

Slide del corso

Strategie didattiche per gli alunni gifted

Buone pratiche per la valorizzazione del talento

Progettare ed attuare interventi efficaci a scuola

Formazione Erickson *“Iperdotazione cognitiva: alunni con alto potenziale nella scuola primaria e nelle scuole secondarie”*

Eurac Research Bolzano - docenti della scuola SECONDARIA 13 febbraio 2020

Dott.ssa Francesca Rigon

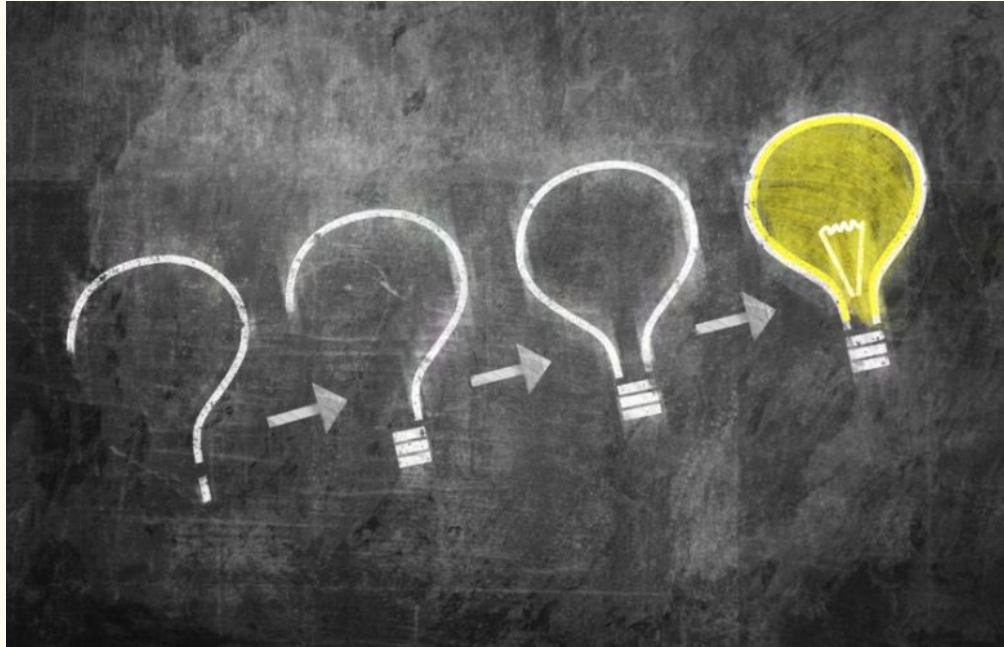
Quali sono le caratteristiche degli studenti ad alto potenziale/ gifted?

Per progettare degli interventi didattici efficaci, è essenziale capire quali sono le caratteristiche e i bisogni dei bambini e dei ragazzi ad alto potenziale.

L'esperienza e la centralità del contesto

Esistono molteplici teorie e svariate definizioni, ma è importante basarsi sull'esperienza quotidiana all'interno delle classi.

Che caratteristiche presenta lo studente gifted?



<https://aircto.com/blog/importance-of-follow-up-questions/>

Come si presentano i *gifted students* all'interno della classe?



“In termini di insegnamento all'interno della classe gli studenti gifted potrebbero essere definiti come coloro che dimostrano di possedere delle abilità di uno o due anni superiori alle aspettative per la classe d'appartenenza o l'età.”

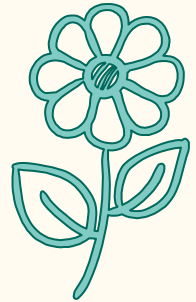
(Winebrenner, S. & Brulles, D. 2012)

Pro	Caratteristica	Contro
<p>Arricchiscono i testi scritti ed espongono eccellenti presentazioni alla classe</p>	<p>Possiedono un vocabolario ricco e ottime proprietà di linguaggio</p>	<p>Vengono percepiti come esibizionisti. Possono manipolare gli altri attraverso il linguaggio</p>
<p>Colgono il senso dei testi rapidamente. Apprendono in modo autonomo.</p>	<p>Imparano a leggere prima rispetto ai pari e hanno ottime capacità di comprensione</p>	<p>Si annoiano mentre gli altri leggono. Sebbene possiedano capacità di lettura avanzate, non hanno la maturità per comprendere a fondo certi testi.</p>
<p>Possono essere coinvolti in attività complesse e progetti di ampia portata.</p>	<p>Riescono a mantenere a lungo l'attenzione</p>	<p>Continuano a lavorare sulle attività alternative anche quando ricevono diverse istruzioni</p>

(S. Montgomery, 2015)

È essenziale quindi comprendere quali sono i bisogni non solo cognitivi, ma anche emotivi e sociali degli studenti ad alto potenziale o gifted per poter progettare e attuare interventi efficaci.

*Anche a scuola è
fondamentale favorire
uno sviluppo armonico
dell'individuo ...*



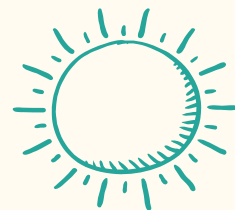
Da dove cominciamo?

È centrale il ruolo della valutazione (**riconoscimento**) ai fini della realizzazione di un intervento efficace.



...Il **riconoscimento**
può combattere la
frustrazione

...Far **luce** sul
talento



Il “Name Card Method” (Winebrenner, S. & Brulles, D. 2012)

Una delle caratteristiche che spesso vengono riscontrate negli studenti ad alto potenziale è la tendenza a non rispettare i turni di parola, interrompere, dominare le discussioni all'interno della classe. (1[^]-2[^] secondaria di primo grado).

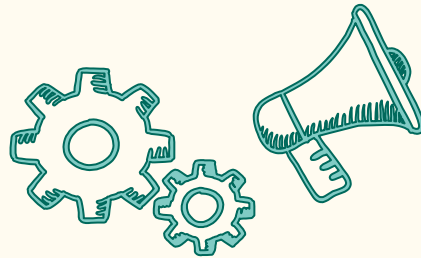
I vantaggi del Name Card Method:

- migliora il comportamento
- le capacità d'attenzione e di ascolto
- garantisce la partecipazione di tutti

Utilizzare la strategia proposta in una materia scolastica ed estenderla progressivamente alle altre discipline.

Il Seminario socratico

Attraverso il seminario socratico gli studenti sono spinti a sostenere le proprie affermazioni attraverso delle prove e a valutare ciò che è rilevante e ciò che non lo è all'interno di una discussione dialettica.

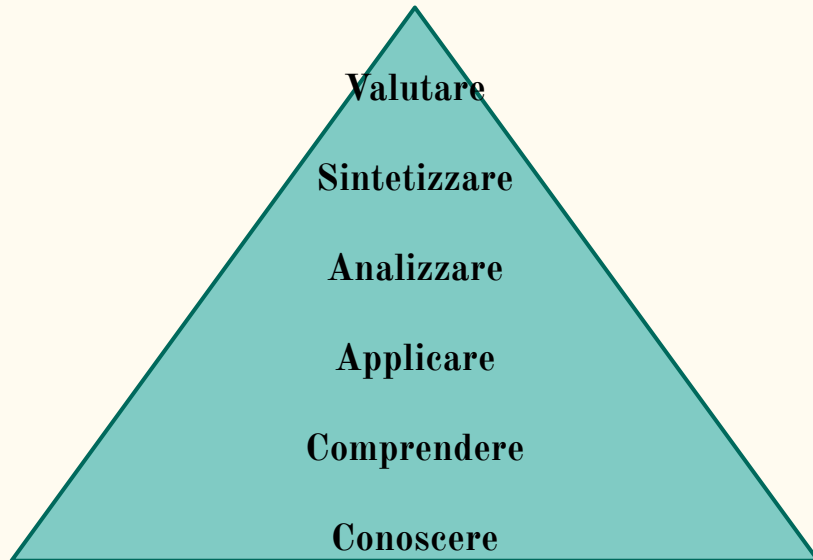


La Tassonomia di Bloom

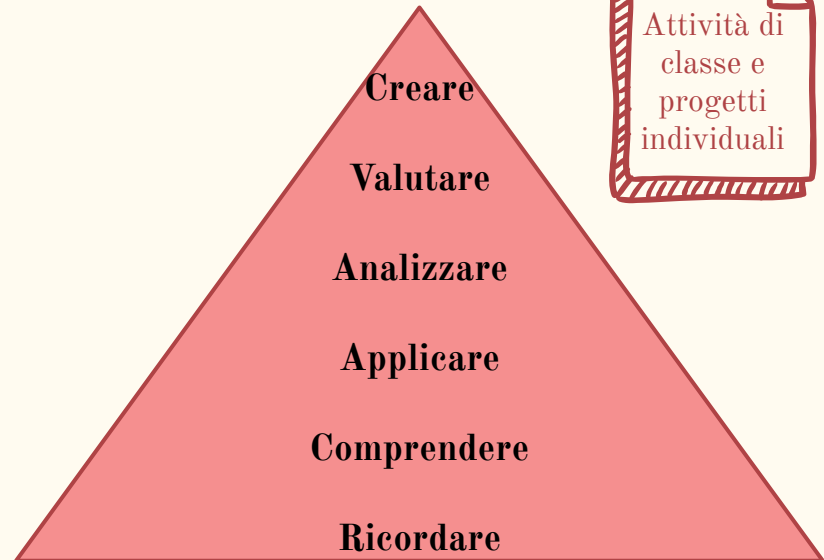
(Bloom B., Englehart M., Furst E., Hill W. & Krathwohl D. 1956; Anderson e Krathwohl 2001)

Consiste in sei categorie che esplicitano le fasi dell'apprendimento

Vecchia versione



Nuova versione



La compattazione (Winebrenner, S. & Brulles, D. 2012)

Gli studenti gifted possono necessitare di minore esercizio rispetto ai pari....

... come è bene agire quando questo accade?

Compattare significa *condensare* ciò che si vuole che gli alunni apprendano in tempi più brevi passando per opportune *differenziazioni*. (F. Rigon, 2019)

Un aggiornamento: la nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019

“...Alunni e studenti ad alto potenziale intellettuale

In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettuale, definiti Gifted children in ambito internazionale. A seguito dell'emanazione della Direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa.

Anche in questo caso la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP..”

La legislazione attuale non specifica come debba essere costruito un PDP per alunni GF...

Giftedness e PDP: un ipotesi

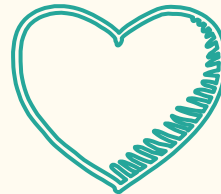
Il seguente PDP presenta una serie di **possibili interventi**, **attenzione** però:

- la valutazione del profilo di funzionamento è importantissima;
- gli interventi non devono essere concepiti “in blocco”;
- vanno attuati se e quando necessario;
- vanno considerate le caratteristiche dello studente per scegliere le strategie opportune

Va favorito il **BENESSERE** dello studente nell'ambiente scolastico.

Il rapporto con la scuola

- Coinvolgimento di psicologi, insegnanti e genitori in considerazione dei rispettivi ruoli;
- Lavoro in team
- Suggestire metodologie didattiche che rispondano ai bisogni concreti dello studente gifted;
- Intervenire in modo mirato dove necessario;
- Porre l'attenzione sui bisogni dello studente, sui punti di forza e sulle difficoltà derivanti dalla *giftedness*.

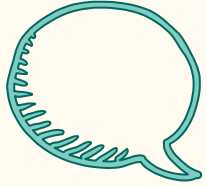


*“ (...) Anche Cipì e Passerì conobbero la felicità ed ebbero tanti figli ai quali insegnarono le cose importanti della vita:
ad essere laboriosi per mantenersi onesti,
ad essere buoni per poter essere amati,
ad aprire bene gli occhi per distinguere il vero dal falso,
ad essere coraggiosi per difendere la libertà. ”*

(Mario Lodi “Cipì”)

*“Ogni bambino ha un
dono...
e ciascuno lo scarta in
un momento diverso!”*





Grazie!

Innestiamo il
cambiamento

- Dott.ssa Francesca Rigon

Bibliografia

- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)
- AA.VV. Manuale operativo "Interventi e strategie per l'alto potenziale cognitivo" (2016)
- Beckett, Josh. Daily Warm-ups Critical Thinking. J. Weston Walch (2003) p. 116.
- Betts GT & Kercher JK. (1999). *Autonomous Learner Model: Optimizing Ability*. Greeley, CO: ALPS.
- Betts, G.T. & Neihart, M. (1988) "Profiles of the gifted and talented"
- Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.
- Bloom, B.S. and Krathwohl, D. R. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain. NY, NY: Longmans, Green
- Costa A.L. (Edited by), (2001) "Developing Minds, A resource Book for Teaching Thinking", ASCS
- Hickox K. Course's Materials (2015) "Differentiated Instruction for Gifted and Talented Students in the Regular Classroom" 2015
- Krathwohl, D. R. (2002) A Revision of Bloom's Taxonomy. (PDF) in *Theory into Practice. V 41. #4. Autumn, 2002*. Ohio State University. Retrieved @ http://www.unco.edu/cetl/sir/stating_outcome/documents/Krathwohl.pdf
- Lodi M. (1972) "Cipi" Einaudi
- Lucangeli A. (a cura di), "Gifted, La mente geniale. Riconoscere ed educare bambini plusdotati", Giunti (2019)
- Lucangeli A. (a cura di), "Talenti da valorizzare. Giftedness: cosa fare a scuola", Giunti (2020)
- Montgomery S. Course's Materials (2015) "Meeting the Social and Emotional Needs of the Gifted Student"
- Montgomery S. Course's Materials (2015) "Teaching Critical and Creative Productive Thinking to Gifted Students"
- Nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019
- Renzulli J. S. (1977). *The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented*. Mansfield Center, Conn.: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. S. (2005). *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity*. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (pp. 246-279). New York: Cambridge University Press.
- Renzulli, Joseph S. & Reis, Sally M. (1997): *The Schoolwide Enrichment Model - Second Edition*; Creative Learning Press, Mansfield (p. 5-14)
- Rigon F., Pedron M., Faleri E., Lucangeli D. (2017). L'iperdotazione cognitiva a scuola. *Psicologia e Scuola*, 51, 46-51
- Winebrenner, S. & Brulles, D. (2012) "Teaching gifted Kids in Today's Classroom"

Sitografia

<http://www.joannejacobs.com/tag/exam-schools/>

http://fathil.blogspot.it/2010_12_01_archive.html

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/exam-format>

<https://www.classdojo.com/it-it/?redirect=true>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

<http://teaching.uncc.edu/sites/teaching.uncc.edu/files/media/files/file/GoalsAndObjectives/Bloom.pdf>

<http://www.mindsparkpartners.com/edusource/blooms-taxonomy/>

<http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/>

<http://www.nmmu.ac.za/cyberhunts/bloom.htm>

<http://www.catchstaff.com/en/quoziante-intellettivo-di-gruppo.html>

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/a7/b2/8a/a7b28a807ef14d102ee13c1c060726d0.jpg>

<https://aireto.com/blog/importance-of-follow-up-questions/>

Presentation images by SlidesCarnival

Photographs by Unsplash