SPERIMENTALE DI ACCOMPAGNAMENTO DEGLI INSEGNANTI NELL'INTEGRAZIONE DI GIOVANI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
A cura di:	MONTEVERDI Alessandro
Editore:	Provincia Autonoma di Trento - IPRASE
Codice:	Pais_01/0001443 - 1/A
Abstract:	Il Report ripercorre un percorso sperimentale, avviato nel 2012 e concluso nel 2015, fondato sui seguenti presupposti: sviluppare e rafforzare le competenze dei consigli di classe per realizzare un'inclusione più efficace e pervasiva; accompagnare i consigli di classe con il supporto di tutor specializzati in didattica inclusiva; monitorare e valutare la sperimentazione prestando molta attenzione al rigore metodologico e all'efficacia degli esiti, valutati con vari strumenti e modalità.

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 14/1 gennaio 2016
Autore:	HESSSELMARK Eva (et al.); PINI Giorgio (et al.); SCIFO Renato (et al.); VISINTIN Chiara (et al.); CASARINI Fabiola (et al.); CAPURSO Michele; SILVANI Martina Antonella
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001448 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Terapia cognitivo-comportamentale di gruppo e attività ricreative di gruppo per adulti con Disturbi dello Spettro Autistico <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -PBZ (Pini, Bonuccelli, Zappella): Scala italiana per la valutazione clinica nella Sindrome di Rett -I servizi dell'ASP di Catania per adolescenti e adulti con Disturbi dello Spettro Autistico <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ScAutismo... empowerment sociale e integrazione -Ridurre la stereotipia vocale in un bambino con autismo attraverso l'Interruzione della Risposta e la Redirezione <p>RASSEGNE E STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo della Pet Therapy in bambini con Disturbi dello Spettro Autistico

	<p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un intervento precoce per il tuo bambino con autismo: come utilizzare l'Early Start Denver Model in famiglia - Rogers Sally J. (et al.) - Firenze, Hoegrefe 2015 -Attori si diventa! Il metodo Acting Antics per insegnare la comprensione sociale e il pensiero flessibile ai ragazzi con Sindrome di Asperger - Schneider Cindy B. - Milano, LEM 2015 -Hank Zipfer e il peperoncino killer - Winkler Henry e Oliver Lin - Crema, Uovonero 2015 -Tools For Autism (TFA - Strumenti Per l'Autismo) - App Android disponibile su Google Play
--	---

Titolo:	DISLESSIA - 13/1 gennaio 2016
Autore:	RICCARDI RIPAMONTI Itala (et al.); CALDANI Alice; BIANCARDI Andrea; PINTON Alessandra (et al.); VIOLA Francesco (et al.); BARALDI Alessndra; CAMUFFO Mauro (et al.); MEHRNOOSH Zara; FUSI Sabrina
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001449 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Migliorare la rapidità e la fluency di lettura in ragazzi dislessici – Il trattamento Fonologico-Lessicale integrato da un percorso di potenziamento del linguaggio alto: verifica di efficacia -L'identificazione della disortografia evolutiva nella scuola secondaria di secondo grado attraverso la somministrazione del test DDO -L'autonomia nell'uso dei codici scritti in età evolutiva <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un questionario per l'autovalutazione delle conseguenze adattive in caso di dislessia <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inclusione e DSA: progetto pilota per le classi quarte e quinte della scuola primaria. Un'esperienza laboratoriale realizzata nella provincia di Modena -I rapporti tra il servizio sanitario e la scuola nella gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. L'esperienza di una UFSMIA toscana -Disturbi Specifici di Apprendimento: la situazione ligure a cinque anni dalle Leggi 170/2010 e 3/2010. Un'ulteriore indagine tra genitori e docenti <p>RUBRICHE:</p> <p>Eventi e notizie dall'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Master su DSA -Progetto MY STORY www.aiditalia.org/it/la-dislessia/progetto-giovani -XXIV Congresso Nazionale AIRIPA, Pesaro ottobre 2015 Atti alla pagina www.airipa.it/congresso/mod/resource/wiew.php?id=52 -Una finestra sull'Europa

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 15/1 febbraio 2016
Autore:	CANEVARO Andrea; MALAGUTI Elena; JULIEN-GAUTHIER Francine; COYLE James P.; CARTER Irene; RASPANTI Carolina (et al.); CAPANNINI Alberto; PAVONE Marisa; GUARALDI Giacomo ; BELLACICCO Rosa; AIELLO Paola (et al.); FRATINI Tommaso; CORONA Felice; COZZARELLI Carla
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001468 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Bullismo
Abstract:	<p>EDITORIALE: Fare le paci MONOGRAFIA: Educare in tempo di pace e di guerra. Dialogare con la resilienza per contribuire per contribuire alla costruzione di processi inclusivi -Educatori, insegnanti e giovani. Il ruolo della scuola e dei gruppi educativi pomeridiani nella promozione di processi di resilienza e di inclusione -La resilienza di persone con disabilità intellettive, secondo il loro punto di vista -Costruire la resilienza in famiglie al cui interno vi sono persone con disabilità intellettive -Incontrarsi e riconoscersi: resilienze e disabilità -Mediazioni e resilienza. Dalla Siria ad un campo profughi libanese CANTIERE APERTO: -Il profilo mutante dell'insegnante specializzato. Diversi vestiti in diverse stagioni? QUALITÀ: -Quando la barriera è nei dati... Il Repository di UNIMORE per monitorare le carriere universitarie di studenti con BES -Indagine sulla percezione del livello di efficacia dei docenti e sui loro atteggiamenti nei confronti dell'inclusione FORUM: -Bullismo verso la disabilità: un caso limite -Gli operanti verbali e le tecniche di manding e pairing nei soggetti con Disturbi dello Spettro Autistico (ASD) RUBRICHE: -AGGIORNAMENTI NORMATIVI: L'alternanza scuola-lavoro nella nuova legge 107/15 -RECENSIONI: Siblings. Essere fratelli di ragazzi con disabilità - Alessia Farinella - Trento, Erickson, 2015</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 3/3 febbraio 2016
Autore:	IANES Dario; ANDRICH Silvia; BERTACCO Monica (et al.); FRISO Gianna (et al.); CASARINI Fabiola (et al.); FOGAROLO Flavio; ONGER Giancarlo; CESARETTO Jessica (at al.);

	MUNARO Claudio; GOMEZ PALOMA Filippo; BORTOLATO Camillo
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001472 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>EDITORIALE: Altri passi avanti IDEE CHE AIUTANO: -Strategie di lettura metacognitiva per comprendere i testi in modo consapevole, riflessivo e cooperativo -INVALSI per tutti: strategie, metodi, e strumenti per prepararsi alla scuola secondaria di 1° grado LA RICERCA: -Arrivo, prof!: sperimentazione di un training metacognitivo per prepararsi alla scuola secondaria di 1° grado -Token economy e peer-monitoring a scuola: aumentare la partecipazione e diminuire i comportamenti problematici in classe RUBRICHE: -Normativa per l'inclusione -Strumenti per la valutazione: La scala Indicatori BES e problemi di adattamento. Uno strumento per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali -L'inclusione del fare: Supporto multigioco girevole...Generalizzare giocando -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Corporeamente: Embodied Cognitive Science. Corpo, movimento e sport per una didattica inclusiva</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 12/2 febbraio 2016
Autore:	MALONEY Erin A. (et al.); TERRONE Elisabetta (at al.); GALASSO Serena; GIARDINI Eleonora; PERINI Nicoletta; DE NUNZIO Marina; PERTICONE Gianluca; GNOZZI Giulia
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001473 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -Effetti intergenerazionali dell'ansia dei genitori per la matematica sul rendimento scolastico e sull'ansia dei figli in per la matematica RICERCA ITALIANA: -Imparare i numeri toccando e contando: risultati del progetto Attivamente per la scuola dell'infanzia -Frazioni e variabili connesse: studio sperimentale nell'ultimo anno della scuola primaria -Un percorso di potenziamento sui prerequisiti della matematica coi bambini della scuola dell'infanzia -Le difficoltà di calcolo nella scuola: tecnologie e potenziamento didattico -Eserciziari di matematica per la scuola primaria e teorie sullo sviluppo dell'intelligenza numerica. Quale rapporto?</p>

Titolo:	PSICOLOGIA E SCUOLA - marzo/aprile 2016
Autore:	VECCHIO Luca; PINTO Giuliana; TARCHI Christian; CORNOLDI Cesare; LUCANGELI Daniela; BENADIVES Silvia; CIAMBRONE Raffaele; ANTONIETTI Alessandro; CANCER Alice; FEDELI Daniele
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	Pais_01/0001474 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>STARE BENE A SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quando stanno bene gli insegnanti al lavoro? un aggiornamento sul benessere/malessere organizzativo -L'apprendimento cooperativo <p>APPRENDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I benefici di un percorso sulla comprensione del testo -Il problem-solving <p>DSA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dalla normativa sui Bisogni Educativi Speciali alla didattica inclusiva -La creatività come risorsa per gli studenti con dislessia <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che fare con... Educazione e neuroscienze <p>Risponde Sergio Della Sala</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uno spazio per dire: Il valore educativo del gioco -Esperienze: Piccoli passi verso la costituzione: il gioco come strumento di educazione alla legalità e all'impegno civile -Orizzonti: >Film: Io sono Mateusz - Maciej Pieprzyca - Polonia, 2013 - Italia 2015 >Libri: PAPPAGALLO LALLO, DELFINO OTTO ED ELEFANTE MEMO - Giunti Scuola- -Firenze, 2015 TEDI-MATH -Catherine Van Nieuwenhoven (et al.) - Giunti OS - Firenze, 2015 PEDAGOGIA DELL'AUTONOMIA Saperi necessari per la pratica educativa - Paulo Freire - Edizioni Gruppo Abele - Torino, 2014 >Siti web: www.sosdislessia.it Sito della società di Servizi che promuove l'attività clinica, riabilitativa e educativa a favore di bambini e adulti con dislessia. Presenta articoli e informazioni sull'argomento e informazioni utili per l'intervento riabilitativo >Libri per bambini: OK...PANICO - Annalisa Strada - GIUNTIJunior

Titolo:	LA VITA SCOLASTICA - 5 gennaio 2016
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	Pais_01/0001475 - 1/A
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservatorio: Il nostro POF 3.0 -La scuola degli altri: UE la collaborazione tra insegnanti -A norma di legge: Le domande dei lettori. Il punto

<ul style="list-style-type: none"> -Scuola inclusiva: Le strategie di apprendimento -La scuola dell'autonomia -Come cambia la scuola: Internet dice sempre la verità? -Adulti & bambini: Educazione sessuale a casa e a scuola -Scaffale dell'insegnante: I fili del tesoro storico -Film & libri: LA VTA È FACILE AD OCCHI CHIUSI - regia Davis Trueba -2013 ADUA - Igiaba Scego - Giunti - Firenze, 2015 -Biblioteca dei bambini: Ti racconto un'infanzia a colori -Nella mia scuola il mondo: Un vademecum per l'integrazione ARTICOLI: -Dentro le discipline: Inglese What's the time, Mr. Wolf? -Scienze e tecnologie: l'evoluzione in gioco -Arte e matematica: la bellezza del codice binario, un percorso artistico nel mondo dei bit DIATTICA: -Le domande dei lettori -Dalla classe prima alla quinta: italiano - difficoltà di apprendimento - italiano L2 - inglese - storia - geografia - matematica - scienze -Tutte le classi: tecnologia - musica, movimento, immagine - religione cattolica - attività alternative - disabilità
--

Titolo:	L'INDEX PER L'INCLUSIONE NELLA PRATICA – INDEX FÜR INKLUSION IN DER PRAXIS	
Autore:	BRUGGER-PAGGI Edith; DEMO Heidrun; GARBER Franziska; IANES Dario; MACCHIA Vanessa	
Editore:	FrancoAngeli	
Codice:	PAIS 1/A 1476	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Pedagogia
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>L'Index per l'Inclusione è uno strumento per l'autovalutazione e la progettazione partecipata e condivisa dell'inclusione scolastica ormai affermato a livello internazionale e tradotto in 35 lingue. In questo libro dirigenti e insegnanti di ogni ordine di scuola trovano indicazioni pratiche per il suo utilizzo basate su un progetto di ricerca-azione condotto in diverse scuole della Provincia di Bolzano. Oltre ad un inquadramento generale sull' Index e sul suo funzionamento, questo manuale d'uso descrive accuratamente le singole fasi del processo di autovalutazione e automiglioramento soffermandosi sulle metodologie e sugli strumenti rivelatisi più efficaci.</p> <p>Der Index für Inklusion ist ein international erprobtes und in 35 Sprachen übersetztes Instrument das Kindergärten und Schulen in ihrer Entwicklung hin zu einem Kindergarten und einer Schule für alle unterstützt. Dieses Buch beschreibt konkret, wie Bildungsinstitutionen unter Einbezug aller Beteiligten, die einzelnen Prozessphasen von</p>	

	<p>der Selbstevaluation bis zur Planung und Umsetzung der Maßnahmen gestalten können. Die dargestellten Strategien und Methoden sind das Ergebnis eines Forschungsprojekts der Fakultät für Bildungswissenschaften, in das Kindergärten und Schulen der drei Sprachgruppen der Provinz Bozen einbezogen waren.</p> <p>INDICE: Introduzione -Integration und Inklusion: Synonyme oder ein anderes Bildungsverständnis? (Abstract: Integrazione e inclusione: sinonimi o approcci differenti?) -Inclusione e autovalutazione: dal panorama generale a quello locale -Der Index für Inklusion als Instrument zur Selbstevaluation und Eigenoptimierung inklusiver Entwicklungen (Abstract: L'Index per l'Inclusione come strumento per l'autovalutazione e l'automiglioramento di una scuola inclusiva) -Die Rolle des kritischen Freundes im Index-Prozess (Abstract: Il ruolo dell'amico critico nell'Index Team) -Il progetto di ricerca -Il lavoro con l'Index: pratica e riflessione Cominciare ad utilizzare l'Index - L'analisi della scuola - Produrre un progetto inclusivo - Realizzare le priorità - Revisione del processo Index -Conclusioni e prospettive -Ringraziamenti -Lista dei materiali scaricabili on-line -Bibliografia</p>
--	---

Titolo:	DISTURBI E DIFFICOLTÀ DELLA SCRITTURA
Autore:	CAERAN Monica (et al.)
A cura di:	CORNOLDI Cesare
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/A 1477
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Una pubblicazione che si pone come il riferimento-base per conoscere e affrontare le problematiche relative ai disturbi e alle difficoltà della scrittura all'interno dei processi di apprendimento. Fornisce una risposta concreta, ricca di strategie e strumenti da adottare in caso di disgrafia, disortografia e difficoltà nella produzione di testi scritti; destinata a quanti gravitano intorno a bambini e ragazzi con disturbi o difficoltà della scrittura dentro e fuori la scuola: insegnanti, educatori, psicologi e genitori.</p> <p>Il volume comprende una Guida teorica e un Workbook ed è corredato da un mini sito ad accesso riservato con Espansioni online. I materiali sono pensati per la scuola primaria e, in una prospettiva evolutiva di intervento didattico sulle difficoltà, contengono anche indicazioni specifiche per la scuola secondaria di I grado.</p> <p>La GUIDA raccoglie il meglio della ricerca scientifica applicata in campo psicoeducativo, fornendo indicazioni su metodologie e strategie d'intervento per favorire una didattica volta a raggiungere il successo</p>

	<p>formativo.</p> <p>Il WORKBOOK è composto da schede per l'insegnante - che spiegano come proporre e condurre in classe le attività nelle diverse aree curriculari di lavoro sulle quali impattano le difficoltà - corredate da schede e materiali per l'allievo pronti all'uso.</p> <p>I materiali sono suddivisi in tre sezioni:</p> <p>Grafismo, dalle attività di pregrafismo alla scrittura di lettere, parole e frasi;</p> <p>Ortografia, dagli errori fonologici a quelli non fonologici e fonetici;</p> <p>Produzione scritta: dai processi coinvolti (generazione di idee, pianificazione, scrittura e revisione del testo) alle diverse tipologie testuali.</p> <p>Le attività proposte sono organizzate secondo due criteri: il livello di difficoltà - legato alle effettive potenzialità del singolo allievo - e quello di scolarità, coerente con la programmazione curricolare: l'intreccio tra i due fornisce all'insegnante gli strumenti per individualizzare e personalizzare la didattica.</p>
--	---

Titolo:	INSEGNARE E APPRENDERE
Autore:	MARCHIVE Alain
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/A 1481
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La pedagogia, asseriscono molti tra i più autorevoli studiosi, è nata in seno alla filosofia, ma da essa sono poi scaturite una sequenza notevole di discipline, spesso in simbiosi, altre volte in contrasto, che viste dal di fuori possono sembrare assai simili: scienze dell'educazione, didattica generale, scienza della formazione, didattiche disciplinari.</p> <p>Quali sono le reali differenze, le eventuali divergenze, le certe somiglianze? Quali tra esse hanno più affinità con il lavoro quotidiano dell'insegnante? Quali la pratica del quotidiano processo di insegnamento apprendimento ha più incidenza?</p> <p>Scrutando soprattutto il panorama francese, Alain Marchive dà risposte precise a queste domande, con esempi concreti di didattiche disciplinari e situazioni di insegnamento e con illuminanti riferimenti ai grandi classici pensiero pedagogico.</p>

Titolo:	AZIONI EFFICACI PER CASI DIFFICILI
A cura di:	MORTARI Luigina
Editore:	Bruno Mondadori
Codice:	PAIS 1/A 1482
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il mondo dell'educazione presenta problemi sempre nuovi e la scuola fatica ad affrontarli con successo. Frutto di una ricerca durata tre anni, il testo prende in esame una delle questioni attualmente più sentite dai docenti: la presenza in classe di casi difficili, per i quali non esistono validi manuali di strategie. Sullo sfondo vivo di una profonda riflessione epistemologica, che accompagna l'operatività pratica sul campo, il volume indaga il fenomeno "casi difficili" attraverso le narrazioni dei docenti che lo hanno vissuto di persona, per rilevare la loro sapienza esperienziale. Da questa ricerca è</p>

	stata elaborata una versione del metodo ermeneutico all'interno della narrative inquiry. Un libro utile per diverse tipologie di lettori: per gli insegnanti; per i ricercatori in ambito educativo; per gli studenti universitari che si stanno avviando alle professioni educative e necessitano di un manuale che sappia unire teoria e pratica.
--	---

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 3/4 aprile 2016
Autore:	IANES Dario; MONTESANO Lorena (et al.); GOTTARDI Giuditta; GOTTARDI Ginevra G.; MAUTI Elisabetta; ROBOTTI Elisabetta; BARBERA Filippo; CROZZOLIN Rosalia; FOGAROLO Flavio; MUNARO Claudio; BORTOLATO Camillo; ONGER Giancarlo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1499
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Parlare di ISIS ai bambini. Quando, come e perché farlo</p> <p>LA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I disturbi specifici nelle aree verbale e non verbale <p>BUONE PRASSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere l'interesse per le scienze nella scuola primaria -La dattilografia come strumento per realizzare l'inclusione <p>IDEE CHE AIUTANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendo/Apprendo. Imparare a studiare con i lapbook -Quando la favola diventa un viaggio... Utilizzare la narrazione per sviluppare la capacità di costruzione del legame sociale -Frazioni sul filo. Proposte e strategie per la scuola primaria -Lo sviluppo delle funzioni cognitive nella scuola dell'infanzia. Esperienze di applicazione della metodologia Feuerstein <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa per l'inclusione -L'inclusione del fare: Rovistando tra gli scaffali di Tiger -A mente serena: Lettere al maestro Camillo

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 11/2 aprile 2016
Autore:	VITERBORI Paola (et al.); DI PIETRO Mario; CECCARELLI Francesca; MULQUEEN Julian M. (et al.); PINI Giulia (et al.); FRACCA Alessandra (at al.); VANTAGGIATO Addolorata
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1500
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Predittività delle funzioni esecutive prescolari sugli apprendimenti matematici in prima e terza primaria -Autostima e iperattività: uno studio pilota con studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado <p>INTERVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interventi su genitori di bambini con ADHD in età prescolare: una meta-analisi

	<p>-Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività: analisi dell'intervento in un campione di soggetti dalla fanciullezza all'adolescenza</p> <p>-Un trattamento per potenziare la memoria di lavoro in bambini con ADHD: effetti specifici, di trasferimento e mantenimento</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p> <p>-EcoBand Inclusive: ADHD, riciclo e musica</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <p>-Simposio: Sistema Esecutivo-Attentivo. Strumenti diagnostici di funzioni dell'intervento</p> <p>-Simposio: Il Coping Power come modello di prevenzione e di trattamento</p> <p>-Simposio: La valutazione degli esiti dei trattamenti</p>
--	---

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 15/2 maggio 2016
Autore:	ARCANGELI Laura (et al.); CAMEDDA Donatella; SANTI Marina; MURA Antonello; ZURRU Antioco Luigi; DEMO Heidrun; IANES Dario; PASQUALOTTO Luciano; CAVALIERI Rosalia; GALANTE Bruno (at al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1503
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Il decennale della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</p> <p>MONOGRAFIA: Far evolvere il sostegno si può (e si deve). Alcuni contributi di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale al dibattito sulla Legge 107</p> <p>-La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola</p> <p>-Essere insegnanti di tutti: atteggiamenti inclusivi e formazione per il sostegno</p> <p>-Riqualificare i processi inclusivi: un'indagine sulla percezione degli insegnanti di sostegno in formazione</p> <p>-Il ruolo dell'insegnante di sostegno: che cosa funziona davvero nella classe inclusiva? Alcuni risultati di 13 studi di caso condotti nella scuola primaria</p> <p>-Far evolvere il sostegno nella didattica inclusiva è possibile (e vantaggioso): una ricerca nelle scuole trentine</p> <p>FIRUM:</p> <p>-Le nuove frontiere dell'inclusione: CBR e welfare generativo</p> <p>-Quando la comunicazione visivo-gestuale diventa una lingua</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <p>-Musicoterapia nel contesto scolastico per un dialogo inclusivo</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <p>L'alternanza scuola-lavoro nella nuova legge 107/15</p> <p>Rafforzato il diritto al docente per il sostegno specializzato (D.M. 326/15)</p> <p>-RECENSIONI: L'insegnante specializzato. Itinerari di formazione per la professione - De Anna, Gaspari, Mura (a cura di) - Milano, FrancoAngeli, 2015</p>

Titolo:	DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE/IPERATTIVITÀ
----------------	--

Autore:	A.A.V.V.
Codice:	PAIS 1/A 1506
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Atti del VII Congresso nazionale sul Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, tenutosi a Padova, presso il Policlinico Universitario dal 14 al 16 maggio 2009.

Titolo:	SINDROME DOWN NOTIZIE
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	edizioni junior
Codice:	PAIS 1/A 1507
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	È il periodico dell'Associazione Italiana Persone Down. La Rivista è suddivisa in sezioni: Associazione Aspetti medico psicopedagogici Scuola Siblings Lavoro Società Riabilitazione Tempo libero Territorio Vita adulta e autonoma Residenzialità Recensioni Notizie Inseriti (presenti talvolta e più o meno corposi)

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 14/2 maggio 2016
Autore:	ZAPPELLA Michele; BREMER Emily (et al.); SALOMONE Erica; ARDUINO Giuseppe Maurizio; CHIAPPINI Giampaolo; BATTAGLIA Maria Francesca (et al.); BERTELLI Marco O. (et al.); FOTI Natalino (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1508
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	RICERCA INTERNAZIONALE: -Efficacia di un intervento sulle abilità motorie di base per bambini di 4 anni con Disturbo dello Spettro Autistico: uno studio pilota RICERCA ITALIANA: -Sperimentazione di un parent coaching per l'autismo in teleassistenza in un servizio di Neuropsichiatria Infantile -Sviluppo di capacità matematiche in studenti con Disturbi dello Spettro Autistico ad Alto Funzionamento -Il progetto piccolini: diagnosi e cicli d'intervento riabilitativo neuropsicomotorio precoci ESPERIENZE PROFESSIONALI: -La cardinalità della relazione tra Disturbi Specifici dell'Apprendimento,

<p>intelligenza e disabilità intellettiva borderline</p> <p>-L'attività della Fondazione Marino per l'Autismo onlus</p> <p>CONVEGNI:</p> <p>-Le teorie dello sviluppo e degli autismi: verso nuovi traguardi (Genova, 30 gennaio 2016)</p> <p>-I cambiamenti, l'evoluzione e i nuovi approcci dello spettro dell'autismo (Salerno: 28~29 novembre 2015)</p> <p>RECENSIONI:</p> <p>-10 cose che ogni bambino con autismo vorrebbe che tu sapessi - Nottbohm Ellen - Trento, Erickson 2015</p> <p>-Different not less. Il funzionamento nello spettro autistico (FSA) - Fasce Paolo (a cura di)- Foggia, Edizioni del Rosone, 2015</p>
--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 16/2 settembre 2016
Autore:	CANEVARO Andrea; AMBROGETTI Cristina; ROSSI Ennio; BONGIOVANNI Laura; ONDEDEI Vittorio; ZAPPELLA Emanuela; RUZZANTE Giorgia; POIZAT Denis; MULFARI Davide; GOMEZ PALOMA Filippo (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1529
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Insegno sostegno...</p> <p>MONOGRAFIA: Sostegni di prossimità. Dal sostegno ai sostegni</p> <p>-La fiducia fra compagni di classe per sostenersi. E in questo l'insegnante di sostegno cosa fa?</p> <p>-Esperienze di alternanza scuola-lavoro</p> <p>-Impresa sociale crocevia di relazioni per la prossimità</p> <p>-Avanti il prossimo! Relazione e sostegni di prossimità nel lavoro con persone in situazione di disabilità complessa</p> <p>FIRUM:</p> <p>-I fattori negativi che determinano la possibilità di ottenere un lavoro per i dipendenti con disabilità intellettiva. Una rassegna della letteratura</p> <p>-La Philosophy for Children per una Buona Scuola (inclusiva)</p> <p>-Da un pensiero territorio a un pensiero mondo</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <p>-Progetto ClearCloud: soluzioni di Assistive Technology in ambito del cloud computing</p> <p>-Il corpo come mediatore didattico nell'apprendimento della letto-scrittura</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <p>A chi spetta la giurisdizione in tema di ore di sostegno? L'Adunanza plenaria del Consiglio di Stato non risolve il problema (sent. 7/16)</p> <p>I collaboratori scolastici sono tenuti a prestare assistenza igienica agli alunni con disabilità (Sent. Corte Cass. 22786/16)</p> <p>-RECENSIONI:</p> <p>Potenziare la memoria in classe. Percorsi di didattica inclusiva - Roma, Carrocci Faber, 2015</p> <p>Disabilità complessa e servizi - Gruppo Solidarietà (a cura di) - Castelpiano (AN), Gruppo Solidarietà, 2016</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 11/2 febbraio 2015
Autore:	DE VISSCHER Alice; NOËL Marie-Pascale; BARDELLI Marco; BISETTI Raffaella (et al.); SALVAGNO Elena; FACCIOLI Luciano
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A01530
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deficit nell'immagazzinamento dei fatti aritmetici: un'ipotesi sull'ipersensibilità all'interferenza nella memoria <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Come gli insegnanti interpretano gli errori e le difficoltà matematiche degli studenti nella scuola dell'obbligo -Sviluppo dei precursori del calcolo e del linguaggio: dall'analisi al potenziamento -Analisi dell'evoluzione delle competenze numeriche nel primo anno di scuola primaria -Funzioni Attentive Esecutive, gioco del calcio e apprendimenti

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 02/3 febbraio 2015
Autore:	IANES Dario; MASCIA Maria Lidia (et al.); BRAVAR Laura (et al.); DEMO Heidrun; DUTTO Valentina; GENTILI Giuseppina; AMATO Fabrizio; FOGAROLO Flavio; MUNARO Claudio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1531
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: La proposta di Legge FISH-FAND per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e altri BES</p> <p>PUNTO E ACCAPO - INFANZIA E PRIMARIA: Quando i software didattici aiutano il potenziamento delle funzioni cognitive</p> <p>METODI - INFANZIA E PRIMARIA: La scrittura: prevenzione e intervento sulle difficoltà grafo-motorie</p> <p>METODI - PRIMARIA: Didattica aperta</p> <p>IDEE CHE AIUTANO - INFANZIA E PRIMARIA: Sviluppare le competenze fono-articolatorie del bambino</p> <p>IDEE CHE AIUTANO - PRIMARIA: Didattica laboratoriale per competenze</p> <p>CON PATRIZIA ABBIAMO FATTO COSÌ - SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Didattica del francese e disabilità: un'esperienza con il lessico di base</p> <p>RUBRICHE: l'inclusione del fare</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 3/2 dicembre 2015
Autore:	TOBIA Valentina; BORTOLATO Camillo; SCATAGLINI Carlo; IANES Dario; FABERI Matteo; MORACA Valentina; ROSSI Desirée; CERVELLIN Ilaria; MEHRNOOSH Zara; CASARINI Fabiola; AMBROSINI Melisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1532

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Verso una scuola sempre più inclusiva? LA RICERCA: -Il benessere scolastico: una ricerca su bambini con sviluppo tipico e con Bisogni Educativi Speciali RUBRICHE: -Così è più facile -A mente serena -L'inclusione del fare: Strumenti didattici speciali e specifici... una questione di alta sartoria LA RICERCA: -Metodo AIT Berard e disturbi dell'attenzione e del comportamento: uno studio pilota -Comprensione del testo orale e scritto e abilità linguistiche alte: correlazioni cliniche IDEE CHE AIUTANO: Un gioco basato sull'autocorrezione per rivalutare le potenzialità dell'errore nel processo di apprendimento L'INCLUSIONE DEL FARE: LA RICERCA: -Quali abilità distinguono i buoni solutori in matematica? Un'indagine nella scuola primaria -Migliorare il corsivo insieme – Una tecnica di insegnamento evidence-based per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo IDEE CHE AIUTANO: Grammatica: analisi logica e grammaticale per la scuola primaria</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 12/1 dicembre 2016
Autore:	MAZZOCCHI Gian Marco; CAPODIECI Agnese; CESTER Ilaria; VIRDIS Dalila (et al.); VAN DE WEJER-BERGSMA Eva (et al.); BONSIGNORI Rachele (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1533
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI: -L'utilizzo di internet nel Deficit di Attenzione e Iperattività INTERVENTI: -Il bambino gifted: aspetti neuropsicologici e riabilitativi -L'efficacia del training basato sul mindfulness sui problemi comportamentali e sul funzionamento attentivo di adolescenti con ADHD RUOLO DELLA SCUOLA: -Star bene in classe: un programma di intervento cognitivo-comportamentale per migliorare il clima relazionale a scuola COMUNICAZIONI AIDAI: -Empowerment delle strategie di coping: alcune criticità rilevate in un'esperienza ispirata al Coping Power Program -Concentrazione sulle nuvole: una riflessione metacognitiva sull'attenzione -Convegno Regionale AIDAI Veneto V edizione: Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività. Scuola e famiglia: come creare alleanze -Prevalenza dell'ADHD nella scuola di base: uno studio territoriale della Provincia di Trieste</p>

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 14/3 ottobre 2016
Autore:	SAMANGO-SPROUSE Carole A. (et al.); CARRIERI Liliana (et al.); CANALI Chiara; BADIALE Nadia; LUMACHI Simonetta; NARDOCCI Franco
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1534
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -Individuazione di bambini a rischio Disturbo dello Spettro Autistico e ritardo evolutivo del linguaggio prima dei 12 mesi d'età</p> <p>RICERCA ITALIANA: -Intervento di training cognitivo in persone con Disturbi dello Spettro Autistico</p> <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI: -Il Progetto AU.T.O. Un'esperienza di formazione e di inserimento lavorativo per persone adulte con Disturbi dello Spettro Autistico -Il modello sartoriale per la creazione di laboratori ad hoc sulle esigenze dei soggetti</p> <p>RASSEGNE DI STUDI: -Hans Asperger: il maestro ritrovato. Il percorso scientifico e la vicenda umana di una delle personalità più significative della neuropsichiatria infantile</p> <p>RECENSIONI: -Basta, vaso a dormire - Francese Rita (a cura di) - Bari, Les Flaneurs 2016 -Visti da vicino. Il mio pensiero su autismo e sindrome di Asperger - Grandin Temple - Trento, Erickson, 2014 -Um pesce sull'albero - Hunt Mullaly Lynda - Crema, Uovonero, 2016 -Nostro figlio è autistico. Guida pratica per genitori dopo la diagnosi - Trento, Erickson, 2016</p>

Titolo:	DIRIGERE SCUOLE INCLUSIVE	
A cura di:	IANES Dario; CRAMEROTTI Sofia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 1537	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Educazione
	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Il libro illustra teorie, metodologie, approcci per dirigere le scuole in ottica inclusiva, rivolte a dirigenti che vogliono essere leader per l'apprendimento.</p> <p>Dopo un quadro introduttivo e dettagliato sulla normativa e la legislazione vigente, il volume fornisce indicazioni approfondite, e facili da seguire, per la gestione e la compilazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), del Piano Didattica Personalizzato (PDP), del Piano Educativo Individualizzato (PEI).</p> <p>Ampie sezioni sono inoltre dedicate al delicato tema della valutazione</p>	

	<p>e autovalutazione dell'istituto, nonché a come costruire una relazione collaborativa e solida con le famiglie. Grazie ai contributi dei più accreditati esperti nazionali viene presentata una panoramica generale ed esaustiva sulle nuove tecnologie e il loro uso nella didattica e nella gestione scolastica.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigersi verso scuole inclusive (Dario Ianes) - Il dirigente scolastico: una leadership per l'apprendimento e un'organizzazione inclusiva (Luciano Rondanini) - Normativa e organizzazione scolastica: oltre l'adempimento burocratico (Nunziante Capaldo) - PTOF e gruppi di lavoro istituzionali: strumenti e risorse concrete per la scuola (Daniele Barca) - Il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato: una lettura pedagogico-didattica in ottica inclusiva (Sofia Cramerotti) - Costruire alleanze scuola-famiglie-territorio (Marco Pontis) - Autovalutazione e automiglioramento della scuola (Paola Damiani) - Valutare l'inclusione (Heidrun Demo) - Ricerca e scuola: un rapporto difficile, ma affascinante (Antonio Fini) - Innovazione didattica in ottica inclusiva (Angela Cattoni, Laura Biancato e Francesco Zambotti) - Verso una scuola digitale (Alessandra Rucci) - Organizzare gli spazi e i tempi della scuola inclusiva (Beate Weyland e Alessandra Galletti) - Comprendere e affrontare il bullismo a scuola (Gianluca Gini) - L'educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva (Michele Daloiso e Paolo E. Balboni) - Promuovere il dialogo tra religioni nel contesto scolastico (Michele Bertani) - Leadership inclusiva e studenti LGBTQ (Frank Hernandez e Don Fraynd) - Leadership inclusiva e genere (Margaret Grogan e Shamini Dias)
--	---

Titolo:	DISLESSIA - 13/3 ottobre 2016
Autore:	TUCCI Renzo; VIO Claudio; DONOLATO Enrica (et al.); MARINELLI Chiara Valeria (et al.); MEHRNOOSH Zara (et al.); FRANCESCHINI Sandro (et al.); COSCARELLA Claudio; BERTOLO Cristina (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1540
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La prevalenza della dislessia in un campione scolastico della Regione Veneto -Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento: le rappresentazioni degli insegnanti nella Regione Veneto -Autostima, stile attributivo e disturbi internalizzanti in bambini dislessici -Perché la calcolatrice a un dislessico? Riflessioni didattiche e proposte operative

<p>STRUMENTI APPLICATIVI: -Batteria De.Co.Ne per la lettura. Strumenti per la valutazione delle abilità di lettura nelle scuole primarie</p> <p>ESPERIENZE: -DSA e BES: secondo follow-up nel distretto sanitario dell'Isola d'Elba -Un'esperienza di metafonologia in un'ottica di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria</p> <p>RUBRICHE: Eventi e notizie dall'Italia: -European Dyslexia Association (EDA) quinto Convegno Internazionale Modena 21-24 settembre 2016 -Progetto Dislessia Amica 2016-17 TIM+MIUR -Libro AID -Una finestra sull'Europa: EDA - Linee guida europee per l'istruzione e l'educazione dei professionisti che lavorano con persone con dislessia (www.eda-info.eu)</p>

Titolo:	DISLESSIA E ALTRI DSA A SCUOLA
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1541
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questo libro fornisce agli insegnanti un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei vari disturbi, fornendo poi numerose indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo-motivazionale e del metodo di studio.</p> <p>La guida, frutto del lavoro dei maggiori esperti italiani nel campo, grazie alla sua impostazione teorico-operativa presenta una vasta gamma di strumenti di valutazione e proposte di intervento didattico (di recupero e di potenziamento), offrendo così uno strumento imprescindibile per affrontare le sfide sempre più complesse che la scuola è chiamata ad affrontare anche a fronte di quanto richiesto dalla legge 170 sui DSA.</p> <p>In appendice, i riferimenti nazionali sui DSA e una sezione relativa agli strumenti di valutazione maggiormente utilizzati</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>1. CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -DSA: Un quadro introduttivo. Classificazione e linee guida -Diagnosi funzionale. Individuazione precoce, strumenti di osservazione/valutazione e presa in carico -Modelli teorico-concettuali di riferimento. Processi cognitivi e stili di apprendimento -Lettura e comprensione del testo. Il Disturbo specifico della lettura (dislessia) -Scrittura e pianificazione del testo. Disortografia e disgrafia evolutiva -Numeri, calcolo e risoluzione di problemi. Discalculia e altre difficoltà in matematica -Apprendimento non verbale <p>2. PROGRAMMARE E AGIRE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -L'intervento nei DSA. Potenziamento e riabilitazione -Costruire il PDP 3. RIFLETTERE E COMPRENDERE -Fattori emotivo-motivazionali e relazionali implicati nell'apprendimento -DSA e vita adulta 4. ALLEARSI E CONDIVIDERE -Costruire alleanze educative -APPENDICE A: Normativa nazionale -APPENDICE B: Strumenti di valutazione
--	---

Titolo:	ALUNNI CON BES - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1543
Sede:	Intendenza scolastica

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 15/4 novembre 2016
Autore:	PAVONE Marisa; SIMONIGH Chiara; DOLZA Enrico; ROMANO Antonio; MINUTELLA Vincenza; MONTECCHIANI Mirko; DAMM Christoph; GASPARI Patrizia; FARINELLI Alessandro; MARAFIOTI Rosa Maria
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1544
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Disabilità e accessibilità del cinema MONOGRAFIA: CinemaAccessibile. Idee progettuali e percorsi per un'accessibilità totale alla cultura cinematografica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cinema, disabilità, Qualità della Vita -Sin-estetica. Accessibilità e comprensione -Accessibilità e comprensione dell'audiovisivo -Cambiare le persone o il mondo? L'accessibilità dei luoghi della cultura per le persone sorde: un percorso in divenire -Pregi e difetti delle voci sintetiche nel campo delle tecnologie assistite -Audiodescrivere IL LATO POSITIVO e MARIANNA UCRIÀ: tra teoria e pratica -La piattaforma TellMeWhat offre nuove tecnologie per l'audiodescrizione <p>RICERCA E QUALITÀ: -Lo sguardo educativo contro i rischi della medicalizzazione: il contributo dell'approccio narrativo</p> <p>FORUM: -Alcune urgenze che interpellano la storia dell'educazione speciale. Cinque progetti di ricerca da sviluppare per colmare un vuoto storico-educativo</p> <p>CANTIERE APERTO: -Il circolo dell'inclusione. Il Learning Circle e gli ambienti di apprendimento on-line</p> <p>RUBRICHE: -AGGIORNAMENTI NORMATIVI: Le ore di sostegno fissate nel PEI non possono essere modificate dal Dirigente Scolastico (sent.330/16)</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 4/1 ottobre 2016
Autore:	IANES Dario; AMATO Fabrizio; CROZZOLIN Rosalia; GADOTTI Erik (et al.); GENTILI Giuseppina; ZAMBOTTI Francesco
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1545
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Ombre e luci CON JANET ABBIAMO FATTO COSÌ - Secondaria di primo grado: -Alfabetizzazione linguistica: un esempio di inclusione BUONE PRASSI - Secondaria: -Il modello pedagogico-didattico basato sugli ambienti di apprendimento IDEE CHE AIUTANO: Infanzia - Lo sviluppo delle funzioni cognitive nella scuola dell'infanzia Primaria - Strumenti e materiali per la valutazione autentica PUNTO E ACCAPO - Primaria e secondaria: Sui temi per l'innovazione della didattica RUBRICHE: -CorporeaMente: Verso un Embodied Curriculum. Framework concettuale e spunti operativi -L'inclusione del fare: Il gioco dell'oca nell'Azienda agraria: per imparare, divertendosi, la chimica, l'ecologia, l'agronomia e la sicurezza. -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Normativa per l'inclusione</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 13/1 ottobre 2016
Autore:	BENAVIDES-VARELA Silvia (et al.); LORUSSO Riccardo (et al.); MARSALE Davide; SANTONOCITO Sabrina; FRANZOI Laura
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1546
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -Le attività con l'uso dei numeri e le informazioni apprese in casa si correlano alle abilità di calcolo esatto nei bambini di 5/6 anni RICERCA ITALIANA: -Crescere i problem solvers di domani -De Viribus Quantitatis. Unità di apprendimento sull'algebra dilettevole del Rinascimento -Il potenziamento del problem solving in quinta primaria: come favorire il passaggio alla secondaria di primo grado -Una didattica metacognitiva della matematica a distanza</p>

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 15/1 gennaio 2017
Autore:	SHUWERK Tobias (et al.); MAGGIOLINI Silvia; PERETTI Giulia; SCAVARDA Giulia; BARSOTTI Jessica (et al.); PADOVANI Roberto; PATTUZZI Laura; PANERAI Simonetta (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1547

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -Ragionamento implicito ed esplicito di Teoria della Mente nei disturbi dello spettro autistico: l'importanza dell'esperienza</p> <p>RICERCA ITALIANA: -La sindrome di Asperger al femminile: problematiche e abusi nelle relazioni sentimentali -Come antropologi su Marte: la qualità della vita delle famiglie con figli autistici ad alto funzionamento -Evoluzione delle competenze comunicativo-linguistiche e adattative nei bambini con disturbi dello spettro autistico dopo sei mesi di trattamento -Analisi della conversazione nell'autismo e nei disturbi della comunicazione sociale (pragmatica). Applicazione delle scale TOPICC e Pragmatic Rating Scale -Abilità costruttive nei Disturbi dello Spettro dell'Autismo e nel Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività</p> <p>CONVEGNI: -Quinto Convegno internazionale "Autismi. Risposte per il presente, sfide per il futuro" Rimini 14-15 ottobre 2016</p> <p>RECENSIONI: -Tutto quello che vorreste sapere sul sesso. La sessualità spiegata agli adolescenti con sindrome di Asperger - Attwood Sara - Trento, Erickson 2016 2016</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 04/2 dicembre 2016
Autore:	IANES Dario; CAROSELLI Adriana (et al.); PASQUALOTTO Angela (et al.); SILVESTRI Angela; MEHRNOOSH Zara; FUSI Sabrina; GENTILI Giuseppina; EGIDI Daniele; BORTOLATO Camillo; FOGAROLO Flavio; ONGER Giancarlo; SCATAGLINI Carlo
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0001551 - 1/A 1551
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Didattiche 2016. Immaginare, sperimentare, innovare... BUONE PRASSI - Primaria: -Giocare con l'economia nella scuola primaria LA RICERCA - Primaria e secondaria -Intervento di training cognitivo delle funzioni esecutive in soggetti con sviluppo tipico</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Infanzia - Sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia Secondaria di primo grado - Matematica per competenze</p> <p>METODI - Infanzia e primaria -Le abilità di calcolo e numeriche nella scuola dell'infanzia</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo</p>

	-Normativa per l'inclusione -Così è più facile
--	---

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 02/4 aprile 2015
Autore:	IANES Dario; ANDRICH Silvia; TURRINI Massimo; BIANCHIN Barbara; DE STEFANO Daniele; TREVISAN Maria Claudia; MORELLI Elisabetta (et al.); PEDRETTI Manuele (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1552
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: Disegno di Legge -La buona scuola- IDEE CHE AIUTANO: -Secondaria di primo grado - Prepararsi all'esame di terza media -Primaria - Il SuperAbaco -Primaria e secondaria - Parto in quinta BUONE PRASSI - Secondaria: -La Costituzione per educare alla legalità METODI - Primaria e secondaria -Scrivere testi in 9 mosse LA RICERCA - Secondaria di secondo grado -Il ruolo degli stili cognitivi e degli aspetti emotivi-motivazionali nella buona riuscita nello studio RUBRICHE: -L'inclusione del fare -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Così è più facile -Risponde l'esperto

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 16/4 febbraio 2017
Autore:	CANEVARO Andrea; PINNELLI Stefania; ANNACONTINI Giuseppe; GASPARI Patrizia; SALIS Francesca; MORGANTI Annalisa (et al.); HHOGEVEEN Lianne; RONCORONI Anna Maria; FIORUCCI Andrea; SANDRI Patrizia; BRAZZOLOTTO Martina; DE ANGELIS Barbara; VITALE Luana; SORRENTINO Clarissa; COVELLI Alessio; ZERIOLA Lorenza (at al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1553
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: Un anno Don Milani? MONOGRAFIA Didattica inclusiva e plusdotazione: la scuola di fronte al talento -L'educazione inclusiva nel continuum del progetto pedagogico -Due vie per democrazia ed eccellenza -Didattica speciale, inclusione e plusdotazione -Una proposta inclusiva tra gli approcci alla gifted education: The schoolwide enrichment model -Gifted students: come individuarli, come educarli

	<ul style="list-style-type: none"> -Compacting curriculum: strumenti didattici tra inclusione e differenziazione -I bisogni formativi speciali dei gifted students. Gli atteggiamenti degli insegnanti -Quando la plusdotazione non porta al successo scolastico -Metodo narrativo e pratiche inclusive -Un'esplorazione della giftedness <p>DAL MONDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I processi di inclusione scolastica in Canada <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un percorso formativo pluriennale e una sfida organizzativa <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deroga inizio obbligo scolastico: la vittoria di Pirro (TAR Sicilia Sent.2473/16 -È legittima la permanenza alla scuola dell'infanzia oltre il sesto anno di età? (Nota 547/14 -Deludenti i decreti sulla buona scuola riguardanti l'inclusione scolastica (gennaio 2017)
--	---

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 4/3 febbraio 2017
Autore:	IANES Dario; CRAMEROTTI Sofia; ZAMPERLIN Claudia (et al.); DA DALT Wilma; DA RE Alessandra; POMPEI Fabrizia; LUCIANI Paola; MORGESE Roberto; GOMEZ PALOMA Filippo; BORTOLATO Camillo; FOGAROLO Flavio; ONGER Giancarlo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1554
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reinventare la scuola -Disabilità, anormalità, minoranza <p>PUNTO E ACCAPO - Primaria e secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dirigere scuola inclusive fondate sulla valorizzazione delle differenze -La motivazione allo studio di alunni con DSA <p>LA RICERCA:</p> <p>Infanzia - Sviluppare le competenze orali nella scuola dell'infanzia: una ricerca sull'efficacia del programma Ascolto, capisco, racconto</p> <p>CON LUCA ABBIAMO FATTO COSÌ - Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -La promozione del talento: un'esperienza di coinvolgimento del gruppo classe nella scuola primaria <p>CON ALE ABBIAMO FATTO COSÌ - Secondaria di secondo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianificare la comunicazione intenzionale <p>IDEE CHE AIUTANO - Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primo incontro con le parole e le frasi: percorso di avviamento alla grammatica valenziale per la classe prima primaria <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -CorporeaMente: Didattica inclusiva e Diversity Management -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Normativa per l'inclusione

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 13/2 febbraio 2017
Autore:	LUCANGELI Daniela; VANBINST Kiran (et al.); MOLIN Adriana (et al.); TRONCHIN Francesca; ALETTO Silvia; PAESANI Patrizia (at al.); ISIDORO Giulia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1556
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'elaborazione simbolica delle grandezze numeriche è importante ai fini dell'aritmetica, quanto la consapevolezza fonologica ai fini della lettura <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem solving nella scuola dell'infanzia -Un'esperienza all'interno del progetto Computo: analisi e potenziamento delle abilità matematiche -Un'esperienza di potenziamento nella scuola secondaria di secondo grado. Come promuovere la motivazione all'apprendimento della matematica -Matematica e metacognizione: risultati di un'analisi condotta su un campione di bambini della scuola primaria -Imparare fa bene. Cinque progetti di potenziamento dell'area logico-matematica

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 01/3 febbraio 2014
Autore:	IANES Dario; VENERA Anna Maria; GIUSTINI Annalisa; LIZZI Federica; FASTAME Maria Chiara; CAMPREGHER Sabrina; MAZZENA Maria Cristina; ROSSI Desirée; BORTOLATO Camillo; CRAMEROTTI Sofia; SCATAGLINI Carlo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1558
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Ogni bambino è unico</p> <p>METODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Infanzia e primaria - Arricchire il linguaggio con il gioco e la narrazione Primaria e secondaria - Uno per tutti e tutti per uno! Infanzia - L'alfabetizzazione emerge nelle esperienze dei bambini della scuola dell'infanzia <p>IDEE CHE AIUTANO - Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le competenze trasversali della scuola primaria <p>LA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero in abilità visuo-spaziali <p>CON GIULIA ABBIAMO FATTO COSÌ - Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervento sui comportamenti problema e insegnamento delle abilità sociali <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Risponde l'esperto -Così è più facile -Le parole dell'inclusione: Index per l'inclusione di GRIIS

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 10/2 febbraio 2014
Autore:	SIEGLER Robert S.; RAMANI Geetha B.; PROVAZZA Serena (et al.); BACCAGLINI FRANK Anna (et al.); BACHMANN Christina (et al.); PEDRON Martina (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1559
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -I giochi numerici da tavolo promuovono lo sviluppo numerico dei bambini provenienti da famiglie a basso reddito</p> <p>RICERCA ITALIANA: -Relazione tra geometria, memoria di lavoro e intelligenza in bambini di quarta e quinta primaria</p> <p>STRUMENTI APPLICATIVI: -Le prove ABCA 14-16 -Norme per la batteria per la discalculia evolutiva (BDE) per la scuola secondaria e confronto fra campione clinico (DSA) e non clinico</p> <p>SPUNTI DI RIFLESSIONE: -Ansia e matematica. La storia di Emma</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 02/2 dicembre 2014
Autore:	IANES Dario; MORACA Valentina (et al.); BRACCESI Maddalena; DI PIETRO Mario; FERRABOSCHI Luciana (at al.); QUINTARELLI Elisa; CRAMEROTTI Sofia (at al.); FOGAROLO Flavio; MUNARO Claudio; BORTOLATO Camillo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A1560
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: La didattica efficace</p> <p>LA RICERCA - Primaria e secondaria di primo grado: -Prove MT e test CO-TT. Confronto tra la comprensione orale e la comprensione del testo scritto</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Primaria - Costruiamo la media con il Lego Infanzia, primaria e secondaria - Dal progetto di ricerca ePlanning al servizio online SOFIA Primaria - Sviluppare i processi cognitivi con le neuroscienze Primaria - Insegnare l'ortografia</p> <p>METODI - Primaria e secondaria di primo grado -L'educazione razionale-emotiva. La mente al servizio del cuore</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 10/1 dicembre 2014
Autore:	DUPAUL George J. (et al.); MENAZZA Cristina (et al.); PANEI Pietro; DAFFI Gianluca (et al.); TREVISI Gabriella

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1561
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI: -Comorbilità tra difficoltà di apprendimento e ADHD: implicazioni del DSM-5 per la valutazione del trattamento</p> <p>INTERVENTI: -Efficacia dell'intervento multimodale per ADHD e DOP in età prescolare: analisi di un caso singolo -Sostenere lo sviluppo delle abilità di pianificazione, organizzazione e gestione del tempo in soggetti con BES: formazione e utilizzo dei tutor START in contesti di doposcuola scolastici nell'esperienza della Valle Trompia (BS)</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA: -Laboratorio per il potenziamento dell'attenzione e della autoregolazione nella scuola dell'infanzia</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI: -Sintesi di alcuni interventi presentati al IX Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA:</p> <p>AIRIPA: -Il Coping Power Program -Attaccamento, relazioni e regolazione emotiva: video, video feedback e interventi sulla genitorialità nell'ADHD e severe mood dysregulation -Circle of Security, parent training e regolazione -Manchester Child Attachment Story Task, video feedback e regolazione -Le istituzioni e l'ADHD -Scuola secondaria di primo grado. Dove sta la mia attenzione?: Un laboratorio all'interno del Progetto Tuttinsieme per l'Integrazione</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 10/2 aprile 2015
Autore:	SREBNICKI Tomasz (et al.); BENEDETTO Loredana (et al.); CAGNIN Alessandra (et al.); VALAGUSSA Stefania; FRIGERIO Alessandra (at al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1563
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI: -Esiti in adolescenza del Bambino co ADHD in contesti di cura pubblici non residenziali: stabilità della diagnosi -ADHD, Routine familiari e livelli di stress genitoriale: Studio di un campione clinico</p> <p>INTERVENTI: -Bambini con ADHD e trattamento autoregolativo: il Training di gruppo come proseguimento ideale del percorso terapeutico individuale -Commento all'articolo Cognitive Training for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Meta-Analysis of clinical and neuropsychological outcomes from randomized controlled trials</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA: -Conoscenza e percezioni dell'ADHD: uno studio su un campione di insegnanti italiani</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p>

	<p>-Convegno Regionale AIDAI Friuli Venezia Giulia, IX edizione: Disattenzione e Iperattività. Bambini/ragazzi e adulti con ADHD. Prima, durante e dopo la diagnosi</p> <p>-Convegno Regionale AIDAI Veneto, IV edizione: ADHD: traiettorie evolutive e disturbi associati</p> <p>-Seminario pratico: Educare l'attenzione in classe</p>
--	--

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 09/1 dicembre 2013
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1564
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>INTERVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una nuova metodologia d'intervento per l'ADHD: il biofeedback elettroencefalografico (neurofeedback) -Un lavoro a dieci mani. Presa in carico integrata di un bambino con ADHD e DSA -Un programma di Parent Training Integrato (PTI) con genitori di bambini con ADHD <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indizi verbali per promuovere attenzione e umore positivo in un bambino con paralisi cerebrale infantile nel contesto classe -Strategie didattiche per alunni con ADHD <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <p>Sintesi di alcuni interventi presentati al IX Congresso Nazionale AIDAI-ARIPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oltre/al di là del controllo dei sintomi: cosa possono fare i genitori per migliorare i sintomi? -Regolazione ed emozioni nell'ADHD -La prevenzione dei comportamenti aggressivi -Cosa cambia nel gruppo e grazie al gruppo: fra clinica e ricerca -La terapia cognitivo comportamentale: interventi clinici per la riduzione dell'impulsività -Il ricovero ospedaliero nei disturbi del comportamento <p>Seminario formativo-informativo Macerata 15 ottobre 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le sfide dell'essere Educatore: criticità e prospettive <p>-Convegno Regionale AIDAI Veneto, IV edizione: ADHD: traiettorie evolutive e disturbi associati</p> <p>-Seminario pratico: Educare l'attenzione in classe</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 01/2 dicembre 2013
Autore:	IANES Dario; ROSSI Desirée; FOGAROLO Flavio; AMBROSINI Melisa; MARTINENGO Chiara; CURATELLI Francesco; PAVAN Cinzia; MEHRNOOSH Zara (et al.); BORTOLATO Camillo; CRAMEROTTI Sofia; SCATAGLINI Carlo; CONTARDI Anna; CALDAROLA Nadia; TENCATI Chiara
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1565

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Rimini, Rimini, Rimini</p> <p>METODI - Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il bambino inventa la scrittura <p>IDEE CHE AIUTANO - Primaria e secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruire il Paino Didattico Personalizzato -Percorsi e software didattici per il recupero di difficoltà cognitive in ambito logico-matematico <p>IO HO FATTO COSÌ - Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dal fare al pensare con Marilù e i 5 sensi: come costruire un libro-gioco <p>LA RICERCA -Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem solving aritmetico: didattica tradizionale e analogica a confronto <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Risponde l'esperto -Così è più facile -Le parole dell'Inclusione: individualizzazione e personalizzazione -Faccio io! -Strumenti per la valutazione: la comprensione orale -Raccontiamo la diversità

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 01/1 ottobre 2013
Autore:	IANES Dario; GAGLIARDINI Emanuele; FOGAROLO Flavio; BORTOLATO Camillo; CRAMEROTTI Sofia; DE STEFANO Daniele; SCATAGLINI Carlo; PAVAN Cinzia; MAUTI Elisabetta; TOTARO Elisabetta; CISOTTO Lerida (et al.); BARBERA Filippo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1566
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Si cambia!</p> <p>METODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primaria - Insegnamento delle abilità di lettura e scrittura nelle prime fasi di apprendimento -Secondaria - Mappe e metodo di Studio: il programma IperMAPPE <p>BUONE PRASSI - Secondaria di primo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materiali interattivi e multimediali per alunni DSA e BES <p>IDEE CHE AIUTANO - Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educare alla diversità: spunti per la costruzione di un progetto educativo <p>IO HO FATTO COSÌ - Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dal fare al pensare con Marilù e i 5 sensi: come costruire un libro-gioco <p>LA RICERCA - Primaria e secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivazione e atteggiamento verso lo Studio negli allievi con DSA <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Risponde l'esperto -Così è più facile -Le parole dell'Inclusione: Bisogni Educativi Speciali

Titolo:	DISLESSIA - 13/2 maggio 2016
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1567
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dislessia e musica: dai meccanismi ai comuni trattamenti -Allenarsi alla lettura veloce con il Repeated Reading -Ricadute del Trattamento Analogico-Intuitivo sull'evoluzione delle competenze di numero/calcolo in studenti discalculici -Tablet e Funzioni Esecutive: uno studio sui DSA <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il trattamento della disortografia con il software Dal suono al Segno in soggetti con Dislessia Evolutiva <p>FORUM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere a mano: reliquia del passato o abilità necessaria per il futuro? Stato della ricerca e indagini in corso -Avvio della scrittura in prima primaria: ecco perché corsivo è meglio <p>RUBRICHE:</p> <p>Eventi e notizie dall'Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Segnalazione Campus estivi con attenzione DSA -Posizione ufficiale di AID sullo studio dei ricercatori di NPI dell'Ospedale Pediatrico "Bambino Gesù" rispetto alla stimolazione cerebrale per migliorare le capacità di lettura in bambine/i con DSA <p>Una finestra sull'Europa: Congresso Internazionale EDA All-European Dyslexia Conference (MO 21-24 settembre 2016)</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO - 18/4 aprile 2013
Autore:	DI NUOVO Santo; MAGNANO Paola; SALMASO Luisa; DOMENICONI Giulia (et al.); TENCATI Chiara; SCARANO Laura; ZANZOTTERA Marta; POMPEI Fabrizia; FRANCESCHI Stefano; FACCI Michele
Editore:	Erickson
Codice:	P1/A 1568
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>RICERCHE E PROPOSTE ITALIANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze trasversali e apprendimento: immagine di sé e autostima nei bambini -Dimensioni sostenibili, formative ed ecologiche della presa in carico delle difficoltà dei disturbi dell'apprendimento: criticità e proposte -Gli standard nazionali statunitensi di educazione sessuale e il progetto Le parole non dette -Dislessia e altri DSA a scuola: l'utilità delle Guide Erickson <p>MATERIALI, STRUMENTI, SPUNTI OPERATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alla ricerca della canzone del cuore: conoscere sé stessi per imparare a scrivere -Disortografie e doppie in gioco -Dagli stili cognitivi alla didattica inclusiva <p>SOFTWARE DIDATTICO E RIABILITATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -GiADA: piattaforma multimediale per la Gestione interattiva Abilità di

	Apprendimento PREMIO "RACCONTIAMO LA DIVERSITÀ"
--	--

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 01/4 aprile 2014
Autore:	IANES Dario; ALFANO Antonella (et al.); FRISO Gianna (et al.); FASCE Paolo; DI CHIO Caterina; DAFFI Gianluca; PRANDOLINI Cristina; COLLODI Chiara (et al.); BORTOLATO Camillo; CRAMEROTTI Sofia; SCATAGLINI Carlo; CONSEGNATI Simone
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1569
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: L'evoluzione dell'insegnante di sostegno BUONE PRASSI - Secondaria: -La Costituzione per educare alla legalità METODI: -Primaria - Grammatica valenziale nella scuola primaria -Secondaria di primo grado - Insegnare le scienze con un approccio basato sull'indagine e con la LIM -Primaria - Differenze di genere: natura o cultura? IDEE CHE AIUTANO: -Primaria - Compiti a casa e difficoltà di pianificazione -Primaria e secondaria di primo grado - Dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado PUNTO E ACCAPO - Secondaria di secondo grado -Inclusione nella scuola secondaria LA RICERCA - Infanzia -Studio dei profili funzionali in relazione ai prerequisiti dell'apprendimento RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -Così è più facile -Risponde l'esperto -Faccio io!

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 09/2 aprile 2014
Autore:	VALAGUSSA Stefania (et al.); DICKERSON MAYES Susan; CALHOUN Susan L.; BENEDETTO Loredana; INGRASSIA Massimo; POLIDORI Lisa (et al.); OLIVA Gabriele (et al.); BERTOLO Cristina (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1570
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	DIAGNOSI: -Le funzioni esecutive in soggetti con ADHD: un nuovo strumento multitasking -Profili di bambini con ADHD alle scale WISC-IV e WISC-III -L'Alabama Parenting Questionnaire per la fascia prescolare (APQ-Pr). Contributo all'adattamento italiano INTERVENTI:

	<p>-Disturbi del Comportamento Dirompente e problem solving sociale: applicazione di uno strumento di valutazione</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p> <p>-ADHD e Disgrafia: studio sperimentale all'uso del Tablet nel trattamento</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <p>-Sintesi di alcuni interventi presentati al IX Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA</p> <p>-Simposio: Nuove prospettive e Parent Training</p> <p>-Posso migliorare anch'io! Un'esperienza di apprendimento di tecniche di autocontrollo comportamentale</p>
--	--

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 4/4 aprile 2017
Autore:	IANES Dario; GAUDREAU Nancy (et al.); POLIMENO Paola; DONGILLI Lucia (et al.); ZAMPERLIN Claudia; MENEGHETTI Chiara; PAVAN Loretta; LEONI Chiara; BORTOLATO Camillo; FOGAROLO Flavio; ONGER Giancarlo; MUNARO Claudio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1572
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>LA RICERCA - Infanzia e primaria</p> <p>-Scala del senso di autoefficacia degli insegnanti nella gestione della classe: adattamento e validazione italiani</p> <p>BUONE PRASSI – Secondaria di primo grado</p> <p>-Uso della token economy per migliorare l'Autocontrollo comportamentale</p> <p>METODI - Infanzia e primaria</p> <p>-Imparare a scrivere: dai prerequisiti all'apprendimento del corsivo</p> <p>-Il Programma di Arricchimento Pre-Strumentale e lo sviluppo dei sistemi attentivi</p> <p>PUNTO E ACCAPO - Primaria e secondaria</p> <p>-Il tutor dell'apprendimento: funzioni, competenze, conoscenze</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-A mente serena: Lettere al maestro Camillo</p> <p>-Normativa per l'inclusione</p> <p>-L'inclusione del fare</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 12/2 aprile 2017
Autore:	SALVIATO Chiara (et al.); PREVATT Frances; YELLAND Sherry; CORNOLDI Cesare (et al.); PENZO Greta (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1573
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI:</p> <p>-Un caso di comorbilità tra ADHD e DSA</p> <p>INTERVENTI:</p> <p>-Una valutazione empirica del coaching per l'ADHD su studenti di college</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p>

	<p>-L'esperienza del Master MIUR di primo livello in Didattica e Psicopedagogia per alunni con ADHD: un modello formativo di successo</p> <p>ESPERIENZE:</p> <p>-Tra studio, acqua e... sport! Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione nei bambini in età scolare</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <p>-La gestione della relazione educativa e affettiva con i figli: un percorso di parent training per famiglie con bambini a rischio di disturbi da comportamento dirompente</p>
--	---

Titolo:	DISLESSIA - 14/2 maggio 2017
Autore:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; CORSI Valerio (et al.); STACCAMORE Chiara (at al.); SCORTICHINI Francesca; GIARDI Antonio; CISCO Arianna; CARDINALETTI Anna; LANDINI Alessandra (et al.);
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1574
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <p>-Il contributo delle abilità ortografiche e di grafismo alla qualità dei testi scritti da adolescenti</p> <p>-Disturbi Specifici dell'Apprendimento e benessere scolastico. Indagine pilota sul benessere educativo dei bambini con DSA in due scuole primarie del Comune di Roma</p> <p>-Ricadute del Trattamento Analogico-Intuitivo sull'evoluzione delle competenze di numero/calcolo in studenti discalculici</p> <p>- Disturbi Specifici dell'Apprendimento: dagli interventi nei contesti educativi e rieducativi alla psicoterapia secondo l'approccio cognitivo-comportamentale</p> <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <p>-iTunes e modello USienna: una nuova prospettiva per l'apprendimento in mobilità degli studenti con dislessia?</p> <p>ESPERIENZE:</p> <p>-Studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento negli Atenei e nelle AFAM del Veneto: un'indagine empirica</p> <p>-Screening DSA: considerazioni sulle ricadute del progetto di rete Scuola-AUSL nel territorio della Val d'Enza</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-Eventi e notizie dall'Italia</p> <p>-Una finestra sull'Europa</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 08/2 aprile 2013
Autore:	CARRELLI Chiara (at al.); GANGEMI Daniele; MARZOCCHI Gian Marco; STASOLLA Fabrizio (et al.); DENTELLA Laura (et al.); DA DALT Wilma; DA RE Alessandra; DARIO Laura; QUATRINI Mariangela (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1576
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>INTERVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riesce l'apprendimento cooperativo ad attenuare i problemi di alunni con tratti di ADHD? -Chi riesce a tenerli? Intervento educativo per aumentare i comportamenti positivi in uno spazio gioco post scuola <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una procedura di automonitoraggio per regolare l'attenzione e promuovere umore positivo durante le attività didattiche: generalizzazione e mantenimento -Difficoltà di gestione di una classe quinta di scuola primaria: il ruolo dell'insegnante in un intervento psico-educativo -Maestra! lo metto il turbo... Intervento psicoeducativo comportamentale su un bambino con disturbi dell'attenzione/iperattività e oppositivo-provocatorio <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In ricorso di Mariangela Quatrini -V Convegno nazionale sull'ADHD "ADHD e problemi di comportamento: dalla diagnosi all'intervento – Il bambino che vorrei conoscere" -Abstract del 1° Convegno regionale AIDAI Sicilia " Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività" -IX Congresso nazionale AIDAI-AIRIPA "Nuove prospettive di intervento nell'ADHD"
------------------	---

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 16/2 maggio 2017
Autore:	CANEVARO Andrea; GUERRA Luigi; CALDIN Roberta; TADDEI Arianna; ALAS GUIDOS Sandra; DAINESE Roberto; FERRARI Luca; CINOTTI Alessia; FRISO Valeria; DETTORI Giuseppe Filippo; LASCIOLI Angelo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1577
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Abbiamo tutti bisogno di stima MONOGRAFIA Università e Cooperazione Educativa Internazionale. I motivi di un impegno condiviso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Università e Cooperazione Italiana in El Salvador: un'indagine sui laboratori per la Scuola Inclusiva a Tempo Pieno -Sistema Nacional Integrado de Cooperación al Desarrollo en El Salvador: tejiendo relaciones solidarias -Formazione universitaria e prospettive inclusive in Kosovo. Riferimenti storici e nuove progettualità -Implementazione e sostenibilità di nuove tecnologie in El Salvador -Donne con disabilità. Processi inclusivi in Palestina -Profili professionali e reti territoriali in Albania. La Pedagogia Speciale negli insegnamenti universitari <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La didattica per competenze: un'opportunità in più per allievi con DSA -Orientamento al lavoro e disabilità intellettiva: quali responsabilità educative per la scuola? <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'inclusione scolastica secondo i dati ISTAT 2015/2016

Titolo:	DISLESSIA - 14/3 ottobre 2017
Autore:	SAVELLI Enrico; STELLA Giacomo; COLACI Fabiola; PASQUALOTTO Angela (et al.); LOSITO Nunzia (et al.); CIUFFO Massimo (et al.); ANGELINI Damiano (et al.); DAZZI Valentina (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1578
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La necessità di un approccio di studio integrato e multifattoriale dei DSA. Lavoro di ricerca sul contesto -Dislessia e disortografia: l'individuazione dei prerequisiti trasversali attraverso attività di screening delle abilità di letto-scrittura -Abilità di lettura e competenza grammaticale in Latino in studenti di scuola secondaria di secondo grado con diagnosi di dislessia <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dati normativi per gli adulti nelle prove classiche di letto-scrittura. Una taratura per soggetti dai 19 ai 54 anni -A quale velocità leggiamo nella mente? Traiettorie evolutive della velocità di lettura silente -Campus Inglese: tecnologia, innovazione ed esperienza per un approccio inedito alla lingua inglese per DSA <p>RUBRICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eventi e notizie dall'Italia -Una finestra sull'Europa

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 15/3 ottobre 2017
Autore:	HENDRICKS Dawn R.; WEHMAN Paul; VERONESI Aldina; VERONI Vania (et al.); LICCARDO Tiziana; CUTOLO Anna Sara; LUMACHI Simonetta; SOLARI Silvano; MARTINES Pio; VIRZÌ Anna Rita
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1579
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transazione dalla scuola alla vita adulta per giovani con Disturbi dello Spettro Autistico. Rassegna bibliografica e raccomandazioni <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismo in età adulta: bisogni, interventi e servizi -Migliorare le abilità relazionali in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico: il protocollo di Wii Cooperativa <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il case manager nel contesto universitario. Il progetto di inclusione di una studentessa con Disturbo dello Spettro Autistico -Il modello per Laboratori dell'Associazione Philos di Genova -Il centro per l'autismo dell'Azienda Sanitaria Provinciale di Trapani. Diagnosi precoce e trattamento tempestivo nei Disturbi dello Spettro Autistico <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Campanelli verdi e rossi. Screening precoce nei Disturbi dello Spettro Autistico per bambini da 0 a 3 anni - Bernasconi Sara, Lombardoni Chiara

	<p>e Rudelli Nicola (a cura di) - Fondazione ARES Giampiero Casagrande Editore, 2016</p> <p>-Il sito web del CSESA Centre on Secondary Education for Students with Autism Spectrum disorder - http://csesa.fpg.unc.edu</p> <p>-Studi di caso Disturbi dello spettro autistico Dal nido d'infanzia alla scuola primaria - Venuti Paola e Bentenuto Arianna - Trento, Erickson 2017</p>
--	--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 16/3 ottobre 2017
Autore:	CANEVARO Andrea; LASCIOLI Angelo; BORTOLOTTI Elena; SANDRI Patrizia (et al.); MALAGUTI Elena; LABORDA MOLLA Cristina; DI GENNARO Diana Carmela; VISENTIN Simone (et al.); BOCCI Fabio; GUERINI Ines; MAGGIOLINI Silvia (et al.); MOLTENI Paola (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1580
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Una rivista e la formazione. Costruire un periscopio e... la ricotta</p> <p>MONOGRAFIA Disabilità intellettiva: vita adulta, percorsi di autonomia, sviluppo affettivo e sessuale</p> <p>-La transizione nell'età adulta per il giovane con disabilità intellettiva</p> <p>-Il progetto Matrici Ecologiche per la qualità della vita nelle persone con disabilità grave</p> <p>-Promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione di giovani adulti con disabilità intellettiva</p> <p>-Nuovi orientamenti nei processi di formazione di persone con disabilità intellettiva in Spagna</p> <p>-Donne e disabilità intellettiva: la prospettiva dell'autodeterminazione</p> <p>-Verso buone prassi di cura: un percorso di supervisione tra professionisti sulla sessualità delle persone con disabilità intellettive</p> <p>-Casa è dove voglio stare. Le percezioni dei disabili intellettivi e degli studenti universitari sull'indipendenza abitativa</p> <p>CANTIERE APERTO:</p> <p>-Promuovere il benessere dell'educatore al nido tra competenze individuali e dinamiche organizzative: uno sguardo pedagogico</p> <p>-Sportello Provinciale Autismo: l'esperienza del centro territoriale di supporto di Monza e Brianza</p> <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <p>-Importante sentenza del Consiglio di Stato sulle ore di sostegno e sulla competenza dei TAR (CdS 2023/17)</p>

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 16/4 novembre 2017
Autore:	PAVONE Marisa; GALANTI Maria Antonella; D'ALONZO Luigi; COTTINI Lucio; CALDIN Roberta; CIAMBRONE Raffaele; ADRIEN Jean-Louis; BARTHELEMY Catherine; IANES Dario; DEMO Heidrun; MURA Antonello; LASCIOLI Angelo (et al.); DE ANGELIS Barbara; CAVALIERI Rosalia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1581
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>EDITORIALE: La Buona scuola e l'inclusione degli studenti con disabilità. Riflessioni sul decreto attuativo</p> <p>MONOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -1977-2017: la 517 e il cammino verso l'inclusione scolastica -La Legge sull'integrazione scolastica più amata. Alla ricerca di radici e antenne -Dall'integrazione all'inclusione, tra tensioni utopistiche e resistenze -Il coraggio di innovare per includere: la differenziazione didattica -Dopo quarant'anni dalla 517, l'esigenza è sempre la stessa: avere insegnanti inclusivi -La Legge 517 del 1977: alcune riflessioni e qualche interrogativo -Evoluzione dell'inclusione scolastica in Italia e in Europa a 40 anni dalla legge 517. Problemi e prospettive -Ricerche sull'inclusione scolastica di bambini con lo Spettro Autistico nella scuola ordinaria, con particolare riferimento alla situazione francese -Il PEI. Luci e ombre di quarant'anni di storia di uno strumento fondamentale dell'Integrazione Scolastica in Italia -Il contributo delle associazioni delle persone disabili e dei loro familiari allo sviluppo del processo di integrazione. <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedagogia dell'inclusione e pratiche laboratoriali per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria -Didattica e azione educativa con studenti plusdotati -Ascolto e comunicazione verbale: implicazioni linguistiche della sordità <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importante sentenza del Consiglio di Stato sulle ore di sostegno e sulla competenza dei TAR (CdS 2023/17)
------------------	--

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 16/1 gennaio 2018
Autore:	SCHREBMAN Laura (et al.); CATERINO Ettore (et al.); BARSOTTI Jessica (et al.); PAVONE Lorenzo; FISCHER Alberto
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1582
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interventi Naturalistici Evolutivi Comportamentali: trattamenti con validazione empirica per i Disturbi dello Spettro Autistico <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fenomenologia e linguaggio nell'autismo. Uno studio su due casi di ASD ad alto funzionamento trattato con l'approccio c.m.i. (cognitivo-motivazionale-individualizzato) <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il recupero delle competenze cognitivo-linguistiche nel trattamento precoce del Disturbo dello Spettro Autistico -Vaccinazione tripla e autismo: note per una corretta valutazione <p>RECENSIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il mistero del Guggenheim - Stevens Robin - Crema, uovonero, 2017 -Allenare le abilità socio-pragmatiche. Storie illustrate per bambini con disturbi dello spettro autistico e altri deficit di comunicazione - Rosati Sara, Urbinati Sonia - Trento, Erickson 2016

Titolo:	DISLESSIA - 15/1 gennaio 2018
Autore:	STELLA Giacomo; SAVELLI Enrico; ZANON Francesca; DE STEFANO Daniele; SCAGNELLI Melissa (et al.); PASQUALOTTO Arianna (et al.); SIMONETTO Claudia (et.al); COLI Tania (et al.); DE LUCA Serena
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1583
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione orale, comprensione scritta e disturbo dell'apprendimento. Una ricerca condotta nella scuola secondaria di primo grado -SuperReading: ulteriori prove di efficacia rilevati con i test di valutazione per l'adulto -Individuazione precoce dei bambini a rischio DSA. Risultati di uno screening pluriennale ASL-Scuola -Le difficoltà grafo-motorie nella scrittura: correlazione tra riabilitazione grafo-motoria e correttezza ortografica <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di un indice di automatizzazione della lettura <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uno studio per il potenziamento della lettura. Esercizi pratici e sperimentali per utenti dislessici e con difficoltà di lettura

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 14/2 febbraio 2018
Autore:	PITCHFORD Nicolo J. (et al.); CUNIAL Cristina; GIRELLI Claudio (et al.); BUSOLLI Anna; ZAPPATERRA Elena
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1584
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le abilità fino-motorie predicono le abilità matematiche meglio di quanto predicano le abilità di lettura nei primi anni della scuola primaria <p>ESPERIENZE DI RICERCA IN AMBITO EDUCATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dallo screening al potenziamento dei prerequisiti del calcolo nella scuola dell'infanzia -La matematica in mano. Esiti di una ricerca per valutare l'efficacia di attività di laboratorio extrascolastico con materiali Montessori -Dall'esperienza alla regola. Un intervento per promuovere il problem solving nella scuola primaria

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 5/1 ottobre 2017
Autore:	DE STEFANO Daniele; QUERINI Patrizia; GOTTARDI Giuditta; GOTTARDI Ginevra G.; LAURIA Donato (et al.); BARBERA Filippo; FANUTZA Julie (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1585
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>EDITORIALE</p> <p>LA RICERCA:</p> <p>Primaria</p> <p>-Pianificazione motoria e disgrafia</p> <p>Primaria e secondaria</p> <p>-Il benessere scolastico negli alunni tra 8 e 13 anni: effetto dell'età e delle difficoltà di apprendimento</p> <p>BUONE PRASSI:</p> <p>Infanzia e primaria</p> <p>-Sperimentazione in classe delle carte del trenino: giochi fonologici flessibili e inclusivi</p> <p>IDEE CHE AIUTANO:</p> <p>Primaria e secondaria</p> <p>-Software per la promozione di un metodo di studio personalizzato: controllo metacognitivo dell'apprendimento tramite elaborazione attiva e autoverifica</p> <p>Primaria</p> <p>-Il lapbook di Pinocchio: un esempio di progettazione per competenze</p> <p>RUBRICHE:</p> <p>-A mente serena: Lettere al maestro Camillo</p> <p>-L'inclusione del fare</p> <p>-Normativa per l'inclusione:</p> <p>Chi deve predisporre i materiali accessibili per un alunno non vedente? A casa lavora, a scuola scrive solo la data. Patria podestà e affido casa famiglia. Scuola speciale obbligatoria? Sempre fuori per recuperare. Diritto a parlare 40 minuti ogni mattina con la maestra. Privacy in rapporto con le altre famiglie</p>
------------------	--

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 14/1 ottobre 2017
Autore:	CAREY Emma (et al.); TRAMARIN Dora (at al.); BOASSO Isabella; LAMPUGNANI Giulia; GENTILE Laura
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1586
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <p>-L'uovo o la gallina? La direzione del rapporto tra ansia per la matematica e prestazione in matematica</p> <p>RICERCA ITALIANA:</p> <p>-Memoria di lavoro visuo-spaziale e abilità di calcolo: uno studio in bambini della scuola primaria</p> <p>-Favorire l'espressione delle abilità: potenziamento in matematica per una bambina con dislessia</p> <p>-La discalculia come caratteristica specifica di apprendimento: trattamento integrato su un caso</p> <p>-Mal di matematica... Se c'è la soluzione, perché ti preoccupi? Percorso di potenziamento delle abilità matematiche e delle componenti metacognitive nella scuola secondaria di primo grado</p>

Titolo:	10 COSE CHE OGNI BAMBINO CON AUTISMO VORREBBE CHE TU SAPESSI
Autore:	NOTBOHM Ellen
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1587
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Fino a non molto tempo fa si riteneva l'autismo una malattia incurabile. Oggi, grazie ai progressi della ricerca, viene meno l'idea che chi ne è affetto debba rinunciare a una vita significativa e produttiva. Ogni giorno, le persone con autismo ci mostrano che sono in grado di superare, compensare e gestire in modi alternativo molti degli aspetti più difficoltosi della loro condizione e avere una vita realizzata e dinamica. L'autrice, editorialista e madre di un bambino con autismo, si mette nei panni e nella testa di coloro che soffrono di questo disturbo, immaginando che siano loro stessi a dire agli adulti le 10 cose essenziali da tenere a mente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Io sono un bambino 2. I miei sensi non si sincronizzano 3. Distingui fra ciò che non voglio fare e non posso fare 4. Interpreto il linguaggio letteralmente 5. Fai attenzione a tutti i modi in cui cerco di comunicare 6. Fammi vedere! Io ho un pensiero visivo 7. Concentrati su ciò che posso fare e non su ciò che non posso fare 8. Aiutami nelle interazioni sociali 9. Identifica che cos'è che innesca le mie crisi 10. Amami incondizionatamente <p>Il libro guida genitori, familiari, insegnanti e educatori lungo un viaggio di conoscenza e di scoperta, alla fine del quale l'autismo farà meno paura. Grazie a informazioni e strumenti maggiori e più efficaci si potrà rendere un bambino con autismo un adulto indipendente, migliorandone sensibilmente le capacità comunicative e le abilità sociali.</p>

Titolo:	COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA
Autore:	CAFIERO Joanne M.
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1588
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La difficoltà a utilizzare il linguaggio verbale, caratteristica dei disturbi dello spettro autistico (ASD), costituisce sia un grave limite per la qualità della vita delle persone con autismo, sia uno dei principali ostacoli alla loro integrazione sociale e scolastica. Una soluzione è rappresentata dalla Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), ovvero un sistema che utilizza scrittura, simboli, immagini, strumenti, dispositivi o gesti per compensare le difficoltà di comunicazione.</p> <p>Il libro presenta una rassegna di strategie e strumenti di CAA (dai semplici schemi cartacei con immagini ai dispositivi con emissione di voce (VOCA) ad alta tecnologia), spiegando nel dettaglio perché la CAA sia una risposta così efficace e appropriata. Il testo propone inoltre numerosi esempi di vita reale di persone con ASD che utilizzando la CAA, hanno accresciuto la loro comunicazione e la partecipazione all'ambiente in cui vivono. L'opera si</p>

	<p>rivolge a genitori, insegnanti e operatori.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione dell'edizione italiana di Giuseppe Maurizio Arduino -Introduzione -L'importanza della comunicazione interattiva per le persone con DSA -ASD e CAA: un abbinamento perfetto -Strumenti e strategie di CAA -Valutazione della CAA: come identificare i bisogni comunicativi e gli strumenti per poterli soddisfare -La legislazione sulla CAA -Conclusioni e progetti per il futuro -Appendice: Siti internet italiani -Bibliografia
--	---

Titolo:	LA SCUOLA È MONDO
Autore:	ROSSI-DORIA Marco; TOSONI Giulia
Editore:	edizioni GruppoAbele
Codice:	PAIS 1/A 1589
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Quando uno fa l'insegnante, in particolare se fa il maestro elementare, l'aspetto prevalente del mestiere riguarda la quotidianità della relazione educativa e dell'apprendimento dei bambini: come stanno, a quali azioni e rituali partecipano, quali operazioni mentali, fisiche e emotive svolgono con gli altri e da soli, che cosa e come imparano. [...] Ti svegli la mattina, vai a scuola, stai con i ragazzini in una classe, non una tantum o per un periodo, ma ogni giorno e per anni; e fai, osservi, ascolti, proponi, porti avanti, come adulto esperto di apprendimento che guida bambini a imparare. Nel fare questo – è inevitabile e anche molto bello – continui a imparare a tua volta e devi lasciare che ciò avvenga, accoglierlo. Sei ogni volta un teorico in azione e un pratico che si chiede se va bene o no, che aggiusta il tiro, corregge, aggiunge, toglie. In queste parole c'è la filosofia e la guida dell'appassionante viaggio di Marco Rossi-Doria nella nostra scuola. Com'è. E come dovrebbe essere.</p>

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 16/2 maggio 2018
Autore:	BLUMBERG Stephen J. (et al.); CARATTINO Davide (et al.); PINZINO Martina (et al.); PETRINI Valentina (et al.); BAGNARA Silvia (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1590
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perdita della diagnosi: differenze tra bambini che hanno avuto in passato e che hanno ancora una diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico <p>RICERCA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il linguaggio mentalistico nell'autismo. Risultati di un intervento di teatroterapia -Autismo in famiglia: quali sono i tratti in comune tra genitori e figli? Un

	<p>contributo di ricerca nell'ambito del Broader Autism Phenotype (BAP)</p> <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effetti di un training motorio in gruppo sui livelli di attività fisica e i prerequisiti dell'interazione sociale nei disturbi dello spettro autistico e della coordinazione motoria -Autismo e disabilità intellettiva: rilevazioni di persone con Disturbi dello Spettro Autistico e tratti autistici nei Servizi per adulti della provincia di Vicenza <p>CONVEGNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IV Congresso Internazionale AUTISM (Salerno 24-26 novembre 2017)
--	---

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 5/2 dicembre 2018
Autore:	IANES Dario; SALMASO Luisa; CERVELLIN Ilaria; PELLER Sara; MONTESANO Lorena; VALENTI Antonella; LA BARBERA Alessia (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1591
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: All'indomani del convegno di Rimini: le parole chiave universalità, equità, flessibilità</p> <p>LA RICERCA: Secondaria di 2° grado -I Disturbi Specifici dell'Apprendimento nei giovani adulti Infanzia -Primi voli alla scuola dell'infanzia</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Infanzia, primaria e secondaria di 1° grado -Questionari per l'osservazione ecologica delle Funzioni Esecutive in contesti scolastici e familiari Primaria -Matematica con Giocadomino</p> <p>IL MIO LAPBOOK INCLUSIVO: Primaria My English lapbook</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare -Assaggi: Il clima della classe Gli insegnanti parlano, parlano, parlano -Normativa per l'inclusione: Obiettivi minimi equivale alla sufficienza? Obiettivi minimi, prove equipollenti e valutazione Coordinatore per l'inclusione Il ruolo del tifologo Obiettivi nel PDP: fino a che punto si possono personalizzare? PDP per un alunno i cui genitori si rifiutano di procedere alla valutazione La programmazione differenziata è irreversibile? Continua a picchiare le maestre... cosa fare?</p>

	<p>Privacy: diagnosi e documentazioni da visionare in segreteria</p> <p>Accompagnamento alunno con disabilità a terapia in orario scolastico</p> <p>Gita scolastica all'estero, solo se accompagnato dal genitore?</p> <p>Primo GLHO in gennaio, quali sono i tempi corretti?</p> <p>Strumento musicale per la classe, alunno con emiparesi. La famiglia può opporsi?</p> <p>Numero massimo alunni per classe: di norma 22?</p>
--	---

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 13/1 dicembre 2017
Autore:	BALDO Samantha (et al.); THEILING Johanna; PETERMANN Franz; VANZIN Laura (et al.); CRIPPA Alessandro; NOBILE Maria; VANTAGGIATO Addolorata
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1592
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Standardizzazione della versione italiana del questionario SDQ per bambini dai 3 ai 5 anni. Uno strumento di screening in età prescolare -Profili neuropsicologici di adulti con ADHD alla scala WAIS-IV <p>INTERVENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'applicazione del Coping Power Program a bambini con ADHD: efficacia del trattamento su un campione clinico italiano -L'uso di omega-3 per i bambini con ADHD: tra mito e realtà. Una rassegna di studi scientifici di efficacia <p>RUOLO DELLA SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I comportamenti problema e l'autoregolazione. Dall'osservazione alle strategie psico-educative <p>COMUNICAZIONI AIDAI:</p> <p>XI Congresso nazionale AIDAI-AIRIPA "Focus su stati attentivi e Funzioni Esecutive" Trieste 12 e 13 maggio 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funzioni esecutive e apprendimento -Attenzione, Apprendimenti e ADHD -Interventi a sostegno della genitorialità

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 5/4 aprile 2018
Autore:	IANES Dario; ISIDORI Maria Vittoria; PROSPERI Marta; MORI Luca; GADOTTI Erik (et al.); LATTANZI Alessandro; CAVOSI Enrica; BORTOLATO Camillo; FOGAROLO Flavio; ONGER Giancarlo; MUNARO Claudio; CERVELLIN Ilaria; GOMEZ PALOMA Filippo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1594
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>LA RICERCA - Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didattica inclusiva e screening dei prerequisiti dell'apprendimento scolastico <p>IDEE CHE AIUTANO - Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi filosofici

<p>METODI - Secondaria -Gestire il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado IL MIO LAPBOOK INCLUSIVO - Primaria -Benvenuti a Grammaland RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del Fare: La socialità e l'apprendimento in gioco -Corporeamente: Includere con lo Strumento per la Progettazione educativa e didattica Inclusiva (SPI) Elaborazione e sperimentazione presso le scuole dell'infanzia -Normativa per l'inclusione: Rischio bocciatura (secondaria 2° grado ADHD) Punire o non punire? (ADHD) Genitori che cambiano idea (secondaria 1° grado PDP) Assenze e valutazione (secondaria 2° grado - scrutini - programmazione differenziata - non classificabile) Certificazioni DSA non accettabili Precedenza iscrizione (scuola infanzia - L.104) Iscrizione senza dichiarare disabilità (secondaria 2° grado - PEI e PDP) Scuola: nessuna comunicazione con la famiglia (Sindrome di Rett) Normativa inclusione (Art. 3 e 34 Costituzione - Art 2 comma 2 Convenzione ONU - Legge n.104 1992 - Decreto legislativo n.66 2017) Alunni DSA e insufficienze Insegnante si sostegno da sola in mensa La dispensa dalle prove scritte in lingua straniera è possibile in caso di disabilità? (secondaria 2° grado - programmazione equipollente)</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 13/2 aprile 2018
Autore:	BERTACCINI Riccardo (et al.); TRIMARCO Barbara; STIEVANO Paolo; TAMM Leanne (at al.); MAGGIONI Benedetta (at al.); ONNIVELLO Sara (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1595
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI: -L'intervento clinico nell'ADHD: regolazione emotiva e aspetti relazionali alla luce della Teoria dell'Attaccamento e della psicoterapia cognitivo-evolutiva. Una proposta di trattamento -Unitarietà ed eterogeneità delle funzioni esecutive: correlazioni in età prescolare</p> <p>INTERVENTI: -Uno studio sull'efficacia di un training delle funzioni esecutive in un'ottica metacognitiva in bambini in età prescolare con ADHD -Sport in età scolastica: effetti benefici sulle funzioni cognitive e sulla regolazione del comportamento e delle emozioni</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA: -Competenze grafiche e ortografiche in bambini con sintomi ADHD</p> <p>COMUNICAZIONI AIDAI: XI Congresso nazionale AIDAI-AIRIPA "Focus su stati attenti e Funzioni Esecutive" Trieste 12 e 13 maggio 2017</p>

	-La scuola affronta il disturbo ADHD: eccellenze e criticità -Neurofeedback e ADHD -ADHD 10 anni di interventi multimodali in Italia: cosa abbiamo imparato?
--	--

Titolo:	I BISOGNI LINGUISTICI SPECIFICI
A cura di:	DALOISO Michele
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1596
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I bambini e ragazzi con Bisogni Linguistici Specifici (BiLS) manifestano forti difficoltà nelle discipline di area linguistica (italiano L1 e L2, lingue straniere, lingue classiche), in conseguenza di uno sviluppo atipico nelle aree del linguaggio, della comunicazione e dell'apprendimento (es. disturbi specifici del linguaggio, disturbi specifici di apprendimento, disturbo semantico-pragmatico, disturbo della comprensione del testo).</p> <p>Frutto della collaborazione con i maggiori esperti italiani e internazionali, il volume è destinato agli specialisti clinici (logopedisti, psicologi dell'apprendimento, neuropsicologi, neuropsichiatri, ecc.), che possono ricavare indicazioni per impostare l'intervento clinico, e a coloro che operano nell'ambito dell'educazione linguistica (docenti curricolari e di sostegno, tutor dell'apprendimento e educatori), che troveranno linee guida precise per la progettazione di interventi glottodidattici personalizzati e/o individualizzati.</p> <p>-Prima parte: esplorazione del concetto di BiLS e inquadramento scientifico interdisciplinare, sulla base dei contributi provenienti dalla pedagogia speciale, dalla psicologia clinica e dalla linguistica clinica.</p> <p>-Seconda parte: approfondimento del percorso diagnostico e dell'intervento clinico dei disturbi evolutivi che rientrano nel concetto di BiLS.</p> <p>-Terza parte: discussione su modelli e strumenti per una didattica delle lingue accessibile e inclusiva</p>

Titolo:	RETI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	
A cura di:	ROSSI-DORIA Marco; TABARELLI Silvia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1600	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
Abstract:	<p>Il volume mostra un cantiere di risposte innovative alla dispersione scolastica, capaci di sostenere un'alleanza fra tutti i soggetti a vario titolo interessati — operatori scolastici, ragazzi, famiglie, altri agenti educativi fino ai soggetti politici — perché metodologie di intervento efficaci possano essere sperimentate e siano in grado di innescare un cambiamento significativo nelle aule scolastiche e nelle comunità dove vivono e crescono i ragazzi.</p> <p>Le reti contro la dispersione si mostrano sempre più necessarie per attrezzare le scuole e i territori a sostenere il successo formativo: il libro raccoglie contributi significativi di esperti e di operatori,</p>	

	<p>valorizzando le esperienze promosse da chi è costantemente impegnato su questo fronte.</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creare la cultura per il successo formativo (M. Rossi-Doria) -La prevenzione nella scuola del disagio e dell'abbandono (S. Tabarelli) -Se il territorio entra nella scuola... (S. Pirozzi) <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le parole della dispersione -Segnali -Accoglienza -Insieme -Imparare -Riflessione -Città <p>Conclusioni (F. Folgheraiter e A. Pasini).</p>
--	---

Titolo:	I BAMBINI AD ALTISSIMO POTENZIALE INTELLETTIVO	
Autore:	MORMANDO Federica	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1601	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Relazione assistente/educatore - genitori
Abstract:	<p>I bambini ad altissimo potenziale intellettuale con capacità percettive, intellettive e una sensibilità non comuni: un mix ancora poco definibile di intuizione, abilità e peculiarità.</p> <p>Mentre gli altri bambini faticano per comprendere il valore dei numeri, loro eseguono operazioni aritmetiche e risolvono problemi che nessuno gli ha proposto, ma che vedono spontaneamente nella vita quotidiana. Oppure, mentre i loro compagni di classe iniziano a leggere le prime frasi, loro divorano già interi volumi di centinaia di pagine.</p> <p>La gente, di solito, non sa che cosa pensano questi bambini. Neppure i loro genitori. Neppure gli insegnanti.</p> <p>Questo libro vuole aiutare genitori, insegnanti, educatori a capire come riconoscere i bambini ad altissimo potenziale intellettuale e come aiutarli a vivere meglio a casa e a scuola. Lo scopo è quello di evitare di emarginarli perché diversi dagli altri bambini e di aiutarli a crescere nel modo migliore, per dare loro la possibilità di sviluppare al meglio le loro potenzialità e diventare adulti sereni ed equilibrati.</p>	

Titolo:	GLI ALUNNI CON FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO LIMITE	
A cura di:	DAFFI Gianluca	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1602	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento

Abstract:	<p>Fra gli alunni che incontrano quotidianamente difficoltà a scuola, si richiama oggi l'attenzione su coloro che, pur non rientrando in nessuna categoria diagnostica specifica, presentano potenzialità cognitive ai limiti della norma, con ricadute sull'autostima, il senso di autoefficacia e la motivazione al compito.</p> <p>Il volume, in linea con la normativa vigente, individua nella scuola la protagonista del riconoscimento e della presa in carico degli studenti con Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) e offre un contributo teorico e operativo per favorirne l'integrazione.</p> <p>Dopo un quadro introduttivo del profilo di funzionamento e dei bisogni educativi di questi soggetti, il libro si focalizza sull'inquadramento nel sistema di classificazione ICF, per poi, infine, proporre suggerimenti operativi per la gestione e l'integrazione degli alunni con FIL nella classe: stesura del PDP, strategie didattiche compensative, facilitazioni dei processi di pensiero e dei materiali di studio, modalità di valutazione.</p> <p>Diretto agli insegnanti di ogni ordine e grado, il libro si propone l'obiettivo di trasmettere agli operatori le conoscenze e le competenze necessarie per un intervento adeguato ed efficace.</p> <p>Introduzione (Gianluca Daffi)</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il FIL -Bisogni Educativi Speciali e attenzione al funzionamento intellettivo limite: il ruolo degli alunni con FIL nella normativa sui BES (Gianluca Daffi) -Il funzionamento intellettivo e i suoi limiti (Silvia Celentano e Alessandro Antonietti) -Profilo neuropsichiatrico del FIL e principali comorbilità (Renato Borgatti) <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il FIL -Funzionamento intellettivo limite in età evolutiva: valutare le risorse cognitive (Marisa Giorgetti) -Il funzionamento intellettivo limite nel sistema ICF (Roberto Franchini) <p>Terza parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestire il FIL -Il PDP come strumento di integrazione per gli alunni con FIL (Giorgia Sanna) -Strategie educative per la gestione della classe (Luigi d'Alonzo e Silvia Maggiolini) -Il pensiero facilitato: immagini, analogie, metacognizione, mappe (Roberta Sala, Silvia Celentano, Alessandro Antonietti e Gianluca Daffi) -La semplificazione e la ricostruzione del testo come strumenti compensativi (Carlo Scataglini) -La personalizzazione delle modalità di verifica (Gianluca Daffi)
------------------	---

Titolo:	IL COLLOQUIO MOTIVAZIONALE
Autore:	R.MILLER William ROLLNICKN Stephen

A cura di:	GUELFY Paolo Gian; QUERCIA Valerio; SCAMPERLE Annachiara
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A1604
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	<p>Psicologia</p> <p>Con questa terza edizione del manuale di Miller e Rollnick, il Colloquio Motivazionale si presenta nella sua piena maturità, con significative evoluzioni dei concetti chiave e il perfezionamento di strategie e approcci. La matrice umanistica e rogersiana si rafforza e si consolida, conferendo nuovo spessore e profondità filosofica all'approccio motivazionale, maggiormente in grado di abbracciare nella sua esposizione la complessità della natura umana e dei processi di cambiamento. Non per questo vengono meno il rigore scientifico e l'amore per la ricerca che da sempre contraddistinguono il modello, sostenuto da centinaia di studi sperimentali e revisioni sistematiche, e arricchito da una grande varietà di applicazioni in campi nuovi e inaspettati.</p> <p>Dalle prime esperienze nel campo delle dipendenze patologiche, il metodo del Colloquio Motivazionale si è esteso alle discipline socio-sanitarie, in un ampio ventaglio di applicazioni, ponendo il focus sul sostegno del percorso di cambiamento di stili di vita dannosi per la salute e il benessere. Il Colloquio Motivazionale si dimostra uno strumento versatile, applicabile in associazione con altri approcci (come quello della farmacoterapia) e in integrazione con diversi modelli psicoterapeutici o di counseling.</p> <p>Le caratteristiche del Colloquio Motivazionale, il suo spirito centrato sulla persona e le sue abilità pratiche sono espressi nel volume con naturalezza e semplicità. I professionisti, gli studenti, i cultori della relazione di aiuto, i docenti in qualunque campo impegnati apprezzeranno questo libro come uno strumento di supporto della loro attività.</p> <p>Prima Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni sul cambiamento -Lo spirito del Colloquio Motivazionale -Il metodo del Colloquio Motivazionale <p>Seconda Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stabilire una relazione -Coinvolgimento e non-coinvolgimento del cliente -L'ascolto -Le Abilità di Base del Colloquio -L'esplorazione dei valori e degli obiettivi <p>Terza Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Focalizzare -Trovare una direzione -Quando gli obiettivi differiscono -Scambiare informazioni <p>Quarta Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evocare -L'ambivalenza

	<ul style="list-style-type: none"> -Evocare la motivazione propria della persona -Rispondere alle Affermazioni Orientate al Cambiamento -Rispondere alle Affermazioni Orientate al Mantenimento dello Statu Quo e al Disaccordo -Evocare speranza e fiducia -Condurre il colloquio con neutralità -Aumentare la Frattura interiore <p>Quinta Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianificare Il ponte verso il cambiamento -Da Evocare a Pianificare -Sviluppare un piano per il cambiamento -Rafforzare l'impegno -Sostenere il cambiamento <p>Sesta Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Colloquio Motivazionale nella pratica -Sperimentare il Colloquio Motivazionale -Imparare il Colloquio Motivazionale -Applicare il Colloquio Motivazionale -Integrare il Colloquio Motivazionale <p>Settima Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La valutazione del Colloquio Motivazionale -I risultati della ricerca e l'evoluzione del Colloquio Motivazionale -Valutazione delle Conversazioni Motivazionali <p>APPENDICE A: Glossario terminologico del Colloquio Motivazionale APPENDICE B: Bibliografia sul Colloquio Motivazionale</p>
--	---

Titolo:	AIUTARE GLI ALUNNI CON ADHD A SCUOLA	
Autore:	STEER Joanne HORSTMANN Kate	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1605	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Educazione
Abstract:	<p>Per i ragazzi con disturbi dell'attenzione e iperattività (ADHD) il periodo dell'adolescenza e il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado comportano spesso nuove importanti sfide. Se non vengono correttamente affrontate, le problematiche riscontrate possono portare a un basso livello di autostima, problemi di comportamento e scarsi risultati negli studi.</p> <p>Nato da una lunga esperienza di lavoro diretto sul campo, questo libro intende fornire strumenti e indicazioni da utilizzare con libertà e flessibilità per individuare e costruire insieme al ragazzo il percorso e le strategie più adatte a lui e ai suoi bisogni specifici.</p> <p>Attraverso numerose schede divertenti e coinvolgenti, insegnanti, genitori e terapisti potranno aiutare l'alunno con ADHD, tra i 10 e i 14 anni, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulle difficoltà e sugli aspetti positivi e le potenzialità dell'ADHD • sviluppare l'autostima evitando frustrazione e senso di fallimento 	

	<ul style="list-style-type: none"> • combattere le distrazioni favorendo attenzione e concentrazione • controllare e gestire stress e impulsività • creare e mantenere relazioni personali di qualità • svolgere in modo puntuale ed efficace i compiti per casa, migliorando il rendimento scolastico • pianificare traguardi specifici e accessibili che comportino cambiamenti reali nel quotidiano. <p>Per ognuno di questi obiettivi si propongono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una parte introduttiva che fornisce chiarimenti e prospettive sulla problematica trattata • spunti per riflettere sulle idee e le conoscenze pregresse • schede operative per la sperimentazione e la valutazione di nuove strategie • schede di riepilogo sulle attività svolte • suggerimenti pratici, rivolti sia all'adulto che al ragazzo, informazioni aggiuntive e consigli sull'applicazione dei metodi proposti.
--	---

Titolo:	NUOVI DETTATI	
Autore:	TARTER Graziella TAIT Monja	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1610	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Un intervento sulle difficoltà di apprendimento è efficace se risponde a caratteristiche di specificità e sistematicità: per questo Nuovi dettati fornisce materiali costruiti ad hoc per le classi quarta e quinta della primaria, facili da utilizzare e organizzati per un'attività continuativa. Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto. Il libro suggerisce le informazioni da fornire ai bambini per prevenire gli errori ortografici con spiegazioni passo per passo, che l'insegnante può affiancare al dettato.</p> <p>I materiali proposti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione teorica con le istruzioni d'uso del manuale -dettati di verifica iniziale e finale per le classi quarta e quinta -materiali operativi per le acquisizioni ortografiche -guida al dettato a prevenzione d'errore con esempi pratici d'uso -40 dettati a prevenzione d'errore per le classi quarta e quinta. <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dettati per verificare -Istruzioni per la somministrazione dei dettati per verificare -Istruzioni per la correzione dei dettati di verifica -Dettato di verifica iniziale e finale (novembre; aprile-maggio) <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schede operative per le acquisizioni ortografiche -Tipologia e struttura delle schede operative -Trova l'errore e correggi, Trovaparole 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Mi detto da solo -Insieme o separate? -Imparo a correggere -Oggi correggo io! -A caccia di parole -Terza parte: -Dettati per apprendere -Istruzioni per la somministrazione dei dettati per apprendere -Dettati di brani con guida alla correzione
--	---

Titolo:	ARTETERAPIA CON PAZIENTI DIFFICILI	
Autore:	MOSCHINI B. Lisa	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1613	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
Abstract:	<p>L'arte ha lo straordinario potere di arrivare alla parte nascosta della psiche umana, aprendo linee di comunicazione non verbale tra l'artista e lo spettatore, o tra il paziente e il terapeuta. In alcuni casi, quando il linguaggio è un elemento limitante, l'utilizzo dell'arte ha un grande potenziale per il progresso terapeutico poiché fornisce al paziente un altro mezzo di comunicazione. Il volume presenta in modo approfondito e completo numerose tecniche di arteterapia da utilizzare con i pazienti difficili, con i quali la psicoterapia tradizionale può non riuscire a raggiungere i suoi obiettivi. Tra i pazienti difficili rientrano i bambini che si rifiutano di parlare, gli adulti che non accettano le responsabilità delle proprie azioni, lo psicotico vittima di allucinazioni, solo per fare qualche esempio. Arteterapia con pazienti difficili offre informazioni teoriche e pratiche per la valutazione e il trattamento, affiancate da una rassegna di numerosi casi di terapia individuale, di gruppo e familiare e completate da una vasta raccolta di illustrazioni utilizzate dall'autrice con i suoi pazienti in quattordici anni di lavoro.</p> <p>Prefazione Introduzione PRIMA PARTE: -I meccanismi di difesa e le norme di comportamento -In mia difesa -Adattamento e integrazione SECONDA PARTE: -Leggere fra le righe -L'interpretazione dell'opera d'arte -Le consegne TERZA PARTE: -La pratica dell'arteterapia -La terapia individuale. Presentazione di tre casi -La psicoterapia di gruppo illustrata - «Poca brigata, vita beata»? Le consegne nella psicoterapia della</p>	

	<p>famiglia</p> <p>APPENDICE A Aspetti strutturali. Analisi quantitativa</p> <p>APPENDICE B Aspetti formali. Analisi qualitativa della figura umana</p> <p>APPENDICE C Aspetti formali. Analisi qualitativa della casa</p> <p>APPENDICE D Aspetti formali. Analisi qualitativa dell'albero</p> <p>APPENDICE E Adattamento del foglio di calcolo del punteggio per il test del disegno ripetuto su otto fogli</p> <p>APPENDICE F Esempi di consegne tipiche</p> <p>APPENDICE G Esempi di consegne di elaborazione in gruppo</p>
--	--

Titolo:	INAEGNARE E IMPARARE CON LE MAPPE
Autore:	FOGAROLO Flavio GUASTAVIGNA Marco
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A1614
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Da alcuni anni le mappe sono entrate massicciamente nella nostra scuola e sono considerate un indicatore di modernità culturale e di innovazione metodologica. Ma questi strumenti possiedono davvero la capacità di sostenere l'autonomia nello studio senza penalizzare lo studente con eccessivi oneri e tempi di produzione?</p> <p>Insegnare e imparare con le mappe — dedicato all'uso didattico e educativo delle mappe come strumento in grado di sostenere l'apprendimento attraverso l'organizzazione visiva, logica e funzionale delle proprie conoscenze — analizza e confronta i tipi di rappresentazione grafica più efficaci, ciascuno con un diverso modello logico-visivo e con uno scopo cognitivo differente.</p> <p>Si forniscono inoltre indicazioni operative per migliorare l'efficacia delle mappe come strumento compensativo per gli alunni con difficoltà di apprendimento o inadeguato metodo di studio, nonché per ridurre i rischi sottesi al loro utilizzo come facilitatore (mappe fornite</p>

	già pronte): banalizzazione dei contenuti, apprendimento meccanico, atteggiamento passivo da parte dello studente
--	---

Titolo:	UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING
A cura di:	SAVIA Giovanni
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A1615
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il nostro Paese ha sviluppato uno dei sistemi scolastici più maturi per recepire e rendere operativo un approccio sensibile alla variabilità individuale come lo Universal Design for Learning (UDL), che rappresenta, tra gli orientamenti internazionali attuali, quello di maggiore interesse ai fini della ricerca educativa e dell'applicazione diretta nella formazione dei docenti e nella pratica didattica quotidiana.</p> <p>L'UDL anima tre grandi sfide della società e della scuola (disabilità, educazione inclusiva e tecnologia) e promuove una proposta concreta a partire dalle Linee guida (versione 2.0) elaborate dal Center for Applied Special Technology (CAST). Tale modello, con la sua universalità, poggia sui valori etici delle pari opportunità e dell'equità e sollecita un'interessante visione del mondo educativo con proposte metodologiche orientate verso una rivoluzione di pensiero centrata sul rispetto della diversità-unicità umana, sulla flessibilità, sull'accessibilità reale ai processi di apprendimento, sul riconoscimento e sulla valorizzazione delle differenze di ogni persona. Presentazione (Dario Ianes), Introduzione (Giovanni Savia).</p> <p>Prima parte: Universal Design for Learning per una didattica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Universal Design for Learning nel contesto italiano (Giovanni Savia) -Universal Design for Learning: un'introduzione per l'Italia (David H. Rose e Jenna W. Gravel) -Universal Design for Learning e materiali digitali per la lettura (Carmen Alba Pastor) <p>Seconda parte: Universal Design for Learning: Linee guida CAST</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo sviluppo delle Linee guida 2.0 -Linee guida dello Universal Design for Learning <p>Terza parte: Riflessioni e esperienze sullo Universal Design for Learning nel contesto italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicabilità di Universal Design for Learning in ambito italiano: riflessioni a margine (Angela Catalfamo) -Ingegneria scolastica e nuovi cantieri per la disabilità: didattica inclusiva e laboratori nelle scuole -Flessibilità didattica nello Universal Design for Learning (Vita Anna Bonanno) -Molteplici mezzi per rappresentare l'offerta formativa (Giuseppina Maria Licciardello) -Un salto culturale nelle dinamiche di insegnamento-apprendimento (Salvatore Impellizzeri) -Fornire molteplici mezzi di azione e di espressione: essere persona

	<p>e diversità come risorsa (Nunziata Di Vincenzo)</p> <p>-Inclusione educativa e varie forme di coinvolgimento nell'apprendimento (Ornella Sipala)</p> <p>-Esperienze di insegnamento: domande, dubbi e risposte dello Universal Design for Learning (Alessandra Sauro)</p> <p>-Come motivare gli alunni: esperienze di didattica (Natalina Erminia Stramondo)</p> <p>Appendici</p> <p>Linee guida UDL 2.0 –Foglio di lavoro per insegnanti</p> <p>Laboratorio di didattica inclusiva –Schede lavoro docenti</p> <p>Sintesi Linee guida UDL 2.0</p> <p>Riferimenti legislativi, bibliografici, sitografia</p>
--	--

Titolo:	COSÌ IMPARI	
Autore:	DAFFI Gianluca	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A1618	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia
Abstract:	<p>Ogni bambino o ragazzo per crescere in modo sano e responsabile necessita di una serie di principi e regole indispensabili per saper interagire in maniera corretta ed efficace con la realtà che lo circonda. Sta agli adulti che lo accompagnano fornirgli gli strumenti essenziali per sapersi comportare in modo corretto nei vari momenti della vita. Negli ultimi anni, invece, si registra il dilagare di un «buonismo» che rivela, da parte degli adulti (genitori, insegnanti, educatori), sia la preferenza a porsi come amici/compagni di viaggio più che come «guide esperte», sia la percezione di un'estrema impotenza educativa.</p> <p>In questo libro l'autore, psicologo e formatore, mostra come la severità intelligente sia un ingrediente ineludibile di una buona educazione, perché volere il bene dei bambini e ragazzi significa anche assicurarsi che interiorizzino le norme di convivenza, e invita gli adulti a recuperare appieno il proprio ruolo di educatori, senza timore di perdere l'affetto e l'amicizia dei figli/alunni. Propone allo scopo riflessioni, indicazioni e suggerimenti per gestire con amorevole fermezza i contrasti quotidiani, correggere i comportamenti scorretti e confrontarsi con loro in maniera efficace e costruttiva.</p> <p>Premessa</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Severi ma giusti: saper dare regole -Che cosa sono le regole -La competenza etica -La regola come scintilla -Perché le regole devono essere trasmesse da tutti gli adulti? -Un minimo di valori condivisi -Si cresce solo con il confronto/conflitto 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Il concetto di "giustizia" -Il concetto di "severità" -Il concetto di "logica" <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervenire o non intervenire: l'annoso problema della correzione -Che cosa non è un "intervento adeguato" -Che cosa è l'intervento correttivo -Come intervenire <p>Terza parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il valore formativo dell'intervento -Perchè intervenire è una scelta buona e giusta -Quando manca la correzione -Necessità dell'intervento -A chi spetta quindi il compito di intervenire? <p>Appendice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consigli per intervenire a casa e in classe
--	---

Titolo:	VERSO L'AUTONOMIA	
Autore:	CONTARDI ANNA	
Editore:	Carocci	
Codice:	PAIS 1/A 1619	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>La conquista della possibile autonomia è un tema imprescindibile per le persone con disabilità che diventano adulte. Per raggiungere questo obiettivo è necessario un percorso educativo volto all'acquisizione di competenze, ma anche e soprattutto di una propria identità di giovani e adulti. Il testo è rivolto a educatori, insegnanti e a chi è vicino a giovani con disabilità intellettiva. Nasce dall'esperienza dell'Associazione italiana persone Down che dal 1989 ha avviato percorsi educativi in tal senso sviluppando metodologia e strumenti per un lavoro che parte dal tempo libero ma offre moltissimi spunti anche per attività all'interno di progetti scolastici e formativi. Questa nuova edizione ne propone un ricco campionario, dalla lettura dell'orologio all'organizzazione di un'uscita con gli amici, dall'uso dei mezzi pubblici alla preparazione di facili ricette di cucina, dalla realizzazione di semplici acquisti al calcolo di un preventivo per una cena al ristorante. L'educazione all'autonomia rappresenta infatti un prerequisito essenziale per l'inserimento sociale e lavorativo oltre che per una vita il più possibile indipendente fuori dal contesto familiare.</p>	

Titolo:	SVILUPPARE LE RELAZIONI NEI DISTURBI AUTISTICI VOL. 1	
Autore:	GUSTEIN E. Steven SHEELY K. Rachelle	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 1622	
Sede:	Intendenza scolastica	

Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Psicologia dell'apprendimento
Abstract:	<p>Il volume nasce con il preciso intento di aiutare bambini, adolescenti e adulti affetti da disturbi pervasivi dello sviluppo, autismo e sindrome di Asperger a sviluppare e a potenziare abilità fondamentali come la relazione in ambito sociale, la regolazione del comportamento, la reciprocità nella conversazione e la sincronia delle azioni. Il percorso proposto è articolato in sei livelli, suddivisi in due volumi. Il presente volume, che contiene i primi 3 livelli, è dedicato a bambini dai 2 ai 9 anni e propone semplici giochi ed esercizi associati a obiettivi chiari e verificabili per permettere di valutare con facilità i miglioramenti progressivi. Organizzato in diverse aree tematiche, tra le quali: amicizia, attenzione, coinvolgimento, collaborazione, comunicazione verbale e non verbale, sincronismo, creatività, emozioni, flessibilità e umorismo</p> <p>Livello 1: -Prestare attenzione; -Stabilire un contatto; -Regolazione; -Coordinazione.</p> <p>Livello 2: -Variazione; -Trasformazione; -Sincronizzazione; -Duetti.</p> <p>Livello 3: -Collaborazione; -Co-creazione; -Improvvisazione; -Compagni di squadra</p> <p>Scheda di controllo dei progressi Indice tematico delle attività</p>	

Titolo:	SVILUPPARE LE RELAZIONI NEI DISTURBI AUTISTICI VOL. 2	
Autore:	GUSTEIN E. Steven SHEELY K. Rachelle	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/A 1623	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Sviluppare le relazioni e instaurare rapporti veri e duraturi con gli altri richiede percorsi e attività di apprendimento appropriati, soprattutto in soggetti con disturbi autistici. Quest'opera si struttura in due volumi e nasce con il preciso intento di aiutare bambini, adolescenti e adulti affetti da disturbi pervasivi dello sviluppo, autismo e sindrome di Asperger a sviluppare e potenziare abilità fondamentali come la relazione in ambito sociale, la regolazione del comportamento, la reciprocità nella conversazione e la sincronia nelle azioni. In questo secondo volume, pensato per bambini già abbastanza grandi, adolescenti e adulti, sono state raccolte più di 150 attività che si</p>	

distribuiscono sull'intero arco dello sviluppo sociale ed emotivo. Gli esercizi presentati sono suddivisi in sei livelli e in 24 fasi e si organizzano in aree tematiche, tra le quali: prestare attenzione, stabilire un contatto, coordinazione, variazione, collaborazione, improvvisazione, immaginazione, controllare l'emotività, conversazioni, scoprire l'interiorità, radici familiari e amicizie. Il volume, di facile consultazione, utilizza un linguaggio semplice e immediato; molte delle istruzioni fornite procedono passo nella spiegazione delle attività proposte, in modo che le possano svolgere anche i non addetti ai lavori, come i genitori, oltre che insegnanti, educatori speciali e terapeuti. Il libro è dotato inoltre di pratiche appendici che permettono di identificare e connettere tramite riferimenti incrociati le attività e i loro obiettivi così da poter valutare agevolmente i progressi dell'allievo.

Le relazioni intersoggettive

Descrizione delle attività

LIVELLO 1: PRINCIPIANTE

-Fase 1 Prestare attenzione

-Fase 2 Stabilire un contatto

-Fase 3 Regolazione

-Fase 4 Coordinazione

LIVELLO 2: APPRENDISTA

-Fase 5 Variazione

-Fase 6 Trasformazione

-Fase 7 Sincronizzazione

-Fase 8 Duetti

LIVELLO 3: ESPERTO

-Fase 9 Collaborazione

-Fase 10 Co-creazione

-Fase 11 Improvvisazione

-Fase 12 Compagni di squadra

LIVELLO 4: VIAGGIATORE

-Fase 13 Prospettive a confronto

-Fase 14 Immaginazione

-Fase 15 Costituire un gruppo

-Fase 16 Controllare l'emotività

LIVELLO 5: ESPLORATORE

-Fase 17 Idee

-Fase 18 Scoprire l'interiorità

-Fase 19 Conversazioni

-Fase 20 Alleanze

LIVELLO 6: PARTNER

-Fase 21 La condivisione del Sé

-Fase 22 Radici familiari

-Fase 23 Legami di gruppo

-Fase 24 Amicizie

Titolo:	ADHD A SCUOLA
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1627

Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il volume fornisce agli insegnanti un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei vari disturbi, fornendo poi numerose indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo-motivazionale e del metodo di studio. Frutto del lavoro dei maggiori esperti italiani nel campo, grazie alla sua impostazione teorico-operativa presenta una vasta gamma di strumenti di valutazione e proposte di intervento didattico (di recupero e di potenziamento), offrendo così al lettore uno strumento imprescindibile per affrontare le sfide sempre più complesse che la scuola è chiamata ad affrontare. In appendice, i riferimenti nazionali sui DSA e una sezione relativa agli strumenti di valutazione maggiormente utilizzati.</p> <p>Prima parte: —CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE -Introduzione -Cos'è il disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD) -Come e quando viene posta la diagnosi -Comportamenti problema e ambiente</p> <p>Seconda parte: —PROGRAMMARE E AGIRE -Introduzione -Cosa può fare la scuola: l'approccio psicoeducativo comportamentale -Insegnare al bambino con ADHD -Metodo di studio e strategie metacognitive</p> <p>Terza parte: —RIFLETTERE E COMPRENDERE -Introduzione -Migliorare le relazioni interpersonali -Il lavoro educativo sulle emozioni -Autostima e percezione di sé</p> <p>Quarta parte: —ALLEARSI E CONDIVIDERE -Introduzione -La presa in carico del bambino con ADHD -La progettazione dell'intervento -Comunicazioni scuola-famiglia</p> <p>APPENDICI -APPENDICE A – Normativa nazionale 331 -APPENDICE B – Strumenti di valutazione 343</p>

Titolo:	NUOVI DETTATI
Autore:	TARTER Graziella TAIT Monia
Editore:	Erickson
Codice:	Pais 1/A 1630

Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Letture Scrittura
Abstract:	<p>Un intervento sulle difficoltà di apprendimento è efficace se risponde a caratteristiche di specificità e sistematicità: per questo Nuovi dettati fornisce materiali costruiti ad hoc, facili da utilizzare e organizzati per un'attività continuativa. Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto.</p> <p>Il presente volume è stato pensato per accompagnare il docente nell'insegnamento della corretta scrittura nella classe terza della scuola primaria.</p> <p>Introduzione Bibliografia Prima parte: -Dettati per verificare -Istruzioni per la somministrazione dei dettati per verificare -Istruzioni per la correzione dei dettati di verifica -Dettato di verifica iniziale (novembre) -Dettato di verifica finale (aprile-maggio)</p> <p>Seconda parte: -Schede operative per le acquisizioni ortografiche -Tipologia e struttura delle schede operative -Suono giusto al posto giusto -Metti il puntino -Facile-difficile -Trova l'errore e correggi -Mi detto da solo -A caccia di parole -Oggi correggo io! -Insieme o separate?</p> <p>Terza parte: -Dettati per apprendere -Istruzioni per la somministrazione dei dettati per apprendere -Dettati di brani con guida alla correzione</p>	

Titolo:	DISPRASSIA E APPRENDIMENTO	
Autore:	MAZEAU Michele LOSTEC LE Claire	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais 1/A1638	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>La disprassia è un disturbo della coordinazione motoria che comporta difficoltà nei movimenti comunemente implicati nelle attività quotidiane (come vestirsi, svestirsi, allacciarsi le scarpe, ecc.). Il volume affronta la disprassia da un punto di vista molto pratico. Ricco di suggerimenti e strategie, facili da mettere in pratica tutti i giorni a scuola, il testo declina le informazioni teoriche sul funzionamento</p>	

	<p>motorio in attività mirate, traducendole in strumenti e ausili operativi. - Prefazione (Michèle Mazeau) -Presentazione all'edizione italiana (Carlo Muzio) -Le premesse a ogni progetto terapeutico -Scrivere -Il computer a scuola -Contare -Leggere -Competenze prassiche visuo-spaziali e scolarità -Vita quotidiana -Quaderno a colori -Appendice all'edizione italiana Disprassia: disturbo della coordinazione motoria e disturbi evolutivi del neurosviluppo Strumenti utili e software speciali</p>
--	---

Titolo:	IL BAMBINO DISPRASSICO
Autore:	HURON Caroline
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A1639
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>In questo libro Caroline Huron, ricercatrice in scienze cognitive nonché madre di una bambina disprassica, mette a disposizione la sua esperienza personale e le sue competenze professionali per comprendere gli aspetti clinici di un problema che, se non rilevato in tempo, può compromettere seriamente lo sviluppo e il rendimento scolastico del bambino. Integrato con sezioni specificamente dedicate al contesto italiano, il volume offre a genitori e insegnanti una panoramica completa sui criteri diagnostici e gli aspetti normativi, oltre che metodi e suggerimenti per gestire al meglio le difficoltà che possono presentarsi in famiglia così come in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione all'edizione italiana (C. Huron) 7 -Prefazione (L. Sabbadini) -Che cos'è la disprassia? -Dalla diagnosi al riconoscimento della disabilità -Essere genitori di un bambino disprassico -Educare un bambino disprassico -Il bambino disprassico e la scuola -Appendice 1 (C. Muzio). La disprassia: complessità clinica e ambiguità terminologiche -Appendice 2 (M. Bono). La legislazione in Italia -Appendice 3 (M. Bono). Strumenti compensativi e materiali didattici per l'alunno disprassico

Titolo:	L'ARTE DI NEGOZIARE CON I FIGLI
Autore:	MAIOLO Giuseppe FRANCHINI Giuliana
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1640
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	Questo libro è uno strumento pratico per intervenire nelle situazioni problematiche avvalendosi della negoziazione come strumento educativo e di relazione con i figli. Si tratta di sviluppare all'interno della famiglia un'abilità e un insieme di tecniche per migliorare la comunicazione e favorire la crescita e lo sviluppo reciproco. Fornisce inoltre indicazioni pratiche e strategiche per apprendere la tecnica della negoziazione, suggerendo chiavi di lettura del conflitto e possibili modalità di interazione costruttiva tra genitori e figli.
------------------	---

Titolo:	IL COLLOQUIO MOTIVAZIONALE CON GLI ADOLESCENTI
Autore:	KING- NAAR Sylvie, SUAREZ Mariann
A cura di:	SCAMPERLE Annachiara
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1644
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Gli operatori che in vari contesti e con ruoli differenti accompagnano i giovani nella loro crescita fanno bene come l'adolescenza porti con sé opportunità uniche di sviluppo e, allo stesso tempo, esponga la persona a rischi per la propria salute e sicurezza, tanto più se le figure adulte sono vissute come distanti o come poco comprensive. Il presente volume offre indicazioni ed esempi pratici utili per chi, operando con adolescenti e giovani adulti, voglia trovare le modalità comunicative più efficaci per mantenere la «giusta distanza» e rispettarne il bisogno di autonomia e di sperimentazione, pur continuando a svolgere un ruolo di protezione, educazione e cura del benessere e della salute.</p> <p>INDICE</p> <p>Introduzione all'edizione italiana (A. Scamperle)</p> <p>Presentazione (S. Rollnick e W.R. Miller)</p> <p>Prefazione</p> <p>PARTE PRIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La guida -Introduzione. Perché usare il Colloquio Motivazionale con gli adolescenti e i giovani adulti? -Adolescenti e giovani adulti. Una breve rassegna dello sviluppo -Lo spirito del Colloquio Motivazionale -Abilità di base -Rispondere alla resistenza -Affermazioni Orientate al Cambiamento -Impegno al cambiamento -Integrare il Colloquio Motivazionale nel proprio lavoro <p>PARTE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambiti di applicazione -Problemi di alcol (L. Hernandez, N. Barnett, H. Sindelar-Manning, T.H. Chun e A. Spirito) - Uso di marijuana (D. Walker) -Il sistema della giustizia minorile (L.A.R. Stein) -Riduzione dei comportamenti sessuali a rischio (J. Koken, A. Outlaw e M. Green-Jones) -Il fumo (K. Horn)

	<ul style="list-style-type: none"> -Disturbi psichiatrici (L.J. Merlo e N. Gobat) -Disturbi del comportamento alimentare (J. Treasure, C. López e P. Macdonald) -Obesità in età evolutiva (D. Spruijt-Metz, E. Barnett, J. Davis e K. Resnicow) -Automonitoraggio nella cura delle malattie croniche (S. Naar-King e D.A. Ellis) -Interventi di gruppo per alcol e droghe (E.J. D'Amico, S.W. Feldstein Ewing, B. Engle, S. Hunter, K.C. Osilla e A. Bryan) -Applicazioni nel contesto scolastico (S. Kaplan, B. Engle, A. Austin e E.F. Wagner) -Interventi rivolti alla famiglia (S. Channon e S. Rubak) <p>PARTE TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scegliere il proprio percorso -Aspetti etici -Aumentare la propria abilità nel Colloquio Motivazionale <p>Bibliografia Indice analitico</p>
--	--

Titolo:	COME COMUNICHIAMO?
Autore:	BRUNELLI Silvana CODATO Girolamo Walter
Editore:	Podresca Edizioni
Codice:	PAIS 1/A 1650
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Pedagogia CULTURALI
Abstract:	<p>"Come comunichiamo?" È il primo libro che insegna ai bambini la corretta comunicazione.</p> <p>Un testo semplice e immagini delicate spiegano ai lettori come creare comprensione e collaborazione nelle relazioni.</p> <p>Perché è importante comunicare correttamente? Perché è la base di ogni relazione ed è il fondamento dell'educazione e dell'istruzione.</p> <p>Il testo indica come agire quando si parla e quando si ascolta, rinnovando il valore della cura verso l'altro.</p> <p>Insegna ai piccoli, ma anche ai giovani e agli adulti, un'arte la cui padronanza è fondamentale per raggiungere buoni risultati a scuola, in famiglia e nei luoghi di svago.</p>

Titolo:	MAI UN COLORE SOLO
Autore:	DI NICOLI Rosanna
Codice:	Pais 1/A 1651
Sede:	Intendenza scolastica

Titolo:	DISLESSIA 15/2
Autore:	STELLA Giacomo SAVELLI Enrico; RIPAMONTI RICCARDI Itala CIVIDATI Barbara YERBINI Alberto FEDERICO Katia PADOVANI Roberto(et.al) BOCCHICCHIO Sara(et.al) CORNOLDI Cesare(et.al) CALGARO Gianni (et.al) Dalt Da Wilma (et.al)

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1652
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E Disabilità DELL'HANDICAP
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione orale, comprensione scritta e disturbo dell'apprendimento. Una ricerca condotta nella scuola secondaria di primo grado -SuperReading: ulteriori prove di efficacia rilevati con i test di valutazione per l'adulto -Individuazione precoce dei bambini a rischio DSA. Risultati di uno screening pluriennale ASL-Scuola -Le difficoltà grafo-motorie nella scrittura: correlazione tra riabilitazione grafo-motoria e correttezza ortografica <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di un indice di automatizzazione della lettura <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uno studio per il potenziamento della lettura. Esercizi pratici e sperimentali per utenti dislessici e con difficoltà di lettura

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE 17/2
Autore:	SENNI Saverio CANEVARO Andrea COMUNELLO Fabio VALENTI Antonella COPPI Antonella(et.al) SAVARESE Giulia(et.al) MAZZER Maria(et.al)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1653
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI Pedagogia dell'handicap CULTURALI
Abstract:	<p>Monografia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quando l'innovazione sociale nasce sulla terra. -Un esempio di sistema integrato produttivo e abilitante. -Dai diamanti non nasce niente.Profili e prospettive dell'agroalimentare per crescere e diventare adulti. -Bellezza e disabilità mentale. -Coltivare l'umanità. Un esperimento di agricoltura sociale nel Sud Italia.

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE 17/1
A cura di:	SANDRI Patrizia COTTINI Lucio CHIAPPETTA CAJOLA Lucia DAINESE Roberto ZAPPATERRA Tamara DE LUCA Elena GAURDEAU Jean(et.al) DE PIANO Angela(et.al)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1654
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>Monografia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didattica inclusiva, didattica speciale, didattiche disciplinari: una co-evoluzione necessaria. <p>Cantiere aperto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavorare al servizio di un sogno. L'<> come approccio con le famiglie. <p>Qualità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Studenti ipovedenti e mappe concettuali: come migliorare l'accessibilità per migliorare l'apprendimento e l'inclusione.
------------------	---

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 16/3 ottobre 2018
Autore:	DE CLERCQ Hilde; ZAPPELLA Michele; RICCI Carlo; NATTEI Eleonora; SCATTONI Maria Luisa (et al.); VENUTI Paola; COTTINI Lucio (et al.); SCIFO Renato (et al.); ARDUINO Giuseppe Maurizio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1655
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>AMBITO INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'importanza di un approccio etico all'autismo <p>AMBITO CLINICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'evoluzione del concetto di autismo -Storia dell'ABA in Italia tra miti e false credenze -Costituzione della rete pediatria-neuropsichiatria infantile. Necessità di un accordo e sue finalità <p>AMBITO DIDATTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismo a scuola: cosa fare e perché -Imparare a imparare con l'aiuto dei pari. Il peer tutoring come sfida per la scuola e le altre comunità educanti -Progetti di alternanza scuola-lavoro. Il Centro Diurno per i Disturbi dello Spettro Autistico dell'ASP di Catania -Percorsi diagnostici, terapeutici, assistenziali e educativi nel caso dell'autismo. Verso una condivisione virtuosa tra sanità, scuola e famiglia <p>AMBITO CULTURALE-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismi e linguaggi drammatico-espressivi nel teatro e nel cinema -Le sfide dell'età adulta: non solo lavoro -Le parole per dire autismo. Quale linguaggio utilizzare quando si parla di autismo e perché -Il mio racconto dei cervelli ribelli

Titolo:	DISLESSIA - 15/3 ottobre 2018
Autore:	SAVELLI Enrico; STELLA Giacomo; DE DOMINICIS Ilaria; GHIDONI Enrico; CATELANI Elena; PAPARUSSO Marina; NOVELLI Andrea; ODDO Joyce; COLACI Fabiola; LEONARDI Marco Maria (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1656
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare il Disturbo dell'Apprendimento in bambini bilingui. Uno Studio pilota di un test dinamico della lettura

	<p>-La produzione di non-parole nei DSA</p> <p>-Co-occorrenze emotivo- motivazionali correlate ai DSA in età evolutiva. Ipotesi esplicative: la teoria dell'autoefficacia e la teoria dell'impotenza appresa</p> <p>-L'importanza degli aspetti emotivo-motivazionali nel processo di apprendimento. Prove di efficacia del metodo Token Economy in un lavoro di potenziamento delle abilità scolastiche</p> <p>-Training riabilitativo della lettura rivolto a soggetti dislessici dai 7 ai 13 anni. Uno Studio di casi singoli attraverso il Software WinABC e Lettura Facilitata</p> <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <p>-Il castello delle parole: una nuova App per il miglioramento delle competenze metafonologiche. Presentazione dello strumento e dei primi dati sperimentali</p>
--	--

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 17/4 novembre 2018
Autore:	CANEVARO Andrea; BESIO Serenella; MARI Gabriele; BULGARELLI Daniela; BIANQUIN Nicole; MEREGHETTI Paolo; RICCHIARDI Paola; VAN DEN HUEVEL Renée (et al.); ROSSONI Elisa; FERRARA Gabriella; PEDONE Francesca; BELLACICCO Rosa; DI MASI Diego; MALAGUTI Elena
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1657
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Diventare grandi. Clara Sereni ci ha aiutato...</p> <p>MONOGRAFIA: Divertimento non incluso. La difficile strada del gioco inclusivo</p> <p>-Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST "LUDI - Play for Children with Disabilities"</p> <p>-Gioco strutturato, gioco modificato: un'esperienza di giochi da tavolo con bambini e ragazzi con autismo</p> <p>-La valutazione del gioco nella ricerca psico-pedagogica italiana. Una sintesi di ricerca</p> <p>-I giochi inclusivi. La necessità di un design inclusivo evidenziata da un'analisi del mercato dei giocattoli</p> <p>-Giochi di prossima generazione. I robot per supportare il gioco dei bambini con severe disabilità fisiche</p> <p>-Il piacere di giocare. L'esperienza di un servizio educativo innovativo dedicato al gioco e alla disabilità</p> <p>QUALITÀ:</p> <p>-L'inclusione vista dagli alunni: costruzione e validazione del questionario per rilevare la qualità inclusiva della scuola</p> <p>-Spazio delle capabilities e disabilità. Quali esperienze di partecipazione per gli studenti con disabilità motoria e visiva all'università?</p> <p>Educazione inclusiva per la prima infanzia e bambini con disabilità. Il ruolo dei contesti nell'organizzazione delle prassi educative</p> <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI:</p> <p>-Analisi contabile della Corte dei Conti relativa all'Inclusione scolastica</p>

Titolo:	DISLESSIA - 16/1 gennaio 2019
Autore:	PADOVANI Roberto (et al.); TUCCI Renzo (et al.); ORLANDI Marco (et al.); GIARRIZZO Mariangela Wilma; ZOPPELLO Marina (at al.); DERBA Francesca (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1658
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Screening delle abilità scolastiche nella scuola secondaria di primo grado. Proposta di una batteria collettiva di prove a confronto tra alunni italiani, bilingui e con difficoltà scolastiche (BES, DSA) -Dal suono al segno: trattamento della disortografia a fini diagnostici e riabilitativi -Il trattamento visio-percettivo-motorio e la velocità di lettura. Uno studio preliminare <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove bilanciate di lettura per la classe prima della scuola primaria <p>ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi di efficacia di un trattamento di un caso singolo con disortografia e dislessia in presenza di deficit della memoria di lavoro fonologica -Migliorare la performance accademica in una studentessa universitaria con diagnosi tardiva di dislessia

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 17/1 gennaio 2019
Autore:	LANE Chloe (et al.); SCATTOLIN Alice (at al.); SONNINO Fabiana (et al.); COCO Carolina (et al.); MILITERNI Roberto; BASSO Alessandra (at al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1659
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche del Disturbo dello Spettro Autistico nella Sindrome di Sotos <p>RICERCA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Protocollo Mirror per l'insegnamento dell'imitazione generalizzata a un bambino con disabilità intellettiva <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accademia degli Autismi: sviluppo e integrazione nella bellezza della natura -Gli studenti universitari con Disturbi dello Spettro Autistico. Apprendimento, socializzazione, prospettive future. <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismo, autismi e neurodiversità. Modelli interpretativi della clinica <p>BUONE PRASSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adventure Therapy: ragazzi autistici a bordo di un veliero

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 6/1 ottobre 2018
----------------	--

Autore:	BIANCATO Laura (at al.); BERTACCO Monica (et al.); TABARELLI Silvia; GENTILINI Barbara; ALGERI Lucia; PROTASI Davide; ONOFRI Chiara; MORGANTI Annalisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1660
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>LA RICERCA: Primaria -Un percorso di didattica riflessiva sperimentando i percorsi INVALSI per tutti Primaria e secondaria -Il progetto Expert Teacher (ET): il quadro concettuale di riferimento -Il tutor dell'apprendimento: un'indagine esplorativa</p> <p>BUONE PRASSI: Primaria -Esplorare le emozioni</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Primaria -Insegnare e apprendere le regole della matematica nella scuola primaria</p> <p>PUNTO E ACCAPO: Primaria e secondaria -Bisogni umani, evidenze e collaborazione in rete: le chiavi per promuovere l'inclusione</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare -Normativa per l'inclusione</p>

Titolo:	DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA - 15/1 ottobre 2018
Autore:	ARCHIBALD Lisa M.D. (et al.); PITTERI Eleonora; MOLIN Adriana; CALGARO Gianni; TODESCHINI Marta (et al.); GAZZIERO Alessia; DELL'ACQUA Guido
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1661
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -Analisi epidemiologica di profili di apprendimento in lingua, lettura e matematica in un campione di bambini in età scolare</p> <p>ESPERIENZA DI RICERCA IN AMBITO EDUCATIVO: -Rifletto, quindi risolvo. Progetto didattico sulla soluzione di problemi a bambini dai 6 ai 36 mesi -Matematica? Mo problem. La somministrazione delle prove BIN 4-6 in classe prima primaria -Conoscere le forme. Un percorso di potenziamento delle abilità visuo-spaziali per gli apprendimenti in geometria rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia</p> <p>STATI DI CASO: -Percorso di potenziamento e per il recupero delle difficoltà nella risoluzione dei problemi nella scuola secondaria di primo grado</p>

	<p>APPROFONDIMENTI DI PSICOLOGIA E DIDATTICA DELLA MATEMATICA: -Didattica inclusiva della matematica nelle facoltà scientifiche: sogno o realtà? Riflessioni di un docente universitario</p>
--	---

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 6/2 dicembre 2018
Autore:	BIANCATO Laura (at al.); GAUDIANO Patrizia; REBUTTINI Bruno; FRISO Gianna (et al.); GATTO Francesca; PORCELLI Francesca Paola (et al.); BIANCATO Laura (at al.); RIGHI Samantha; BARBAROSSA Addolorata; MIGLIARDO Giulia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1662
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>LA RICERCA: Primaria -L'uso del Questionario QSTB per rilevare il senso del tempo nei bambini a sviluppo tipico e atipico -Comprensione del testo, abilità strumentali di lettura e memoria Primaria e secondaria -Il progetto Expert Teacher (ET)e i quattro profili del docente</p> <p>BUONE PRASSI: Primaria -My english lapbook</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Primaria -Leggere e comprendere con le immagini Infanzia e primaria -Una giornata selvaggia</p> <p>METODI: Infanzia -Metacognizione e avviamento alla letto-scrittura</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare -Normativa per l'inclusione</p>

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 14/1 dicembre 2018
Autore:	CICCIARELLA Antonella (et al.); BIFFI Valeria (et al.); CARDANI Susanna (et al.); MESSLER Carolin Friederike (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1663
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>DIAGNOSI: -Nuovi dati normativi per prove Stroop, Barrage e Trail per la valutazione dei processi attentivi -Il questionario sul Senso del Tempo per Insegnanti(QSTI). Dati normativi e risultati di un confronto fra bambini con sintomi di ADHD e bambini a</p>

sviluppo -Uno studio sull'assessment neuropsicologico in adolescenti con ADHD INTERVENTI: -La terapia multimodale comprendente l'interval training ad alta intensità migliora la forma fisica, le abilità motorie, il comportamento prosociale e la qualità della vita dei bambini con ADHD: uno studio controllato randomizzato COMUNICAZIONI AIDAI: -Formazione, MIUR e piattaforma Sofia -Come creare alleanze tra insegnanti? Presentazione di un questionario di rilevazione dei bisogni degli insegnanti di alunni con ADHD

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 18/1 febbraio 2019
Autore:	CANEVARO Andrea; ERRANI Angelo; BAPTISTA Claudio Roberto; RAMOS SOARES Carlos Henrique; ORLANDO Rosimeire Maria; OLIVEIRA BARBOSA Marily; COOREIA Gilvane Belem; BRIZOLLA Francéli; MEYRELLES DE JESUS Denise; WERNER Sheyla; RODRIGUES DE FREITAS Claudia; MURA Antonello; ZURRU Antioco Luigi; DETTORI Giuseppe Filippo; PIRISINO Giovanna; PILERI Anna; FRISO Valeria
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1664
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: L'impegnativo titolo della rivista MONOGRAFIA: La prospettiva inclusiva: vantaggi socio culturali ed economici per le comunità di tutto il mondo. Documentazione di esperienze nel Sud del Brasile -Diventare adulti con sordità in Brasile. Una ricerca sulle diverse possibilità di realizzazione della vita adulta. -La realizzazione professionale delle persone disabili: il ruolo fondamentale della scuola e della formazione nell'evitare che le differenze diventino disuguaglianze. -L'istruzione universitaria delle persone con disabilità. Un progetto di inclusione nel Sud del Brasile. -Pratiche motorie per giovani e adulti con disabilità intellettiva e Disturbi dello Spettro Autistico (ASD) -Giustizia minorile: educare o punire? Un percorso di formazione mirato alla ricerca di una prospettiva non punitiva. CANTIERE APERTO: -Professionalità docente e processi di inclusione: dall'indagine sulle pratiche didattiche alla rilevazione dei bisogni formativi. -Processi inclusivi nella primissima infanzia. Il punto di Vista dei genitori sulla qualità dei servizi 0-3 -Disabilità e migrazione: quali intrecci d'inclusione nella scuola Primaria AGGIORNAMENTI NORMATIVI: -Il TAR Toscana stabilisce che le classi pollaio vanno sdoppiate (Sent. 1175/18)

Titolo:	DISLESSIA - 16/2 maggio 2019
Autore:	COSCARELLA Claudio (et al.); VIOLA Francesco; CARRETTI Barbara; RIPAMONTI RICCIARDI ITALIA (et al.); BERTOLO Laura (et al.); GIARRIZZO Mariangela Wilma
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS1/A 1665
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diagnosi precoce di Disturbi Specifici dell'Apprendimento -Cambiamenti nelle abilità di Lettura nel corso di uno stesso anno scolastico -Potenziare la Visuo-Percezione: lettura fluente <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strumenti diversi: stessa diagnosi? L'influenza dello strumento di valutazione nella diagnosi di dislessia nel giovane adulto <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trattamento lessicale di un caso di dislessia: evidenze di efficacia

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 18/2 maggio 2019
Autore:	PAVONE Marisa; MORGANTI Annalisa; ZORC MAVER Darja; ZANON Francesca (et al.); MORGANTI Annalisa (et al.); ROCHE Robert; ESCOTORIN Pilar; STRACKE Christian M.; CRAMEROTTI Sofia; IANES Dario; PASQUALOTTO Luciano; GHIROTTI Luca; GHEDIN Elisabetta; VISENTIN Simone
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1666
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE:</p> <p>Vent'anni di inclusione degli studenti con disabilità nelle università italiane</p> <p>MONOGRAFIA:</p> <p>Un modello strategico europeo per l'Inclusione a scuola. Evidenze che guidano e ispirano</p> <ul style="list-style-type: none"> -I benefici e le sfide dell'inclusione dal punto di vista degli insegnanti di diversi Paesi europei -Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi: analisi degli item e possibili proposte di intervento -Supportare l'educazione socio-emotiva attraverso un modello school-wide. I risvolti sulla qualità dei processi inclusivi -Il programma PROSEL: sviluppi futuri -Storia, definizioni, tipologie, benefici e prospettive di utilizzo delle OER <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Progetto Expert Teacher. Definizione di un Syllabus di competenze, individuazione di profili del docente ed esiti della prima fase di sperimentazione -L'implementazione dell'ICF nella scuola con il D.Lgs. n. 66/2017: una ricerca tra gli insegnanti <p>FORUM:</p> <p>Educazione inclusiva all'Università: buone pratiche per gli studenti in formazione</p>

	AGGIORNAMENTI NORMATIVI: -La legge di stabilità cambia in peggio il D.Lgs. n.59/2017 sulla formazione iniziale dei docenti
--	--

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 6/3 febbraio 2019
Autore:	IANES Dario; CAMUFFO Mauro (et al.); MONTANO Antonella; VILLANI Silvia; DE PADOVA Gloria; DE STEFANO Daniele; ALEMANNI Anna; CREN Emanuela
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1667
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: ICF-CY e profilo di funzionamento: due importanti passi avanti LA RICERCA: Primaria e secondaria di primo grado -La valutazione della soddisfazione dei genitori in merito alla qualità dell'integrazione scolastica dei figli con disabilità IDEE CHE AIUTANO: Primaria e secondaria di primo grado -Insegnare ai Bambini a gestire lo stress ed essere più felici Primaria e secondaria -Ardora: un Software per creare materiali, favorendo condivisione e cooperazione (prima parte) interattivi e multimediali BUONE PRASSI: Primaria -Il lapbook La civiltà romana METODI: Primaria e secondaria -Grammatica visiva: quando la didattica ludica diventa formativa RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare -Normativa per l'inclusione -UgualeMente Dire, fare, pensare la parità di genere a scuola -CorporeaMente Migliorare l'inclusione attraverso l'ICF e l'educazione fisica: elementi di attualità nella sperimentazione Edufibes

Titolo:	DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA INCLUSIVA - 6/4 aprile 2019
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1668
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	EDITORIALE: Cambiamo. Per costruire cultura, intelletto e cuore LA RICERCA: Primaria e secondaria -Il progetto Expert Teacher

	<p>-Evidenze dell'efficacia dei Training Cognitivi per il potenziamento delle Funzioni Esecutive</p> <p>- Criticità del passaggio dalla scuola primaria alla secondaria Secondaria di primo grado</p> <p>-Le sfide della secondaria di primo grado per gli studenti con DSA</p> <p>IDEE CHE AIUTANO: Primaria e secondaria</p> <p>-Ardora: un Software per creare materiali didattici interattivi e multimediali, favorendo condivisione e cooperazione (seconda parte)</p> <p>BUONE PRASSI: Primaria</p> <p>-Il lapbook La ricchezza della diversità</p> <p>CON ANNA ABBIAMO FATTO COSÌ: Secondaria di secondo grado</p> <p>-Interventi educativi individualizzati per una studentessa con pluridisabilità complessa</p> <p>CON MARCO ABBIAMO FATTO COSÌ. Primaria</p> <p>-Uso del role playing per sviluppare le competenze pragmatiche</p> <p>RUBRICHE: -A mente serena: Lettere al maestro Camillo -L'inclusione del fare -Normativa per l'inclusione</p>
--	---

Titolo:	DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ - 14/2 APRILE 2019
Autore:	BIOULAC Stéphanie (at al.); MARZOCCHI Gian Marco (et al.); BERTACCHI Iacopo (et al.); HALAJ Livia (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1669
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>INTERVENTI: -Il rimedio virtuale rispetto al Metilfenidato per migliorare la disabilità di bambini con ADHD: uno studio di prova controllato randomizzato -L'esperienza lombarda del Parent Training per genitori di bambini con ADHD</p> <p>RUOLO DELLA SCUOLA: -Coping Power Scuola, voci dal campo: dalla formazione degli insegnanti all'applicazione in classe</p> <p>ESPERIENZE: -Neurofeedback in bambini con ADHD: uno studio preliminare</p>

Titolo:	HIKIKOMORI
Autore:	CREPALDI Marco
Editore:	Alpes Italia
Codice:	PAIS 1/A 1670
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il termine giapponese hikikomori significa letteralmente "stare in disparte" e viene utilizzato per riferirsi a coloro che si isolano dal mondo sociale per

	<p>mesi e anni, autorecludendosi nella propria abitazione e tagliando ogni contatto diretto con l'esterno. Si tratta soprattutto di giovani maschi, fragili a livello relazionale e ipercritici nei confronti di una società nella quale arrivano a non riconoscersi più come parte integrante.</p> <p>In Giappone tale fenomeno ha assunto dimensioni allarmanti, con oltre mezzo milione di casi accertati, ma i numeri sembrano essere in crescita in molte nazioni economicamente sviluppate, tra cui l'Italia, dove si stima ci siano centinaia di migliaia di casi. Nonostante la sua diffusione, il fenomeno è tuttavia ancora poco conosciuto e coloro che ne soffrono si sentono spesso soli e incompresi nel proprio disagio.</p> <p>Nel testo vengono presentati i più recenti studi effettuati dai ricercatori di tutto il mondo, elaborando una prima definizione di hikikomori e cercando di offrirne un'interpretazione critica. Vengono inoltre presentati i risultati dalla prima indagine statistica nazionale condotta sul fenomeno italiano, con il coinvolgimento di oltre trecento partecipanti.</p>
--	--

Titolo:	DIAGNOSI E DESTINO
Autore:	LINGIARDI Vittorio
Editore:	Giulio Einaudi
Codice:	PAIS 1/A 1671
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Tutti, prima o poi, riceviamo una diagnosi. Un giorno arriva un esperto e con una parola ci dice qualcosa che modifica il corso della vita, in peggio o in meglio. Momento chiave della relazione medico-paziente, la diagnosi non è solo un processo di conoscenza compiuto da chi la formula, è anche un'occasione importante della conoscenza di sé. Ed è sempre un incontro: con il corpo, la chimica dei farmaci, la cura di sé, la scienza medica, la (s)fiducia nella medicina, il passato dell'anamnesi, il futuro della prognosi, la nostra personalità, le nostre paure e difese. Sulla malattia e l'essere malati si è scritto molto. Meno sulla diagnosi e l'essere diagnosticati. O con internet, sull'autodiagnosticarsi, solitari esploratori dei nostri sintomi. Le diagnosi non sono sentenze e le malattie non hanno un significato, non sono metafore o colpe. Possono però abitare le nostre vite come narrazioni e mitologie personali.</p>

Titolo:	DIDA - n°1 - settembre 2019
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1673
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ISPIRAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diversamente: Insegnare in classe diverse e multiculturali non è solo normale, è giusto e bello -Gioco da maestro: Insegnare giocando, o giocare insegnando, alla ricerca di esperienze di apprendimento efficaci e divertenti -A tu per tu con Daniela Lucangeli: Il punto di vista di una donna di scienza appassionata sull'educazione di oggi -Sensori: La scuola nel Web, il Web nella scuola <p>PROPOSTE E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mussolini ha fatto anche cose buone?

	<ul style="list-style-type: none"> -Dal Profilo di funzionamento al PEI -Partire e ripartire alla grande. Ripensare e valorizzare l'accoglienza scolastica -L'IBSE (inquiry Based Science Education) nella didattica delle Scienze. Come e perché -Competenze per gli insegnanti: il progetto Expert Teacher Come aiutare i figli nei compiti a casa GIOCANDO S'IMPARA. -Imparare giocando -Il gioco da tavolo come veicolo di competenze -Giocare con la filosofia -Giocare per consolidare le competenze esecutive
--	--

Titolo:	DIDA - n° 02 - novembre 2019
Autore:	IANES Dario; CALOVI Carmen; PINNELLI Stefania; GIUNTA Claudio; CARRADA Luisa; BISANTI Giacomo; POLETTI RIZ Jenny; CUNCU Donatella; TRINCHERO Roberto; DE STEFANO Daniele; MISURACA Anna Rosalia (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1674
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ISPIRAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uguualmente: Dire, fare, pensare. La parità di genere a scuola -Gioco da maestro: Insegnare giocando, o giocare insegnando, alla ricerca di esperienze di apprendimento efficaci e divertenti -Sensori: La scuola nel Web, il Web nella scuola <p>PROPOSTE E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impara a regolarti. L'autoregolazione, capacità chiave dentro e fuori la scuola -Che talento! Alunni plusdotati e talentuosi: l'inclusione riguarda anche loro <p>SCRIVERE BENE È IMPORTANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere buoni scriventi -Per scrivere bene bisogna Farsi domande -Come si scrive una buona storia? -Attività -Perché cambiare approccio all'insegnamento dell'italiano? -Scrivere è prima di tutto comunicare <p>PROPOSTE E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutare bene per migliorare gli apprendimenti -Ardora: un Software per creare materiali didattici interattivi e multimediali -Il disco orario dell'apprendimento

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 18/3 settembre 2019
Autore:	CANEVARO Andrea; VISENTIN Simone; BIANCHI Patrizio; ANGELONI Marco; ZUCCHERMAGLIO Cristina; FERRAI Lorenza; DAGUE Bryan; KUTSCHER Emma; BIANQUIN Nicole; BULGARELLI Daniela; SAVIA Giovanni;
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/A 1675
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>MONOGRAFIA: Mondo accademico e mondo del lavoro. Un dialogo non sempre facile -La dimensione ampia per un dialogo e una possibile collaborazione -Nella scienza accademica e nella pubblica amministrazione -Dal sogno alla realtà: cogliere i segnali di operosità nelle persone con disabilità è ancora possibile? -I confini come luogo di innovazione: una storia felice di collaborazione tra università e mondo del lavoro -L'esperienza di tutorato alla pari: accompagnare gli studenti con disabilità dello sviluppo in un programma universitario</p> <p>CANTIERE APERTO: -ICF, Profilo di funzionamento e Buona Scuola. Un nuovo modello di progettazione per l'alunno con disabilità. -Il nido d'infanzia come servizio educativo inclusivo. Esperienze dal Piemonte</p> <p>FORUM: -Neuroscienze a scuola. Mente plurale e principi di educazione inclusiva -Controllarsi o essere controllati? Il controllo e la ricerca</p> <p>AGGIORNAMENTI NORMATIVI: -Il comune è obbligato a formulare il progetto di vita, specie dopo la scuola (TAR Catania 559/19)</p>

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DELLO SVILUPPO - 17/3 ottobre 2019
Autore:	FERNELL Elisabeth (et al.); PADOVANI Roberto (et al.); SUVINI Ferdinando (et al.); TURCO Manuela; BRUNEGO Marzia; CERRI Laura (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1676
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA INTERNAZIONALE: -intervento precoce su 208 bambini svedesi in età prescolare con Disturbo dello Spettro Autistico. Uno studio naturalistico prospettico</p> <p>RICERCA ITALIANA -Elaborazione delle espressioni idiomatiche nei bambini di scuola primaria. Uno studio preliminare sul ruolo delle abilità inferenziali -Musicoterapia e Disturbi dello Spettro Autistico in una prospettiva intersoggettiva. Metodi d'intervento nella pratica clinica</p> <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI: -Dare voce ai siblings di persone con autismo -Progetto "Un mare di gioia, una scuola di vita". Un'esperienza di vita e relazioni in barca a vela per ragazze e ragazzi con ASD, lungo le coste d'Italia</p> <p>RASSEGNE DI STUDI: -Autismo, autismi e neurodiversità. Modelli interpretativi della clinica</p>

Titolo:	DISLESSIA - 16/3 ottobre 2019
----------------	-------------------------------

Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.); GROTTA Francesca (at al.); SQUICCIARINI Immacolata (at al.); ZUPPARDO Linda (at al.); BILANCIA Giovanni (at al.);
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1677
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>ORIENTAMENTI DELLA RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sintesi dei risultati principali ottenuti con la banca dati AIRIPA di più di 1800 casi si DSA valutati con la WISC-IV. Confronto dei profili con QIT al di sotto di 90 e al di sopra di 120 -Velocità di lettura orale o silente a confronto: uno studio nel secondo ciclo della scuola primaria -Rieducazione della lettura basata su evidenze scientifiche: dal sublessicale al lessicale -Valutazione della conseguenze emozionali a comportamentali nei DSA. Implicazioni per l'intervento <p>STRUMENTI APPLICATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proposta di uno strumento per la valutazione dei prerequisiti cognitivi all'apprendimento del codice della lingua scritta

Titolo:	AUTISMO E DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO - 18/1
Autore:	TUCCI Elena (et al.); FERRARO Laura; MINGOZZI Alessandra; MURATORI Filippo; BIZZARI Valeria; MARZOCCHI Gian Marco; SEIRA OZINO Maria
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1678
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incrementare le interazioni sociali e ridurre i comportamenti off-task in studenti con autismo attraverso l'istruzione in piccolo gruppo -La selettività alimentare nel Disturbo dello Spettro Autistico. Aspetti sensoriali e educativi <p>RASSEGNE DI STUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empatia: un costrutto interfaccia tra Disturbi dello Spettro Autistico e psicopatia. Una rassegna ragionata della letteratura -Alle origini dell'autismo: George Frankl tra Asperger e Kanner <p>ESPERIENZE PROFESSIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autismo, inserimenti lavorativi e interior design: il Bistrot Bistrani a Torino

Titolo:	DIS – DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA DISCALCULIA E DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ
Sottotitolo	Giornale italiano di clinica applicata – n° 1 2020
Autore:	CORNOLDI Cesare; FRANCONI Giulia; CALDIROLI Cristina Lavinia; GHIDONI Enrico; FERRAIUOLO Teresa; COSEGLIA Rosanna; NANNI Chiara (et al.); PASQUA Eleonora (et al.); BANDERA Martina; ANTOGNAZZA Davide; SBARAGLI Silvia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1679

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>RICERCA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uno studio sul cambiamento del rapporto tra matematica e metacognizione nei diversi ordini scolastici -Applicazione del Training mindfulness in bambini con ADHD -Esistono sottotipi differenti di dislessia? Una breve rassegna della letteratura <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giocare con i numeri e con le lettere. Un'esperienza di potenziamento in un contesto inclusivo -Individuazione precoce e potenziamento delle difficoltà di apprendimento. Un progetto in collaborazione tra scuola e Servizio di neuropsichiatria <p>ESPERIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Redazione Ragazzi ad alta leggibilità. Esperienza di apprendimento significativo per promuovere il piacere della lettura nei ragazzi dislessici. -Intervento di potenziamento cognitivo in bambini con disturbi dell'attenzione. Sperimentazione di un protocollo su tre casi clinici -L'influenza dell'atteggiamento del docente sul coinvolgimento degli allievi. Il caso della matematica

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - 18/4 novembre 2019
Autore:	CANEVARO Andrea; IANES Dario; BIANCATO Laura; BIANCATO Laura; RAINA Luca; DEMO Heidrun; CRAMEROTTI Sofia; RUCCI Alessandra; REBESANI Claudia; MARCHISIO Cecilia Maria; CURTO Natascia; MONTANARI Mirca; SCHIANCHI Matteo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1680
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>EDITORIALE: Scuola e flussi demografici</p> <p>MONOGRAFIA: Valorizzare le competenze dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Professione docente e pratica dell'etica professionale -Organizzare le risorse educative -Le competenze inclusive del docente -La peer review tra docenti come strumento di sviluppo professionale -Progettare e valutare a scuola -Formarsi e innovarsi nella scuola <p>CANTIERE APERTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il metodo WIDE per il sostegno del diritto al lavoro delle persone con disabilità intellettiva. potenzialità e criticità nella promozione di un approccio evidence-based -La promozione dell'inclusione scolastica e sociale per lo sviluppo della cultura -A proposito di liminalità. Riflessioni su un concetto antropologico come chiave che interroga il sistema formativo e il suo ruolo sociale <p>NEWS: Ripristinati i diritti degli alunni con BES</p>

Titolo:	DIRIGERE DOMANI
Autore:	CAPALDO Nunziante; RONDANINI Luciano
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/A 1682
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il testo presenta le conoscenze più significative che un futuro Dirigente deve possedere e padroneggiare per essere al passo con le recenti trasformazioni del sistema scolastico del nostro Paese. In particolare, individua le linee del cambiamento in atto e affronta gli aspetti culturali, pedagogici, organizzativi e giuridici alla base della leadership educativa e gestionale, coerente con una scuola sempre più inclusiva e in continuo cambiamento.</p> <p>Il volume nasce come lavoro di sintesi e schematizzazione dell'accurata ed esaustiva ricerca svolta dai due autori in merito agli ambiti del concorso e desidera offrire una trattazione che risulti facilmente fruibile attraverso mappe concettuali, linee del tempo, domande di riepilogo, tabelle riassuntive e sintesi conclusive.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il Dirigente scolastico tra tradizione e cambiamento -La leadership scolastica -La scuola inclusiva -Il quadro normativo del nostro sistema di istruzione e educazione -Alternanza scuola-lavoro -La complessità dell'organizzazione scolastica -Autonomia scolastica -La valutazione e la valorizzazione degli insegnanti -Il Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016-2019 -Il Sistema nazionale di valutazione -La valutazione degli apprendimenti -La valutazione dei Dirigenti scolastici -Gli aspetti economici e finanziari -Codici, legalità e trasparenza -Responsabilità dirigenziali -La dimensione europea dell'istruzione -I sistemi educativi nell'UE

Titolo:	TECNICHE DIDATTICHE PER LA SECONDA LINGUA
Sottotitolo	Strategie e strumenti anche in contesti CLIL
Autore:	SANESI Marcel, DIADORI Pierangela, SEMPLICI Stefania
Editore:	Carocci 2018
Codice:	PAIS 1/A 1691
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume offre una panoramica aggiornata sulle tecniche per la didattica della seconda lingua, con esempi pratici relativi alle 50 ritenute più significative, presentate in un quadro sinottico fornito in appendice. Dopo una rassegna degli approcci e dei metodi che si sono avvicinati dal secolo scorso per facilitare l'apprendimento di una lingua non materna, il libro si concentra sulle tecniche didattiche in relazione alle competenze generali e linguistico-comunicative descritte nel Common European Framework of Reference for Languages (CEFR 2001 e CEFR Companion 2018), anche in contesti di insegnamento integrato</p>

	lingua-contenuto (CLIL) e in relazione alla didattica ludica. Gli esempi, tratti da manuali di italiano per stranieri, sono ampiamente illustrati nei due capitoli conclusivi, riferiti ai modelli di gestione della classe e alle fasi di lavoro.
--	--

Titolo:	L'EDUCAZIONE LINGUISTICA DELL'ALLIEVO CON BISOGNI SPECIFICI
Sottotitolo	Italiano, Lingue straniere e Lingue classiche
Autore:	DALOISO Michele
Editore:	UTET Università 2015
Codice:	PAIS 1/A 1692
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Tra i temi più attuali nel dibattito educativo vi è senza dubbio l'inclusione degli alunni con «Bisogni Educativi Speciali», espressione che sta a indicare un variegato insieme di studenti con significative difficoltà in termini sia di acquisizione spontanea di alcune abilità sia di apprendimento formale. Alcuni di essi presentano limitazioni importanti nelle aree del linguaggio, della comunicazione e dell'apprendimento, tali da rendere particolarmente difficoltoso il percorso scolastico nell'area dell'educazione linguistica (italiano, lingue straniere, lingue classiche). Dal punto di vista di chi si occupa di insegnamento, la difficoltà principale non risiede solo nella conoscenza di questi disturbi, i quali conducono all'emergere di veri e propri «Bisogni Linguistici Specifici» non equiparabili alle più generali difficoltà che possono incontrare altri studenti nello studio delle lingue, ma anche nel condividere con i colleghi di area linguistica uno sfondo teorico-metodologico unitario attuabile per sostenere l'alunno con questi bisogni nell'apprendimento di tutte le lingue. L'opera di Michele Daloso raccoglie questa sfida e si propone di delineare un quadro di riferimento glottodidattico complessivo per i docenti di lingue moderne e antiche, che non solo consente di comprendere in modo approfondito le caratteristiche degli alunni con Bisogni Linguistici Specifici e le loro difficoltà nello studio delle lingue, ma offre anche strumenti concettuali e operativi per l'azione didattica

Titolo:	PSICOLOGIA E DIDATTICA IN CLASSE
Autore:	RONDANINI Luciano
Editore:	Homless Book
Codice:	PAIS 1/A 1696
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	La conoscenza della psicologia dell'età evolutiva e dell'apprendimento costituisce una componente essenziale del profilo professionale dell'insegnante, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 2° grado. Questo volume è articolato in due parti. Nella prima vengono presentate le principali prospettive culturali della psicologia dal Novecento ai nostri giorni, mentre nella seconda si illustrano in modo dettagliato unità formative ed esperienze di apprendimento, che

	traducono alcuni orientamenti precedentemente esaminati in prassi didattiche. Teoria e pratica risultano così strettamente interdipendenti e permettono a ogni docente di arricchire il proprio repertorio culturale e didattico, indispensabile oggi per gestire efficacemente le dinamiche di aula.
--	---

Titolo:	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Sottotitolo	Ripensare il modello organizzativo della scuola
Autore:	CASTODI Mario
Editore:	Carocci 2020
Codice:	PAIS 1/A 1697
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	Negli ultimi anni il costrutto di ambiente di apprendimento si è via via posto al centro dell'attenzione della riflessione pedagogica e didattica, mostrando una pluralità di sfaccettature. Un assunto di base sotteso alle diverse prospettive di analisi è che l'innovazione didattica non possa passare solo attraverso la diffusione di nuove metodologie di lavoro, bensì richieda un ripensamento più profondo del setting formativo che ha da sempre caratterizzato il modello organizzativo scolastico. Ripensare l'ambiente di apprendimento significa mettere in discussione questo modello dalle fondamenta, a partire dalle buone pratiche che progressivamente e ostinatamente prendono piede nella scuola reale, con molta fatica anche nel nostro paese. È questa la chiave di lettura che vuole caratterizzare il volume, a partire dalla centralità da assegnare alla domanda "quali apprendimenti si intendono promuovere?", un interrogativo che rimane in ombra a vantaggio di logiche amministrative e organizzative, che di fatto stabiliscono l'agenda del fare scuola. Il libro analizza in maniera critica le componenti chiave del modello organizzativo scolastico, anche alla luce del dibattito internazionale, e propone un repertorio di piste di lavoro operative attraverso cui rimettere al centro dell'attenzione la qualità dei processi di apprendimento.

Titolo:	DIS – DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA DISCALCULIA E DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ
Sottotitolo	Giornale italiano di clinica applicata – n° 2 2020
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1698
Sede:	Centro di Documentazione PAIS
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	RICERCA: - L'ADHD in età adulta: criteri e definizioni - Uno studio sulla competenza emotiva in un campione di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado

	<p>- Confronto delle prestazioni di lettura di testi in Times New Roman e in EasyReading in soggetti con DSA e DA</p> <p>ESPERIENZE:</p> <p>-Studio di efficacia di un trattamento multicomponenziale di un caso singolo con discalculia e deficit della memoria di lavoro</p> <p>STRUMENTI:</p> <p>-L'acquisizione del principio di cardinalità in un campione di bambini prescolari italiani</p>
--	--

Titolo:	LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES
Sottotitolo	Il nuovo quadro normativo e strumenti operativi
Autore:	RONDANINI Luciano
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/A 1700
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	<p>Il testo suggerisce agli insegnanti di diversi livelli di istruzione delle strategie concrete e operative per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti rappresenta uno dei terreni più complessi per la progettualità delle istituzioni scolastiche e per gli interventi dei docenti. È un processo che, in ambito educativo, occupa tutti i momenti della vita dell'alunno, in classe ma anche al di fuori dell'aula.</p> <p>A partire dai principi contenuti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, nel presente testo vengono sottolineate alcune finalità che determinano corrispondenti vincoli di operatività per un'organizzazione inclusiva delle scuole e per le attività dei docenti.</p> <p>Una buona preparazione e un'effettiva corresponsabilità del gruppo docente costituiscono la conditio sine qua non della qualità inclusiva delle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità, DSA o BES.</p> <p>In questo testo le problematiche dell'inclusività vengono affrontate in relazione alla riflessione generale che deve guidare il lavoro delle istituzioni scolastiche, ma anche in chiave operativa, per consentire ai dirigenti e agli insegnanti di agire concretamente ed efficacemente nei differenti livelli di istruzione del primo e del secondo ciclo.</p>

Titolo:	PROFILO DI FUNZIONAMENTO SU BASE ICF-CY E PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Sottotitolo	Progettazione per competenze
Autore:	IANES Dario, CRAMEROTTI Sofia, SCAPIN Caterina
Editore:	Erickson 2019
Codice:	PAIS 1/A 1702
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI

Abstract:	<p>Il testo suggerisce agli insegnanti di diversi livelli di istruzione delle strategie concrete e operative per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti rappresenta uno dei terreni più complessi per la progettualità delle istituzioni scolastiche e per gli interventi dei docenti. È un processo che, in ambito educativo, occupa tutti i momenti della vita dell'alunno, in classe ma anche al di fuori dell'aula.</p> <p>A partire dai principi contenuti nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, nel presente testo vengono sottolineate alcune finalità che determinano corrispondenti vincoli di operatività per un'organizzazione inclusiva delle scuole e per le attività dei docenti.</p> <p>Una buona preparazione e un'effettiva corresponsabilità del gruppo docente costituiscono la conditio sine qua non della qualità inclusiva delle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità, DSA o BES.</p> <p>In questo testo le problematiche dell'inclusività vengono affrontate in relazione alla riflessione generale che deve guidare il lavoro delle istituzioni scolastiche, ma anche in chiave operativa, per consentire ai dirigenti e agli insegnanti di agire concretamente ed efficacemente nei differenti livelli di istruzione del primo e del secondo ciclo.</p>
------------------	---

Titolo:	LA PERSECUZIONE DEL BAMBINO
Sottotitolo	Le radici della violenza
Autore:	MILLER Alice
Editore:	Bollati Boringhieri
Codice:	PAIS 1/A 1703
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	<p>Attraverso una rassegna di testi pedagogici degli ultimi due secoli, l'autrice illustra i raffinati metodi di persuasione occulta messi in opera nella nostra civiltà per piegare l'impetuosità e la caparbità del bambino e indurlo ad identificarsi con il progetto educativo dei genitori. Il bambino, costretto a reprimere la propria aggressività, non saprà da adulto reagire alle ingiustizie sociali e potrà accettare senza opporsi le imposizioni di sistemi totalitari: esempio estremo è il nazismo, con la caratteristica divaricazione tra la protervia dei capi e l'acquiescenza del popolo tedesco. Tratto comune a coloro che hanno subito un'educazione repressiva è la necessità di riempire con esperienze abnormi il vuoto lasciato dalla rimozione emotiva e dalla perdita dell'identità. In definitiva, l'educazione costituisce sempre – per la Miller – un mascheramento di reali rapporti di potere e di bisogni propri dei genitori; l'unica possibilità per il bambino di crescere senza traumi e di sviluppare le proprie potenzialità creative rimane legata a un comportamento empatico e «rispettoso» dei genitori nei suoi confronti.</p>

Titolo:	LE PAROLE SONO FINESTRE [OPPURE MURI]
Sottotitolo	Introduzione alla comunicazione nonviolenta

Autore:	ROSENBERG Marshall B.
Editore:	Esserci
Codice:	PAIS 1/A 1704
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI
Abstract:	<p>Una comunicazione di qualità con sé stessi e con gli altri è oggi una delle competenze più preziose. Attraverso un processo di quattro punti l'autore, ci mette a disposizione uno strumento molto semplice nei suoi principi, ma estremamente potente per migliorare radicalmente e rendere veramente autentica la nostra relazione con gli altri. Grazie a racconti, esempi, semplici dialoghi, questo libro ci insegna principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a manifestare una comprensione rispettosa per i messaggi che riceviamo; • a collegarci alla ricchezza della vita; • a modificare gli schemi di pensiero che portano alla collera e alla depressione; • a dire ciò che desideriamo senza suscitare ostilità; • a comunicare utilizzando il potere curativo dell'empatia.