

Antrag um Eintragung in das Verzeichnis der Schulen mit reformpädagogischen Ansätzen im Sinne des Artikels 1, Absatz 3 des Beschlusses der Landesregierung vom 26. Jänner 2016, Nr. 62

An das
Inspektorat für Grund- und Sekundarschulen
z.Hd. Herrn Christian Alber
Amba-Alagi-Str. 10
39100 Bozen
Deutsches.Schulamt@schule.suedtirol.it

Der/die Unterfertigte (Name, Vorname)
in seiner/ihrer Eigenschaft als Schulführungskraft
☐ des deutschsprachigen Grundschulsprengels (Name der Schule)
☐ des stufenübergreifenden Schulsprengels (Name der Schule)
☐ der Mittelschule (Name der Schule)
☐ der Oberschule (Name der Schule)

ersucht

um die Eintragung in das Verzeichnis der Schulen mit reformpädagogischen Ansätzen und erklärt, dass die Anlagen die Bestimmungen gemäß LG 8/2000 einhalten.

Er/Sie erklärt, dass der Unterricht nach reformpädagogischen Ansätzen im Dreijahresplan verankert ist und an folgenden Schulstellen umgesetzt wird:

a.	<input type="text"/>	(Name der Schulstelle) seit	<input type="text"/>	(Angabe des Schuljahres)
b.	<input type="text"/>	(Name der Schulstelle) seit	<input type="text"/>	(Angabe des Schuljahres)
c.	<input type="text"/>	(Name der Schulstelle) seit	<input type="text"/>	(Angabe des Schuljahres)
d.	<input type="text"/>	(Name der Schulstelle) seit	<input type="text"/>	(Angabe des Schuljahres)
e.	<input type="text"/>	(Name der Schulstelle) seit	<input type="text"/>	(Angabe des Schuljahres)

Dem Antragsformular wird der Kriterienkatalog beigelegt.

Ort, Datum Unterschrift

Mitteilung gemäß Datenschutzgesetz (Lgs.D. Nr. 196/2003)

Rechtsinhaber der Daten ist die Autonome Provinz Bozen. Die übermittelten Daten werden von der Landesverwaltung, auch in elektronischer Form, für die Erfordernisse des Landesgesetzes vom 12. Dezember 1994, Nr. 24 und des Beschlusses der Landesregierung vom 7. Februar 2017, Nr. 136 verarbeitet. Verantwortlich für die Verarbeitung ist der Abteilungsdirektor des Deutschen Schulamtes. Die Daten müssen bereitgestellt werden, um die angeforderten Verwaltungsaufgaben abwickeln zu können. Bei Verweigerung der erforderlichen Daten können die vorgebrachten Anforderungen oder Anträge nicht bearbeitet werden. Der/die Antragsteller/in erhält auf Anfrage gemäß Artikel 7-10 des Lgs.D. Nr. 196/2003 Zugang zu seinen/ihren Daten, Auszüge und Auskunft darüber und kann deren Aktualisierung, Löschung, Anonymisierung oder Sperrung, sofern die gesetzlichen Voraussetzungen vorliegen, verlangen.

Kriterienkatalog für reformpädagogische Konzepte an den Schulen in Südtirol

Im Folgenden sind die Qualitätskriterien für reformpädagogische Konzepte an den Schulen in Südtirol aufgeführt. Die Qualitätskriterien sind als Checklisten aufgebaut, nach denen jedes einzelne Kriterium hinsichtlich seines Erfüllungsgrades abgefragt bzw. eingestuft werden soll.

Rahmenbedingungen und Schulentwicklung

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Differenzierte Lernumgebung für individuelles Lernen bereitstellen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
„Fetzenstundenplan“ (Fachstundenplan) auflösen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Personalressourcen in reformpädagogischen Teams organisieren	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Lehrperson und Schulführungskraft besuchen spezielle Aus- und Fortbildung	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Jahrgangsübergreifende Klassen

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Stammgruppen oder Lerngruppen bilden	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Ermöglichen, dass sich jedes Kind im Prinzip des Lehrlings, des Gesellen und des Meisters wiederfindet	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Demokratie und Gemeinschaft

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Kinder entscheiden mit	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Demokratisches Denken fördern und fordern	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Raum und Zeit für Gemeinschaft schaffen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Individualität

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Abklären: Wo steht jedes einzelne Kind?	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Jedes einzelne Kind in seiner Entwicklung begleiten und beraten	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Besondere Fähigkeiten erkennen, von den Stärken der Kinder ausgehen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Selbstwertgefühl stärken, jedes Kind wertschätzen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Individualität und Gemeinschaft	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Gemeinschaft leben	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Persönlichkeitsentwicklung fördern	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Medienbildung

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Medien als Grundbestandteil der Arbeit betrachten	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Die Welt der digitalen Medien der Kinder und Jugendlichen thematisieren	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Kritisches Medialitätsbewusstsein fördern	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Kommunikation und Kooperation im Netz, auch auf Metaebene, reflexiv gestalten	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Wissenskonstruktion

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Diverse Strategien vermitteln	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Strategien in diversen Situationen einsetzen (Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Vorbereitung von Themen ...)	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Leistung und Bewertung

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Kinder und Jugendliche in den Planungsprozess einbinden und diesen unterstützen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Gezielte Zeiträume für Interessen, Themen und Fragen der Kinder und Jugendlichen gewährleisten	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Leistungsentwicklung wertschätzen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Leistungsvereinbarungen gemeinsam treffen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Individuelle Lernfortschritte erkennen und dokumentieren	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Lernzuwachs sichtbar machen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Das gemeinsam gesteckte Lernziel individuell überprüfen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Leistungsmut entwickeln	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Rolle der Lehrenden

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Die Lehrperson nimmt sich zurück und steht den Kindern beratend und begleitend zur Seite	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Eine Lehrperson begleitet die Stammgruppe	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Die Lehrperson achtet auf die Umsetzung der Rahmenrichtlinien und führt Techniken und Strategien ein	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Die Lehrperson begleitet und dokumentiert Lernentwicklungen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Die Lehrperson bietet Lernberatung an	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Lehrpersonen reflektieren ihre Arbeit und entwickeln das Konzept weiter	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	

Öffnung nach innen und außen

Kriterien	Erfüllungsgrad	Anmerkungen (z.B. Handlungsbedarf)
Die gemeinsame Erziehungsarbeit ist geprägt von Transparenz	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Die Schulen reflektieren die ihnen zugrunde liegenden reformpädagogischen Konzepte, tauschen sich dazu aus und entwickeln sie weiter	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	
Zusammenarbeit mit Schulführungskräften und außerschulischen Institutionen	<input type="checkbox"/> Zutreffend <input type="checkbox"/> Teilweise zutreffend <input type="checkbox"/> Nicht zutreffend	