

# **“PROGETTI PONTE”**

**Progetti educativi di orientamento per alunni con disabilità residenti a Bolzano**

# “PROGETTI PONTE”

## INTRODUZIONE

La scuola secondaria di 2° grado, in riferimento alla L.G. nr.7 del 2015 capo III art. 8, può attivare, in collaborazione con i servizi sociali del territorio, progetti educativi di orientamento per alunni con disabilità residenti a Bolzano, presso strutture semi-residenziali dell'Ufficio per persone con disabilità.

Con l'inizio del primo anno di scuola secondaria di 2° grado il referente scolastico per i Progetti Ponte o il coordinatore per l'integrazione, sentito il consiglio di classe e considerata l'esistenza di progetti educativi di orientamento, può proporre agli alunni con bisogni educativi speciali tali progetti, che verranno attuati e integrati nel loro progetto educativo personalizzato a partire dal terzo anno di scuola sec. di 2° grado o dai 16 anni compiuti.

È di fondamentale importanza che già all'inizio del percorso scolastico superiore il team docenti abbia una visione proiettata al futuro, valorizzando i progetti ponte come opportunità ulteriore nel percorso di questi/e alunni/e.

## COSA SONO?

**Sono** progetti di orientamento promossi e richiesti con formale domanda da parte della scuola ed attivati in collaborazione con l'Ufficio Persone con Disabilità dell'Azienda Servizi Sociali di Bolzano.

Di norma PREVEDONO 10 GIORNATE/MATTINATE di frequenza delle strutture diurne (CENTRI SOCIO-PEDAGOGICI, SERVIZI PER L'OCCUPAZIONE E RIABILITAZIONE LAVORATIVA) da parte dell'alunno accompagnato dal collaboratore all'integrazione scolastica (con possibilità di personalizzare i singoli progetti in base alle esigenze dell'alunno, alle disponibilità del Servizio e di ripetere eventualmente l'esperienza in strutture diurne differenti).

## COSA NON SONO?

**Non sono** una via preferenziale ed automatica per accedere a servizi diurni per disabili di ASSB.

L'adesione ad uno o più progetti ponte non determina infatti una priorità o un automatico inserimento definitivo dell'alunno in servizio per l'occupazione lavorativa oppure in un centro diurno sociopedagogico.

Per l'accesso in prova e poi definitivo alle strutture dell'Ufficio per persone con disabilità deve essere seguita la procedura standard di inoltro domanda accesso alle prestazioni dell'Ufficio.

La domanda di accesso, che può essere formalmente depositata presso l'Ufficio persone con disabilità di Bolzano può essere fatta al compimento dei 18 anni, deve essere accompagnata da una relazione del servizio sanitario specialistico che ha in carico l'interessato e in assenza di un posto immediatamente disponibile verrà inserita in una graduatoria. Appena si renderà disponibile un posto idoneo, che sarà più facile identificare se l'alunno avrà già sperimentato delle strutture diurne del proprio territorio di residenza attraverso progetti ponte, si convocherà famiglia e servizio sanitario inviando ad un incontro allargato per definire i termini dell'inserimento di prova.

## CRITERI DI ACCESSO

Per attivare un “Progetto ponte”

1. L'alunna/l'alunno deve:

- frequentare un Istituto Superiore di 2° grado o una Scuola della Formazione Professionale Provinciale (FP) in lingua italiana o tedesca
- avere assolto l'obbligo scolastico (16 anni)
- essere residente nel comune di Bolzano
- essere accompagnato dal collaboratore/collaboratrice all'integrazione

2. Il Progetto deve essere previsto nel Piano Educativo Individualizzato

3. I Progetti ponte, dedicati ad alunni con disabilità, si (possono attivare) attivano previa richiesta scritta del Dirigente/Direttore della dirigente/direttrice scolastico/scolastica.

### ***In evidenza:***

*l'attivazione di un “Progetto ponte” viene data in modo prioritario alle/agli alunne/i che frequentano l'ultimo anno degli Istituti secondari di 2° grado o della FP in lingua italiana o tedesca o che frequentano un Istituto secondario di 2° grado o la FP in lingua italiana o tedesca ed hanno raggiunto la maggiore età.*

*Potranno essere accolte anche richieste pervenute da parte delle scuole secondarie di 1° grado in lingua italiana o tedesca con allievi 18enni in uscita. Rimane confermata la priorità agli alunni che frequentano l'ultimo anno degli Istituti secondari di 2° grado o della FP in lingua italiana o tedesca*

## OBIETTIVI

- Far conoscere all'alunno le strutture ed i servizi semiresidenziali offerti dall'Ufficio persone con disabilità di Bolzano.
- Avere un primo approccio concreto ad attività, organizzazione, dinamiche dei vari servizi di occupazione lavorativa o dei centri diurni socio-pedagogici.
- Fornire alla scuola, al servizio sanitario ed alle famiglie una conoscenza delle risorse territoriali ed una prova concreta di realtà (sperimentazione di abilità ed oggettive difficoltà), per facilitare un'efficace e mirata progettazione del percorso futuro dell'alunno al termine della frequenza scolastica.

## MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Di norma sono previste **10 giornate/mattinate di frequenza delle strutture semi-residenziali** da parte dell'alunno accompagnato dal personale collaboratore all'integrazione scolastica.

L'Ufficio persone con disabilità si riserva la possibilità di personalizzare i singoli progetti in base alle esigenze personali dell'alunno e alle disponibilità del Servizio.

## MODALITÀ DI ATTIVAZIONE E ATTUAZIONE

Trattandosi di progetti promossi e richiesti dagli Istituti scolastici l'iter per l'attivazione è il seguente:

1. INVIO RICHIESTA SCRITTA DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ATTRAVERSO L'ALLEGATO A (scheda informativa dell'alunno sulla base di quanto previsto nel PEI)	2. VALUTAZIONE DA PARTE DELL'UFFICIO PERSONE CON DISABILITÀ CON I REFERENTI SCOLASTICI DEI PROGETTI PONTE DELLE RICHIESTE PERVENUTE	3. INVIO COMUNICAZIONE UFFICIALE AL DIRIGENTE SCOLASTICO E AL REFERENTE SCOLASTICO PER I PROGETTI PONTE O AL COORDINATORE PER L'INTEGRAZIONE	4. INCONTRO/VISITA A SCUOLA	5. SOTTOSCRIZIONE ACCORDO DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DIRETTORE UFFICIO PERSONE CON DISABILITÀ	6. VALUTAZIONE FINALE PROGETTO TRAMITE SCHEDA ALLEGATO B
<p><b>Entro due scadenze:</b></p> <p><u>31 ottobre</u> per progetti da attivare nell'anno scolastico in corso (periodo gennaio - maggio)</p> <p><u>30 aprile</u> per progetti da attivare per l'anno scolastico successivo (periodo settembre - dicembre)</p>	<p>Convocazione della commissione due volte all'anno.</p> <p>Commissione formata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rappresentanti ASSB</li> <li>-rappresentanti dell'Intendenza scolastica italiana e tedesca</li> <li>- 1 rappresentante delle scuole sec. di 2° grado e 1 per la Formazione professionale rispettivamente in lingua italiana e tedesca.</li> </ul> <p>Valutazione delle singole richieste secondo criteri stabiliti dalla commissione</p>	<p>Risposta scritta riguardo a tempi e possibilità di attivazione dei vari progetti pervenuti, oppure inserimento in lista attesa</p>	<p>Proposta da parte dell'Ufficio persone con disabilità per definire tempi e dettagli del progetto insieme a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Referente pedagogico Ufficio per persone con disabilità</li> <li>-Educatore della struttura semiresidenziale (eventuale coordinatore)</li> <li>-Referente scolastico "Progetti Ponte" o coordinatore per l'integrazione</li> <li>-Insegnante di sostegno dell'alunna o dell'alunno</li> <li>-Collaboratore/trice all'integrazione scolastico/a</li> </ul> <p>N. B: eventuali comunicazioni o informazioni ai genitori, in merito al progetto a seguito dell'incontro, saranno trasmesse dalla scuola</p>	<p>- AVVIO DEL PROGETTO</p>	<p>A cura della scuola.</p> <p>Da compilare da parte del collaboratore all'integrazione e/o referente progetti ponte/coordinatore dell'integrazione della scuola, in collaborazione con l'educatore della struttura e coinvolgendo la persona oggetto di valutazione.</p> <p>Da conservare a scuola e all'Ufficio persone con disabilità</p>

Da inviare via mail PEC:

[assb@legalmail.it](mailto:assb@legalmail.it)

e obbligatoriamente p.c:

alla Referente pedagogica

Dott.ssa Cinzia Soppera

[cinzia.soppera@aziendasociale.bz.it](mailto:cinzia.soppera@aziendasociale.bz.it)

## ALLEGATO A

### *PROGETTO PONTE*

# *SCHEDA DI INVIO*

Allievo/a (N.B. indicare solo le iniziali del nome):

Iscritto alla scuola:

Anno formativo:

DATA:

**Abilità di base /Autonomia personali- Cura della persona**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Capacità di provvedere all'igiene personale (es. dopo il bagno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di infilarsi e sfilarsi gli indumenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di mangiare / bere in autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di riconoscere il pericolo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Area motoria**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche (es. uso di ausili)
Motricità grosso motoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Motricità fine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Deambulazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Abilità strumentali e competenze linguistiche e comprensione**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Attenzione e concentrazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Utilizzo linguaggio verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comprensione linguaggio verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Utilizzo linguaggio non verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comprensione linguaggio non verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Utilizzo comunicazione facilitata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di scrittura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di calcolo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conoscenza delle unità di misura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Uso del denaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Lettura orologio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

## Abilità trasversali

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Comprensione di compiti assegnate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di attivarsi in modo autonomo / capacità di prendere iniziative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

## Abilità relazionali /Atteggiamento

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Comprensione delle regole sociali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di collaborare con gli altri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comportamenti socialmente adeguati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Gestione delle emozioni (Capacità di esprimere stati d'animo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tolleranza alle frustrazioni (accetta osservazioni, correzioni, critiche)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Accettazione del contatto fisico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Presenza di fobie /paure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

## Interessi

Crocettare X	assente	parzialment e presente	presente	Annotazioni specifiche
<i>Manifesta interesse per:</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività di semplice manipolazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività ludico-motorie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività musicali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività di lettura di immagini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività grafico-pittorica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività grafico-pittorica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- attività manipolativo-progettuali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
- altro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Diagnosi funzionale:**

Responsabile scolastico/a Progetti ponte, coordinatore/coordinatrice per l'integrazione:

Collaboratore/Collaboratrice all'integrazione:

Dirigente/Direttore scolastico/a:

# **ALLEGATO B**

## ***PROGETTO PONTE***

### ***SCHEMA DI VALUTAZIONE FINALE***

*Allievo/a:*

*Iscritto alla scuola:*

*Anno formativo:*

*Laboratorio:*

**Abilità di base / Autonomia personali - Cura della persona**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Capacità di provvedere all'igiene personale (es. dopo il bagno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di infilarsi e sfilarsi gli indumenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di mangiare / bere in autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di riconoscere il pericolo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Area motoria**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche (es. uso di ausili)
Motricità grosso motoria				
Motricità fine				

**Abilità strumentali, competenze linguistiche e comprensione**

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Attenzione e concentrazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Utilizzo linguaggio verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comprensione linguaggio verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Utilizzo linguaggio non verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comprensione linguaggio non verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Utilizzo comunicazione facilitata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di lettura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di scrittura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di calcolo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conoscenza delle unità di misura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Uso del denaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Lettura del calendario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Lettura orologio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

### Abilità trasversali

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Accettazione dei compiti assegnati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Comprensione dei compiti assegnati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di svolgere in modo autonomo il compito assegnato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cura degli strumenti e del posto di lavoro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

### Abilità relazionali / Atteggiamento

(Crocettare X)	assente	parzialmente presente	presente	Annotazioni specifiche
Comprensione delle regole sociali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Capacità di collaborare con gli altri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comportamenti socialmente adeguati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Gestione delle emozioni e capacità di esprimere stati d'animo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tolleranza alle frustrazioni (accetta osservazioni, correzioni, critiche)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Presenza di fobie / paure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Eventuali osservazioni**

---

Alunno/Alunna:

Educatore/Educatrice:

Collaboratore/Collaboratrice all'integrazione:

Responsabile scolastico/a progetti ponte, coordinatore/coordinatrice per l'integrazione:

DATA:

