

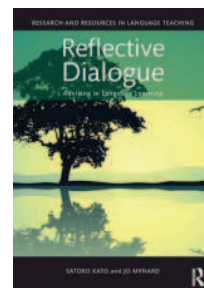
## CENTRO MULTILINGUE - MULTISPRACHZENTRUM

### BIBLIOGRAFIA CONSULENZA LINGUISTICA BIBLIOGRAPHIE SPRACHLERNBERATUNG

#### **Reflective Dialogue : Advising in Language Learning**

Kato, Satoko; Mynard, Jo  
Routledge, 2016.

Reflective Dialogue presents professional educators with the necessary background and skills to engage in reflective dialogue with language learners effectively. It draws on work in the fields of advising in language learning, reflective practice, sociocultural theory, language learner autonomy, counseling, and life coaching to provide both an introduction to the field and guidance for researching advising in action.



#### **Lerncoaching und Lernberatung : Lernende in ihrem Lernprozess wirksam begleiten und unterstützen : ein Buch zur (Weiter-) Entwicklung der theoretischen und praktischen (Lern-) Coachingkompetenz**

Hardeland, Hanna  
Schneider Verlag Hohengehren, 2015.

Dieses Buch unterstützt Lernberater und -coaches beim Aufbau und der Professionalisierung ihrer (Lern-)Coachingkompetenz. Wesentliche Aspekte des Lerncoachings und der Lernbegleitung werden in diesem Buch vorgestellt. Im Mittelpunkt der individuellen Begleitung steht die Kompetenzförderung der Lernenden unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen und Potenziale.



#### **Sprachlernberatung, Sprachlerncoaching**

Berndt, Annette; Deutschmann, Ruth-Ulrike; Oechel-Metzner, Claudia-Elfriede  
Lang, 2014.

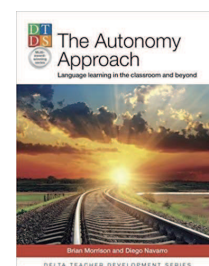
Die Anthologie richtet sich sowohl an Praktiker als auch Theoretiker aller Fremdsprachendidaktiken. Die thematische Bandbreite reicht von der klassischen Sprachlernberatung über Formen der Beratung für spezielle Lernergruppen bis hin zum systemisch-konstruktivistischen Sprachlern-Coaching.



#### **The autonomy approach : language learning in the classroom and beyond**

Morrison, Brian; Navarro, Diego  
Delta publishing, 2014.

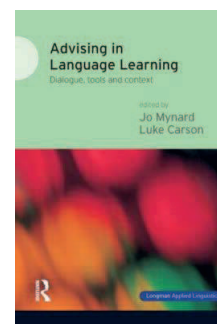
*The Autonomy Approach* presents an important departure from the theoretical discussions which underpin the majority of work on learner autonomy. It introduces a practical perspective to self-directed language learning (teachable-learnable activities rooted in principles of learning), which draws on aspects of study skills and strategies as well as a variety of approaches, namely differentiated, individualised, self-directed, self-access and open-access learning.



## Advising in language learning : Dialogue, tools and context

Mynard, Jo; Carson, Luke  
Longman, 2012.

Advising in Language Learning (ALL) brings together examples of advising practice and research from various international contexts in a fast-developing field. A theoretical model based on constructivism and sociocultural theory (the "Dialogue, Tools and Context Model") is proposed and supported throughout the book, as each of the contributions focuses on one or more areas of the model.



## Unterrichtsvorbereitung leicht gemacht : 80 Bausteine zur Förderung selbstständigen Lernens

Klippert, Heinz  
Beltz, 2012.

Die Krux vieler Lehrer: Gerne würden sie ihren Unterricht anspruchsvoller gestalten, doch ihnen fehlt schlicht die Zeit zur Vorbereitung. Dieses Problem löst der Unterrichtsreformer Heinz Klippert mit seinem neuen Buch. Er zeigt, dass wirksamer Unterricht bestimmten Grundmustern folgt, und dokumentiert 80 Unterrichtsabläufe.



## Lernberatung und Diagnostik : Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung

Ludwig, Joachim  
Bertelsmann, 2012.

Menschen bei ihren erneuten Versuchen zu unterstützen, die Schriftsprache zu erwerben, ist die zentrale Herausforderung der Alphabetisierungsarbeit. Wie aber lässt sich das Erlernen der Schriftsprache erfolgreich fördern?



## Lernen und Lernberatung : Alphabetisierung als Herausforderung für die Erwachsenenbildung

Ludwig, Joachim  
DIE, 2012.

Dieser Band verbindet die Forschung zu Lernen und Lernberatung im Feld der Alphabetisierung mit der Erwachsenenbildungsforschung. Es wird erstens ein aktueller und systematisierter Überblick zur Alphabetisierungsforschung entlang der Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft gegeben. Zweitens werden die Ergebnisse eines Lernforschungsprojekts zu Lernbegründungen, Lernanlässen und Lernabbrüchen vorgestellt. Drittens liefert der Band einen Überblick zur Lernberatung in der Erwachsenenbildung und Alphabetisierung.



## Schneller Sprachen lernen : der Universalschlüssel zu fast allen Fremdsprachen

Seiler, Jens; La Cognata, Sandra  
Beck, 2011.

Fremdsprachen zu beherrschen ist heute wichtiger denn je. „Globalisierung“ lautet das Stichwort. Wer in seinem Beruf erfolgreich sein und Karriere machen will, muss mindestens eine Fremdsprache, meist Englisch beherrschen.

Doch zum Lernen fehlt oft die Zeit – und nicht selten auch die Motivation. Und genau hier setzt die in diesem Buch vorgestellte Methode an.



## **Sprachlernenberatung für DaF** Vogler, Stefanie ; Hoffmann, Sabine Frank & Timme, 2011.

Trotz der zunehmenden Etablierung der Sprachlernberatung in der Erwachsenenbildung beschränkt sich die Auseinandersetzung mit dem Thema meist auf einzelne sporadisch veröffentlichte Beiträge, die nur begrenzt einen Einblick in die Breite des Tätigkeitsfeldes zulassen. Eine systematische Erfassung, wie das Beratungskonzept im Fremdsprachenbereich und speziell in Deutsch als Fremdsprache konkret umgesetzt wird, ist aber nötig, um seine theoretischen Grundlagen zu überprüfen und damit zu der bisher kaum erfolgten empirischen Erforschung dieses Bereichs anzuregen.

## **Fremdsprachentraining : Wege zum Erfolg**

Krais, Arnulf; Leonhardt, Rudolf Walter  
Expert, 2009.

remdsprachentraining« vermittelt dem Leser eine zweckmäßige Auffassung von Sprachenlernen, zeigt Wege zum Erfolg, regt zum selbständigen Lernen an und führt anhand ausgiebiger Beispiele vor, wie sich fremdsprachliche Fertigkeiten anwenden und verbessern lassen. Das Buch ist ein allgemeinverständlicher, systematischer und kurzgefasster Leitfaden zum leichteren, besseren und schnelleren Lernen – und es macht »europafit«.

## **Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung Erwachsenenbildung : konstruktivistische Perspektiven**

Siebert, Horst  
Ziel, 2009.

"Selbstgesteuertes Lernen" ist ein Konzept, das derzeit in Bildungspolitik, Bildungswissenschaft und Bildungspraxis diskutiert wird. Grundlegend ist die konstruktivistische Annahme, dass Lernende ihre Lernprozesse aktiv gestalten und dass die Lernberatung an Bedeutung gewinnt. Hintergrund für diese neuen Sichtweisen des Lehrens und Lernens sind soziokulturelle Veränderungen der Lern- und Wissenskulturen sowie der Lernmentalitäten, in einer Zeit, die als postmodern interpretiert werden kann.

## **Lerncoaching : vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter**

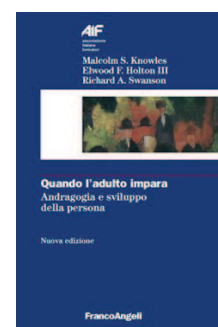
Eschelmüller, Michele  
Verlag an der Ruhr, 2008.

In der letzten Stunde haben Sie das Thema erst behandelt, und schon heute haben Ihre Schüler wieder alles vergessen - der typische Schulalltag! Schulisches Lernen ist auch bei der besten Vorbereitung oft nicht nachhaltig genug. Mit Hilfe des Lerncoaching-Konzepts können Sie die Lern- und Verstehensprozesse Ihrer Schüler optimieren, ihnen Erfolgserlebnisse verschaffen und sich selbst entlasten.

## **Quando l'adulto impara : andragogia e sviluppo della persona**

Knowles, Malcolm S.; Holton, Elwood F.; Swanson, Richard A.  
Angeli, 2008.

Insegnare agli adulti, si sa, è molto diverso che insegnare ai bambini. Le motivazioni, le aspettative, le esperienze e le strategie dell'adulto che impara non sono infatti quelle del bambino. Eppure, un attento esame delle teorie dell'apprendimento e l'analisi dei metodi dell'insegnamento generalmente adottati ci fa convenire, con Knowles, che spesso si insegna agli adulti come se fossero dei bambini e senza tener conto delle loro caratteristiche.



## **Babylon : vom Zauber der Kommunikation in verschiedenen Sprachen : eine Methode zur Behebung von Sprach(lern)blockaden**

Gombos, Georg; Lingg, Henriette Katharina; Senoner, Georg  
Alpha beta, 2006.

Der Babylon-Ansatz: Es sind systemische Faktoren, nicht so sehr die Eigenschaften des einzelnen, die den Menschen beim Fremdsprachlernen behilflich sind.

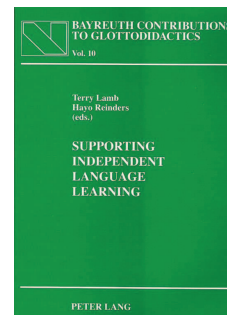
Was bringt Menschen dazu, eine zweite, dritte Sprache zu lernen, zu sprechen, zu schreiben? Was hilft ihnen dabei, welche bewussten oder unbewussten Ressourcen nutzen sie? Welche biographischen Erfahrungen, Selbstbilder behindern sie, sich in ihrer ganzen Sprachlichkeit zu entfalten?



## **Supporting independent language learning : issues and interventions**

Lamb, Terry; Reinders, Hayo  
Lang, 2006.

This handbook emphasises the importance of learner training and staff development in the area of independent language learning. It contains materials, suggestions and case studies, which should be of use to teachers. It also provides a description of the role of the learning advisor in managing language learning.



## **Fremdsprachenlernen und Lernerautonomie : Sprachlernbewusstsein, Lernprozessorganisation und Lernstrategien zum Wortschatzlernen in Deutsch als Fremdsprache**

Neuner-Anfindsen, Stefanie  
Schneider, 2005.

Das Herz der vorliegenden Arbeit bildet eine qualitativ orientierte empirische Studie multimethodologischen Forschungsdesigns, mit der untersucht wurde, ob Lernstrategietraining im Bereich Wortschatzlernen DaF zu effizienterem Lernverhalten führt. Im Verlauf der empirischen Studie stellte sich heraus, dass nicht nur das tatsächliche Strategietraining dafür wichtig ist, sondern auch Gespräche über das Lernverhalten zu einem gesteigerten Lernbewusstsein führen.

