

Spunti di riflessione per un bilancio delle competenze

Durante l'anno di formazione e di prova il docente dovrebbe lavorare in modo riflessivo su tutti e sei gli ambiti di intervento.

Il docente inizia con gli ambiti di intervento che la/lo impegnano maggiormente.

Ambiti di intervento	Piano personale	Piano professionale	Piano disciplinare scientifico
Insegnamento	<p>Cosa significa secondo me imparare? Come considero il mio ruolo professionale? In che misura ritengo sia importante che tutti i discenti siano in grado di imparare? Sono in grado di entusiasmare i miei alunni tramite la scelta dei contenuti disciplinari? Cosa avverto come fattore di disturbo durante la lezione? Cosa mi fa esasperare?</p>	<p>Come valuto il mio repertorio tecnico e metodologico? Tengo conto dei presupposti e delle prospettive di apprendimento durante la pianificazione? In che ambito ricevo un feedback del mio operato? Utilizzo metodi, strategie per differenziare il mio insegnamento sul piano dei contenuti, della lingua e della metodologia?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambito disciplinare e didattico, • indicazioni provinciali e didattica per competenza, • conoscenze nell'ambito della ricerca dell'apprendimento, • gestione della classe, • insegnamento orientato verso la lingua, • apprendimento cooperativo.
Accompagnare e consigliare	<p>Di quali compiti educativi mi occupo? Ritengo di ricoprire un ruolo da considerare come un modello da seguire? Qual è il mio atteggiamento nei confronti dei provvedimenti disciplinari? Come percepisco/vivo la scuola inclusiva? Qual è il mio atteggiamento nei confronti dell'integrazione di studenti con background migratorio?</p>	<p>In che modo riconosco e accompagno processi di apprendimento individuali? Cosa faccio concretamente per promuovere l'interazione sociale? Dispongo di competenze di mediazione dei conflitti e di consulenza?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conduzione di colloqui, • apprendimento delle competenze sociali, • consulenza rivolta alle risorse e alle strategie di apprendimento dei discenti, • intervento in caso di comportamenti anomali, • supporto di alunne e alunni.
Osservazione e valutazione	<p>Conosco i miei studenti e le loro forze e debolezze? Come vivo i momenti di verifica e l'assegnazione dei voti? Cosa intendo per rendimento scolastico? Sono in grado di valutare i miei studenti in modo corretto?</p>	<p>Sono in grado di dare compiti orientati alla competenza? Le mie verifiche sono adeguate agli obiettivi e ai metodi didattici? In che modo osservo e documento i processi di apprendimento? Quali processi formativi metto in atto? Tengo conto dei progressi individuali?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disposizioni e delibere sulla valutazione, • strumenti di osservazione dei processi di apprendimento, • criteri specifici per la valutazione del rendimento, • forme di valutazione alternative.

Partecipazione alle attività della scuola e programmazione collegiale dell'offerta formativa (pianificazione e gestione)	<p>Con chi coopero regolarmente? Quali organi collegiali considero adeguati? Come mi vedo, come vedo il mio ruolo nella comunità scolastica? Che cosa significa impegno per me? La mia gestione del tempo è efficiente?</p>	<p>Come può il lavoro essere svolto in modo efficiente all'interno degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro? Mi avvalgo di sistemi di supporto e consulenza?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preparazione e gestione delle riunioni, • gli strumenti di supporto e consulenza a disposizione, • regolamentazione degli organi collegiali, • gestione del tempo.
Cooperazione e organizzazione delle attività didattiche ed educative	<p>Come "sto" a scuola? La percepisco come la mia scuola? Ho idee o suggerimenti per migliorare l'offerta formativa? Le mie lezioni corrispondono alla mia idea di qualità? Come percepisco il mio ruolo di pubblico ufficiale? Sono al corrente di cambiamenti interni ed esterni? Cosa intendo per "burocrazia"? Come la percepisco?</p>	<p>Come controllo l'efficacia, la qualità del mio insegnamento? Come miglioro/sviluppo il mio insegnamento? In quali organi collegiali ritengo di poter apportare il mio contributo? In che modo applico nell'ambito del mio insegnamento i cambiamenti che avvengono a livello provinciale e nazionale? Documento il mio lavoro in modo trasparente ed efficiente?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • letteratura didattica riguardante lo sviluppo scolastico e dell'insegnamento, • diritti e doveri degli insegnanti, • profilo professionale degli insegnanti delle associazioni di categoria, • servizi a sostegno dello sviluppo della scuola e dell'insegnamento.
Formazione professionale continua	<p>Come interpreto il concetto di "apprendimento permanente"? Ho un piano per il mio sviluppo professionale? Come mi accorgo che devo cambiare qualcosa? Che cosa mi aspetto dagli aggiornamenti professionali? Comunico a studenti e colleghi i miei aggiornamenti professionali e le mie nuove conoscenze? In quali ambiti percepisco fattori di stress? Come li gestisco?</p>	<p>In che modo controllo la qualità del mio lavoro e come ottengo dei feedback? In base a quali criteri pianifico i miei aggiornamenti professionali? Esiste un coordinamento tra le scelte di formazione e i bisogni della scuola? In che modo percepisco gli sviluppi professionali, didattici e di politica educativa? Dove posso trovare supporto e risorse in caso di situazioni difficili?</p>	<p>Quali sono le mie conoscenze e opinioni riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offerte di aggiornamento sul piano provinciale, distrettuale e scolastico, • apprendimento continuo, • salute fisica e mentale, • offerte di supervisione.