UNIVERSITÀ DI PARMA

ELICom
Educazione linguistica inclusiva
e Comunicazione

La comprensione del testo
Inquadramento teorico e metodologico

Michele Daloiso

Gruppo di Ricerca ELIcom

www.elicom.unipr.it www.facebook.com/gruppoelicom

Il nostro itinerario
Domande-guida



1. Quali sono le competenze coinvolte nella comprensione orale e scritta?
2. Qual è il profilo del lettore/ascoltatore inesperto?
3. Quali interventi metodologici si possono progettare?

Premesse fondamentali
Perché è fondamentale l'abilità di comprensione?

- ✓ La comprensione in generale è la base per costruire le abilità produttive
- ✓ Esiste una relazione tra esposizione al testo scritto e sviluppo linguistico
- ✓ La comprensione del testo è un'abilità propedeutica allo studio disciplinare
- ✓ La comprensione del testo non si sviluppa del tutto «naturalmente»

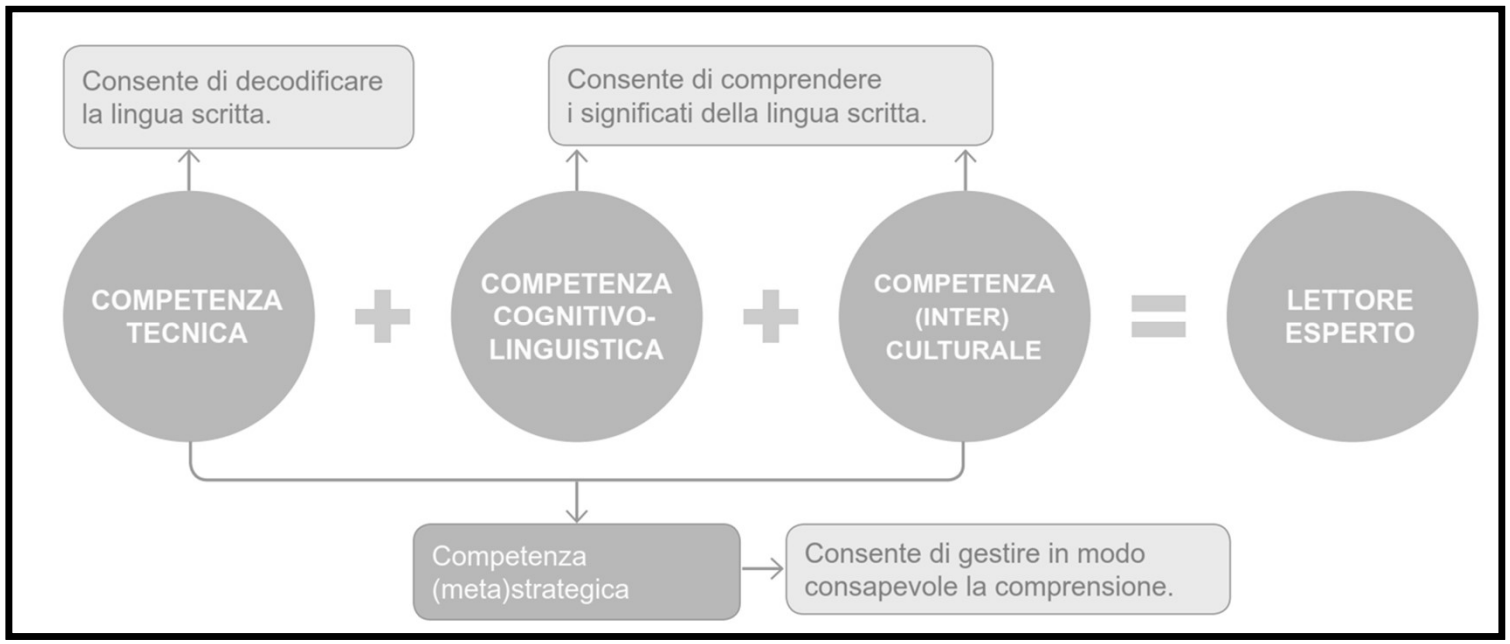
Comprendere un input scritto
Competenze coinvolte

CONTROLLO ATTENTIVO-INIBITORIO

ELABORAZIONE

FLESSIBILITA' COGNITIVA

CONTROLLO STRATEGICO



Daloiso (2017a) (2020)

Comprendere un input linguistico
Canali orale e scritto a confronto



COMPETENZE



- Decodificare i suoni.
- Riconoscere la forma fonologica di parole familiari.
- Analizzare la forma fonologica di parole nuove.

TECNICA

- Decodificare le lettere.
- Riconoscere la forma scritta di parole familiari.
- Decodificare parole sconosciute.

- Associare la forma fonologica delle parole familiari al loro significato.
- Processare costruzioni grammaticali note.
- Attivare gli schemi cognitivi e testuali necessari.

COGNITIVO-LINGUISTICA

- Associare la forma scritta delle parole familiari al loro significato.
- Processare costruzioni grammaticali note.
- Attivare gli schemi cognitivi e testuali necessari.

Daloiso (2017b)

Comprendere un input linguistico
Canali orale e scritto a confronto



COMPETENZE



STRATEGICA

- Ascoltare con un obiettivo.
- Attivare strategie prima, durante e dopo l'ascolto.
- Affrontare gli ostacoli durante l'ascolto.
- Formulare e verificare ipotesi.
- Auto-valutare la propria performance.

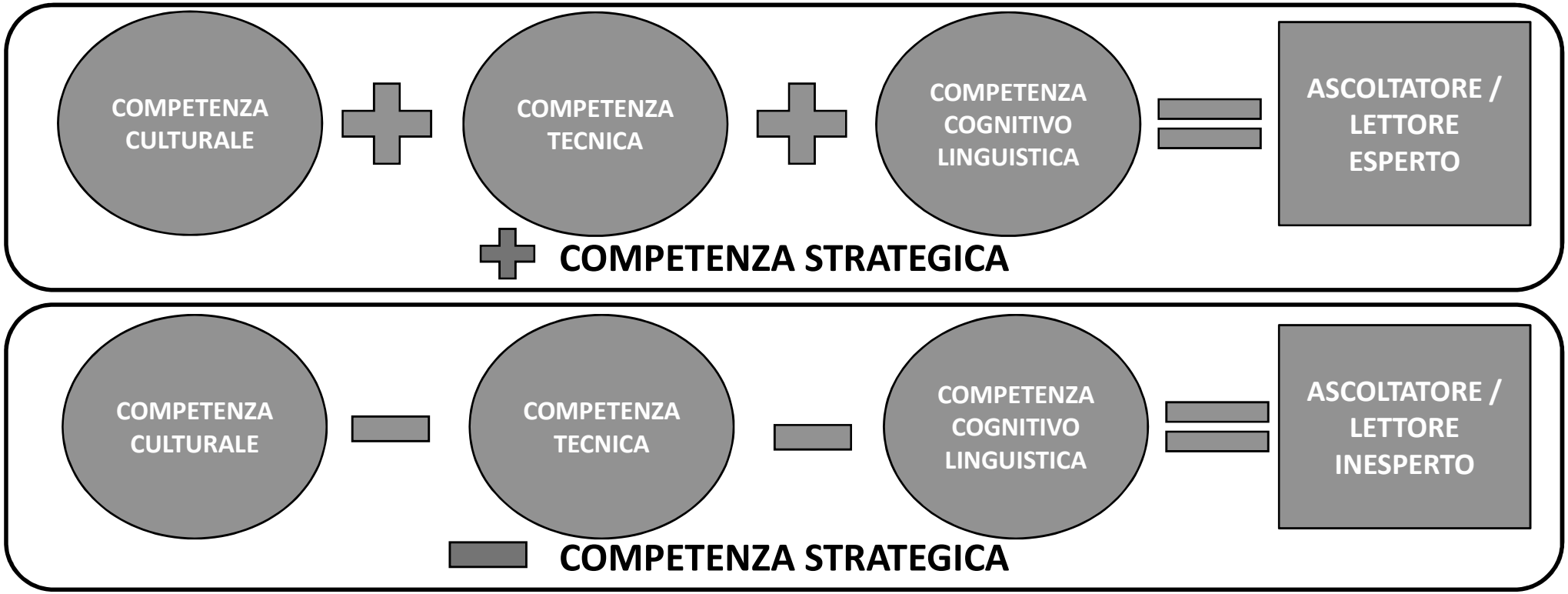
- Leggere con un obiettivo.
- Attivare strategie prima, durante e dopo la lettura.
- Affrontare ostacoli durante la lettura.
- Formulare e verificare ipotesi.
- Auto-valutare la propria performance.

Il nostro itinerario
Domande-guida



1. Quali sono le competenze coinvolte nella comprensione orale e scritta?
2. Qual è il profilo del lettore/ascoltatore inesperto?
3. Quali interventi metodologici si possono progettare?

Comprendere un input linguistico
Il peso delle varie competenze



Comprendere un input linguistico
Il profilo dell'apprendente inesperto

- Si «lancia» subito nella lettura/nell'ascolto senza prepararsi.
- Mentre legge/ascolta si focalizza sulla decodifica.
- Non presta attenzione agli indizi non verbali presenti nel testo.
- Ha una scarsa consapevolezza del proprio livello di comprensione.
- Si blocca di fronte agli ostacoli del testo.
- Fatica ad individuare i nessi logici non espliciti nel testo.
- Ha una limitata consapevolezza degli aspetti formali della lingua e del testo.

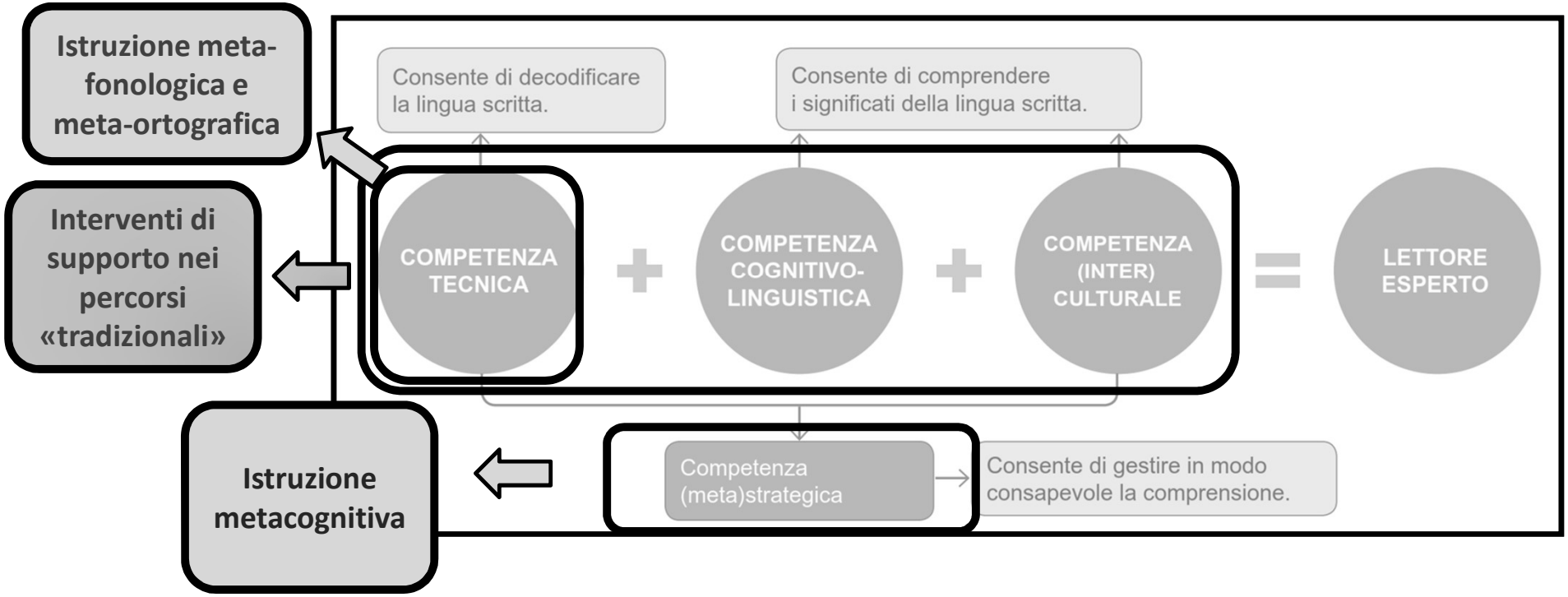
Klingner et al. (2007)

Il nostro itinerario
Domande-guida



1. Quali sono le competenze coinvolte nella comprensione orale e scritta?
2. Qual è il profilo del lettore/ascoltatore inesperto?
3. Quali interventi metodologici si possono progettare?

Sviluppare la comprensione
Livelli di intervento



Daloiso (2017a)

Sviluppare la comprensione
Supporto cognitivo-linguistico



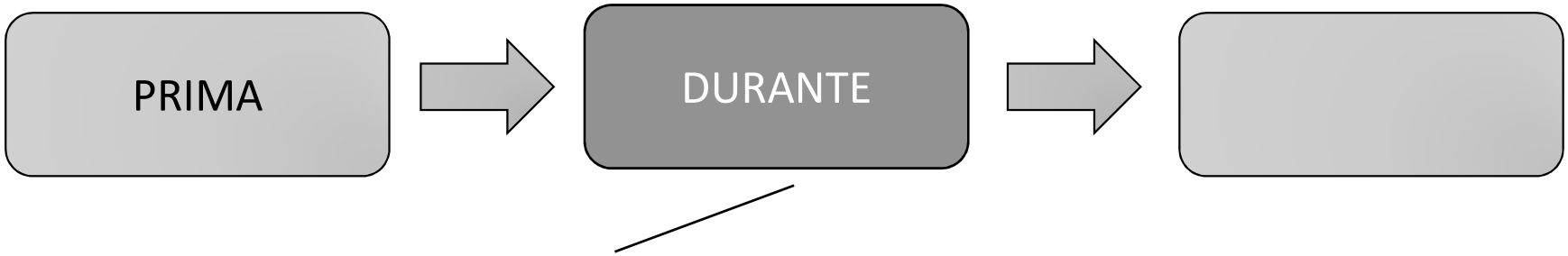
- Aggancio esperienziale.
- Attivazione di pre-conoscenze culturali e cognitivo-linguistiche.
- Analisi del paratesto.

Sviluppare la comprensione
Supporto tecnico



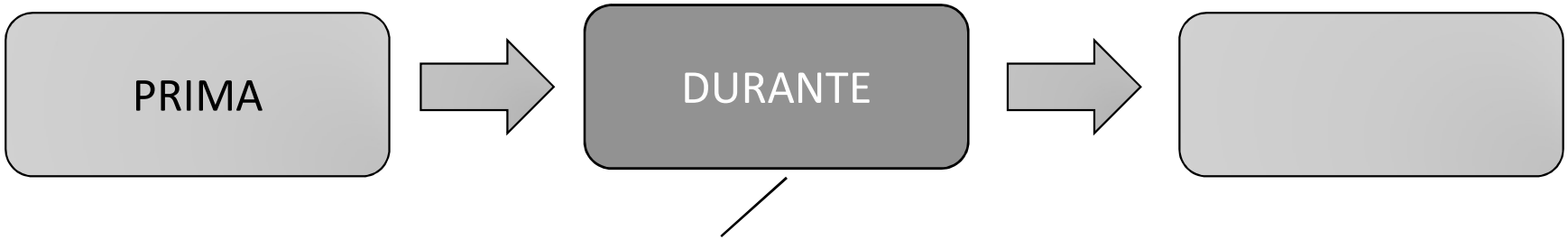
- Training mirato, es.
  - (ascolto) Pre-insegnamento di parole-chiave con enfasi sulla pronuncia.
  - (ascolto) Discriminazione di parole con suoni simili presenti nel brano.
  - (lettura) Riconoscimento visivo di parole-chiave.

Sviluppare la comprensione
Supporto cognitivo-linguistico



- Approccio graduale:
  - Dal contesto al testo.
  - Dal generale al particolare.
  - Letture segmentate.
  - Letture differenziate.

Sviluppare la comprensione
Supporto tecnico



ASCOLTO
- Evitare ascolto + lettura.
- Approccio graduale: segmentare il brano in «unità d'ascolto» + controllare la velocità d'eloquio.

LETTURA
- Presentazione bimodale del testo.
- Formato ad alta leggibilità.
- Lettura a voce alta dell'insegnante + lettura silenziosa dello studente

Daloiso (2017) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom,* OUP.

Sviluppare la comprensione
Supporto cognitivo-linguistico



- Elaborazione profonda del testo, es. attività di interpretazione personale, schematizzazione dei contenuti.
- Riflessione sulle costruzioni linguistiche incontrate nel testo + schematizzazione.

Daloiso (2017) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom,* OUP.

Sviluppare la comprensione
L'approccio orientato al testo

- ✓ **Obiettivo**: esercitare la comprensione proponendo una serie di testi scritti
- ✓ **Focus**: contenuti dei testi, non strategie
- ✓ **Tipologie di esercizi**: scelta multipla, vero/falso, domande aperte ecc.
- ✓ **Valutazione**: si misura la «quantità» di comprensione raggiunta
- ✓ **Risultati**: Effetto Matteo

Sviluppare la comprensione
L'approccio orientato al lettore/ascoltatore

- ✓ **Obiettivo**: promuovere l'apprendimento di strategie per comprendere un testo
- ✓ **Focus**: strategie (testo come «pretesto»)
- ✓ **Tipologie di esercizi**: attività meta-cognitive
- ✓ **Valutazione**: si cerca di far in modo che lo studente si appropri delle strategie (focus sul processo, più che sul prodotto)
- ✓ **Risultati**: sviluppo della competenza (meta)strategica

Il nostro itinerario
In sintesi…



1. Quali sono le competenze coinvolte nella comprensione orale e scritta?
2. Qual è il profilo del lettore/ascoltatore inesperto?
3. Quali interventi metodologici si possono progettare?

- ✓ *Competenza tecnica, cognitivo-linguistica, (inter)culturale, (meta)strategica.*
- ✓ *E' carente soprattutto nella competenza (meta)strategica – non usa in modo strategico le altre competenze (anche se limitate)*
- ✓ *Interventi di supporto 'tecnico' e 'cognitivo-linguistico' nei percorsi tradizionali + potenziamento metacognitivo + potenziamento fonologico ed ortografico.*

Grazie per l'attenzione!

Prof. Michele Daloiso
michele.daloiso@unipr.it
www.facebook.com/mdaloiso

Gruppo di Ricerca ELICom
elicom@unipr.it
www.elicom.unipr.it
www.facebook.com/gruppoelicom

Riferimenti bibliografici

- Bosisio C., Chini M. (2014) *Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*, Carocci.
- Brunswick, N. (2010). Unimpaired reading development and dyslexia across languages. In N. Brunswick., S. McDougall, P. Davies (Ed.), *Reading and dyslexia in different orthographies.* New York: Psychology Press.
- Daloiso M. (2017a) *Inglese PLUS. Comprensione scritta*, Erickson.
- Daloiso M. (2017b) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*, Oxford University Press.
- Daloiso M. (2017c) *Inclusive English per la scuola primaria*, Oxford University Press.
- Daloiso M. (2020) *Linguistica Educativa e Linguistica Cognitiva: intersezioni e applicazioni agli apprendenti con bisogni specifici*, Erickson.
- Klingner et al. (2007) *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*, Guilford.
- Kormos J., Smith AM (2012) *Teaching Languages to Learners with Specific Learning Differences*, Multilingual Matters.
- Nijakowska J. (2010) *Dyslexia in the Foreign Language Classroom.* Multilingual Matters.
- Smythe, I. & Everatt, J. (2002). Dyslexia and the multilingual child: Policy into practice. *Topics in Language Disorders*, 22, 5, 71-80.