

## ***Anhang zum „Konzept zur förderpädagogischen Unterstützung in der Schuleingangsphase“***

### ***Übersicht über Verfahren zur Einschätzung des Lern- und Entwicklungsstandes***


---


Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb können bei Kindern oft bereits im Vorschulalter und zu Beginn des ersten Schuljahres beobachtet werden. In dieser sensiblen Phase sollten Lehrpersonen herausfinden, welche Kompetenzen und möglichen Schwierigkeiten das Kind, der Schüler oder die Schülerin hat, um daraus gezielte Förderziele ableiten zu können.

Diese Übersicht bietet eine Auswahl an Verfahren, mit denen es Lehrpersonen möglich ist, den Lern- und Entwicklungsstand der Schüler und Schülerinnen in den Bereichen der phonologischen Bewusstheit, des Lesens und des Schreibens zu erheben, die auch zeitökonomisch eingesetzt werden können. Sie wurden erprobt und können deswegen für den Einsatz im Unterricht empfohlen werden.

Die angeführten Instrumente dürfen von Lehrpersonen mit dem entsprechenden Fachwissen ausschließlich für den in diesem Konzept beschriebenen Zweck der förderpädagogischen Unterstützung eingesetzt werden. Der gesamte diagnostische Bereich ist den Fachkräften des Gesundheitswesens und evtl. den akkreditierten Zentren für die Abklärung von spezifischen Lernstörungen vorbehalten.

## Bereich „Phonologische Bewusstheit“

PB-LRS	<b>Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. Phonologische Bewusstheit bei Kindergartenkindern und Schulanfängern</b> 	<b>Beschreibung</b> Es handelt sich um ein Gruppenverfahren zur Früherkennung der phonologischen Bewusstheit in folgenden sechs Bereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reimerkennung</li><li>• Silbensegmentation</li><li>• Anlautanalyse</li><li>• Lautsynthese</li><li>• Erfassung der Wortlänge</li><li>• Identifikation des Endlautes</li></ul> Das Manual der PB-LRS bietet Hintergrundinformationen zum Thema Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten, zur phonologischen Bewusstheit und genaue Angaben zur Durchführung und Auswertung der Überprüfung. Mithilfe der Geschichte vom Zwerg Albert werden die Kinder durch die Aufgaben geführt. Das entsprechende Bildmaterial ist im Arbeitsheft enthalten.
	<b>Autoren</b> Barth, Karlheinz Gomm, Berthold	<b>Anmerkungen</b> Es ist empfehlenswert, die Überprüfung mit einer überschaubaren Gruppe bzw. in Kleingruppen durchzuführen, evt. auch in Teilabschnitten. Da es ein Gruppenverfahren ist, ist es mit ca. 60 Minuten pro Gruppe zeitökonomisch. Die Auswertung ist deutlich und leicht ablesbar. (Durchschnittswerte sind angegeben.)
	<b>Verlag</b> Reinhardt Verlag	

Keine Abkürzung	<p><b>Olli der Ohrendetektiv. Test- und Förderverfahren zur phonologischen Bewusstheit in Vorschule und Schule</b></p> 	<p><b>Beschreibung</b></p> <p>Es handelt sich um ein Erhebungs- und Förderverfahren zur phonologischen Bewusstheit in der Vorschule und der Grundschule.</p> <p>Es beinhaltet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit</li> <li>• Förderbausteine im Karteikartenformat</li> <li>• Kopiervorlagen zur Überprüfung und Förderung</li> <li>• farbige Bildkarten zur Förderung</li> </ul> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Laute, Reime, Silben und Übungsbausteine zur Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Sprache.</p>
	<p><b>Autoren</b> Dolenc-Petz, Ruth Hartmann, Erich</p>	<p><b>Anmerkungen</b></p> <p>Auf einer beiliegenden CD-ROM sind die Erfassungsbögen, Kopiervorlagen und Arbeitsblätter zu finden, mit denen die phonologische Bewusstheit individuell überprüft werden kann. Es ist allerdings ein individuelles Erhebungsverfahren.</p> <p>Bearbeitungsdauer: ca. 20 Minuten</p>
	<p><b>Verlag</b> Auer Verlag</p>	

## Anlaute hören Reime finden Silben klatschen



### Beschreibung

Mit diesem Erhebungsverfahren kann der Entwicklungsstand eines Kindes in den Bereichen Anlaute hören, Reime finden und Silben klatschen schnell und einfach ermittelt werden. Außerdem werden gezielte Tipps für die Förderung in der Gruppe gegeben. Es ist für Vorschulkinder sowie Schulanfänger und Schulanfängerinnen konzipiert.

### Autoren

Martschinke, Sabine  
Kammermeyer, Gisela  
King, Monica  
Forster, Maria

### Verlag


Auer Verlag

### Anmerkungen

#### Der Band enthält:

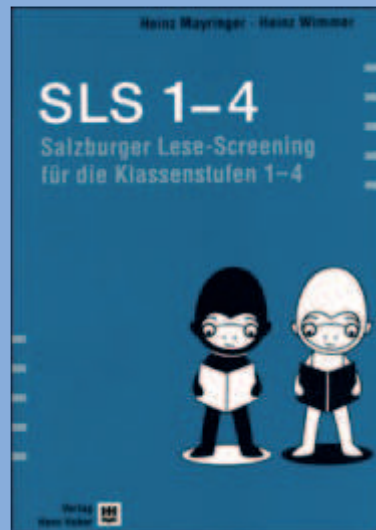
- Hinweise zu den neuesten Erkenntnissen zum Schriftspracherwerb
- ein einfaches Verfahren zur phonologischen Bewusstheit
- Kopiervorlagen
- fertige Ausstanzbögen zum direkten Einsatz und
- die Anweisungen in 11 Sprachen auf CD

Es ist ein individuelles Überprüfungsverfahren.

<b>ELFE 1-6</b>	<b>Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler</b> 	<b>Beschreibung</b> <p>ELFE 1–6 ist ein normiertes Verfahren zur Erhebung des Leseverständnisses, nicht des orthografischen Wissens oder der Artikulationsfähigkeit.</p> <p>Im Wesentlichen wurde es für die Klassen 1–4 konzipiert, kann aber auch bis Klasse 6 eingesetzt werden.</p> <p>Das Leseverständnis wird auf den folgenden Ebenen erfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wortverständnis</li><li>• Lesegeschwindigkeit</li><li>• Satzverständnis</li><li>• Textverständnis</li></ul>
	<b>Autoren</b> <p>Lenhard, Wolfgang Schneider, Wolfgang</p>	<b>Anmerkungen</b> <p>Das Verfahren steht wahlweise als Computerprogramm oder als Papierversion zur Verfügung.</p> <p>Es wird in der Gruppe durchgeführt.</p> <p>Die Dauer der Bearbeitung liegt zwischen 10 und 15 Minuten (kann von Klassenstufe zu Klassenstufe auch variieren).</p>
	<b>Verlag</b> <p>Hogrefe Verlag</p>	

# SLS

## Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1–4



### Autoren

Mayringer, Heinz  
Wimmer, Heinz

### Verlag

Verlag Hans Huber

### Beschreibung

Das Screening kann Ende der 1. bis Ende der 4. Klasse eingesetzt werden, sowie für Schüler und Schülerinnen in höheren Klassen, bei denen der Verdacht auf eine Leseschwäche besteht.

Das SLS 1–4 ermöglicht eine besonders ökonomische Erstbeurteilung der basalen Lesefertigkeit.

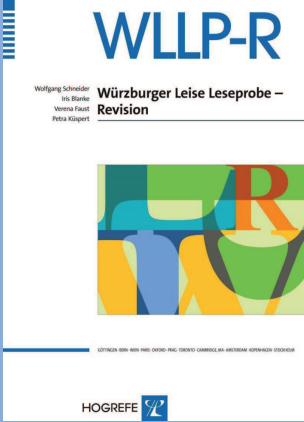
Beim Screening wird den Schülern und Schülerinnen eine Liste richtiger und falscher Sätze vorgelegt. Diese sollten möglichst schnell gelesen und nach ihrer Richtigkeit beurteilt werden. Gemessen wird, wie viele Sätze von den Schülern und Schülerinnen in drei Minuten korrekt bearbeitet wurden.


Da die Sätze in Bezug auf die Lesetechnik schwieriger werden, kann dasselbe Material in allen Klassen eingesetzt werden.

### Anmerkungen

Das Salzburger Lese-Screening kann mit der gesamten Klasse durchgeführt werden.


Die reine Bearbeitungsdauer beträgt 3 Minuten, inklusive Vorbereitung ist mit etwa 15 Minuten zu rechnen.

WLLP-R	<p><b>Würzburger Leise Leseprobe – Revision</b></p> 	<p><b>Beschreibung</b></p> <p>Die WLLP-R ermöglicht eine ökonomische Erfassung der Leseleistung, Ende der 1. bis Ende der 4. Klasse Grundschule. Diese Erhebung misst das Lese-Sinn-Verständnis auf der Wortebene und die Lesegeschwindigkeit, indem geschriebenen Wörtern jeweils vier Bildalternativen gegenübergestellt sind und das korrespondierende Bild anzustreichen ist.</p>
	<p><b>Autoren</b></p> <p>Blanke, Iris, Faust, Verena Küspert, Petra Schneider, Wolfgang</p>	<p><b>Anmerkungen</b></p> <p>Die WLLP-R kann mit der gesamten Klasse durchgeführt werden. Die reine Bearbeitungsdauer beträgt 5 Minuten, inklusive Vorbereitung ist mit etwa 15 Minuten zu rechnen.</p>
	<p><b>Verlag</b></p> <p>Verlag Hogrefe</p>	

SSB	<b>Screening für Schul- und Bildungsberatung</b> 	<b>Beschreibung</b> <p>Das Screening für Schul- und Bildungsberatung besteht aus zwei Teilen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Screeningteil Rechtschreibung (1.–10.Kl.) Dieser Teil erfasst die Rechtschreibleistungen mittels einem „konventionellen Diktat“, einem sogenannten Lückentext und einem Diktat, bei dem nur einzelne kritische Wörter diktiert werden und der Sinnzusammenhang eines Satzes entfällt. Für das vorliegende Verfahren wurden für die verschiedenen Jahrgangsstufen unterschiedliche Formen realisiert.</li><li>• Screeningteil Intelligenz (4.–10.Kl.) Beim zweiten Teil handelt es sich um ein sprachfreies Verfahren zur Überprüfung der intellektuellen Kompetenzen, der nach der Anweisung ohne weitere sprachliche Fertigkeiten bei den Schülern und Schülerinnen auskommt.</li></ul>
	<b>Autoren</b> Horn, Rolf Kormann, Adam	<b>Anmerkungen</b> <p>Das SSB kann sowohl als Einzel- als auch als Gruppenverfahren eingesetzt werden. Zudem können die beiden Teile getrennt voneinander bearbeitet werden.</p> <p>Die Bearbeitungsdauer für das Rechtschreib-Screening beträgt ungefähr 20 Minuten, für das Intelligenz-Screening auch ungefähr 20 Minuten.</p>
	<b>Verlag</b> Pearson	



## Bereich „Lesen und Schreiben“

LUNA	<b>Luna</b> 	<b>Beschreibung</b> <p>Computerbasierte, normierte Lernstandserhebung für die Bereiche Lesen und Schreiben.</p> <p>Mit LUNA kann zum frühestmöglichen Zeitpunkt schnell, einfach und objektiv festgestellt werden, in welchen Bereichen beim Lesen und Schreiben das Kind zusätzliche Unterstützung braucht, um die nächsten Lernschritte zu bewältigen.</p> <p>LUNA wertet automatisch aus und liefert neben einer übersichtlichen Auswertung für die einzelnen Bereiche auch eine detaillierte Auswertung der Fehlerschwerpunkte.</p> <p>Ausgehend von diesen Ergebnissen werden passende didaktische Hinweise und Fördermaßnahmen vorgeschlagen.</p>
	<b>Autorin</b> Scherling, Claudia	<b>Anmerkungen</b> <p>Einzelscreening nach jeweils 8, 16 und 24 erarbeiteten Buchstaben sowie in der Anfangsphase des 2. Schuljahres; angepasst an die meisten in Südtirol verwendeten Fibeln, auch bei fibelunabhängigen Lehrgängen einsetzbar.</p> <p>Zum Kompensieren festgestellter Schwächen stehen die computerbasierten Förderprogramme von LESIKUS zur Verfügung.</p>
	<b>Verlag</b> Lesikus	