

## **Modul 1 : Die inklusive Schule**

- ♦ Organisatorisches und Rahmenbedingungen der verpflichtenden Fortbildung
- ♦ Gesetzliche Grundlagen zur Integration/Inklusion
- ♦ Grundlegende Merkmale einer inklusiver Bildungseinrichtung

## **Modul 2: Das Abkommen zwischen Landesverwaltung, Schulen und territorialen Diensten (Beschluss der Landesregierung vom 27. Juli 2004, Nr. 2684)**

- ♦ Allgemeines – die ICF (Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit) als Basis
- ♦ Ziele des Abkommens
- ♦ Aufgaben der verschiedenen Abkommenspartner
- ♦ Aufgaben des Klassenrates
- ♦ Abläufe
- ♦ Vordrucke

## **Modul 3: Der individuelle Bildungsplan (IBP) – Teil I**

- ♦ Allgemeine Einführung, Grundsätze
- ♦ Aufbau des IBP, Bereiche
- ♦ Zuständigkeiten
- ♦ Ziele definieren und pädagogisch-didaktische Maßnahmen planen ...

## **Modul 4: Der individuelle Bildungsplanplan – Teil II**

- ♦ Individualisierung und Differenzierung – konkrete Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht

## **Modul 5: Interdisziplinäre Kooperation**

- ♦ Das interdisziplinäre Team
- ♦ Interne Kooperationspartner
- ♦ Vorstellen der Angebote und Ansprechpersonen im Pädagogischen Beratungszentrum
- ♦ Externe Kooperationspartner und Dienste
- ♦ Vorstellen der Dienste im Territorium und deren Aufgaben  
(Psychologische Dienste, Reha-Dienst ...) .

## **Modul 6: Leistungsüberprüfung und Bewertung bei Schülern und Schülerinnen mit Diagnose**

- ♦ Allgemeine Grundsätze zur Bewertung bei Schülern und Schülerinnen mit Diagnose  
(Funktionsbeschreibung oder Funktionsdiagnose)
- ♦ Bestimmungen
- ♦ Ziele, Inhalte, Funktionen der Bewertung

- ♦ Bewertungsdokumente
- ♦ Bewertungskriterien
- ♦ Zielgleichheit und Zieldifferenz – Auswirkungen
- ♦ Grundsätzliches zum Beobachten von Lernentwicklungen

### **Modul 7: Übergänge und Lebensplanung**

- ♦ Chancen und Risiken von Übergängen
- ♦ Übergänge planen und begleiten
- ♦ Das Funktionelle Entwicklungsprofile
- ♦ Lebensplanung (progetto di vita)

### **Modul 8: Schwierigkeiten im schulischen Lernen und Lernstörungen**

- ♦ Begriffe, Definition
- ♦ Mögliche Ursachen, Bedingungsfaktoren und Häufigkeit
- ♦ Auswirkungen auf das schulische Lernen und die Bewältigung des Alltag
- ♦ Symptome, die sich vor allem in der Schule zeigen
- ♦ Förderliche Maßnahmen

### **Wahlmöglichkeit 1:**

#### **Modul 9: Kooperation im Team**

- ♦ Den Anforderungen als Integrationslehrperson gerecht werden, meine spezifische Rolle ausfüllen
- ♦ Konstruktive Kooperation und Kommunikation im Team
- ♦ Kooperation mit Eltern

### **Wahlmöglichkeit 2:**

#### **Modul 10: Besser klar kommen in der Klasse**

- ♦ Das Verhalten der Schülerinnen und Schüler beobachten und verstehen
- ♦ Umgang mit herausforderndem (auffälligem) Verhalten
- ♦ Die Dynamik in der Klasse
- ♦ Förderung der Sozialkompetenzen