

Titolo:	ICIDH - 2	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 399	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Classificazione del deficit
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Diagnosi
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Disabilità
Abstract:	<p>In questo volume viene presentata la revisione della classificazione internazionale delle menomazioni, delle disabilità e degli handicap (ICIDH), pubblicata per la prima volta nel 1980 dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Questa nuova versione integrale raggruppa in modo sistematico gli stati funzionali associati alle condizioni di salute, allo scopo di fornire un linguaggio standardizzato che descriva e riassume le informazioni sul funzionamento, sulle disabilità e sui livelli di partecipazione sociale di una persona. Il sistema di classificazione dell'ICIDH-2 copre tre dimensioni - a livello corporeo, personale e sociale: funzioni fisiologiche e psicologiche e parti anatomiche; attività svolte da una persona; situazioni della vita in cui l'individuo è coinvolto.</p>	

Titolo:	LA RICERCA-AZIONE	
Autore:	TROMBETTA Carlo; ROSIELLO Loredana	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 566	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	P. - STRUMENTI	Ricerca - azione
Abstract:	<p>La ricerca-azione che si ispira al modello psicosociale di Kurt Lewin nasce e si sviluppa all'interno di un gruppo di persone che, nel momento stesso in cui vogliono essere in ricerca, incominciano a riconoscersi e a funzionare come un gruppo volto alla comprensione e alla soluzione di un problema interessante e urgente. L'attenzione degli autori si è concentrata su Kurt Lewin, ideatore e fondatore della metodologia della ricerca-azione: dal suo pensiero e dalle sue realizzazioni derivano le valenze e le strategie che una persona competente può utilizzare per sviluppare la nascita del gruppo, per farlo crescere e agire attivando al suo interno nuove e positive dinamiche e, all'esterno, modificando la dimensione socio-culturale nel quale esso vive.</p>	

Titolo:	ICF	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 713	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Classificazione del deficit
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Diagnosi
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Disabilità

Abstract:	L'ICF è il nuovo strumento elaborato dall'OMS per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione. Esso rappresenta la versione definitiva e approvata a livello mondiale della classificazione internazionale delle menomazioni, delle disabilità e degli handicap.
------------------	--

Titolo:	ICF
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 740
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ Classificazione del deficit Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ Diagnosi Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ Disabilità
Abstract:	L'ICF è il nuovo strumento elaborato dall'OMS per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione. Esso rappresenta la versione definitiva e approvata a livello mondiale della ICIDH - Classificazione Internazionale delle Menomazioni, delle Disabilità e degli Handicap. L'ICF consente di riconoscere, descrivere e classificare le "compromissioni" della persona o il suo "funzionamento".

Titolo:	LA DIAGNOSI FUNZIONALE SECONDO L'ICF
Autore:	IANES Dario
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 744
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ Diagnosi funzionale P. - STRUMENTI Strumenti di osservazione P. - STRUMENTI Strumenti di valutazione
Abstract:	Il libro propone l'uso concreto del sistema di classificazione OMS degli stati di salute, funzionamento e disabilità (ICF) per la diagnosi funzionale degli alunni disabili. Vengono illustrate le aree di funzionamento previste dal modello ICF con i relativi indicatori e materiali per una valutazione psicoeducativa accurata.

Titolo:	IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE
Autore:	TUFFANELLI Luigi
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 821
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Abilità A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Autostima A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Autonomia A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Intelligenza A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Identità A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Relazioni

	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Stili cognitivi Apprendimento
--	------------------------------------	----------------------------------

Titolo:	IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE	
Autore:	TUFFANELLI Luigi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 822	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI	Abilità Autostima Autonomia Intelligenza Identità Relazioni Stili cognitivi Apprendimento Questionario Strategie Strumenti di osservazione
Abstract:	<p>Il portfolio Erickson si compone di due parti fondamentali e complementari: una valigetta portfolio per l'alunno, che lo accompagnerà durante i tre anni di scuola, e un'agile guida per l'insegnante.</p> <p>La valigetta contiene: 5 teche, organizzate per aree disciplinari, per raccogliere i prodotti del percorso scolastico dell'alunno; una teca con gli strumenti e i questionari; la mappa delle competenze.</p> <p>Il volume permette all'insegnante di leggere gli elaborati raccolti nelle 5 teche come testimonianza o indizio dei processi sottostanti coinvolti, che costituiscono il vero nodo della questione. Strutturato secondo le aree della Mappa delle competenze, il volume è una guida e uno strumento operativo che indicano come funzionano il pensiero e le emozioni dell'alunno.</p>	

Titolo:	TECNICHE DI ANIMAZIONE	
Autore:	JELFS Martin	
A cura di:	Centro Salesiano Pastorale Giovanile	
Editore:	Elle Di Ci	
Codice:	PAIS 1/P 845	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Gruppo Adolescenza Relazioni
Abstract:	Questo libro è nato da un'esperienza concreta. L'autore milita nel Movimento della non-violenza inglese e dalla sua esperienza ha	

	raccolto una serie di indicazioni teorico-pratiche per l'azione e un centinaio di esercizi e tecniche per la formazione dei militanti. Il punto di vista è quello di un animatore che intende aiutare delle persone a diventare gruppo, stabilendo una buona dinamica al proprio interno per essere "a servizio" della causa della non-violenza.
--	--

Titolo:	DISEGNARE LE EMOZIONI	
Autore:	SUNDERLAND Margot	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 858	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Area affettivo relazionale
Abstract:	Non riuscire a esprimere i propri sentimenti o scegliere di reprimerli provoca spesso nelle persone uno stato di costante disagio, che in alcuni casi è dannoso dal punto di vista sia fisico che psicologico. Le attività presentate in questo libro -ciascuna delle quali è introdotta da una parte metodologica a cui segue il materiale grafico fotocopiabile per l'uso con bambini dagli otto anni in poi, adolescenti e adulti- propongono una serie di esercizi basati su immagini e disegni che hanno lo scopo di aiutare a chiarire le esperienze emozionali, le questioni relazionali e i problemi personali del soggetto, e a formularli sotto forma di affermazioni psicologicamente positive, di tipo verbale e non verbale. Rivolto soprattutto a psicologi, pedagogisti, insegnanti e educatori, il libro può essere utile anche a tutti coloro che desiderano capire meglio la propria vita emozionale utilizzando una serie di strategie creative originali.	

Titolo:	L'ABC DELLE MIE EMOZIONI	
Autore:	DI PIETRO Mario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 865	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Area affettivo relazionale
Abstract:	Il testo fornisce interessanti informazioni di base per aiutare il bambino a minimizzare l'effetto di stati d'animo spiacevoli, favorendo al contempo l'esperienza e l'espressione di emozioni positive. In questo modo dovrebbe essere più semplice per l'alunno superare l'incoerenza, riscontrata a volte da alcuni insegnanti, tra ciò che viene sperimentato a scuola riguardo all'autocontrollo emotivo e le esperienze in altri ambienti. Il testo è corredato di numerose illustrazioni che rendono i contenuti più gradevoli per il bambino e facilmente assimilabili: è rivolto ad alunni del secondo ciclo elementare e dei primi anni della scuola secondaria di 1° grado. Il benessere emotivo degli alunni è una delle tematiche maggiormente considerate nell'ambito di progetti finalizzati alla prevenzione della	

	<p>dispersione scolastica. In molte scuole italiane sono stati realizzati programmi per la prevenzione del disagio giovanile secondo il metodo dell'educazione razionale-emotiva, che consente di acquisire un graduale autocontrollo emozionale attraverso sistematici collegamenti al livello cognitivo.</p> <p>Questo utile sussidio didattico si propone come libro di testo specificamente dedicato all'alunno per consentirgli di iniziare un percorso di crescita personale con l'aiuto dell'insegnante e del genitore. È il primo testo in lingua italiana che si rivolge direttamente al bambino, allo scopo di insegnargli ad acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e dei meccanismi mentali che vi sono sottesi.</p>
--	---

Titolo:	SAR - SCALA ALESSITIMICA ROMANA	
Autore:	BAIOCCO Roberto; GIANNINI Anna Maria; LAGHI Fiorenzo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 869	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo affettivo
Abstract:	<p>La SAR valuta l'alessitimia, ovvero l'incapacità di comunicare le proprie emozioni e di percepire quelle altrui. Nello specifico, si tratta di un costrutto multidimensionale caratterizzato dalle seguenti peculiarità: tendenza ad esprimere le proprie emozioni somaticamente, attraverso reazioni e disturbi a livello corporeo, difficoltà nel riconoscere le emozioni che si provano e nel comunicarle agli altri, pensiero orientato verso gli aspetti più pratici e non simbolici della realtà, difficoltà a mostrare empatia e a condividere stati d'animo altrui. Unica nel suo genere, la SAR, grazie alla velocità e alla facilità di somministrazione, può essere utilizzata anche dagli operatori non psicologi e somministrata a partire dai 15 anni di età. La presenza di norme suddivise in riferimento al genere e all'età, raccolte all'interno di un campione italiano composto da più di 1500 persone, permette di standardizzare con estrema facilità i punteggi ottenuti. Il manuale presenta inoltre numerosi esempi pratici di ricerca e di utilizzo della Scala che possono aiutare il lettore nella progettazione di interventi o studi nei diversi contesti applicativi.</p>	

Titolo:	IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE	
Autore:	TUFFANELLI Luigi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1117	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilità
	C. - ISTRUZIONE	Autostima
	C. - ISTRUZIONE	Intelligenza

	<p>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI</p> <p>C. - ISTRUZIONE</p> <p>C. - ISTRUZIONE</p> <p>C. - ISTRUZIONE</p> <p>P. - STRUMENTI</p> <p>P. - STRUMENTI</p> <p>P. - STRUMENTI</p> <p>P. - STRUMENTI</p>	<p>Identità</p> <p>Area affettivo relazionale</p> <p>Stili cognitivi</p> <p>Apprendimento</p> <p>Questionario</p> <p>Strategie</p> <p>Strumenti di osservazione</p> <p>Strumenti di valutazione</p>
Abstract:	<p>La Guida per l'insegnante si articola in 11 moduli: Comportamenti e relazioni - Educare le emozioni - La mia autostima Gli stili personali - Stili attributivi e convinzioni - Creatività e pensiero divergente - Il problem solving - Il corpo e la mente - Competenze disciplinari - Strategie cognitive e metacognitive - Il mio diario di bordo (prodotti e scoperte)</p> <p>La relativa autonomia di ogni modulo permette una progettazione flessibile: non tutti i moduli infatti devono necessariamente essere sviluppati, né devono essere gestiti tutti dallo stesso insegnante. Ogni modulo è strutturato in quattro parti: una breve esposizione dei fondamenti teorici, che mette già il docente nella condizione di poter operare in quell'ambito; una parte dedicata agli approfondimenti e infine i numerosi strumenti per l'insegnante e per l'alunno presenti nel CD-ROM, che segue lo stesso percorso modulare. Tutti i materiali operativi, scaglionati per livelli di difficoltà, possono essere stampati per andare a costituire il cuore del portfolio dell'alunno.</p>	

Titolo:	IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO 8° ed. 2007	
A cura di:	IANES Dario; CRAMEROTTI Sofia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1161	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	<p>P. - STRUMENTI</p> <p>Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ</p> <p>B. - RIFERIMENTI TEORICI LEGISLATIVI</p>	<p>Piano educativo individualizzato</p> <p>Diagnosi funzionale</p> <p>Normativa nazionale</p>
Abstract:	<p>-Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi dell'apprendimento e difficoltà varie</p> <p>-Il Piano Educativo Individualizzato, il Progetto di vita e la Speciale Normalità delle risorse aggiuntive</p> <p>-La Diagnosi funzionale educativa secondo l'ICF (International Classification of Functioning – OMS, 2002)</p> <p>-Strategie didattiche per l'individualizzazione</p> <p>-Obiettivi, materiali e attività didattiche di</p> <p>-L'intervento psicoeducativo nei comportamenti problema</p> <p>-L'intervento psicoeducativo nei disturbi emozionali</p> <p>-Il coinvolgimento dei genitori e il lavoro di sostegno alla famiglia</p> <p>-L'integrazione degli allievi disabili, la riforma della scuola e il quadro normativo</p>	

	Ampio spazio viene dedicato alla presentazione di strumenti e modalità didattiche utilizzabili dall'insegnante per lavorare all'integrazione/inclusione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali, sempre con particolare attenzione alle metodologie che coinvolgono i compagni di classe e, in questa nuova edizione, con uno sguardo più approfondito anche all'ambito delle nuove tecnologie e al ruolo dell'affettività (emozioni, stati d'animo e sentimenti).
--	---

Titolo:	ICF - CY	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1162	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Classificazione del deficit
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Diagnosi funzionale
	Q. - TIPOLOGIA DELLA DISABILITÀ	Disabilità
Abstract:	<p>- ICF-CY – Prefazione</p> <p>- ICF-CY – Introduzione</p> <p>1. Background 2. Scopi dell'ICF-CY 3. Sviluppo dell'ICF-CY</p> <p>4. Informazioni per gli utilizzatori dell'ICF-CY 5. Casi esemplificativi (Case vignettes) 6. Ringraziamenti</p> <p>- ICF – Introduzione</p> <p>1. Background 2. Scopi dell'ICF 3. Proprietà dell'ICF 4. Visione d'insieme delle componenti dell'ICF 5. Modello del Funzionamento e della Disabilità 6. Uso dell'ICF</p> <p>- ICF-CY – Classificazione a un livello</p> <p>- ICF-CY – Classificazione a due livelli</p> <p>- ICF-CY – Classificazione dettagliata con definizioni</p> <p>Funzioni Corporee - Strutture Corporee - Attività e Partecipazione - Fattori Ambientali</p> <p>- ICF – Allegati</p> <p>1. Problemi tassonomici e terminologici 2. Indicazioni per l'uso dei codici dell'ICF 3. Possibili utilizzi della componente Attività e Partecipazione 4. Casi esemplificativi 5. L'ICF e le persone con disabilità 6. Indicazioni etiche per l'utilizzo dell'ICF 7. Sintesi del processo di revisione 8. Orientamenti futuri per l'ICF 9. Elenco minimo di componenti dell'ICF da utilizzare per effettuare studi di popolazione o costituire sistemi informatici sanitari di base</p>	

Titolo:	DISLESSIA: STRUMENTI COMPENSATIVI
Autore:	MELONI Marilena; GALVAN Nicoletta; SPONZA Natalia; SOLA Donatella
A cura di:	AID - Associazione Italiana Dislessia
Editore:	Libri Liberi
Codice:	Pais_01/0001221 - 1/P 1221
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Ci sono libri da sfogliare, da studiare, da consultare, da guardare. Questo è un libro da fare a pezzi. Gli autori, nel progettarlo, hanno pensato ai problemi che la dislessia crea nel quotidiano e che la chiusura del ciclo scolastico non pone tra parentesi: leggere un orologio, orientarsi in una

mappa, ricordare come si scrive -accelerare- o quanto fa 7 x 9, memorizzare informazioni in sequenza, dominare la complessità lessicale di un testo, sono competenze la cui acquisizione è resa difficoltosa da un disturbo dislessico, ma che non possono precludere l'accesso al sapere. Da qui è nata la proposta di questa antologia di strumenti compensativi. Strumenti cartacei, singole pagine da ritagliare, plastificare e che, fascicolate, riposte in tasca o nell'astuccio, possano costituire una sorta di promemoria tascabile, un help di immediato accesso che compensi, appunto, le *défaillances* tipiche della dislessia.

Titolo:	CONOSCO LE FORME	
Autore:	LUCANGELI Daniela; MAMMARELLA Irene Cristina; TODESCHINI Marta; MIELE Giovanna; CORNOLDI Cesare	
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.	
Codice:	PAIS 1/P 1227	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE	Strumenti di valutazione Geometria
Abstract:	Già alla scuola dell'infanzia i bambini possono acquisire le prime nozioni di geometria, attraverso giochi ed esercizi di manipolazione delle forme. Un divertente percorso operativo guiderà i più piccoli alla scoperta della forma e del nome delle figure geometriche, dei concetti di lato, angolo, orientamento spaziale e dimensione. Il volume, composto da materiali assolutamente originali, associa alle attività di potenziamento strumenti di valutazione finalizzati a esaminare le conoscenze geometriche dei bambini di età compresa fra i 4 e i 6 anni.	

Titolo:	IO SCRIVO	
Autore:	RE Anna Maria; CAZZANIGA Susi; PEDRON Martina; CORNOLDI Cesare	
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.	
Codice:	PAIS 1/P 1288	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio verbale scritto
Abstract:	Scrivere un testo chiaro e ben costruito non è certo cosa semplice! Sono necessarie abilità specifiche di tipo cognitivo e metacognitivo, che intervengono sia nella fase di produzione, che in quella di revisione del testo. In questo volume, le prove per la valutazione dell'abilità di espressione scritta consentiranno di predisporre percorsi di potenziamento individualizzati, che attraverso l'insegnamento esplicito e guidato di strategie, renderanno i bambini più abili nel generare idee, pianificare la struttura del testo, correggere e revisionare i propri scritti. Il percorso operativo proposto prevede inoltre, l'esercizio esplicito della memoria di lavoro coinvolta nella scrittura di testi, ma anche in molti altri compiti cognitivi.	

Titolo:	SUPER ABILITÀ
Autore:	ZAMPERLIN Claudia; BENVENUTI Martina; MOLIN Adriana; VOCETTI Chiara; DE BENI Rossana
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/P 1229
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	A partire dalla classe terza della scuola primaria, i bambini vengono chiamati ad applicare le competenze e le abilità di base raggiunte negli anni scolastici precedenti, per acquisire nuove conoscenze. È in questa fase che si chiede loro di ascoltare e leggere per comprendere, di scrivere per comunicare, di ragionare e studiare. Tali abilità complesse costituiscono il focus di questo testo. Il volume include prove di valutazione per l'accertamento del livello di possesso e un ricco percorso operativo che, attraverso l'insegnamento implicito di strategie, mira a rendere i bambini più abili, attivi e consapevoli nell'affrontare le nuove prove scolastiche.

Titolo:	PRONTI PER LA PRIMA	
Autore:	MOLIN Adriana; POLI Silvana	
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.	
Codice:	PAIS 1/P 1230	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	Per apprendere a leggere e scrivere è che il bambino abbia acquisito alcune abilità di base, come quella di analizzare visivamente le caratteristiche di ciascuna delle lettere impiegate nella nostra lingua e di concentrare su questi aspetti la propria attenzione. tali abilità di base, prerequisiti visivi della lettura e della scrittura, sono l'oggetto di questo volume. Attraverso esercizi di ricerca e complemento di lettere, confronto e trascrizione di parole, si propone un discorso operativo articolato, finalizzato al potenziamento di tali abilità di base e affiancato da prove oggettive per la misurazione del livello di possesso dei prerequisiti visivi della lettura e della scrittura	

Titolo:	L'INDEX PER L'INCLUSIONE
Autore:	BOOTH Tony; AINSCOW Mel
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1299
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	L'Index per l'inclusione è stato messo a punto dal Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), un ente indipendente che nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento per la promozione dell'inclusione nel sistema scolastico. L'Index offre una serie di materiali per consentire ad alunni, insegnanti, genitori, dirigenti e amministratori (ma anche ai membri più estesi della

	<p>comunità locale) di progettare per la propria realtà scolastica un ambiente inclusivo in cui le diversità siano motore per il miglioramento e il progresso della scuola. L'Index promuove uno sviluppo inclusivo per così dire dall'interno perché muove dalle conoscenze, dalle esperienze e dalle rappresentazioni dei suoi attori, e analizza la scuola nella dimensione delle politiche (il progetto complessivo che la guida e l'insieme delle decisioni che mirano al cambiamento), delle pratiche (le attività e i metodi di insegnamento e l'utilizzo proficuo delle risorse disponibili) e in quella fondamentale della cultura (i valori e le convinzioni che la ispirano). Concretamente gli indicatori dell'Index consentono un esame dettagliato della scuola per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione per favorire la realizzazione di ogni studente e per creare comunità solidali.</p>
--	--

Titolo:	DISLESSIA EVOLUTIVA IN PEDIATRIA
Autore:	STELLA Giacomo (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1375
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Disporre di indici predittivi affidabili e di strumenti utili a rilevarli nel corso di normali visite pediatriche costituisce un passaggio essenziale per favorire la sensibilità del pediatra verso i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per riconoscere il ruolo importante che egli può svolgere nella loro prevenzione.</p> <p>Negli ultimi decenni la ricerca ha evidenziato con sempre maggiore chiarezza la stretta correlazione esistente tra i ritardi e i disturbi dello sviluppo del linguaggio e i DSA.</p> <p>Seguire attentamente le tappe evolutive della progressione linguistica fin dalla prima infanzia mette il medico nella condizione di prevedere eventuali difficoltà che riguardano l'attività scolastica e, in particolare, l'apprendimento della letto-scrittura.</p> <p>Il pediatra solitamente si accorge di ritardi nello sviluppo del linguaggio o di anomalie di pronuncia, ma non sempre attribuisce il giusto peso a questi segni, che invece dovrebbero essere monitorati nel tempo.</p> <p>Nel libro vengono proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inquadramento nosografico, diagnostici e relativo al trattamento -tre test di facile somministrazione e correzione che possono essere utilizzati negli ambulatori pediatrici per verificare l'adeguatezza dello sviluppo linguistico e accertare la presenza di ritardi o anomalie. <p>Il passo successivo è costruire relazioni con neuropsichiatri infantili, psicologi clinici, logopedisti, allo scopo di confermare la diagnosi e avviare protocolli riabilitativi specifici che il pediatra può verificare nel corso della sua attività di controllo durante i bilanci di salute sui pazienti.</p>

Titolo:	SUPER ABILITÀ PIÙ
Autore:	ZAMPERLIN Claudia; BENVENUTI Martina; MOLIN Adriana; VOCETTI Chiara; DE BENI Rossana
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/P 1383

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Strumento per valutare e potenziare le più importanti abilità trasversali all'apprendimento: ascolto, lettura, scrittura, ragionamento e abilità di studio.</p> <p>Il volume presenta attività graduali e mirate che si indirizzano, con diversi obiettivi, al secondo biennio della scuola primaria e al primo anno della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Classe quarta (primaria): -percorso operativo sulle strategie per diventare più abili, attivi e consapevoli di fronte alle richieste scolastiche</p> <p>Classe quinta (primaria): -prove per valutare il livello di competenza degli allievi -lavoro di potenziamento più complesso per prepararli al nuovo ordine scolastico</p> <p>Classe prima (secondaria di primo grado): -attività di supporto per avviare gli alunni a compiti sempre più articolati e impegnativi</p> <p>Il Volume si divide in tre parti: 1° parte: viene delineata l'importanza dell'insegnamento delle competenze e, soprattutto, come valutare e potenziare le abilità trasversali considerando gli aspetti cognitivi e meta cognitivi mediante le prove di valutazione e le attività di potenziamento</p> <p>2° parte: vengono presentate le prove per l'accertamento del livello delle abilità trasversali all'apprendimento, alle griglie di correzione e fasce di prestazione</p> <p>3° parte: vengono espone le attività di potenziamento divise per abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare: imparare ad ascoltare in modo attivo, per capire, fare, imparare e informarsi -Leggere: apprendere e perfezionare strategie di lettura per diventare un lettore attivo -Scrivere: apprendere e perfezionare strategie di scrittura per esprimersi e comunicare -Ragionare: allenare l'abilità di ragionamento -Studiare: rendere il percorso di studio sempre più personale e autonomo

Titolo:	VALUTARE PER... IDENTIFICARE LE DIFFICOLTÀ
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/P 1457
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il quaderno raccoglie tutte le prove di valutazione per rilevare il livello di possesso dei prerequisiti che sottendono le abilità di lettoscrittura.</p> <p>Le prove riguardano i prerequisiti nelle 6 aree: analisi visiva; serialità visiva; discriminazione uditiva; memoria uditiva e fusione; integrazione visivo-uditiva; globalità visiva</p>

	<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -17 prove da somministrare in modalità collettiva e individuale. -una pagina per raccogliere e sintetizzare i risultati ottenuti dall'alunno -un foglio sul quale rappresentare graficamente i punteggi ottenuti e delineare il profilo, per consentire di identificare a colpo d'occhio le aree in cui il bambino risulta essere più in difficoltà e sulle quali dovrebbe quindi essere focalizzato l'intervento di recupero -una scheda destinata alla comunicazione dei risultati della valutazione ai genitori, in cui vengono sottolineati i punti di forza e di debolezza del bambino e forniti alcuni suggerimenti sull'intervento di potenziamento delle competenze che l'insegnante riterrà più opportuno approntare
--	---

Titolo:	TEST AC-MT 6-11
Autore:	CORNOLDI Cesare; LUCANGELI Daniela; BELLINA Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1493
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il test AC-MT di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi è uno strumento di misurazione delle abilità matematiche in alunni dai 6 agli 11 anni di facile e rapida somministrazione e, al contempo, con buone proprietà psicometriche.</p> <p>Rispetto alla prima, questa edizione si caratterizza per nuove norme e nuove prove per alunni delle ultime tre classi di scuola primaria. Il test comprende: prove carta e matita differenziate per 6 fasce (I intermedia e finale, II, III, IV e V); prove individuali per le medesime 6 fasce; prove carta e matita di soluzione di problemi differenziate per la III, IV e V; punteggi normativi di riferimento ottenuti su un campione di 5000 soggetti per indici specifici e fondamentali (operazioni scritte, conoscenza numerica, accuratezza, tempo totale, soluzione di problemi aritmetici). Permettendo di valutare le abilità numeriche non solo con riferimento a media, deviazione standard e percentili, ma anche classificandole in 4 fasce di prestazione (ottimale, sufficiente, richiesta di attenzione, richiesta di intervento), il test AC-MT si configura come lo strumento in ambito nazionale più semplice ed efficace per prevenire e misurare le difficoltà nell'apprendimento del calcolo nella scuola primaria.</p> <p>Il DVD-ROM allegato al volume contiene: un esempio di somministrazione delle prove; il commento di Cesare Cornoldi sulla valutazione del test e le istruzioni per l'interpretazione del punteggio; i protocolli stampabili delle prove in formato PDF.</p>

Titolo:	TEST CMF
Autore:	MAROTTA Luigi (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1494
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il test CMF consente di valutare lo sviluppo delle competenze metafonologiche - che costituiscono un importante predittore per

	<p>l'apprendimento della lettura e della scrittura - nei bambini dai 5 agli 11 anni. La somministrazione individuale è molto semplice e rapida, organizzata in due finestre temporali (inizio e fine di ogni anno scolastico), e consente di utilizzare facilmente lo strumento nell'attività didattico-curricolare, oltre che in quella clinica, grazie alle sue buone proprietà psicometriche. Le prove da svolgere indagano nello specifico le capacità di discriminazione fonologica, di fusione ed elisione, di manipolazione del materiale sillabico e fonemico, consentendo di ottenere un profilo del bambino di grande utilità per orientare l'attività didattica, per la progettazione di specifici interventi abilitativi e riabilitativi, per favorire un'attività di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico. I punteggi normativi di riferimento sono stati ottenuti su un campione italiano di oltre 600 bambini, di età compresa tra i 5 e gli 11 anni di età.</p> <p>Il CD-ROM allegato al volume contiene:</p>
--	---

Titolo:	BIN 4-6
Autore:	MOLIN Adriana; POLI Silvana; LUCANGELI Daniela
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1495
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La batteria BIN 4-6 propone una serie di prove per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico, e permette di individuare profili di rischio nelle competenze e abilità relative all'«intelligenza numerica» in bambini dai 4 ai 6 anni, suddivise in 5 fasce d'età, che tengono conto degli incrementi costanti e naturali di sviluppo. In particolare, le 11 prove di cui si compone la batteria indagano i processi semantici, quelli relativi al conteggio, quelli lessicali e quelli pre-sintattici. Dal test si possono ricavare un punteggio totale, per una valutazione globale della situazione, e punteggi specifici, per le singole prove e per le quattro aree di cui sopra, per una analisi più approfondita e completa. Assieme alle norme per la lettura e l'interpretazione dei risultati, vengono forniti il «Protocollo per la somministrazione» per una corretta somministrazione delle prove, e un «Quadro di sintesi» che consente un'agevole rappresentazione della condizione di apprendimento, così come identificata dal test in base a quattro livelli diagnostici. Oltre che a specialisti in disturbi dell'apprendimento, il test è rivolto anche a insegnanti ed educatori senza una specifica preparazione, per una valutazione dello sviluppo numerico di bambini della scuola dell'infanzia e del primo anno della primaria.</p> <p>Il DVD-ROM allegato al volume contiene:</p>

Titolo:	GEOMETRIA TEST
Autore:	MAMMARELLA Irene Cristina (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1496
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Geometria
Abstract:	<p>La geometria, pur essendo uno degli ambiti fondamentali della matematica, è stata raramente considerata nelle ricerche della psicologia dell'apprendimento sia per quanto riguarda i processi cognitivi coinvolti, sia rispetto alla valutazione delle competenze acquisite con la scolarizzazione.</p> <p>Il Test proposto, colma questa lacuna offrendo delle prove standardizzate per la valutazione della disciplina nella scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>Lo strumento si articola in tre sub test:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenze geometriche -problemi di geometria -abilità visuospatiali <p>È prevista un'analisi quantitativa e generale delle competenze dell'alunno in queste tre grandi aree e l'assegnazione dei punteggi a una delle quattro fasce di prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -richiesta di intervento -abilità da sostenere -prestazione sufficiente -criterio completamente raggiunto <p>Ciò permette di ricavare delle differenziazioni qualitative per quanto riguarda le conoscenze geometriche (lessico, formule geometriche, proprietà delle figure) e i problemi di geometria (strategici, procedurali, esercizi).</p> <p>Pensato per un utilizzo da parte degli insegnanti, può essere usato anche in percorsi di trattamento di difficoltà in questo ambito.</p> <p>Il DVD-ROM contiene alcuni filmati degli autori sull'ideazione e l'utilizzo del test in ambito scolastico e in contesti di trattamento di difficoltà di apprendimento e i PDF stampabili dei fascicoli e dei fogli di notazione, suddivisi per ordine e grado di scuola.</p>	

Titolo:	SPILLO	
Autore:	STELLA Giacomo	
Editore:	GIUNTIScuola	
Codice:	PAIS 1/P 1497	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	<p>SPILLO è il risultato del lavoro scientifico pluriennale condotto da Giacomo Stella e dalla sua equipe. È uno strumento validato su un campione di 1500 bambini e ideato per ridurre in sole 5 azioni la procedura di somministrazione delle prove di lettura garantendo, al tempo stesso, l'affidabilità e l'attendibilità dei risultati.</p> <p>In 1 minuto a bambino, SPILLO consente all'insegnante di rilevare due parametri considerati significativi nella capacità di lettura: la velocità e l'accuratezza.</p> <p>Al bambino viene consegnato un cartoncino con un testo da leggere ad alta voce fino a quando l'insegnante darà un segnale di stop. Durante la prova, l'insegnante segue sul monitor del PC la lettura</p>	

	<p>effettuata dal bambino, evidenzia e registra gli errori di lettura e le autocorrezioni.</p> <p>È sufficiente cliccare sull'ultima parola letta perché il programma fornisca immediatamente il computo delle parole lette, la sua traduzione in velocità espressa in sillabe al secondo oltre al numero di errori e di autocorrezioni.</p> <p>I risultati della prova di lettura sono indicati secondo 4 valutazioni ben distinte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. criterio di lettura pienamente raggiunto 2. livello di lettura sufficiente 3. richiesta di attenzione 4. richiesta di intervento immediato <p>La guida all'uso contiene le indicazioni metodologiche su come procedere e su come predisporre il setting per il corretto uso di Spillo; ma fornisce anche le indicazioni su cosa fare in base ai risultati rilevati e quali criteri considerare per impostare l'intervento di potenziamento.</p> <p>Quando somministrare SPILLO?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classe prima: nel mese di maggio -Classe seconda: nel mese di febbraio -Classe terza: in qualsiasi momento dell'anno scolastico -Classe quarta: in qualsiasi momento dell'anno scolastico -Classe quinta: in qualsiasi momento dell'anno scolastico
--	---

Titolo:	DDE - 2
Autore:	SARTORI Giuseppe; JOB Remo; TRESSOLDI Patrizio E.
Editore:	GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/P 1468
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La Batteria permette di valutare il livello di competenza acquisita sia nella lettura, sia nella scrittura (per lettura e scrittura si fa riferimento solo agli aspetti della decodifica e non a quelli relativi alla comprensione e produzione del testo).</p> <p>Comprende prove che possono essere utilizzate sia in fase di accertamento dello stato di queste abilità, sia per capirne meglio le caratteristiche, nel caso non risultassero adeguate.</p> <p>Permette di valutare il livello di competenza acquisita sia nella lettura, che nella scrittura e può servire al controllo dell'evoluzione di questi due sistemi, proponendosi come mezzo di comunicazione tra operatori e centri di riabilitazione per confrontare diagnosi e risultati dei trattamenti.</p> <p>La batteria comprende 8 prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 per l'analisi del processo di lettura (denominazione di grafemi, lettura di parole, lettura di non parole, comprensione di frasi come omofone, correzione di parole omofone) -per l'analisi del processo di scrittura (dettato di parole, dettato di non parole, dettato di frasi con parole omofone). <p>I dati normativi sono stati ricavati da un campione di circa 1550 alunni, dalla classe seconda della scuola primaria, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, frequentanti scuole dell'Italia del nord e del sud, di estrazione socioculturale mista.</p>

Titolo:	PERCORSI CLINICI DI LOGOPEDIA	
Autore:	TARTER Graziella; MARINO Helga; TAIT Monia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAI 1/P 1518	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Con questo primo volume della serie «Percorsi clinici di logopedia», la Collana «Logopedia in età evolutiva» intraprende la via dei manuali di intervento riabilitativo nel campo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, caratterizzati da un taglio assolutamente pratico ed evidence based, frutto del confronto e dell'intreccio di competenze professionali diverse e complementari.</p> <p>Nel libro sono dapprima presentate le prospettive teoriche e i risultati delle ricerche più recenti, che confermano come la comprensione del testo (orale e scritto) sia un processo cognitivo altamente interdipendente da molteplici funzioni. La spiegazione degli strumenti di valutazione e le proposte per il trattamento delle difficoltà in questo ambito — anche attraverso utili flow-chart decisionali — è seguita dall'esposizione pratica di casi clinici di differenti tipologie.</p> <p>La seconda parte del volume contiene il materiale operativo da utilizzare con i bambini, sotto forma di schede che indagano la capacità di comprensione del testo nei vari processi: dalla memoria di lavoro verbale, alle inferenze lessicali-semantiche, dalla capacità di fare ipotesi a quella di individuare gli elementi più importanti in un testo scritto.</p> <p>Un libro pratico e completo, che coniuga conoscenze teoriche, esperienze cliniche e un programma di intervento riabilitativo.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Prima parte - Prospettive teoriche e risultati delle ricerche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La comprensione del testo: aspetti teorici, strumenti di valutazione e trattamento delle difficoltà -Casi clinici: valutazione e intervento -Bibliografia <p>Seconda parte - I materiali operativi sulla comprensione del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipologia e struttura delle schede <p>Terza parte - Le schede di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attenzione all'ascolto -Il testo orale -Cloze decisionali in parole-frasi -Impariamo a comprendere dalle frasi -Cloze decisionali in testi -Capire un testo frase per frase -Comprensione di un testo scritto 	

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE - CLASSE PRIMA
Autore:	SCIAPECONI Ivan; PIGLIAPOCO Eva

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1520
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La serie di volumi VERIFICHE PERSONALIZZATE offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni: prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica base: completa e destinata al gruppo classe, contiene tutti gli elementi di base per la successiva facilitazione e semplificazione -Verifica facilitata: con esempi o aiuti visivi che facilitano lo svolgimento della prova senza ridurne la difficoltà (complessiva), per gli alunni con fragilità o DSA (legge 170/10) -Verifica semplificata: con la riduzione complessiva del compito e la semplificazione del lessico, per gli alunni con maggiori difficoltà cognitive (legge 104/92) <p>Le prove di verifica delle competenze, proposte come verifiche individuali o in apprendimento cooperativo, sono state strutturate su attività prevalentemente interdisciplinari e si basano sui seguenti compiti di realtà: condurre un gioco - fornire indicazioni - organizzare una festa - cucinare un dolce - organizzare una visita - condurre un'indagine</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Italiano: le vocali - le consonanti: N, R, S, M, L - le consonanti: P, T, D, B, V, F, Z - lettere ponte, MP e MB e suoni complessi - suoni duri e dolci di C e G e uso dell'H - GN, GL, SC e Q - doppie, accento e punteggiatura - il nome, l'articolo e il verbo</p> <p>Matematica: confrontare e collegare - numeri cardinali e quantità - numeri ordinali e linea dei numeri - gli amici del 10 - i numeri fino a 20 - segni e operazioni - contare in avanti e indietro - addizioni e sottrazioni entro il 20</p> <p>Storia: prima, dopo, infine - le parti della giornata - i giorni della settimana</p> <p>Geografia: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano - percorsi e orientamento</p> <p>Scienze: le parti del corpo - gli organi di senso e i cinque sensi</p>

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE - CLASSE SECONDA
Autore:	SCIAPECONI Ivan; PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1525
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume, per la seconda classe della scuola primaria, offre agli insegnanti materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre</p>

	<p>strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <p>Verifica base: completa e destinata al gruppo classe, contiene tutti gli elementi di base per la successiva facilitazione e semplificazione</p> <p>Verifica facilitata: con esempi o aiuti visivi che facilitano lo svolgimento della prova senza ridurne la difficoltà (complessiva), per gli alunni con fragilità o DSA (legge 170/10)</p> <p>Verifica semplificata: con la riduzione complessiva del compito e la semplificazione del lessico, per gli alunni con maggiori difficoltà cognitive (legge 104/92)</p> <p>Le prove di verifica delle competenze, proposte come verifiche individuali o in apprendimento cooperativo, sono state strutturate su attività prevalentemente interdisciplinari e si basano sui seguenti compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere parole – Gestire un gioco – Pianificare un promemoria – Valutare un cartone animato – Gestire un orario scolastico – Realizzare un piccolo libro – Organizzare una caccia al tesoro – Comprendere un testo narrativo <p>ITALIANO: l'ordine alfabetico e le sillabe; difficoltà ortografiche, accento e apostrofo; nomi, articoli e aggettivi; i verbi; la frase, la punteggiatura e le congiunzioni; la comprensione del testo (livello referenziale); la comprensione del testo (livello referenziale e interpretativo); la produzione scritta: il testo descrittivo</p> <p>MATEMATICA: unità e decine; numeri fino al 100; addizioni in riga e in colonna; sottrazioni in riga e in colonna; la moltiplicazione come addizione ripetuta; le tabelline; i problemi; linee, regioni e forme</p> <p>STORIA: ordine cronologico → causa ed effetto; i mesi e le stagioni; leggere l'orologio</p> <p>GEOGRAFIA: destra e sinistrato → spazio; coordinate e reticolo; pianta e prime mappe</p> <p>SCIENZE: gli esseri viventi e non viventi; le piante, le foglie e i fiori; animali → prima classificazione</p>
--	---

Titolo:	ADHD IPERATTIVITÀ E DISATTENZIONE A SCUOLA
A cura di:	FEDELI Daniele; VIO Claudio
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/P 1528
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Una pubblicazione che si pone come riferimento-base per conoscere e affrontare le problematiche relative alla disattenzione e all'iperattività, sia come difficoltà sia come vero e proprio disturbo, l'ADHD, presentando il modello a due vie, articolato sulle dimensioni energetica e organizzativa, come soluzione innovativa nel contesto educativo.</p> <p>La GUIDA raccoglie il meglio della ricerca scientifica applicata in campo</p>

	<p>psicoeducativo, fornendo indicazioni su metodologie e strategie d'intervento per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado. Il WORKBOOK è composto da oltre 200 schede per l'allievo (compreso il MINISITO), con attività e strumenti compensativi pronti all'uso, corredate da schede per l'insegnante su come condurre le proposte didattiche nelle diverse aree curriculari e per gestire le criticità. Uno spazio particolare è dedicato alle attività rivolte al gruppo classe in una prospettiva inclusiva.</p> <p>Le proposte sono calate nella didattica delle discipline e sono utili al docente per insegnare a focalizzare l'attenzione durante la lezione, portare a termine i compiti nel tempo stabilito, monitorare i propri errori e correggerli autonomamente, ricordarsi i materiali scolastici e organizzarli sul banco o nello zaino, ascoltare domande e consegne prima di rispondere, prendere appunti, studiare, gestire la frustrazione.</p> <p>MINISITO AD ACCESSO RISERVATO CON ESPANSIONI ONLINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -approfondimenti teorico-operativi della Guida -tutte le schede allievo e le schede per l'attività di classe del workbook in versione stampabile -100 schede aggiuntive, per proseguire le attività -un kit con strumenti per l'insegnante per osservare, valutare, condividere, adattare e progettare con il PDP
--	--

Titolo:	COSTRUIRE IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
A cura di:	FOGAROLO Fabio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1538
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Vengono proposti un programma e un manuale per compilare e gestire un PDP non più rigido, ma elaborato di volta in volta in base alle caratteristiche individuali e ai bisogni dell'alunno con DSA, migliorando la qualità del progetto educativo e l'efficacia della comunicazione con la famiglia.</p> <p>Questo strumento operativo è frutto di un lavoro congiunto di un gruppo di insegnanti delle scuola vicentine che da anni collaborano con l'Ufficio Scolastico in attività di formazione e supporto per alunne/i con DSA.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentazione (Patrizio Tressoldi) -Introduzione (Flavio Fogarolo) <p>CAP. 1 Il Piano Didattico Personalizzato (Flavio Fogarolo) CAP. 2 Conoscere l'alunno (Melisa Ambrosini e Barbara Carta) CAP. 3 Didattica individualizzata e personalizzata(Melisa Ambrosini, Barbara Carta, Claudia Munaro e Caterina Scapin) CAP. 4 Gli strumenti compensativi (Flavio Fogarolo e Paolo Rizzato) CAP. 5 Le misure dispensative (Piera Baron e Luigi Ceola) CAP. 6 La valutazione (Maria Rita Cortese e Angiolella Dalla Valle) CAP. 7 Gli impegni della famiglia (Maria Rita Cortese e Angiolella Dalla Valle) CAP. 8 Guida all'uso del software Costruire il Piano Didattico Personalizzato</p>

Titolo:	IL PDP
Editore:	Giunti EDU
Codice:	PAIS 1/P 1548
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La guida, rivolta a insegnanti e dirigenti della scuola primaria e secondaria, fornisce indicazioni di natura metodologica e operativa su quando e come elaborare un PDP in relazione alle diverse casistiche dei Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>In particolare, contiene una raccolta ragionata di PDP specifici per DSA, ADHD e altri BES, curati dai massimi esperti fra cui G. Stella, C. Cornoldi, D. Lucangeli e D. Fedeli.</p> <p>Inoltre, a partire dal modello proposto dal MIUR, si forniscono orientamenti metodologici per consentire ai docenti di personalizzare l'elaborazione del PDP in base al proprio contesto di riferimento.</p> <p>Completa il tutto un glossario di termini specialistici, tra cui quelli clinici legati ai disturbi e alle difficoltà, utile per comprendere diagnosi e certificazioni e funzionale alla stesura del PDP.</p>

Titolo:	KIT PER L'ADHD
Autore:	FEDELI Daniele; VIO Claudio
Editore:	Giunti EDU
Codice:	PAIS 1/P 1549
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il KIT è pensato per specialisti, insegnanti di sostegno e operatori che si occupano di ADHD e che lavorano con bambini e ragazzi disattenti, irrequieti e/o iperattivi. Permette di valutare le difficoltà di attenzione e iperattività e di strutturare percorsi di intervento e potenziamento.</p> <p>Il kit comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una GUIDA ALL'USO che fornisce le informazioni utili per conoscere l'ADHD e per strutturare un percorso completo dalla valutazione all'intervento, illustrando gli strumenti utilizzabili nell'assessment dell'ADHD fornendo le indicazioni per realizzare un intervento. -un volume con STRUMENTI DI VALUTAZIONE per inquadrare le difficoltà presentate dal bambino o ragazzo e per capire quali sono le aree più problematiche dove intervenire. Permettono di ottenere molteplici informazioni su aree diverse e di compilare un Report generale utile a tracciare il profilo funzionale. Contiene inoltre materiali da usare con la famiglia e la scuola per definire un piano di intervento condiviso. -un volume con MATERIALI PER L'INTERVENTO per progettare percorsi di intervento e di potenziamento mirati e specifici, che sono particolarmente utili nell'affiancamento di alunne/i mentre frequentano la scuola primaria e quella secondaria. A corredo sono forniti anche consigli utili da dare a alunne/i per situarle/i ad affrontare alcune situazioni in cui è difficile concentrarsi o ricordare.

Titolo:	TECNOLOGIE DIGITALI E DSA
----------------	---------------------------

A cura di:	SCHIAVO Gianluca (et al.)
Editore:	Provincia Autonoma di Trento - IPRASE
Codice:	PAIS 1/P 1550
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume è nato con lo scopo di fornire una riflessione critica e ragionata sul complesso universo delle tecnologie a sostegno di studentesse e studenti con DSA. Propone una rassegna ragionata di 223 tecnologie digitali, frutto della raccolta di informazioni su strumenti utilizzati da docenti, esperti, genitori, studentesse e studenti con DSA. Permette così a insegnanti e genitori di scegliere consapevolmente gli strumenti più adeguati alle esigenze ciascuno.</p>

Titolo:	AUTISMO
Editore:	GIUNTIEDU
Codice:	PAIS 1/P 1557
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il kit è composto da una Guida operativa, due Workbook e l'accesso riservato a un minisito contenente espansioni on line (www.giuntiscuola.it/autismo: accesso riservato dietro digitazione di un codice alfanumerico presente sulla Guida). L'opera illustra metodi e strategie per una didattica inclusiva di qualità e fornisce numerosissime schede per l'insegnante e per l'allievo. Si tratta di una risposta concreta e completa ai bisogni educativi degli studenti con autismo.</p> <p>La GUIDA si apre con un questionario di autovalutazione delle proprie conoscenze sull'argomento ed è composta da due sezioni: conoscere per intervenire: è spiegato in dettaglio come si manifesta l'autismo, descrivendo sia le difficoltà che i punti di forza di chi ne è affetto, e vengono presentati i particolari bisogni educativi manifestati dagli alunni con autismo competenze e metodologie: sono definite le condizioni per progettare un intervento educativo di qualità - dalla valutazione iniziale alla definizione degli obiettivi, passando attraverso l'organizzazione di spazi, tempi e attività - e vengono suggerite le strategie più efficaci da utilizzare nel lavoro quotidiano.</p> <p>I WORKBOOK sono suddivisi in base al livello di funzionalità del bambino con autismo e contengono strumenti di lavoro organizzati in schede e materiali per l'insegnante (che descrivono dettagliatamente le attività da proporre, le modalità di svolgimento e le strategie d'intervento più efficaci) e schede per l'allievo immediatamente utilizzabili con il bambino o adattabili in base alle sue esigenze.</p> <p>Il Workbook 1 (basso livello di funzionalità) propone attività per sviluppare i prerequisiti di base che facilitano l'apprendimento e prosegue con percorsi per il raggiungimento dei principali obiettivi nelle diverse aree del PEI: area motorio-prassica, sociale, cognitiva, affettivo-emozionale, della comunicazione e del linguaggio, dell'autonomia.</p> <p>Il Workbook 2 (medio-alto livello di funzionalità) prosegue e potenzia il lavoro avviato con il Workbook 1 attraverso ulteriori attività; in particolare,</p>

	<p>nell'area cognitiva e in quella della comunicazione e del linguaggio fornisce materiali di lavoro, strategie e indicazioni utili per il raggiungimento degli obiettivi della programmazione didattica.</p> <p>Le ESPANSIONI ON LINE sono costituite da schede e materiali di approfondimento integrativi (tutti in formato PDF editabile) e si trovano in un minisito il cui accesso è riservato a chi ha acquistato il kit.</p> <p>Espansioni della Guida: FAQ sulle tematiche ricorrenti, strumenti di valutazione (check list e schede per l'osservazione), strategie d'intervento (Programmi ABA e TEACCH, Modello Denver, PECS, video modeling...), uno studio di caso sui problemi comportamentali e un esempio di PEI.</p> <p>Espansioni dei Workbook: strumenti utili per la programmazione didattica (griglie di valutazione degli obiettivi, indice ragionato delle schede), versione stampabile delle schede allievo e dei materiali per l'insegnante, schede allievo aggiuntive per proseguire il lavoro.</p>
--	--

Titolo:	PROVE DI COMPETENZA, COMPITI DI REALTÀ E RUBRICHE DI VALUTAZIONE	
Autore:	GENTILI Giuseppina	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1597	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
Abstract:	<p>Nella prospettiva di una didattica per competenze, la sfida per gli insegnanti è quella di individuare modalità di valutazione che realmente riescano a far emergere i livelli di padronanza e generalizzazione delle conoscenze in ogni alunno: una valutazione autentica, formativa, riflessiva e ricorsiva.</p> <p>In questa direzione, il volume si propone come strumento operativo e completo, presentando materiali, percorsi e modelli valutativi sperimentati e risultati efficaci, in linea con le Indicazioni nazionali e i nuovi modelli di certificazione al termine della scuola primaria.</p> <p>In particolare, vengono proposte prove di competenza che permettono agli alunni di essere coinvolti in apprendimenti significativi e di impegnarsi in prestazioni contestualizzate nella vita di tutti i giorni, realizzando un compito di realtà.</p> <p>Ogni prova di competenza è corredata da una scheda di automonitoraggio per il bambino e da rubriche di valutazione, che consentono un esame articolato e dettagliato dei livelli raggiunti, esplicitando chiaramente gli indicatori da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrica Competenza nella madrelingua -Rubrica Compito di realtà -Rubrica Osservazione dei processi cognitivi. 	

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE
Autore:	SCIAPECONI Ivan; PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/P 1598
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica C. - ISTRUZIONE Geometria C. - ISTRUZIONE Scienze naturali
Abstract:	<p>Il volume propone agli insegnanti materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <p>Verifica base: Completa e destinata al gruppo classe, contiene tutti gli elementi di base per la successiva facilitazione e semplificazione.</p> <p>Verifica facilitata: Con esempi o aiuti visivi che facilitano lo svolgimento della prova senza ridurre la difficoltà (complessiva), per gli alunni con fragilità o DSA (legge 170/10).</p> <p>Verifica semplificata: Con la riduzione complessiva del compito e la semplificazione del lessico, per gli alunni con maggiori difficoltà cognitive (legge 104/92).</p> <p>Le prove di verifica delle competenze, proposte come verifiche individuali o in apprendimento cooperativo, sono state strutturate su attività prevalentemente interdisciplinari e si basano sui seguenti compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare la tinteggiatura dell'aula - Controllare il proprio comportamento alimentare - Realizzare un volantino sulla corretta postura - Raccogliere informazioni e realizzare un cartellone informativo.

Titolo:	VALUTARE. CHE COSA, COME, PERCHÉ, QUANDO.
A cura di:	PERA Tiziano; VASTARELLA Sergio
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/P 1599
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Che cosa sono le competenze e come valutarle? Che cos'è la didattica per competenze? Quali sono le strategie didattiche? E i compiti di realtà? Questo volume risponde a tutti gli interrogativi.</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cosa significa valutare le competenze? -Come valutarle? -Perché e quando valutarle? <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tecniche specifiche d'aula, corredate da esempi pratici, che consentono agli allievi di attivare le competenze acquisite e ai docenti di osservarli mentre sono in azione. <p>Terza parte:</p>

	<p>-compiti di realtà, per tutte le classi e tutte le discipline, attraverso indicazioni per il docente che illustrano le fasi operative per svolgere il compito con la propria classe e quali sono le competenze da osservare durante tutto il processo di elaborazione.</p> <p>-materiali per l'alunno, già predisposti per essere utilizzati in classe.</p> <p>-espansione del volume on line con materiali aggiuntivi sia di approfondimento sia operativi, oltre a una serie di video lezioni.</p>
--	---

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE	
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1609	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Storia
	C. - ISTRUZIONE	Geografia
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verifica base completa e destinata al gruppo classe -elementi di base per la successiva facilitazione e semplificazione <p>Seconda Parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica facilitata -esempi o aiuti visivi che facilitano lo svolgimento della prova senza ridurne la difficoltà (complessiva), per gli alunni con fragilità o DSA (legge 170/10) <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica semplificata -riduzione complessiva del compito e la semplificazione del lessico, per gli alunni con maggiori difficoltà cognitive (legge 104/92) 	

Titolo:	DISCALCULIA E ALTRE DIFFICOLTÀ IN ARITMETICA A SCUOLA	
A cura di:	TURRINI Massimo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1620	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Frutto del lavoro dei maggiori esperti nel settore, grazie alla sua impostazione teorico-operativa, la Guida DISCALCULIA e altre difficoltà in aritmetica a scuola presenta non solo le caratteristiche a discalculia e delle difficoltà in matematica e le ricadute in ambito scolastico e non, ma anche le strategie per compensare le abilità</p>	

	<p>deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo. Il volume si articola in 4 sezioni che guidano il lettore nelle diverse fasi che caratterizzano il lavoro con gli alunni:</p> <p>Introduzione</p> <p>Prima parte:</p> <p>–CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE</p> <p>-Introduzione</p> <p>-Discalculia: quadro introduttivo, criteri diagnostici e comorbidità</p> <p>-Modelli teorici di riferimento, processi cognitivi e stili di apprendimento</p> <p>-Quadro normativo, strumenti di valutazione e iter diagnostico</p> <p>-Senso dei numeri e discalculia</p> <p>-La cognizione numerica e il sistema del numero</p> <p>-La risoluzione dei problemi</p> <p>Seconda parte:</p> <p>–PROGRAMMARE E AGIRE</p> <p>-L'intervento nella discalculia. Potenziamiento e riabilitazione</p> <p>-Come aiutare gli alunni con discalculia</p> <p>-PDP per le difficoltà in matematica</p> <p>Terza parte:</p> <p>–RIFLETTERE E COMPRENDERE</p> <p>-Autoefficacia in matematica, stereotipi di genere e false credenze</p> <p>-Matematica e metacognizione</p> <p>-Discalculia e vita adulta</p> <p>Quarta parte:</p> <p>–ALLEARSI E CONDIVIDERE</p> <p>-Costruire alleanze educative</p> <p>APPENDICI:</p> <p>–STRUMENTI DIDATTICI PER L'INSEGNANTE</p> <p>Il metodo analogico: l'apprendimento intuitivo della matematica</p> <p>Strategie di calcolo</p> <p>IN OGNI CAPITOLO È INOLTRE POSSIBILE TROVARE:</p> <p>-una linea temporale sequenziale che illustra in quale fase si collocano le proposte presentate nel capitolo</p> <p>-una mappa concettuale che anticipa e organizza i contenuti</p> <p>-numerosi esempi di caso</p> <p>-approfondimenti dalla ricerca scientifica</p> <p>-le interviste «Alcune domande all'esperto...»</p> <p>-i consigli per la didattica in classe</p> <p>-la sintesi dei contenuti presentati nel capitolo</p>
--	---

Titolo:	DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA E ALTRE DIFFICOLTÀ DI SCRITTURA	
A cura di:	CHINELLO Alessandro	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1621	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica

Abstract:	<p>La guida presenta non solo le caratteristiche della disortografia, della disgrafia e delle difficoltà di scrittura e le ricadute in ambito scolastico e non, ma anche le strategie per compensare le abilità deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo. Il volume si articola in 4 sezioni che guidano il lettore nelle diverse fasi che caratterizzano il lavoro con gli alunni:</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE -Sviluppo della scrittura 17 -I disturbi della scrittura 67 -Fattori di rischio 121 -La valutazione della scrittura 147. <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -PROGRAMMARE E AGIRE: -Interventi per le difficoltà nella scrittura 221 -Prevenzione della difficoltà nella scrittura 267. <p>Terza parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -RIFLETTERE E COMPRENDERE -Scrittura e disabilità sensoriale 301 -La prospettiva ecologica dello scrivere nella scuola 323. <p>Quarta parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ALLEARSI E CONDIVIDERE -Ruolo della famiglia e del gruppo dei pari 349 -Supporto legislativo e istituzionale. <p>IN OGNI CAPITOLO È INOLTRE POSSIBILE TROVARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una linea temporale sequenziale che illustra in quale fase si collocano le proposte presentate nel capitolo -una mappa concettuale che anticipa e organizza i contenuti -numerosi esempi di caso -approfondimenti dalla ricerca scientifica -le interviste «Alcune domande all'esperto...» -i consigli per la didattica in classe -la sintesi dei contenuti presentati nel capitolo
------------------	--

Titolo:	LABORATORIO MAPPE
Autore:	PONTALTI Beatrice
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1629
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il volume propone per le classi quarta e quinta della scuola primaria un percorso organizzato e completo per insegnare a creare e utilizzare mappe mentali e concettuali in un'ottica laboratoriale, collaborativa e inclusiva.</p> <p>Attraverso un percorso graduale, l'opera presenta 4 tipologie didattiche (nel lavoro di classe, nel gruppo cooperativo, a coppie e in modalità individuale) di applicazione delle mappe allo studio delle discipline specifiche. Nel processo di ideazione e costruzione delle mappe, gli alunni impareranno a:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • individuare gli elementi chiave nei testi; • disporre le parole chiave nello spazio; • tracciare i collegamenti tra le parti; • esporre e valutare il proprio lavoro; • far emergere le conoscenze pregresse; • scegliere tra le varie tipologie di mappe (a raggiera, gerarchica, in sequenza, a lisca di pesce, a rami); • costruire le prime mappe concettuali. <p>Un laboratorio fondamentale per generare idee creative e originali, migliorare le abilità di studio e consolidare le abilità sociali. Presentazione (Francesco Zambotti)</p> <p>Prima parte: –Gli elementi di base</p> <p>Seconda parte: –Mappe mentali</p> <p>Terza parte: –Verso le mappe concettuali</p> <p>Quarta parte: -ALLENIAMOCI CON LE MAPPE</p>
--	--

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE	
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais_01/0001631 - 1/P 1631	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p>	

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE CLASSE TERZA	
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1632	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la</p>	

	<p>valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p>
--	--

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE CLASSE QUARTA
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1633
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Area logico matematica
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso. Le prove di verifica delle competenze, proposte come verifiche individuali o in apprendimento cooperativo, sono state strutturate su attività prevalentemente interdisciplinari e si basano sui seguenti compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare e preparare una ricetta -Predisporre un opuscolo informativo -Condurre un'indagine statistica -Attribuire un valore economico a un oggetto -Progettare azioni per sensibilizzare sui temi ambientali

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE CLASSE TERZA
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1634
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Area logico matematica
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso. Le prove di verifica delle competenze, proposte come verifiche</p>

	<p>individuali o in apprendimento cooperativo, sono state strutturate su attività prevalentemente interdisciplinari e si basano sui seguenti compiti di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indagine sugli animali -Salame di cioccolato -Tutti in libreria -Nel laboratorio «Mille esperimenti».
--	---

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1635
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Area logico matematica
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <p>Verifiche Classe Prima</p> <p>ITALIANO: Le vocali - Le consonanti: N, R, S, M, L - Le consonanti: P, T, D, B, V, F, Z - Lettere ponte, MP e MB e suoni complessi - Suoni duri e dolci di C e G e uso dell'H - GN, GL, SC e Q - Doppie, accento e punteggiatura - Il nome, l'articolo e il verbo</p> <p>MATEMATICA: Confrontare e collegare - Numeri cardinali e quantità Numeri ordinali e linea dei numeri - Gli amici del 10 - I numeri fino a 20 - Segni e operazioni - Contare in avanti e indietro - Addizioni e sottrazioni entro il 20</p> <p>STORIA: Prima, dopo, infine - Le parti della giornata - I giorni della settimana</p> <p>GEOGRAFIA. Davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano - Percorsi e orientamento</p> <p>SCIENZE: Le parti del corpo - Gli organi di senso e i cinque sensi</p>

Titolo:	VERIFICHE PERSONALIZZATE
Autore:	SCIAPECONI Ivan PIGLIAPOCO Eva
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1636
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti di scuola primaria materiali specifici per la valutazione degli alunni, tra cui prove di verifica dei principali contenuti disciplinari e prove per la valutazione delle competenze applicate a contesti di vita reale. Propone inoltre strategie efficaci per creare metodologie di valutazione personalizzabili. Ogni verifica è proposta in tre versioni corrispondenti ad altrettanti livelli di</p>

	<p>complessità per consentire agli alunni di dimostrare al meglio quanto effettivamente hanno appreso.</p> <p>Verifiche Classe Seconda</p> <p>ITALIANO: L'ordine alfabetico e le sillabe - Difficoltà ortografiche, accento e apostrofo - Nomi, articoli e aggettivi - I verbi - La frase, la punteggiatura e le congiunzioni - La comprensione del testo (livello referenziale) - La comprensione del testo (livello referenziale e interpretativo) - La produzione scritta: il testo descrittivo</p> <p>MATEMATICA: Unità e decine - Numeri fino al 100 - Addizioni in riga e in colonna - Sottrazioni in riga e in colonna - La moltiplicazione come addizione ripetuta - Le tabelline - I problemi - Linee, regioni e forme</p> <p>STORIA: Ordine cronologico: causa ed effetto - I mesi e le stagioni - Leggere l'orologio</p> <p>GEOGRAFIA: Destra e sinistra: lo spazio - Coordinate e reticolo - Pianta e prime mappe</p> <p>SCIENZE: Gli esseri viventi e non viventi - Le piante, le foglie e i fiori - Animali: prima classificazione</p>
--	--

Titolo:	GIOCHI E ESPERIMENTI AL NIDO	
Autore:	CARDO Cristina VILA Berta VERGA Silvia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/P 1641	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Il libro raccoglie e propone una serie di attività rivolte ai bambini del nido d'infanzia e realizzabili da tutti gli educatori, perché si basano su materiali ed elementi assai semplici e normalmente disponibili oppure facilmente rintracciabili. Si tratta di esperienze pensate per promuovere le abilità sensoriali e al contempo, attraverso l'esplorazione di materiali e la realizzazione di esperimenti, stimolare i bambini a osservare l'ambiente che li circonda. È un testo che essenzialmente propone cose da fare, ma nello stesso tempo invita bambini e adulti a riflettere su ciò che si sta facendo. Si tratta quindi di un libro vicino ai bambini ma che nello stesso tempo sa guardare lontano.</p> <p>Presentazione della collana (di Battista Quinto Borghi e Paola Molina)</p> <p>Presentazione (di Battista Quinto Borghi)</p> <p>PRIMA PARTE:</p> <p>-Fare e pensare al nido: i laboratori dei sensi (di Berta Vila e Cristina Cardo)</p> <p>Introduzione</p> <p>Il risveglio dei sensi</p> <p>Manipoliamo, sperimentiamo, cerchiamo, impariamo</p> <p>Proposte di attività</p> <p>SECONDA PARTE:</p> <p>-Fare e pensare al nido: i laboratori delle scienze (di Silvia Vega)</p> <p>Introduzione</p> <p>Scienziati a 3 anni</p>	

	Come e quando intervenire I laboratori sperimentali
--	--

Titolo:	L'OSSERVAZIONE AL NIDO
Autore:	FONTAINE Anne- Marie
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1642
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il libro propone una vera e propria strategia di lavoro innovativa nella vita quotidiana al nido, basata sull'osservazione. Un manuale completo e ricco di spunti, che ben si presta ad accompagnare le educatrici e gli educatori, così come i gruppi di lavoro, nella soluzione dei problemi e delle difficoltà che possono sorgere nel lavoro educativo quotidiano.</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare l'osservazione professionale -L'osservazione nel quotidiano e le sue difficoltà -Osservare: quale processo? -L'osservazione pensata e organizzata <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'observation-projet nel gruppo di lavoro educativo -Come determinare il progetto di osservazione? -Come preparare una scheda di osservazione pratica e su misura -Come organizzare l'osservazione? -Come fare il bilancio dell'osservazione? -Pianificazione dell'observation-projet <p>Terza parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetti di osservazione, esperienze di équipe -Osservare i bambini che non presentano difficoltà -Osservare un bambino che presenta difficoltà -Osservare l'organizzazione dello spazio e le proposte dei giocattoli -Osservare le interazioni fra bambini -Osservare i lattanti -Osservare i bambini nelle attività -Osservare l'accoglienza del mattino e della sera -Osservare il pranzo -Osservare i momenti difficili della giornata -Osservare il ruolo dell'adulto <p>Quarta parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riferimenti teorici e metodologici -L'osservazione: teoria e metodi -Per concludere. Osservare fa bene agli adulti, che infine si «fermano»

Titolo:	TEST AC MT 11-14
Autore:	CORNOLDI Cesare CAZZOLA Chiara
Editore:	Erickson

	<p>difficoltà riguardano tanto l'acquisizione delle abilità strumentali relative alla Matematica quanto la gestione di alcuni aspetti parimenti importanti, come ad esempio riuscire a rimanere attenti, passare da un compito a un altro, organizzarsi in funzione delle consegne di lavoro, memorizzare... La guida è ricca di proposte operative ed è corredata da materiali pronti all'uso. Tutte le attività si fondano su strategie didattiche che fanno leva sulla curiosità e sulla motivazione dei bambini e sono finalizzate ad agevolare e sostenere l'apprendimento.</p>
--	--

Titolo:	POTENZIARE LE ABILITÀ COGNITIVE E CURRICOLARI
Autore:	MODERATO Paolo MODERATO Lucio
Editore:	Giunti EDU
Codice:	PAIS 1/P 1649
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il volume si rivolge a tutti coloro che si occupano di riabilitazione, sostegno e recupero di bambini e ragazzi con disabilità intellettiva e/o ritardo nell'acquisizione degli apprendimenti cognitivi e curricolari dentro e fuori la scuola. È particolarmente utile per acquisire un quadro metodologico di riferimento e fornisce numerosi materiali operativi pronti all'uso che mettono in relazione difficoltà e strategie di intervento. Ciò consente di strutturare percorsi di potenziamento per intervenire sulle abilità più carenti. Il volume comprende: un questionario per valutare tutte le dimensioni delle abilità cognitive e curricolari e per impostare le attività di intervento; numerose schede di potenziamento, articolate in 5 aree: Abilità cognitive di base, Abilità logico-deduttive, Abilità logico-matematiche, Abilità di lettura, Abilità di scrittura; un set di materiali organizzati in 100 schede di lavoro con gli stimoli da utilizzare durante le attività.</p>

Titolo:	ADHD COSA FARE (E NON)
Sottotitolo	Guida Rapida per insegnanti di scuola primaria
Autore:	Arcangeli Donatella
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1693
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P - Strumenti
Abstract:	<p>È una guida rapida per insegnanti di scuola primaria. Nello stile di un quaderno di Teacher Training, presenta istruzioni mirate e pronte all'uso per affrontare con successo 15 comportamenti problema tipici del Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività.</p>

Titolo:	MANUALE DI COMUNICAZIONE AUMENTATIVA E ALTERNATIVA
Sottotitolo	Interventi per bambini e adulti con complessi bisogni educativi

Autore:	BEUKELMAN David MIRENDA Pat
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1694
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P - Strumenti
Abstract:	<p>Si tratta del primo testo introduttivo alla CAA, tradotto in italiano. I contenuti e l'organizzazione di questo libro rispecchiano le attuali linee d'intervento in CAA e si avvalgono dei contributi dei più importanti professionisti internazionali del campo e di numerose testimonianze delle persone che si affidano alla CAA.</p> <p>Il testo è suddiviso in tre aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la prima si riferisce all'insieme delle componenti e delle procedure • la seconda descrive gli approcci sviluppati per rispondere alle esigenze comunicative di persone con disabilità di sviluppo (paralisi cerebrale, ASD, ecc...) • la terza si occupa delle persone con disabilità comunicative acquisite in una fase successiva della vita (sclerosi laterale amiotrofica, ictus, trauma cranio-encefalico, ecc...)

Titolo:	IL COMPITO AUTENTICO NELLA CLASSE CAPOVOLTA
Sottotitolo	Guida alla costruzione di attività creative e sfidanti per la scuola primaria e secondaria
Autore:	MAGLIONI Maurizio PANCUCCI Valeria
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1695
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P - Strumenti
Abstract:	<p>Il flipped learning crea l'ambiente di apprendimento ideale per il compito autentico: il ribaltamento della logica trasmissiva libera tempo prezioso per lavorare in gruppo su attività complesse, realistiche, immediatamente valutabili, che richiedono un approccio pluridisciplinare e ammettono più di una soluzione.</p> <p>In questo volume, attraverso quesiti sfidanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • come realizzare video e doppiaggi • preparare delle interviste impossibili • utilizzare strumenti di precisione per fare confronti • trovare inediti collegamenti tra musica e chimica <p>gli alunni vengono stimolati a ricercare attivamente i dati, a ricorrere a risorse non convenzionali, mettendo in gioco le otto competenze europee per l'apprendimento permanente.</p>

Titolo:	ADHD: STRUMENTI E STRATEGIE PER LA GESTIONE IN CLASSE
Autore:	BARKLEY Russal A. – versione italiana a cura di DAFFI Gianluca
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1707/1

Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P - Strumenti
Abstract:	<p>Il testo, guida il lettore nelle diverse fasi che portano alla definizione del Profilo di funzionamento dello studente sulla base del modello bio-psico-sociale ICF-CY.</p> <p>Questo passaggio è di fondamentale importanza per impostare successivamente un PEI per competenze, vicino a quelli che sono i reali bisogni educativo-didattici dello studente con disabilità, cui è dedicata la seconda parte del volume.</p>

Titolo:	ADHD: STRUMENTI E STRATEGIE PER LA GESTIONE IN CLASSE
Autore:	BARKLEY Russal A. – versione italiana a cura di DAFFI Gianluca
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/P 1702/2
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	P - Strumenti
Abstract:	<p>Il testo, guida il lettore nelle diverse fasi che portano alla definizione del Profilo di funzionamento dello studente sulla base del modello bio-psico-sociale ICF-CY.</p> <p>Questo passaggio è di fondamentale importanza per impostare successivamente un PEI per competenze, vicino a quelli che sono i reali bisogni educativo-didattici dello studente con disabilità, cui è dedicata la seconda parte del volume.</p>