



ANLAGE A13

**ITALIENISCHE BILDUNGSDIREKTION**

**PERFORMANCE-PLAN  
2021-2023**



# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| Italienisches Schulamt .....   | 3  |
| Landesdirektion italienischsprachige Berufsbildung .....                                   | 12 |
| Musikschule in italienischer Sprache .....   | 18 |
| Landesdirektion italienischsprachige Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art ..... | 21 |
| Landesdirektion italienischsprachige Kindergärten .....                                    | 27 |

# Italienisches Schulamt

## (1) Steuerungsbereich und Umfeldentwicklung

### Steuerungsbereich

Die Abteilung ist für die Verwaltung der italienischsprachigen Schulen zuständig, im Besonderen sorgt sie für die Zuteilung und Verwaltung der finanziellen Mittel und Humanressourcen. Die Abteilung bietet zahlreiche Dienstleistungen zur Unterstützung der autonomen Schulen (einschließlich Kindergärten, Schulen der Berufsbildung und gleichgestellte Schulen) an, wie didaktische Projekte, juristische Beratung, Disziplinarmaßnahmen, Vertragsverhandlungen, Gremien, Fortbildungsveranstaltungen.

### Externer Kontext

Die Abteilung arbeitet in einem mehrsprachigen Gebiet. Das italienische Schulamt übt die Zuständigkeiten des Landes im Bereich Haushalt der Schulen und Bildungsangebot für die italienischsprachige Bevölkerung, die in der Provinz Bozen lebt, aus. Die territoriale Verteilung der italienischsprachigen Schulen ist sehr unterschiedlich im Vergleich zu den anderen Sprachgruppen. Außerdem gibt es einen hohen Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund. In einigen Randgebieten und Ortschaften ist die Gefahr der Assimilation/Aussterben der Schulen sehr hoch. Die demographische Entwicklung der Schulbevölkerung ist schwer vorherzusehen und zu verwalten.

Die Hauptzielgruppen der Dienstleistungen der Abteilung 17 sind: Schüler, Lehrpersonen, Familien, Schuldirektoren, Landes- und Staatsbehörden (Ministerium).

### Interner Kontext

Das Italienische Schulamt besteht aus sieben operativen Einheiten:

- Abteilungsdirektion (Amt 17.0)
- Amt 17.1 für Schulordnung und Schulprojekte
- Amt 17.2 Aufnahme und Laufbahn des Lehrpersonals
- Amt 17.3 Schulverwaltung
- Amt 17.4 Schulfinanzierung
- Amt 17.5 für Fortbildung und Didaktik
- Amt 17.6 für Berufsbildung

Eine der schwierigsten Herausforderungen für das italienische Schulamt ist die ständige Neuausrichtung und Neueinstellung der Prioritäten in einer komplexen Situation, in der allgemein folgende Tendenzen festgestellt werden: ein deutlicher Anstieg der Schulbevölkerung, die Senkung der finanziellen Ressourcen und die Kürzung der Anzahl der internen Mitarbeiter. Die Anzahl der Stellen im Plansoll der Lehrpersonen ist nämlich seit 2009 fast unverändert geblieben, während die Anzahl der eingeschriebenen Schüler um 1000 Einheiten gestiegen ist. Dies bedeutet eine Erhöhung der Anzahl der Klassen bei konstanter Verfügbarkeit des Lehrpersonals.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen im Performance-Plan folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/21; - 2022 = SJ 2021/22; - 2023 = SJ 2022/23;

## (2) Strategische Ziele

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021   | Planjahre<br>2022 | 2023   | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|--------|-------------------|--------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Das Italienische Schulamt sichert das Bildungsangebot für alle Schüler.</b> |             |        |                   |        |          |   |
| 1        | Schüler der Schulen staatlicher Art  | Anzahl      | 15.728 | 15.900            | 16.000 | 16.000   | ○ |
| 2        | Stellen für Lehrpersonen der Schulen staatlicher Art                           | Anzahl      | 1.875  | 1.890             | 1.890  | 1.900    | ◐ |
| 3        | Schüler der Berufsbildung  | Anzahl      | -      | 1.950             | 1.950  | 1.950    | ○ |
| 4        | Stellen für Lehrpersonen der Berufsbildung                                     | Anzahl      | -      | 272               | 272    | 272      | ◐ |
| 5        | Verhältnis Computer pro Schüler  | %           | 30,00  | 30,00             | 30,00  | 30,00    | ◐ |
| 6        | EDV-Arbeitsplätze  | Anzahl      | 4.500  | 4.700             | 4.700  | 4.700    | ● |
| 7        | Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund                             | %           | 23,00  | 22,80             | 23,00  | 23,00    | ○ |
| 8        | Schülerinnen und Schüler mit besonderen Erziehungsbedürfnissen                 | %           | 9,95   | 13,81             | 14,00  | 14,00    | ○ |

Die Daten betreffen nur die italienischsprachigen Schulen.

1: Ohne Schüler der Kindergärten und der Privatschulen. Die angeführten Daten beziehen sich auf Erhebungen am 31. Oktober jedes Jahres, die Anzahl der Schüler ändert sich (auch deutlich) im Laufe des Schuljahres.

2: Die Anzahl entspricht den Stellen des gesamten von der Landesregierung festgelegten Stellenplans. Die effektive Anzahl der Personen ist höher.

3: Anzahl der Schüler in der Berufsbildung und im Lehrlingswesen

3 und 4: Diese Indikatoren sind zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022 eingefügt worden.

5: Bei 30% entfällt durchschnittlich ein Computer auf 3,33 Studenten.

6: Es handelt sich um eine Schätzung auf der Grundlage der verfügbaren Daten. Einige Schulen haben mobile Computer, die nicht vernetzt sind. In den Jahren 2021-2023 wird die Notwendigkeit der Installation von Microsoft Windows überprüft.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|   | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021         | Planjahre<br>2022 | 2023         | Steuerb.     |   |
|---|---|-------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|---|
| <b>2 Das Italienische Schulamt sichert den guten Betrieb aller Schulen.</b> |   |             |              |                   |              |              |   |
| 1   | Finanzielle Ressourcen für die Schulen staatlicher Art      | Euro        | 3.600.000,00 | 5.700.000,00      | 5.700.000,00 | 5.700.000,00 | ◐ |
| 2   | Finanzielle Ressourcen für die gleichgestellten Schulen     | Euro        | 2.500.000,00 | 3.020.000,00      | 3.020.000,00 | 3.020.000,00 | ◐ |
| 3   | Finanzielle Ressourcen für die Berufsbildung                | Euro        | -            | 5.300.000,00      | 5.300.000,00 | 5.300.000,00 | ◐ |
| 4   | Finanzielle Ressourcen für die Kindergärten                 | Euro        | -            | 700.000,00        | 700.000,00   | 700.000,00   | ◐ |
| 5   | Investitionsausgaben für die Schulen staatlicher Art        | Euro        | -            | 830.000,00        | 830.000,00   | 830.000,00   | ◐ |
| 6   | Investitionsausgaben für die gleichgestellten Schulen       | Euro        | -            | 60.000,00         | 60.000,00    | 60.000,00    | ◐ |
| 7   | Verhältnis zwischen befristeten und unbefristeten Aufnahmen | %           | 50,00        | 38,00             | 38,00        | 35,00        | ◐ |
| 8   | Rechtsstreitigkeiten (Rekurse)                              | Anzahl      | 8            | 12                | 12           | 10           | ○ |
| 9   | Disziplinarische Maßnahmen                                  | Anzahl      | 20           | 20                | 20           | 20           | ○ |

1: Die im Dreijahreszeitraum 2021-2023 angegebenen Beträge beziehen sich auf die gesamten Geldmittel, die den Schulen staatlicher Art zugewiesen werden. Dieser Gesamtbetrag schließt folgende Ressourcen ein: Geldmittel für den Bildungs- und Verwaltungsbetrieb der Schulen staatlicher Art, Geldmittel für direkte Ankäufe und Dienstleistungen sowie für Projekte, die von der Abteilung für die Schulen durchgeführt werden, Geldmittel für das Plansoll des Lehrpersonals, die zu Lasten der Abteilung gehen.

Die in den Vorjahren angegebenen Beträge bezogen sich hingegen auf die Geldmittel, die für den Bildungs- und Verwaltungsbetrieb der Schulen staatlicher Art zugewiesen wurden.

2: Die im Dreijahreszeitraum 2021-2023 angegebenen Beträge beziehen sich auf die gesamten Geldmittel, die den gleichgestellten und anerkannten Schulen zugewiesen werden. Die in den Vorjahren angegebenen Beträge bezogen sich hingegen auf die Geldmittel, die für die Verwaltung der gleichgestellten Schulen zugewiesen wurden.

3: Die Beträge beziehen sich auf Investitionszuweisungen und direkte Ausgaben zu Gunsten der Schulen staatlicher Art.

4: Es handelt sich um einen neuen Indikator, der die Investitionszuweisungen zu Gunsten der gleichgestellten und anerkannten Schulen betrifft.

5: Es handelt sich um einen neuen Indikator, der die Ausgaben für die Kindergartensprengel betrifft. Dieser schließt laufende Ausgaben auch für das Mehrsprachigkeitsprojekt und Investitionszuweisungen an die Gemeinden für Ankäufe ein.

3 und 5: Diese Indikatoren sind zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022 erschienen.

4 und 6: Diese Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2021-2023

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|   | Einheit                         | Ist<br>2019 | 2021         | Planjahre<br>2022 | 2023          | Steuerb.      |   |
|---|---------------------------------|-------------|--------------|-------------------|---------------|---------------|---|
| <b>3 Die Verwaltung der Personalressourcen und der finanziellen Ressourcen hat das Ziel eine optimale Schulorganisation und das Bildungsrecht zu gewährleisten.</b> |                                 |             |              |                   |               |               |   |
| 1   | Lehrpersonen                    | Anzahl      | 2.050        | 2.060             | 2.062         | 2.062         | ◐ |
| 2   | Klassen                         | Anzahl      | 806          | 810               | 810           | 810           | ◐ |
| 3   | Verhältnis Schüler je Klasse    | Anzahl      | 20           | 20                | 20            | 20            | ◐ |
| 4   | Verfügbare Haushaltsmittel      | Euro        | 4.700.000,00 | 16.900.000,00     | 16.900.000,00 | 16.900.000,00 | ◐ |
| 5   | Projekte mit EU Fonds Förderung | Anzahl      | 4            | 4                 | 4             | 4             | ◐ |

1: entspricht der gesamten Anzahl der Lehrpersonen

Dieses strategische Ziel und die Indikatoren wurden zum ersten Mal im Performanceplan 2019-2021 eingefügt.

4: Der Betrag enthält die gesamten Ressourcen, d.h. er bezieht sich auf: die Finanzierung des Bildungs- und Verwaltungsbetriebes der Schulen, die direkten Ankäufe, Dienstleistungen und Projekte, die von der Abteilung direkt für die Schulen getätigt werden, die Geldmittel für die Berufsbildung.

Der im Jahr 2019 angegebene Betrag bezog sich nur auf die Ressourcen für den Bildungs- und Verwaltungsbetrieb der Schulen staatlicher Art sowie für direkte Ankäufe, Dienstleistungen und Projekte, die von der Abteilung 17 für die Schulen durchgeführt wurden.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|   | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|---|--|-------------|------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>4 Die Abteilung bietet dem Lehr- und Führungspersonal geeignete Aus- und Weiterbildungsangebote.</b> |  |             |      |                   |       |          |   |
| 1   | Kurse und Workshops des Landesfortbildungsplanes                                 | Anzahl      | -    | 90                | 90    | 90       | ● |
| 2   | Einschreibungen an Kursen/ Workshops   | Anzahl      | -    | 3.800             | 3.800 | 3.800    | ◐ |
| 3   | Lehrkräfte im Probejahr  | Anzahl      | -    | 80                | 80    | 80       | ○ |
| 4   | Arbeitsgruppen zur Erstellung und Erprobung innovativer didaktischer Materialien | Anzahl      | -    | 30                | 30    | 30       | ◐ |
| 5   | Tagungen und Seminare  | Anzahl      | -    | 4                 | 4     | 4        | ● |
| 6   | Teilnehmer   | Anzahl      | -    | 400               | 400   | 400      | ◐ |

Dieses Strategische Ziel ist zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022 erschienen.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

### (3) Entwicklungsschwerpunkte

#### 1 Innovative und digitale Schule

|      |   |
|------|---|
| 2018 | Gestaltung und Planung zur Umsetzung der verschiedenen Phasen des Projektes |
| 2019 | Verwirklichung und Durchführung der verschiedenen Phasen                    |
| 2020 | Festigung und Ausbau der zwei Bildungswege                                  |
| 2021 | Realisierung eines Wirtschaftspols  |

Das Projekt bezieht sich auf den Beschluss der LR Nr. 492/2017 "Innovative Bildungswege für die italienischsprachigen Oberschulen", der zur Schaffung von zwei innovativen Bildungswegen geführt hat:

- die vierjährigen Bildungswege mit der Staatsprüfung nach 4 Jahren,
- die internationalen Bildungswege.

Zusätzlich wird die Schaffung eines "Wirtschaftspols" im Schuljahr 2020-2021 vorgesehen.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

#### 2 Stabilisierung des Lehrpersonals

|      |   |
|------|---|
| 2021 | Erhebung des Bedarfs an Lehrpersonal an den Schulen   |
| 2021 | Durchführung von Wettbewerben zur Aufnahme von Lehrpersonal mit unbefristetem Arbeitsvertrag          |
| 2022 | Übersichts- und Einstellungsphase   |
| 2023 | Durchführung von weiteren Wettbewerben zur Aufnahme von Lehrpersonal mit unbefristetem Arbeitsvertrag |

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

#### 3 EDV-Entwicklung an den Schulen

|         |  |
|---------|--|
| 2021    | Erhebung des Bedarfs an IT-Ausrüstung an den Schulen                                   |
| 2021-22 | Ausarbeitung eines Maßnahmenplans und -entwurfs in Zusammenarbeit mit der IT-Abteilung |

## 2022-23 Umsetzung des Eingriffsplans und eventueller Übergang auf das Windows-System an den Schulen

Der eventuelle Übergang auf das Windows-System an den Schulen sieht den Ankauf von Lizenzen vor. (Ausgabe pro Jahr)

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

**(4) Leistungen**

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

**Abteilungsdirektion**

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|------|--------------|------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Rechtsberatung und Koordinierung der übergreifenden Tätigkeiten der Direktion</b> |             |      |              |      |          |   |
| 1        | Interne Beratungen für die Abteilung   | Anzahl      | 40   | 50           | 50   | 50       | ○ |
| 2        | Externe Beratungen   | Anzahl      | 50   | 50           | 50   | 50       | ○ |
| 3        | Anzahl der Schulen   | Anzahl      | 32   | 34           | 34   | 34       | ● |
| 4        | Koordinierte Landtagsanfragen  | Anzahl      | 80   | 100          | 100  | 100      | ● |

3: Schulen staatlicher Art, gleichgestellte Schulen und Schulen der Berufsbildung

4: Dieser Indikator ist neu.

|          |   |        |    |    |    |    |   |
|----------|---|--------|----|----|----|----|---|
| <b>2</b> | <b>Verwaltung von disziplinarischen Angelegenheiten des Lehrpersonals</b> |        |    |    |    |    |   |
| 1        | Disziplinarmaßnahmen  | Anzahl | 20 | 20 | 20 | 20 | ○ |

Die Anzahl der Disziplinarverfahren enthält sowohl jene, die vom Amt direkt durchgeführt werden, als auch jene, die von den Direktoren mit Unterstützung des Amtes durchgeführt werden.

**Amt für Schulordnung und Schulprojekte**

|          | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|----------|---|-------------|------|--------------|------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Schulordnung, Schulverteilungsplan und Anerkennung der Privatschulen</b> |             |      |              |      |          |   |
| 1        | Verwaltete Schulen  | Anzahl      | 32   | 32           | 32   | 32       | ● |
| 2        | Eingereichte Anträge zur Anerkennung von Privatschulen                      | Anzahl      | 1    | 1            | 1    | 1        | ○ |
| 3        | Ausgearbeitete Landesbestimmungen   | Anzahl      | 15   | 15           | 15   | 15       | ○ |

3: Dieser Indikator ist neu.

|          |   |        |     |     |     |     |   |
|----------|---|--------|-----|-----|-----|-----|---|
| <b>2</b> | <b>Anerkennung ausländischer Studientitel</b>                           |        |     |     |     |     |   |
| 1        | Anträge zur Anerkennung   | Anzahl | 25  | 18  | 18  | 25  | ○ |
| 2        | Sitzungen der Kommission  | Anzahl | 6   | 7   | 7   | 7   | ◐ |
| 3        | Ausgestellte Anerkennungen  | Anzahl | 25  | 18  | 18  | 25  | ◐ |
| <b>3</b> | <b>Organisation und Verwaltung der Staatsprüfungen</b>                  |        |     |     |     |     |   |
| 1        | Kommissionen für die Staatsprüfungen der Oberstufe                      | Anzahl | 34  | 33  | 33  | 35  | ○ |
| 2        | Ernennungen und Vertretungen in den Kommissionen                        | Anzahl | 412 | 411 | 411 | 421 | ○ |
| <b>4</b> | <b>Sekretariat der Landeskollegialorgane der Schulen</b>                |        |     |     |     |     |   |
| 1        | Einberufungen, Sitzungen und Protokolle der schulischen Kollegialorgane | Anzahl | 21  | 21  | 22  | 22  | ○ |
| 2        | Gutachten des Landesschulrats   | Anzahl | 9   | 8   | 8   | 8   | ○ |

| 5 Organisation Studienaufenthalte in Deutschland und andere Dienstleistungen für Studenten |                              |        |        |        |        |        |   |
|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1  | Teilnehmer Studienaufenthalt | Anzahl | 45     | 50     | 50     | 50     | ● |
| 2  | Zufriedene Teilnehmer        | %      | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | ◐ |
| 6 Durchführung von Projekten für Studenten   |                              |        |        |        |        |        |   |
| 1  | Durchgeführte Projekte       | Anzahl | 34     | 8      | 8      | 8      | ◐ |
| 2  | Teilnehmer                   | Anzahl | 42.500 | 30.500 | 30.500 | 30.500 | ◐ |

In den Schuljahren 2018-2019 - 2019-2020 übernimmt das Amt die Aufgaben der amtsübergreifenden Koordinierung des Schulsports für alle drei Sprachgruppen.

| 7 Finanzierung und Verwaltung von Bildungsprojekten und Sport |  |        |    |     |     |     |   |
|---|--|--------|----|-----|-----|-----|---|
| 1   | Bildungsprojekte   | Anzahl | 29 | 23  | 23  | 23  | ● |
| 2   | Sportprojekte  | Anzahl | 5  | 5   | 5   | 5   | ● |
| 3   | Ausschreibungen und Verträge für Dienstleistungsaufträge | Anzahl | 58 | 120 | 120 | 120 | ● |
| 8 Koordinierung Projekt "Successo formativo"                  |  |        |    |     |     |     |   |
| 1   | Bildungsprojekte   | Anzahl | -  | 8   | 8   | 8   | ● |
| 2   | Teilnehmer   | Anzahl | -  | 556 | 556 | 556 | ◐ |
| 3   | Klassen  | Anzahl | -  | 103 | 103 | 103 | ◐ |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022.

## Amt für Aufnahme des Lehrpersonals

|  |   | Einheit | Ist 2019 | 2021 | Plan 2022 | 2023 | Steuerb. |
|--|---|---------|----------|------|-----------|------|----------|
| 1 Aufnahme des Lehrpersonals und Durchführung von Wettbewerben |   |         |          |      |           |      |          |
| 1  | Aufgenommene Lehrpersonen mit unbefristetem Vertrag | Anzahl  | 47       | 130  | 120       | 120  | ◐        |
| 2  | Eingeschriebene Teilnehmer der Wettbewerbe          | Anzahl  | 0        | 200  | 0         | 800  | ◐        |

2: Die Anzahl der Bewerbungen hängt von den auf nationaler Ebene geplanten Wettbewerben ab und ist an diese gebunden.

| 2 Erstellung der Landes- und Schulranglisten |   |        |     |       |     |       |   |
|--|---|--------|-----|-------|-----|-------|---|
| 1  | Ansuchen für die Eintragung in die Landesranglisten                         | Anzahl | 204 | 250   | 230 | 230   | ◐ |
| 2  | Ansuchen für die Eintragung/Neuberechnung der Punkte in die Schulranglisten | Anzahl | 485 | 1.300 | 800 | 1.300 | ◐ |

Ranglisten für die Aufnahme der Lehrpersonen:

1 Landesranglisten: unbefristete Aufnahme.

2 Schulranglisten: befristete Aufnahme.

| 3 Auswahlverfahren, Vergabe und Änderung der Führungsaufträge, Inspektoren inbegriffen |   |        |     |     |     |     |   |
|--|---|--------|-----|-----|-----|-----|---|
| 1  | Tarifverhandlungen und Abkommen mit den Gewerkschaften                | Anzahl | -   | 0   | 0   | 0   | ◐ |
| 2  | Eingereichte und bewertete Anträge zur Änderung des Führungsauftrages | Anzahl | -   | 1   | 1   | 1   | ○ |
| 3  | Bearbeitete Maßnahmen zur Änderung des Führungsauftrages              | Anzahl | -   | 5   | 5   | 5   | ● |
| 4  | Durchgeführte Wettbewerbsausschreibungen                              | Anzahl | -   | 6   | 5   | 5   | ◐ |
| 5  | Eingeschriebene Teilnehmer  | Anzahl | -   | 0   | 0   | 1   | ○ |
| 4 Zuteilung wirtschaftlicher Vergünstigungen für das Lehrpersonal                      |   |        |     |     |     |     |   |
| 1  | Ansuchen der Lehrpersonen   | Anzahl | 218 | 300 | 300 | 300 | ○ |

|          |   | Einheit | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |
|----------|---|---------|-------------|-------|--------------|-------|----------|
| <b>5</b> | <b>Verwaltung des Archivs des Lehrpersonals</b>         |         |             |       |              |       |          |
| 1        | Akten des Lehrpersonals (aktueller Archivbestand)       | Anzahl  | 2.383       | 2.500 | 2.500        | 2.500 | ◐        |
| 2        | Anträge zur Einsicht                                    | Anzahl  | 305         | 200   | 200          | 200   | ◐        |
| 3        | Versetzungen von Akten                                  | Anzahl  | 22          | 40    | 50           | 50    | ◐        |
| 4        | Faszikel, die Externen zugänglich gemacht werden        | Anzahl  | 10          | 150   | 150          | 150   | ◐        |
| 5        | Faszikel der Lehrpersonen im Ruhestand (Zwischenarchiv) | Anzahl  | 9.821       | 7.000 | 7.000        | 7.000 | ●        |

Geschätzte Anzahl der Faszikel, die den Forschern und Historikern, sowie dem Personal des Landesarchivs zu Verfügung gestellt werden.

## Amt für Schulverwaltung

|          |   | Einheit | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |
|----------|---|---------|-------------|-------|--------------|-------|----------|
| <b>1</b> | <b>Plansoll des Lehrpersonals</b>                   |         |             |       |              |       |          |
| 1        | Stellen im Plansoll                                 | Anzahl  | 1.875       | 1.890 | 1.890        | 1.900 | ◐        |
| 2        | Maßnahmen, die sich auf das Plansoll auswirken      | Anzahl  | 284         | 260   | 300          | 200   | ○        |
| 3        | Anträge für Zurverfügungstellung von Lehrpersonal   | Anzahl  | 10          | 9     | 10           | 15    | ○        |
| 4        | Durchgeführte Maßnahmen zwecks Zurverfügungstellung | Anzahl  | 10          | 8     | 10           | 10    | ●        |

2: Maßnahmen, die von den Schulen oder anderen externen Körperschaften ergriffen werden.

3: Gesuche von externen Antragstellern.

|          |   |        |     |     |     |     |   |
|----------|---|--------|-----|-----|-----|-----|---|
| <b>2</b> | <b>Versetzungen und Mobilität des Personals</b>                   |        |     |     |     |     |   |
| 1        | Tarifverhandlungen und Abkommen mit den Gewerkschaften            | Anzahl | 3   | 1   | 1   | 1   | ◐ |
| 2        | Eingereichte und bewertete Anträge für Versetzungen und Mobilität | Anzahl | 473 | 600 | 600 | 400 | ○ |
| 3        | Publizierte provisorische und endgültige Verzeichnisse            | Anzahl | 194 | 70  | 70  | 50  | ◐ |
| 4        | Durchgeführte Berichtigungen                                      | Anzahl | -   | 73  | 65  | 60  | ○ |
| 5        | Beschwerden   | Anzahl | -   | 2   | 2   | 2   | ○ |

Die Indikatoren 4 und 5 sind neu.

|          |   |        |   |    |     |     |   |
|----------|---|--------|---|----|-----|-----|---|
| <b>3</b> | <b>Laufbahnentwicklung der Lehrpersonen und der Schulführungskräfte</b> |        |   |    |     |     |   |
| 1        | Durchgeführte Maßnahmen   | Anzahl | - | 80 | 120 | 120 | ◐ |

## Amt für Schulfinanzierung

|          |  | Einheit | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Steuerb. |
|----------|--|---------|-------------|------|--------------|------|----------|
| <b>1</b> | <b>Zuweisungen an Schulen und Bildungskörperschaften</b>                               |         |             |      |              |      |          |
| 1        | Ordentliche Zuweisungen an die Schulen staatlicher Art                                 | Anzahl  | -           | 24   | 24           | 24   | ●        |
| 2        | Ordentliche Zuweisungen an gleichgestellte und anerkannte Schulen                      | Anzahl  | -           | 5    | 5            | 5    | ●        |
| 3        | Zusätzliche und außerordentliche Zuweisungen an die Schulen staatlicher Art            | Anzahl  | -           | 70   | 70           | 70   | ○        |
| 4        | Zusätzliche und außerordentliche Zuweisungen an gleichgestellte und anerkannte Schulen | Anzahl  | -           | 10   | 10           | 10   | ○        |
| 5        | Zuweisungen an Bildungsagenturen   | Anzahl  | -           | 5    | 5            | 5    | ○        |

Die ordentlichen Zuweisungen werden auf der Grundlage des Beschlusses der Landesregierung Nr. 79/2018 berechnet.



| <b>2 Direkte Ankäufe für die Schulen: Ausstattung, Einrichtung und Leistungen</b>                |   |        |       |       |       |       |   |
|--|---|--------|-------|-------|-------|-------|---|
| 1  | Lieferungsanträge   | Anzahl | 25    | 50    | 50    | 50    | ● |
| 2  | Bewertungen und Überprüfungen vor Ort   | Anzahl | 35    | 50    | 50    | 50    | ● |
| 3  | Lieferaufträge  | Anzahl | 77    | 80    | 80    | 80    | ● |
| 4  | Ausbezahlte Rechnungen  | Anzahl | 334   | 250   | 250   | 250   | ● |
| 5  | Beauftragungen für Dienstleistungen für die Schulen   | Anzahl | 25    | 25    | 25    | 25    | ◐ |
| <b>3 Überprüfung und Beratung Buchhaltung der Schulen</b>  |   |        |       |       |       |       |   |
| 1  | Überprüfte Jahresabschlüsse   | Anzahl | 25    | 24    | 24    | 24    | ◐ |
| 2  | Antworten auf buchhalterische Fragen und Veröffentlichung von Leitlinien                        | Anzahl | 150   | 100   | 100   | 100   | ◐ |
| 3  | Steuerberatung  | Anzahl | 25    | 24    | 24    | 24    | ◐ |
| <b>4 Verwaltung der Kontingente für Außendienste, Überstunden und Beiträge an Körperschaften</b> |   |        |       |       |       |       |   |
| 1  | Zugewiesene Überstundenkontingente für das Lehrpersonal   | Anzahl | 25    | 24    | 24    | 24    | ◐ |
| 2  | Zugewiesene Kontingente für Außendienstvergütungen des Lehrpersonals                            | Anzahl | 25    | 24    | 24    | 24    | ◐ |
| 3  | Zugewiesene Kontingente für Außendienstvergütungen der Schuldirektoren                          | Anzahl | 25    | 24    | 24    | 24    | ◐ |
| 4  | Anzahl der Beiträge an öffentliche Rechtsträger von Kindergärten                                | Anzahl | 51    | 30    | 30    | 30    | ● |
| <b>5 Schulbau und Verwaltung von Schul- und Sportanlagen</b>                                     |   |        |       |       |       |       |   |
| 1  | Überprüfungen vor Ort für den Schulbau und Koordinierung mit dem Hochbau und technischen Dienst | Anzahl | -     | 15    | 15    | 15    | ◐ |
| 2  | Besucher des Schulschwimmbades (Schüler pro Monat)  | Anzahl | 4.000 | 4.000 | 4.000 | 4.000 | ◐ |
| 3  | Besucher der Turnhallen (Schüler pro Monat)   | Anzahl | 6.000 | 6.000 | 6.000 | 6.000 | ◐ |
| 4  | Verwaltete Schulgebäude des Landes  | Anzahl | 13    | 2     | 2     | 2     | ○ |

Die Anzahl der monatlichen Besucher des Schwimmbades und der Turnhallen sind eine Schätzung.

| <b>6 Informatik an den Schulen</b>   |   |        |   |    |    |    |   |
|--|---|--------|---|----|----|----|---|
| 1  | Erhebungen des Bedarfs und entsprechende technisch-didaktische Unterstützung                  | Anzahl | - | 24 | 24 | 24 | ● |
| 2  | Analysen und Koordinierung mit der Abteilung Informationstechnik                              | Anzahl | - | 24 | 24 | 24 | ◐ |
| 3  | Zentrale Projekte zugunsten der Schulen   | Anzahl | - | 10 | 10 | 10 | ◐ |
| <b>7 Beratung der Schulen und Ämter zu den Bestimmungen der öffentlichen Auftragsvergabe</b> |   |        |   |    |    |    |   |
| 1  | Analysen der Staats- und Landesvorschriften im Bereich der öffentlichen Aufträge              | Anzahl | - | 10 | 10 | 10 | ● |
| 2  | Beratung der Schulen und Ämter der Abteilung für eine einheitliche Auslegung der Bestimmungen | Anzahl | - | 60 | 60 | 60 | ◐ |

**Amt für Fortbildung und Didaktik**

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|------|--------------|-------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Organisation und Finanzierung von Fortbildungskursen und Werkstätten für Lehrpersonen und Schulführungskräfte</b> |             |      |              |       |          |   |
| 1        | Kurse und Workshops  | Anzahl      | -    | 90           | 90    | 90       | ● |
| 2        | Anmeldungen zu   | Anzahl      | -    | 3.800        | 3.800 | 3.800    | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022.

|          |   |        |   |     |     |     |   |
|----------|---|--------|---|-----|-----|-----|---|
| <b>2</b> | <b>Organisation und Finanzierung von Tagungen und Seminaren zur Vertiefung bestimmter mit Bildung und Unterricht zusammenhängender Themen</b> |        |   |     |     |     |   |
| 1        | Tagungen und Seminare   | Anzahl | - | 4   | 4   | 4   | ● |
| 2        | Registrierte Teilnehmer   | Anzahl | - | 400 | 400 | 400 | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022.

|          |   |        |   |    |    |    |   |
|----------|---|--------|---|----|----|----|---|
| <b>3</b> | <b>Organisation und Finanzierung von Arbeitsgruppen zur Erstellung und Erprobung innovativer didaktischer Materialien</b> |        |   |    |    |    |   |
| 1        | Initiativen   | Anzahl | - | 55 | 55 | 55 | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022.

**Amt für Berufsbildung**

|          | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|----------|---|-------------|------|--------------|------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Programmierung und Entwicklung</b>   |             |      |              |      |          |   |
| 1        | Allgemeine Angelegenheiten (Bereiche in denen zusammengearbeitet wird)                  | Anzahl      | -    | 6            | 6    | 6        | ◐ |
| 2        | Vorgesehene Entwicklungsprojekte  | Anzahl      | -    | 6            | 5    | 6        | ◐ |
| 3        | Verwaltete Tätigkeiten zur Unterstützung der Lehrpersonen                               | Anzahl      | -    | 41           | 40   | 40       | ◐ |
| 4        | Durchgeführte Befragungen (Beschäftigungskohärenz und Zufriedenheit der Kursteilnehmer) | Anzahl      | -    | 2            | 2    | 3        | ● |
| 5        | Beworbene Initiativen   | Anzahl      | -    | 8            | 8    | 8        | ● |
| 6        | Unterstützte Schulen  | Anzahl      | -    | 6            | 6    | 5        | ◐ |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022; vorher waren diese in der Abt. 21 Amt 21.1 angeführt.

|          |  |        |   |            |            |            |   |
|----------|--|--------|---|------------|------------|------------|---|
| <b>2</b> | <b>Verwaltung und Haushalt</b>                 |        |   |            |            |            |   |
| 1        | Verwaltete Buchhaltungs- und Bilanzdienste     | Anzahl | - | 1.500      | 1.600      | 1.600      | ◐ |
| 2        | Verwaltete weiterbildende didaktische Projekte | Anzahl | - | 7          | 7          | 7          | ◐ |
| 3        | Verwaltete Lehrpersonen                        | Anzahl | - | 331        | 322        | 320        | ◐ |
| 4        | Verwaltungsbereiche                            | Anzahl | - | 6          | 10         | 10         | ◐ |
| 5        | Verwaltete Verfahren im Ausschreibungsbereich  | Anzahl | - | 40         | 55         | 50         | ◐ |
| 6        | Ausbezahlte Beiträge an Körperschaften         | Euro   | - | 110.000,00 | 110.000,00 | 110.000,00 | ◐ |
| 7        | Ausbezahlte Beiträge an Unternehmen            | Euro   | - | 100.000,00 | 100.000,00 | 100.000,00 | ◐ |
| 8        | Ausbezahlte Bildungsvoucher für Betriebe       | Euro   | - | 70.000,00  | 70.000,00  | 70.000,00  | ● |
| 9        | Ausbezahlte Beiträge an Einzelpersonen         | Euro   | - | 50.000,00  | 50.000,00  | 50.000,00  | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022; vorher waren diese in der Abt. 21 Amt 21.1 angeführt.

| <b>3 Technische Tätigkeit und Verwaltung</b> |  |        |   |    |    |    |   |
|--|--|--------|---|----|----|----|---|
| 1  | Verwaltete Ausschreibungen über EU-Schwellenwert (Mensa und Reinigung)                   | Anzahl | - | 2  | 2  | 2  | ● |
| 2  | Instandgehaltene Schulen (ordentliche Instandhaltung, Projekterstellung, Grundrisse)     | Anzahl | - | 6  | 5  | 7  | ● |
| 3  | Betreute PC-Arbeitsplätze der Verwaltungsangestellten                                    | Anzahl | - | 39 | 40 | 40 | ● |
| 4  | Technische und organisatorische Unterstützung zur Verwaltung der Informatikinfrastruktur | Anzahl | - | 1  | 1  | 1  | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2020-2022; vorher waren diese in der Abt. 21 Amt 21.1 angeführt.

# Landesdirektion italienischsprachige Berufsbildung

## (1) Steuerungsbereich und Umfeldentwicklung

### Steuerungsbereich

Die Berufsbildung in italienischer Sprache hat aufgrund des Landesgesetzes Nr. 40 vom 12. November 1992 die institutionelle Aufgabe das Berufsbildungssystem auf Landesebene zu verwalten und zu entwickeln.

Der strategische Verwaltungsbereich strebt die Ziele laut Art. 1 an, durch Aktionen zur Förderung der Berufsbildung und Erhöhung der beruflichen Kompetenzen im Einklang mit der wissenschaftlichen und technologischen Entwicklung, zur Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit, des wirtschaftlichen Landessystems und zur Erleichterung der aktiven Teilnahme der Arbeiter am Sozialleben.

Die Initiativen der Berufsbildung sind ein Dienst von öffentlichem Interesse, sowohl für die berufliche Anfangseingliederung als auch für die Qualifizierung, Wiederqualifizierung, Spezialisierung, Weiterbildung und Verbesserung der Arbeiter in einer Perspektive der beruflichen Weiterbildung.

Die Berufsbildung übt die übertragene Tätigkeit durch die Dienste und Berufsbildungszentren aus.

Der Verwaltungsbereich sieht die Bearbeitung und Realisierung von Ausbildungsprojekten und -initiativen, didaktische Forschungstätigkeit, Erarbeitung neuer Ausbildungswege und Entwicklung der bestehenden Ausbildungswege vor.

Die Ausbildungstypologien sind: die Berufsqualifizierungskurse, die Berufsdiplomkurse, die Vorbereitung zur Staatsprüfung (Matura), die Lehrlingsausbildung, die Kurzurse, die berufliche Weiterbildung, die Fachausbildung, didaktische Projekte für spezifische Ausbildungsnachfrage vonseiten der lokalen Gemeinschaften.

### Externer Kontext

Der Kontext, in dem die Berufsbildung in italienischer Sprache arbeitet, umfasst eine große Anzahl von Stakeholdern, deren gemeinsames Bedürfnis ein geeignetes Weiterbildungs- und kulturelles Angebot für die Berufswelt und die sozioökonomische Gemeinschaft (also die Bürger und Unternehmen) ist.

Die Beschäftigungsrealität der italienischen Sprachgruppe auf Landesebene wird durch einige Problematiken geprägt:

- Mehrheit an Studientitel und Berufsqualifikationen im Dienstleistungsbereich
- Konzentrierung der Arbeitssuche in den Städten und in den Bereichen personenbezogene Dienste und Handel
- Schwierigkeit das Interesse auf landesspezifische Berufsbereiche zu verteilen (Alpine Technologien, erneuerbare Energien, Önologastronomie, Mechanik)
- Notwendigkeit in den Bereichen Beschäftigungsunbehagen der Jugend und NEET-Phänomen Sondermaßnahmen zur Beschäftigung und beruflichen Weiterbildung einzuplanen

Leider hat sich die Ausgangsposition mit dem Programm der Landesregierung 2018/23 aufgrund der Pandemie, die zurzeit noch herrscht plötzlich verändert. Man befand sich vorher in einem "konjunkturellen Aufwärtstrend" viele Unternehmer suchten wieder verstärkt Personal, besonders Fachkräfte. Probleme bei der Besetzung offener Stellen sind häufig auf die unzureichende Qualifikation der Bewerber zurückzuführen. Die berufliche Qualifizierung von Jugendlichen muss weiter verbessert werden, um dieser Entwicklung Herr zu werden. Daher muss die duale Ausbildung noch stärker forciert werden, damit Betriebe weiterhin wachsen und den arbeitssuchenden Jugendlichen qualifizierte Stellen anbieten können."

Heutzutage besteht große Ungewissheit: Entlassungen, Mobilität und Umstellung der Arbeitskraft werden die Notwendigkeit für

neue und spezifische Maßnahmen in der aktiven Arbeitspolitik hervorrufen.

Das was im Programm der L.R. (2018/23) in Bezug auf den zu ergreifenden Maßnahmen angeführt ist bleibt sicherlich Grundlage der Tätigkeiten:

- Stärkung der Zusammenarbeit zwischen Schule und Arbeitswelt;
- Priorisierung der Sprachvermittlung und Förderung von mindestens drei Sprachen im Schul- und Bildungssystem, da es gerade die Sprachkompetenz ist, die auf dem Arbeitsmarkt besonders nachgefragt wird;
- Die Bedeutung der technischen Ausbildung und der technischen Berufe, die große Nachfrage für qualifiziertes Personal in diesem Sektor und dass dies auch in Zukunft zunehmen wird, besser wahrnehmen.
- Mädchen sollen verstärkt für die technischen Berufe und Ausbildungswege gewonnen werden, weil sie in diesen Bereichen deutlich unterrepräsentiert sind.
- Mädchen sollen auch durch gezielte Beratung bezüglich technische Berufe und Ausbildungswege sensibilisiert und informiert werden.
- Mit entsprechender Sensibilisierung und Aufklärung in der Beratung können Mädchen für technische Bereiche begeistert werden.

Die Kooperationen zwischen Schulwelt und Wirtschaft soll verstärkt werden, „um weitere Anreize zur Schaffung von Berufspraktika, sowie zur praktischen Berufsorientierung in der Mittel- und Oberschule zu finden. Genauso muss die Durchlässigkeit zwischen den verschiedenen Bildungswegen weiter verbessert werden. In Zeiten steigender Ansprüche auf dem Arbeitsmarkt soll auch die berufliche Weiterbildung gezielt unterstützt werden, wobei auch hier eine enge bedarfsorientierte Zusammenarbeit mit der lokalen Wirtschaft nötig ist.“

Im Programm der Landesregierung wird weiters angeführt, dass „die Koalitionspartner sich einsetzen, damit Schule und Arbeitsmarkt eng zusammenarbeiten, um die Erkenntnisse aus der Arbeitswelt stetig in das Schul- und Bildungssystem einfließen zu lassen und zur Grundlage aller weiteren Entwicklungen werden.“

Die Änderung der wirtschaftlichen Ausgangsposition zwingt aber zu Inanspruchnahme von Ressourcen für Konjunkturmaßnahmen um:

- 1) Personen, die ihren Arbeitsplatz verlieren und sich in Mobilität befinden zu unterstützen
- 2) Betriebe bei der beruflichen Weiterbildung der Arbeitnehmer für Weiterbildungs- und Entwicklungsmaßnahmen zu fördern und unterstützen
- 3) Jugendliche im Übergang Schule/Universität - Arbeit zu unterstützen.

### Interner Kontext

Das D.LH. Nr. 20/2018 hat die Gliederung der Landesdirektion Berufsbildung in italienischer Sprache neu organisiert: sieben Berufsschulen (Einaudi Handwerk und Industrie, Einaudi Handel, Tourismus und Dienstleistungen, Levinas, Mattei Brixen, Marconi Meran, Landesberufsschule für Obst-, Wein und Gartenbau, Landeshotelfachschule Ritz, das Amt für Berufsbildung (17.6) und die Koordinierungsstelle Berufliche Weiterbildung und Orientierung. Die Koordinierung der Maßnahmen mit der italienischen Bildungsdirektion erfordert eine Wiederdislokation der Governancezentren, die zurzeit innerhalb der Direktion gemeinsamer Kommissionen unterstehen. Diese Wiederdislokation

wird in Bezug auf die Notstandssituation COVID relevant, wo eine periodische Revision der Verfahren und Regelungen, die von Fall zu Fall der Situationen der Epidemie angepasst werden müssen.

Die Übertragung von den meisten Verwaltungs- sowohl der didaktischen Verfahren auf Cloud soll weitergeführt werden, um das Potential an Wirtschaftlichkeit und Wirksamkeit voll zu nutzen.

## (2) Strategische Ziele

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

|          | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|---|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Gewährleistung eines Ausbildungsangebots zur Erreichung einer Berufsqualifizierung/eines Berufsdiploms für den beruflichen Einstieg.</b> |             |       |                   |       |          |   |
| 1        | Klassenanzahl Vollzeit oder im Dienst   | Anzahl      | 127   | 122               | 122   | 122      | ◐ |
| 2        | Anzahl der Schüler  | Anzahl      | 1.635 | 1.700             | 1.595 | 1.595    | ◐ |
| 3        | Anzahl der Lehrlinge  | Anzahl      | 326   | 243               | 214   | 214      | ◐ |
| 4        | Prozentsatz des Ausbildungsabschlusses  | %           | 50,00 | 60,00             | 67,00 | 67,00    | ◐ |
| 5        | Prozentsatz beschäftigte Schüler innerhalb 12 Monate aufgrund erhobener Stichprobe  | %           | 44,00 | 46,00             | 34,00 | 34,00    | ◐ |
| 6        | Prozentsatz der Schüler mit Migrationshintergrund   | %           | 31,00 | 32,00             | 31,00 | 31,00    | ◐ |
| 7        | Prozentsatz der Schüler mit Funktionsdiagnose (G. 104 / G. 170)   | %           | 31,00 | 17,00             | 30,00 | 30,00    | ◐ |

Die „Berufsausbildungskurse“ von der Berufsbildung gemäß LG 40/1992 und LG 12/2012 eingeführt, sind für Jugendliche gedacht, die eine solide Berufsvorbereitung, entsprechend der Nachfrage des lokalen sozioökonomischen Kontexts, erwerben wollen. Der Index in Bezug auf Jugendbeschäftigung der ausgebildeten Schüler steht in Bezug auf die Ergebnisse der vorgenommenen Bildungsaktionen.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

|          | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|---|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>2</b> | <b>Gewährleistung eines Weiterbildungsangebots, einer Qualifizierung und Wiederqualifizierung für Erwachsene.</b> |             |       |                   |       |          |   |
| 1        | Anzahl der direkt organisierten Kurse   | Anzahl      | 264   | 293               | 246   | 246      | ● |
| 2        | Anzahl der direkt getätigten Bildungsstunden  | Anzahl      | 6.983 | 9.942             | 6.320 | 6.320    | ● |
| 3        | Anzahl der Teilnehmer der direkten Kurse  | Anzahl      | 4.155 | 4.226             | 3.616 | 3.616    | ● |
| 4        | Behandelte Beitragsanträge an Körperschaften  | Anzahl      | -     | 9                 | 11    | 11       | ◐ |
| 5        | Behandelte Beitragsanträge an Unternehmen   | Anzahl      | -     | 3                 | 6     | 6        | ◐ |
| 6        | Behandelte Anträge für Bildungsvoucher an Betriebe  | Anzahl      | -     | 10                | 15    | 20       | ◐ |
| 7        | Behandelte Beitragsanträge an Einzelpersonen  | Anzahl      | -     | 20                | 30    | 35       | ◐ |

Das Weiterbildungsangebot „im Dienst“ der Berufsausbildung in italienischer Sprache muss mit der lokalen Nachfrage kohärent sein, um Erwachsenen die Möglichkeit zu geben sich weiterzubilden, zu qualifizieren, wieder zu qualifizieren um auf dem Arbeitsmarkt wettbewerbsfähig zu sein. Die eingesetzten Mittel können die Realisierung von direkten Kursen, Kursen mit Beitrag oder konfektionierten Kursen sein, um auch den individuellen Zugang zur Weiterbildung aufgrund LG 40/1992 und LG 29/1977 zu gewährleisten.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021      | Planjahre<br>2022 | 2023      | Steuerb.  |   |
|----------|--|-------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|---|
| <b>3</b> | <b>Gewährung der Beibehaltung des hohen Kompetenzniveaus der Lehrer.</b> |             |           |                   |           |           |   |
| 1        | Anzahl der Lehrer die einer Bewertung unterstehen                        | Anzahl      | 42        | 10                | 25        | 50        | ● |
| 2        | Prozentsatz Lehrer mit positiver Bewertung                               | %           | 95,00     | 75,00             | 98,00     | 98,00     | ○ |
| 3        | Anzahl der Weiterbildungsstunden   | Anzahl      | 400       | 1.800             | 1.632     | 1.800     | ● |
| 4        | Anzahl der Lehrer die sich weiterbilden (Bezahlte Kurse)                 | Anzahl      | 23        | 75                | 75        | 75        | ● |
| 5        | Ausgaben für Weiter- und Fortbildung der Lehrer                          | Euro        | 40.482,95 | 20.000,00         | 40.000,00 | 40.000,00 | ● |

Die hohen Kompetenzen der Lehrer und die dauernde didaktische Weiterbildung sind die Elemente, die zur Erreichung der hohen Bildungsqualität beitragen. In dieser Hinsicht werden die Anstellungs- und Auswahlverfahren der motivierten und gut vorbereiteten Lehrer und auch die beruflichen Weiterbildungsaktionen der Lehrer in den Berufsschulen und auch extern durchgeführt.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

### (3) Entwicklungsschwerpunkte

#### 1 Potenzierung der Beziehungen zwischen Schule und Betrieb zur Erfassung von neuen Berufs- und Erfahrungschancen für Jugendliche

|         |  |
|---------|--|
| 2015    | Erfassung der humanen Ressourcen für die Zuweisung der Entwicklung des Modells   |
| 2015    | Formulierung eines operativen Modells zur Entwicklung einer systematischen Beziehung Schule–Betrieb  |
| 2016    | Ermittlung einiger Pilotprojekte in Zusammenarbeit mit den Betrieben, um den Jugendlichen Betriebe und Berufe vorzustellen   |
| 2017    | Festigung der Pilot-Initiativen und Erstellung von neuen Initiativen   |
| 2018-19 | Ausbildung in den Berufsbildungswerkstätten und gegliederte Weiterbildungsmaßnahmen aufgrund der Betriebserfordernisse, Konsultationen zwischen Berufsbildung, Betrieben, Sozialpartnern, um effiziente Elemente für Unterstützungsmaßnahmen auf Landesebene in der beruflichen Weiterbildung zu ermitteln (Betriebsvoucher, betriebliche Weiterbildungsprojekte, Voucher für Einzelpersonen)  |
| 2018-19 | Organisation einer gegliederten und integrierten Zusammenarbeit mit den Partnerbetrieben der Berufsbildung und der Berufsschulen in den Sektoren Industrie u. Handwerk; Betreuung und Entwicklung der Bereiche: Schülerpraktika, Betriebsbesuche der Lehrer und Besichtigungen der Berufsbildungswerkstätten vonseiten der Betriebe Entwicklung von spezifischen Kompetenzen zur Projekterstellung von Unterrichtsaktionen in der beruflichen Weiterbildung, gemeinsame Projekterstellung mit den Partnerbetrieben |
| 2018-20 | Projekt "Berufsbildung Landesgebiet" Partnership mit Unternehmerorganisationen auf dem Landesgebiet fördern, um die Möglichkeiten der Zusammenarbeit und der Entwicklung von Projekten im Bereich der Ausbildung der Schüler zu bewerten.  |
| 2019-20 | Integrierte Post-Diplom-Projekte in den Bereichen erneuerbare Energien (Partner Alperia) und zivile und industrielle Abfallwirtschaft (Partner SEAB und ECOCENTER)   |
| 2019-22 | Vereinbarung für die Zusammenarbeit mit Sportler zur Entwicklung eines Ausbildungszentrums für mechanische Fachkräfte für Fahrräder.   |
| 2019-22 | Man verstärkt die Zusammenarbeit mit den Berufsverbänden und mit der Handelskammer, um die Ausgangskompetenzen zu überprüfen und falls erforderlich die Ausbildungspläne kohärent zu integrieren und zu überarbeiten. Wo es möglich ist. wird das aktuelle Berufsbildungsangebot integriert.   |
| 2020-21 | Fortsetzung der Arbeitsgruppe für das Handwerk mit den Sozialpartnern  |
| 2020-21 | Errichtung eines "Beobachtungszentrums der Beschäftigung" durch Mithilfe einer externen Forschungsagentur, die die Aufgabe hat, Daten zu sammeln und die Ergebnisse in Bezug auf Beschäftigungsquoten aber auch auf Angemessenheit der erworbenen technischen-beruflichen Kompetenzen der Abschlusschüler der Berufsschulen zu analysieren.  |
| 2021-23 | Umsetzung des Abkommens Staat-Regionen-autonome Provinzen vom 01.08.2019 mit entsprechender Anpassung der Berufsprofile für die Qualifizierungs- und Diplomtitel   |
| 2021-23 | Weiterführung der Analyse der Kurse mit Überprüfung der Qualifizierungstitel und Diplomtitel im Sektor Handel-Tourismus-Dienstleistungen.  |

Die Projektgruppen FP-Einaudi/Alperia und FP-Einaudi/SEAB-ECOCENTER haben die Bildungspläne für das duale Bildungssystem des Technikers für die Produktion von erneuerbaren Energien und des Technikers für Abfallwirtschaft erarbeitet.

Es müssen die Phasen: Suche der Kursteilnehmer und Beginn der Weiterbildungskurse gestartet werden.

Im Jahr 2020 müssen die Kurse mit der Zertifizierung der Kompetenzen abschließen.

Fortsetzung der Arbeitsgruppe für das Handwerk für Maßnahmen zur Entwicklung der dualen Ausbildung.

Das Beobachtungszentrum der Beschäftigung hat seine Tätigkeit begonnen. Es wurde das Projekt für die erste Bewertungsanalyse für den mechanischen Sektor gestartet. Die Agentur wurde durch eine Marktforschung ermittelt. Dieser Agentur wurde die Analyse anvertraut und ein internes Team der Berufsbildungsdirektion wird sie unterstützen.

Ab September 2020 starten die Arbeiten für die Revision der Berufsbilder in Bezug auf Qualifizierungs- und Diplomtittel.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

## 2 Entwicklung des Bildungssystems aufgrund der Nachfrage der diesbezüglichen Stakeholder (Jugendliche, Familien, Betriebe, Berufswelt, lokale Körperschaften, Institutionen)

|         |   |
|---------|---|
| 2015-17 | Entwicklung von Initiativen zur Verbesserung des Erlernens der zweiten Sprache: Deutsch in der Werkstatt, Weiterbildung der Lehrer, Auslandspraktikum, lokale Besichtigungen, Verwendung von privilegierten Zeugen, Klassen-/Lehreraustausch mit der deutschen Berufsbildung, sprachliche Zertifizierungen, Berufspraktika in Südtiroler Betrieben, wo deutsch gesprochen wird und andere Initiativen; Koordinierung, technische Betreuung und Supervision der Arbeit der Schulen |
| 2015-17 | Entwicklung der Initiativen zur Verbesserung der Lernwirksamkeit in den Lehrlingskursen mit besonderer Berücksichtigung des Bildungserfolgs und der Erreichung des Berufstitels bei Abschluss   |
| 2015-17 | Erfassung und Beschreibung der Berufsprofile in Bezug auf Berufsausbildung und berufliche Weiterbildung, die zur Implementierung der Landesberufsqualifizierungen beitragen   |
| 2015-17 | Durchführung eines Bildungsmodells zur Realisierung des Vorbereitungsjahrs für die Staatsprüfung aufgrund des Vereinbarungsprotokolls zwischen AP TN und BZ und MIUR  |
| 2015-17 | Periodische Überprüfung und Revision der Programme der Grundkurse: Integration der Programme mit dem Wissen und den Kompetenzen, in Kenntnisse und Fähigkeiten unterteilt, welche für die Erfüllung der Schulpflicht notwendig sind (und Erarbeitung von didaktischen „Tätigkeiten“ zur Erlernung: Eingangsprüfung, transversales Monitoring usw.) (MD 22.8.2007 Nr. 139); technischer Beistand und Supervision der Arbeit der Schulen und der Koordinators des Projekts          |
| 2018    | Entwicklung eines Post-Diplom-Berufsbildungsangebotes in den Sektoren Industrie und Handwerk, das mit den Partnerbetrieben der Berufsbildung stark integriert und von einem starken Dualsystem gekennzeichnet ist; die Projekterstellung hat schon 2016 begonnen und sieht die Entwicklung von zwei Fachkursen vor: Spezialisierte FK für Umweltverwaltung (Ecocenter u. SEAB) und spezialisierte FK für Energiesysteme (Alperia)   |
| 2019-20 | Integrierte Post-Diplom-Projekte in den Bereichen erneuerbare Energien (Partner Alperia) und zivile und industrielle Abfallwirtschaft (Partner SEAB und ECOCENTER)  |
| 2019-20 | Fortsetzung der Projekterstellung der Post-Diplom-Berufsbildungsangebote auch im Bereich Dienstleistungen   |
| 2019-22 | Entwicklung der Projekterstellung für integrierte Berufsbildungswege (Praktikum-Ausbildung) zur Erlangung einer beruflichen Qualifizierung und zur Arbeitseingliederung von Personen mit beruflichen Beschäftigungsschwierigkeiten  |
| 2020-21 | Fortsetzung der Arbeitsgruppe für das Handwerk mit den Sozialpartnern   |
| 2020-21 | Abschlussprüfung und Zertifizierung der Kompetenzen des Kurses Spezialisierte Fachkraft für die Abfallwirtschaft.   |
| 2020-21 | Machbarkeitsstudie Post-Matura-Kurs Digital Marketing   |
| 2020-21 | Realisierung von Ausbildungskursen Fahrradmechanik +e.bike  |
| 2021-23 | Entwicklung der Marktforschung und Planung von Post-Diplom-Kursen mit theoretischer Weiterbildung + Praktikum im Betrieb und Zertifizierung der Kompetenzen   |

Entwicklung eines Post-Diplom Kursangebots in den Sektoren Handwerk und Industrie, welches mit den Partnerbetrieben der Berufsschulen stark integriert und vom Dualsystem charakterisiert ist. Die Projekterstellung hat bereits 2016 begonnen und es werden folgende zwei Angebote entwickelt: Umwelttechniker (Ecocenter und Seab) und Techniker für Energiesysteme (Alperia).

Die Projektgruppen FP-Einaudi/Alperia und FP-Einaudi/SEAB-ECOCENTER haben die Bildungspläne für das duale Bildungssystem des Technikers für die Produktion von erneuerbaren Energien und des Technikers für Abfallwirtschaft erarbeitet.

Es müssen die Phasen: Suche der Kursteilnehmer und Beginn der Weiterbildungskurse gestartet werden.

Der Post-Matura-Kurs Spezialisierte Fachkraft für Abfallwirtschaft wird mit der Abschlussprüfung und Zertifizierung der Kompetenzen abgeschlossen.

Fortsetzung der Arbeitsgruppe für das Handwerk für Maßnahmen zur Entwicklung der dualen Ausbildung.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

## 3 Entwicklung des beruflichen Weiterbildungssystems aufgrund der Erfordernisse der diesbezüglichen Stakeholder (Jugendliche, Familien, Arbeiter, Betriebe, Berufswelt, lokale Gemeinschaften, Institutionen)

|         |   |
|---------|---|
| 2015-17 | Beibehaltung der Tätigkeit der Datenbank der beruflichen Weiterbildung (ICARO) in Zusammenarbeit mit dem Amt 21.1   |
| 2015-17 | Ausarbeitung und Verwaltung der Ausschreibungen für die wirtschaftlichen Beiträge an Körperschaften und Betrieben, Einzelpersonen für die Realisierung und den Besuch von beruflichen Weiterbildungskursen  |
| 2015-17 | Koordinierung/Realisierung von Bildungs- und beruflichen Weiterbildungstätigkeiten: im Bereich Arbeitsschutz, für Häftlinge, für Militärs und für Verwaltungspersonal der Verteidigung (Vereinbarungsprotokoll vom 6. März 2015), für Personal der öffentlichen Verwaltung  |
| 2015-17 | Erfassung und Realisierung von Maßnahmen zur Förderung der beruflichen Weiterbildung für die als kritisch bewerteten Zielgruppen  |
| 2015-17 | Zertifizierung der Kompetenzen in der beruflichen Weiterbildung: technische Betreuung, Projekterstellung und Realisierung von Kursen für die Wiederqualifizierung der Arbeiter und Erwachsenen mit besonderer Berücksichtigung der Aufwertung und Anerkennung der Bildungskredite zur Erreichung einer Berufsqualifizierung |

|         |  |
|---------|--|
| 2015-17 | Realisierung des öffentlichen beruflichen Weiterbildungsangebots und der Maßnahmen, um den individuellen Kurseinstieg zu vereinfachen und anzupassen   |
| 2017-20 | Realisierung des Projekts "Antonie" als Gegenmaßnahme zum Phänomen NEET; die Praktika für arbeitsbenachteiligte Jugendliche werden potenziert indem eine gegliederte Programmierung von Vorbereitungskursen für die Praktika und eine personalisierte Projekterstellung und Betreuung (Tutor und Weiterbildungskurse) vorgesehen werden  |
| 2018-20 | Fortsetzung des Projekts "Antoine" mit Erweiterung auf Jugendliche, die auf erster Arbeitssuche sind   |
| 2019-20 | Die EFS-Finanzierung des Projekts Antoine ist nicht möglich, das Projekt wird in reduzierter Form weitergeführt (Beratungsgespräch und Praktikum)  |
| 2019-22 | Teilnahme am Arbeitstisch zur Verwaltung des Landesverzeichnisses für Titel und Berufsqualifizierungen, Definition und Unterschrift einer Einverständniserklärung mit der Region FVG für die Zusammenarbeit zur Verwaltung der entsprechenden Verzeichnisse für Titel und Berufsqualifizierungen   |
| 2019-22 | Der neuen Koordinierungsstelle Berufliche Weiterbildung u. Orientierung wurden folgende strategische Ziele übertragen: Koordinierung u. Optimierung Kursangebot (Kursbrochüre) Ermittlung neuer Bedürfnisse des Arbeitsmarkts in Bezug auf neue Berufsbilder Projekterstellung von integrierten Maßnahmen für integrierte Berufsbildungswege (Praktikum-Ausbildung) zur Arbeitseingliederung und Betreuung von Berufsbildungswegen mit Zertifizierung der Kompetenzen u. mit dualer Ausbildung |
| 2020-21 | Neue Verwaltung des Dienstes berufliche Weiterbildung durch die Verwendung der Sozialen Medien zur Gründung von Berufsgruppen  |
| 2020-21 | Entwicklung neuer Verfahren zur Zertifizierung der Kompetenzen   |
| 2021-23 | Planung und Realisierung mit Betrieben und Weiterbildungsagenturen von neuen Kursen für Berufe der mittleren Laufbahn.   |
| 2021-23 | Bildung von Arbeitsgruppen für die Verwaltung der Problematiken in Bezug auf Beschäftigungsbedarf der Arbeitslosen, Nicht-Beschäftigten und Personen, die sich in Mobilität befinden.  |

Antoine ist ein Projekt einer aktiven Arbeitspolitik und gliedert sich in Informations-, Berufsberatungs-, Weiterbildungs-, Praktikumsbegleitungsaktionen und Begleitungsaktionen zum Lehrlingsvertrag.

Das Projekt Antoine richtet sich an Personen, die arbeitslos oder nicht beschäftigt sind oder Studium und Weiterbildung nicht abgeschlossen haben.

Die Regelung der Zertifizierung der Kompetenzen beim Abschluss einiger Kurse wurde ajourniert und wird nun implementiert.

Die Koordinierung der Lehrer, die von den Schuldirektoren für die Verwaltung des beruflichen Weiterbildungsangebots beauftragt wurden, wird zur Forschung von neuen wirtschaftlich-beruflichen Sektoren und neuen Berufsbilder orientiert zur Realisierung von beruflichen Weiterbildungskursen.

Bildung von Arbeitsgruppen für:

- Förderung und Unterstützung der Personen, die ihren Arbeitsplatz verlieren und sich in Mobilität befinden
- Unterstützung für Betriebe bei Weiterbildungs- und Innovationsmaßnahmen mit großer Auswirkung auf der beruflichen Weiterbildung
- Unterstützung der Jugendlichen beim Übergang Schule/Universität – Arbeit.

---

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

---

#### **4 Neuorganisation der Bereichsdienste in Folge des veränderten internen Kontextes, aus dem die Notwendigkeit entsteht, dem Verwaltungspersonal die Verwaltung der Dienste zuzuweisen**

|         |   |
|---------|---|
| 2018-20 | Aufgrund des neuen internen Kontext wird die Neuorganisation der Bereichsdienste durch folgende Aktionen verwaltet: Erhebung der Arbeits- und Kommunikationsprozesse, Erkennung der erforderlichen Maßnahmen um die Prozesse zu optimieren und zu vereinfachen, Planung eines Vorschlags für eine Neuorganisation der mit den Ergebnissen der Analyse der Prozesse kohärent ist, Abwicklung der Vorgänge für die Neuordnung |
| 2019-22 | Folgende Dienste mit entsprechendem Koordinator bestehen jetzt nicht mehr: technischer Dienst, Bibliotheksdienst und Dienststelle für Berufsberatung. Die Kompetenzen für diese Dienste sind jetzt auf das Personal, das für die didaktische und organisatorische Projekterstellung direkt dem Direktor der Landesdirektion und für Verwaltungsprozesse der Direktorin des Amts für Berufsbildung (17.6) zugeordnet.        |
| 2019-22 | Vonseiten der Landesdirektion Berufsbildung in italienischer Sprache wurde der Antrag gestellt, die bei der Landesdirektion vorgesehenen 14 abgeordneten Stellen im Stellenplan des unterrichtenden Personals zu übertragen, diese Maßnahme ist notwendig, um die Tätigkeit laut Vorschriften weiterhin zu gewährleisten.   |
| 2020-21 | Die Umstrukturierung wird fortgesetzt und das Modell Team group wird auf alle Dienste ausgebaut   |
| 2021-23 | Der COVID-Notstand erfordert eine periodische Revision der Verfahren und der Regelungen, die von Fall zu Fall der Situation der Epidemie angepasst werden müssen.   |
| 2021-23 | Die Übertragung der meisten Verwaltungs-, sowie didaktischen Verfahren auf Cloud soll weitergeführt werden, um das Potential an Wirtschaftlichkeit und Wirksamkeit voll zu nützen   |

---

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 15-02 Berufsausbildung

---



**(4) Leistungen**

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

**Landesdirektion italienischsprachige Berufsbildung**

|   | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|---|--|-------------|-------|--------------|-------|----------|---|
| <b>1 Entwicklung des Bildungssystems</b>                            |  |             |       |              |       |          |   |
| 1   | Anzahl der Schüler in der Berufsbildung und im Lehrlingswesen                                | Anzahl      | 1.961 | 1.950        | 1.809 | 1.809    | ◐ |
| 2   | Schüler, welche das "Paket Eingangstest" (Grundkenntnisse 1. Klasse) gemacht haben           | Anzahl      | 430   | 500          | 560   | 560      | ● |
| 3   | Anzahl der ausgefüllten Fragebögen in Bezug auf das Monitoring der Kurszufriedenheit         | Anzahl      | 1.273 | 1.434        | 1.513 | 1.513    | ● |
| 4   | Anzahl der Fragebögen in Bezug auf das Monitoring der Beschäftigung der Ex-Schüler           | Anzahl      | 348   | 337          | 339   | 339      | ● |
| 5   | Anzahl der Schüler mit Auslandspraktikum   | Anzahl      | 69    | 80           | 72    | 72       | ● |
| 6   | Personen: Supervision der Planung und Durchführung von Ausbildungswegen G. 104/92 und 170/10 | Anzahl      | -     | 279          | 279   | 279      | ◐ |
| <b>2 Entwicklung des Systems der beruflichen Weiterbildung</b>      |  |             |       |              |       |          |   |
| 1   | Berufliche Weiterbildungskurse Anzahl der direkten Kurse                                     | Anzahl      | 264   | 293          | 246   | 246      | ◐ |
| 2   | Berufliche Weiterbildungskurse Anzahl der Teilnehmer   | Anzahl      | 4.197 | 4.226        | 3.613 | 3.613    | ◐ |
| 3   | Berufliche Weiterbildungskurse Anzahl der Weiterbildungsstunden                              | Anzahl      | 6.983 | 9.942        | 6.320 | 6.320    | ◐ |
| 4   | Behandelte Beitragsanträge an Körperschaften   | Anzahl      | -     | 9            | 11    | 11       | ◐ |
| 5   | Behandelte Beitragsanträge an Unternehmen  | Anzahl      | -     | 3            | 6     | 6        | ◐ |
| 6   | Behandelte Anträge für Bildungsvoucher an Betriebe   | Anzahl      | -     | 10           | 15    | 20       | ◐ |
| 7   | Behandelte Beitragsanträge an Einzelpersonen   | Anzahl      | -     | 20           | 30    | 35       | ◐ |
| <b>3 Information und Beratung (Ausbildungs- und Berufsberatung)</b> |  |             |       |              |       |          |   |
| 1   | Berufsberatungsgespräche für Erwachsene  | Anzahl      | 812   | 324          | 800   | 800      | ◐ |
| 2   | Berufsberatungsgespräche für Sozialbenachteiligte  | Anzahl      | 360   | 425          | 400   | 400      | ◐ |
| 3   | Betriebspraktika laut Beschluss Nr. 1405 vom 18/12/2018                                      | Anzahl      | 435   | 279          | 450   | 450      | ● |
| 4   | Schüler des Projekts "Offenes Zentrum" und "Werkstatt des Könnens"                           | Anzahl      | 340   | 451          | 450   | 450      | ● |
| 5   | Teilnehmer Projekt "Antoine"   | Anzahl      | 301   | 350          | 350   | 350      | ◐ |
| <b>4 Bibliothek und Dokumentationszentrum</b>                       |  |             |       |              |       |          |   |
| 1   | Buchverleih: Monographien, Zeitungen, Videos, CD, DVD, Gesetze                               | Anzahl      | -     | 2.286        | 2.286 | 2.286    | ◐ |
| 2   | Einkauf: Monographien, Zeitungen, Videos, CD, DVD  | Anzahl      | -     | 470          | 470   | 470      | ● |
| 3   | Kulturelle Veranstaltungen (Autorenlesungen, usw.)   | Anzahl      | -     | 4            | 4     | 4        | ● |
| 4   | Dokumentation (Bibliografien, Normen, Informationsschriften usw.)                            | Anzahl      | -     | 15           | 15    | 15       | ◐ |

# Musikschule in italienischer Sprache

## (1) Steuerungsbereich und Umfeldentwicklung

### Steuerungsbereich

Die Musikschule in italienischer Sprache hat die Förderung und Verbreitung der Musikkultur, durch Schulungen, Aufführungen und Forschung zur Aufgabe.

Die Schule führt ihre Aktivität in vielen Orten der Provinz durch und zielt vor allem auf eine musikalische Erziehung von Kindern und Jugendlichen, aber auch von Erwachsenen.

### Externer Kontext

Die Musikschule „Vivaldi“ arbeitet im Kontext der gesamten Provinz Bozen, die sich in der Regel der musikalischen Ausbildung gegenüber als sehr aufgeschlossen erweist.

Selbstverständlich hat die Schule eine starke Aktivität in den Orten, in denen die Präsenz der italienischsprachigen Bevölkerung größer ist, während an anderen Orten die Zahl der Schülerinnen und Schüler begrenzt ist.

Gemeinden, in denen sich die Sitze der Musikschule befinden, sind bevorzugte Gesprächspartner, da die Gemeinden die Strukturen für die Kurse normgerecht zur Verfügung stellen müssen. Leider entsprechen manche Strukturen nicht immer den Bedürfnissen der Musikschule. So bietet zum Beispiel der Hauptsitz in Bozen eine unzureichende Anzahl von Klassenzimmern, die zudem manchmal für musikalische Aktivitäten nicht geeignet sind. Dies bringt die Notwendigkeit mit sich, sich an die Schulen zu wenden, mit den Schwierigkeiten, die

sich daraus ergeben. Die gleiche Situation gibt es in alle Sitze mit Ausnahme von Sterzing und Brixen.

### Interner Kontext

Die Musikschule ist in 12 Orten der Provinz tätig: die größten Sitze sind Meran und Bozen (gefolgt von Brixen und Leifers).

Die Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem Alter (ab 4 Jahren) sind die wichtigsten Stakeholder der Schule. Die starke Präsenz von Erwachsenen zeigt das Interesse der lokalen Bevölkerung für die Musik.

Schulen aller Stufen, einschließlich Kindergärten, sind für die Musikschule Partner von großer Bedeutung. So sind Projekte für musikalische Früherziehung, für Alphabetisierung und Annäherung der Kinder an die Musik gestartet worden. Neben diesen sind auch Vereinbarungen mit Mittelschulen und Oberschulen vorgeschlagen worden, um eine Erweiterung des didaktischen Angebotes zu ermöglichen.

Aufführungen der Musikschule erlauben es, sich an alle Bürger zu wenden, auch mit besonderen musikalischen Formen (z.B. Musicals); Konferenzen und runde Tische erlauben auch einen offenen Dialog zu halten, sowohl mit den Experten, als auch mit den Amateuren.

Um seine Dienste zu gewährleisten hat die Musikschule eigenes Verwaltungspersonal sowie Lehrpersonal mit hoher Professionalität und kann somit eine breite Auswahl an Instrumenten und Erfahrung bieten.

Eine Multimedia-Bibliothek steht dem Publikum zur Verfügung.

## (2) Strategische Ziele

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

|  | Einheit  | Ist 2019 | 2021  | Planjahre 2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|--|--|----------|-------|----------------|-------|----------|---|
| <b>1 Der Bereich Musikalische Bildung sichert allen die Möglichkeit, Instrument-, Gesang-, Chor- und Ensemblekurse von hoher Qualität zu besuchen.</b> |  |          |       |                |       |          |   |
| 1  | Schülerinnen und Schüler   | Anzahl   | 2.176 | 1.900          | 2.140 | 2.140    | ◐ |
| 2  | Stellenplan (in Vollezeiteinheiten) der dem Bereich zugeordnet ist | Anzahl   | 85    | 86             | 86    | 86       | ○ |
| 3  | Verhältnis eingeschriebene und aufgenommene Schüler                | %        | 65,00 | 65,00          | 65,00 | 65,00    | ◐ |
| 4  | Kursorte   | Anzahl   | 12    | 12             | 12    | 12       | ● |
| 5  | Angebotene Kurse und Werkstätten                                   | Anzahl   | 48    | 48             | 48    | 48       | ● |

Einige Kurse, wie z.B. musikalische Früherziehung (für Kinder von 4 bis 8 Jahre), Perkussion, Klavier und moderner Gesang, haben sehr lange Wartelisten die mit dem aktuellen Stellenplan, nicht vollständig bearbeitet werden können.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen den folgenden Schuljahren: 2019= S.J. 2018/19; 2020= S.J. 2019/20; 2021= S.J. 2020/21; 2022= S.J. 2021/2022; 2023= S. J. 2022/23

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|          | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|---|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>2</b> | <b>Der Bereich Musikalische Bildung sichert die Musikerziehung an den Grundschulen und anderen interessierten Schulen mit hohen Qualitätsstandards.</b> |             |       |                   |       |          |   |
| 1        | Anzahl konventionierter Mittelschulen   | %           | 30,00 | 40,00             | 40,00 | 40,00    | ● |
| 2        | 4° und 5° Klassen der Grundschule mit musikalischer Unterstützung   | %           | 90,00 | 95,00             | 95,00 | 95,00    | ● |
| 3        | Schulsprengel die an „musikalischen Projekten“ teilnehmen   | %           | 65,00 | 65,00             | 65,00 | 65,00    | ◐ |
| 4        | Stunden für Musikerziehung im Kindergarten  | h           | 11,00 | 12,00             | 11,00 | 11,00    | ◐ |
| 5        | Stunden für Musikerziehung in den Oberschulen   | h           | -     | 4,00              | 4,00  | 4,00     | ○ |

Die Musikschule arbeitet mit den Schulen staatlicher Art der Provinz Bozen zusammen. So wird zum Beispiel an fast allen 4° und 5° Klassen der Grundschule der Musikunterricht unterstützt. Die Musikschule bietet auch Musikalische Früherziehung (Grundschule) an und hat mit einigen Mittelschulen Vereinbarungen unterzeichnet.

Angegebene Kalenderjahre entsprechen den folgenden Schuljahren: 2019= S.J. 2018/19; 2020= S.J. 2019/20; 2021= S.J. 2020/21; 2022= S.J. 2021/2022; 2023= S.J. 2022/23.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Planjahre<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|------|-------------------|------|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Der Bereich Musikalische Bildung gewährleistet den Zugang zu Kunst- und Kulturproduktionen für alle Interessierten.</b> |             |      |                   |      |          |   |
| 1        | Auftritte der Schülerinnen und Schüler   | Anzahl      | 109  | 80                | 120  | 120      | ● |
| 2        | Aufführungen   | Anzahl      | 47   | 20                | 30   | 30       | ● |
| 3        | Konferenzen/Diskussionsrunden  | Anzahl      | 11   | 5                 | 10   | 10       | ● |

Angegebene Kalenderjahre entsprechen den folgenden Schuljahren: 2019= S.J. 2018/19; 2020= S.J. 2019/20; 2021= S.J. 2020/21; 2022= S.J. 2021/2022; 2023= S.J. 2022/23

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

### (3) Entwicklungsschwerpunkte

| <b>1</b> | <b>Die musikalische Bildung in den Mittelschulen von Bozen mittels Vereinbarungen mit der Musikschule optimieren</b>                                |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
| 2015     | Vereinbarungen mit drei Mittelschulen   |  |  |  |  |  |
| 2016     | Vereinbarungen mit zwei weiteren Mittelschulen  |  |  |  |  |  |
| 2017     | Rahmenvereinbarung für das musikalische Angebot für fünf Mittelschulen von Bozen  |  |  |  |  |  |
| 2018     | Rahmenvereinbarung für das musikalische Angebot für alle Mittelschulen von Bozen, die interessiert sind   |  |  |  |  |  |
| 2019     | Optimierung der musikalischen Bildung in den Mittelschulen  |  |  |  |  |  |
| 2020     | Vereinbarung mit einer weiteren Mittelschule und Änderung der Rahmenvereinbarung. Der Beitritt ist nur aufgrund der Verdienste der Schüler möglich. |  |  |  |  |  |
| 2021     | Überarbeitung der Vereinbarungen um ein zukünftiges Orchester aller Schulen zu schaffen   |  |  |  |  |  |
| 2022     | Schaffung eines Orchesters aller Schulen  |  |  |  |  |  |
| 2023     | Beibehalten des Status quo  |  |  |  |  |  |

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

## 2 Die Aktivitäten der Musikerziehung weiterentwickeln, um die Teilnahme von Schülerinnen und Schülern unter 25 Jahren zu fördern

|         |  |
|---------|--|
| 2015    | Kriterien für die Kursdauer feststellen (durch didaktische Verordnung) |
| 2016    | Förderungen für Mittelschüler  |
| 2017    | Vorrang der Einschreibungen der Schüler unter 25 Jahren                |
| 2018    | Förderung der musikalischen Aktivität für die Oberschulen              |
| 2019    | Konsolidierung der angebotenen Aktivitäten                             |
| 2020    | Vorrang der Einschreibungen der Schüler der Mittelschulen              |
| 2021-23 | Konsolidierung der angebotenen Aktivitäten                             |

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

### (4) Leistungen

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

### Musikschule in italienischer Sprache

|                         | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|-------------------------|---|-------------|-------|--------------|-------|----------|---|
| <b>1 Musikerziehung</b> |   |             |       |              |       |          |   |
| 1                       | Kurse und Werkstätten                           | Anzahl      | 48    | 48           | 48    | 48       | ◐ |
| 2                       | Einschreibungen                                 | Anzahl      | 2.176 | 1.900        | 2.140 | 2.140    | ◐ |
| 3                       | Didaktische Projekte                            | Anzahl      | 75    | 60           | 60    | 30       | ◐ |
| 4                       | 4° und 5° Klassen mit musikalischer Förderung   | %           | 90,00 | 95,00        | 95,00 | 95,00    | ○ |
| 5                       | Anerkennungsgesuche der musikalischen Aktivität | %           | 20,00 | 20,00        | 20,00 | 20,00    | ○ |
| 6                       | Schülerinnen und Schüler in den Mittelschulen   | Anzahl      | 121   | 90           | 100   | 100      | ◐ |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:  
 2019 = SJ 2018/19; 2020 = SJ 2019/20; 2021 = A.S. 2020/21; 2022 = S.J. 2021/22;  
 2023 = S.J. 2022/23.

| <b>2 Kultur- und Musikveranstaltungen</b> |   |        |     |    |     |     |   |
|---|---|--------|-----|----|-----|-----|---|
| 1   | Musikproben                                   | Anzahl | 109 | 80 | 120 | 120 | ◐ |
| 2   | Konzerte                                      | Anzahl | 47  | 20 | 30  | 30  | ◐ |
| 3   | Podiumsdiskussionen / Konferenzen / Workshops | Anzahl | 11  | 5  | 10  | 10  | ● |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren: 2019 = SJ 2018/19; 2020 = SJ 2019/20; 2021 = A.S. 2020/21; 2022 = S.J. 2021/22; 2023 = S.J. 2022/23.

| <b>3 Koordinierung des musikalischen Bereichs</b> |   |        |     |     |     |     |   |
|---|---|--------|-----|-----|-----|-----|---|
| 1   | Lehrpersonal                                  | Anzahl | 85  | 86  | 86  | 86  | ◐ |
| 2   | Verwaltungspersonal                           | Anzahl | 10  | 10  | 10  | 10  | ◐ |
| 3   | Sitze   | Anzahl | 12  | 12  | 12  | 12  | ◐ |
| 4   | Didaktische und künstlerische Veranstaltungen | Anzahl | 167 | 105 | 160 | 160 | ● |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:  
 2019 = SJ 2018/19; 2020 = SJ 2019/20; 2021 = A.S. 2020/21; 2022 = S.J. 2021/22; 2023 = S.J. 2022/23.

# Landesdirektion italienischsprachige Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art

## (1) Steuerungsbereich und Umfeldentwicklung

### Steuerungsbereich

Die Landesdirektion italienischsprachige Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art (in der Folge Landesdirektion der Schulen) ist für die einheitliche Verwaltung der Südtiroler Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art in italienischer Sprache sowie für die Sicherung und Entwicklung deren Qualität zuständig. Der Landesschuldirektor/Die Landesschuldirektorin übt die im Autonomiestatut und in den entsprechenden Durchführungsbestimmungen vorgesehenen Befugnisse des Hauptschulamtsleiters/der Hauptschulamtsleiterin aus. Für dies bedient sich der Mitarbeit der Schulinspektoren und Schulinspektorinnen, die der Landesdirektion Schulen zugeteilt sind.

Die Landesdirektion der Schulen sorgt für:

- die Abstimmung und Festlegung der strategischen Ziele und Entwicklungsschwerpunkte,
- die strategische Steuerung und die pädagogisch-fachliche Weiterentwicklung der Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art,
- die strategischen Entscheidungen zur Verwendung der von der Italienischen Bildungsdirektion zugewiesenen Haushaltsmittel,
- die strategischen Entscheidungen zum Einsatz der Personalressourcen,
- die strategische Planung der Errichtung und Verteilung von Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art im Landesgebiet,
- die Pflege der Beziehungen zu den gleichgestellten oder anerkannten Schulen und die Ausübung der Aufsicht über dieselben.

### Externer Kontext

Auf dem Gebiet der Provinz Bozen existieren drei Schulsysteme mit besonderen Eigenschaften und Bedürfnissen nebeneinander.

Die italienischsprachige Bevölkerung – ungefähr 26,06%, Volkszählung 2011 – ist der potenzielle Nutzer der italienischen Schule; sie konzentriert sich vor allem in den größeren Gemeinden Bozen, Leifers, Unterland, Überetsch und Meran, gefolgt von anderen Gemeinden Franzensfeste, Sterzing und Brixen.

Die wichtigsten Zielgruppen der Landesdirektion sind die Schüler (und deren Familien), das Lehrpersonal, die Führungskräfte und Schulen. Diesbezüglich ist folgendes zu bemerken: ab dem Schuljahr 2020/2021 gibt es 24 Schulen staatlicher Art (in Leifers wurde eine einzige schulstufenübergreifende Schule erstellt), 6 gleichgestellte Schulen und 2 Kindergartensprengel.

Die italienischsprachige Schule hat zwei besondere Herausforderungen vor sich. Erstens muss sie sich mit dem Problem der vielfältigen Schülerbevölkerung auseinandersetzen, die auch aus einer hohen Anzahl ausländischer Schüler besteht. Daher besteht die Notwendigkeit, Strategien für die Integration zu entwickeln, vor allem für die Oberschüler der 1. Generation. Zweitens muss die italienische Schule für die anwachsende Anzahl von Schülern (14% aller Schüler) mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen (BPB) sorgen. Viele dieser Schüler haben auch Migrationshintergrund.

Die Besonderheit des Landes erfordert, dass sich das Schulsystem gleichzeitig auf mehreren Ebenen konfrontiert: auf Landesebene (mit der deutschen und ladinischen Schule, den Universitäten Bozen und Trient, anderen Körperschaften des Landes, Gesundheits- und Sozialdiensten usw.), aber auch auf nationaler Ebene (Unterrichtsministerium, INVALSI usw.) und auf internationaler Ebene (z.B.: Eurogeo oder OECD).

### Interner Kontext

Die Landesdirektion der Schulen besteht aus abgeordnetem Schulpersonal (Schuldirektoren und Lehrpersonal) und Verwaltungspersonal des Landes.

Die Landesdirektion der Schulen arbeitet eng mit den einzelnen Organisationseinheiten der Italienischen Bildungsdirektion zusammen, und zwar: das Italienische Schulamt, die Musikschule in italienischer Sprache, die Landesdirektion italienischsprachige Berufsbildung, die Landesdirektion der Kindergärten.

Die Schulinspektoren sind für folgende Tätigkeiten zuständig: Aus- und Weiterbildung des Führungs- und Lehrpersonals in Zusammenarbeit mit dem Amt für Fortbildung und Didaktik, Aufsicht und Unterstützung der Abschlussprüfungen an den Mittel- und Oberschulen, Inspektionen und Überprüfungen, Dienstbewertung der Schulführungskräfte, Ausarbeitung von Vorschlägen zur Anpassung und Umsetzung der Landes- und Staatsbestimmungen, Erhebungen und Projekte.

Der Landesdirektion Schulen sind nachstehende Dienststellen zugeordnet, die dem gesamten italienischsprachigen Bildungssystem dienen:

- Dienststelle Zweitsprache Deutsch und Fremdsprachen,
- Dienststelle Inklusion und Schulberatung.

Ein weiterer Bereich, der mit den allgemeinen Dienstleistungen der Landesdirektion der Schulen eng verbunden ist, ist die interne und externe Evaluation der Schulen. Eng verbunden mit der Landesdirektion der Schulen ist daher die Landes-Evaluationsstelle für das italienischsprachige Bildungssystem. Die Evaluationsstelle befasst sich mit der Unterstützung und Förderung der internen und externen Evaluation der Schulen sowie mit nationalen und internationalen Studien.

## (2) Strategische Ziele

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

|  | Einheit   | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|--|---|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>1 Die Landesdirektion Schulen fördert die Professionalität des Lehr- und Führungspersonals und unterstützt die Entwicklung der Schulorganisation, wobei die Veränderungen, Bedürfnisse und Forderungen der Gesellschaft erfasst werden.</b> |   |             |       |                   |       |          |   |
| 1  | Lehrpersonen  | Anzahl      | 2.050 | 2.062             | 2.062 | 2.062    | ◐ |
| 2  | Schulführungskräfte   | Anzahl      | 23    | 25                | 25    | 24       | ◐ |
| 3  | Inspektorinnen und Inspektoren                              | Anzahl      | 6     | 6                 | 6     | 6        | ◐ |
| 4  | Konferenzen/Diskussionsrunden                               | Anzahl      | 7     | 17                | 17    | 17       | ● |
| 5  | Fortbildungsmittel für Lehrpersonal und Schulführungskräfte | Anzahl      | 107   | 90                | 90    | 90       | ◐ |
| 6  | Steuerungsgruppen   | Anzahl      | -     | 6                 | 6     | 6        | ◐ |

1. Entspricht der gesamten Anzahl der Lehrpersonen.

Der Indikator Nr. 6 ist neu.

Die Steuerungsgruppen sind im Schuljahr 2019/20 aktiviert worden und bestehen aus Vertretern der Schule (Lehrpersonen, Führungskräfte und Inspektoren), der Landesverwaltung, der Körperschaften und Verbände des Landes und wirken zusammen im Handlungsbereich der Steuergruppe.

Die Hauptaufgabe jeder Steuerungsgruppen ist die organisatorische Koordinierung, um eine produktive Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten zu gewährleisten, auch durch Beobachtung, Erfassung kritischer Probleme und Verbreitung guter Praktiken. Zu diesem Zweck wird auch ein operatives Dokument erstellt, in dem ein langfristiger Aktionsplan und eine spezifische Methodik für gemeinsame Aktionen festgelegt werden.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|   | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021   | Planjahre<br>2022 | 2023     | Steuerb. |   |
|---|--|-------------|--------|-------------------|----------|----------|---|
| <b>2 Das Schulsystem, freundlich und auf hohem Niveau, stellt vor allem das Wohlbefinden der Schüler und Schülerinnen in den Mittelpunkt.</b> |  |             |        |                   |          |          |   |
| 1   | Schülerinnen und Schüler/Studentinnen und Studenten  | Anzahl      | 20.755 | 16.758            | 16.800   | 16.800   | ○ |
| 2   | Ausländische Schülerinnen und Schüler  | %           | 23,26  | 22,80             | 23,00    | 23,00    | ○ |
| 3   | Integrationsberechtigte Schülerinnen und Schüler   | %           | 13,00  | 13,81             | 14,00    | 14,00    | ○ |
| 4   | Schülerinnen und Schüler des Projektes „Successo formativo“, die versetzt wurden               | %           | 79,00  | 90,00             | 90,00    | 90,00    | ○ |
| 5   | Fortbildungs- und Sensibilisierungskurse für Lehrkräfte in den Bereichen Integration/Inklusion | %           | 17,00  | 18,00             | 19,00    | 18,00    | ◐ |
| 6   | Von Experten der pädagogisch-didaktischen Beratungsstellen geleistete Stunden                  | h           | 400,00 | 1.000,00          | 1.000,00 | 1.000,00 | ● |

1: In dieser Gesamtanzahl, die im Performanceplan 2021-2023 angegeben wird, werden die Kinder der Kindergärten nicht dazugezählt. Im Allgemeinen werden jene Schülerinnen und Schüler gezählt, die die Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art der Provinz Bozen und die gleichgestellten Schulen besuchen.

3: In der Berechnung des Prozentsatzes der Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen (BPB) sind jene Fälle von Schülerinnen und Schülern enthalten, die Anrecht auf das Gesetz Nr. 104/1992 haben, d.h. mit spezifischen Lernstörungen und jene Fälle, die in der Ministerialverordnung 2012 „Profumo“ vorgesehen sind. Die Dienststelle für Inklusion verwaltet auch die Integrationsmitarbeiterinnen und -mitarbeiter, die den Kindergärten und den verschiedenen Schulen zugewiesen werden.

4: Schulabbruch ist ein sehr weiter Begriff, der verschiedene Phänomene einschließt: Schule schwänzen, vorzeitiger Schulabgang, Pflichtbefreiung ohne Erwerb eines Titels, Wiederholung der Jahre, Ausfälle, wiederholte Abwesenheiten und unregelmäßiger Schulbesuch. Schulabbruch und insbesondere drop-out, sind ähnliche Begriffe, die den Abgang der Schülerinnen und Schüler aus dem Schulsystem bezeichnen. „Bildungserfolg“ ist ein neues Projekt (das vorherige Projekt hieß „Gli anni in tasca“) zur Prävention und zur Wiedereingliederung von schulabbrechenden Jugendlichen und versucht junge Leute zum Lernen zu motivieren. Ziel des Projektes ist es all jene wieder einzugliedern, die aus verschiedenen Gründen, wie z.B. tiefe Demotivation, wiederholtes Schulversagen, kritische Familien- oder Umweltsituationen, das Schulsystem ablehnen oder verweigern.

Für die Oberschülerinnen und Oberschüler wurden Erhebungen und Projekte vor allem zur Orientierung, Neuorientierung oder Selbstorientierung aktiviert.

5: Das Schulsystem bietet eine besondere Aufmerksamkeit der Inklusion der ausländischen Schüler und der Inklusion von Schülern mit besonderen Bildungsbedürfnissen. Zu bemerken ist, dass die Zahl der Ausbildungskurse im Bereich der Inklusion nicht die Kurse anderer Fachrichtungen enthält, die Lehrmodule zur Einführung in diesen Bereichen vorsehen.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

|  | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Planjahre<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|--|--|-------------|------|-------------------|------|----------|---|
| <b>3 Das italienische Schulsystem nutzt die Evaluation, um die Qualität an den Schulen zu fördern.</b> |  |             |      |                   |      |          |   |
| 1  | Schulen, die einen Bericht über die INVALSI-Ergebnisse ausarbeiten   | Anzahl      | 36   | 0                 | 36   | 36       | ● |
| 2  | Schulen, die Selbstbewertungsverfahren anwenden  | Anzahl      | 36   | 36                | 36   | 36       | ● |
| 3  | Externe Besichtigungen der Schulen   | Anzahl      | 5    | 5                 | 5    | 5        | ● |
| 4  | Standardisierte nationale und internationale Tests zur Messung der Lernergebnisse  | Anzahl      | 1    | 1                 | 2    | 1        | ○ |
| 5  | Schulen, die gemeinsame Tests auf Schulebene organisieren oder auf Landesebene teilnehmen                                      | Anzahl      | -    | 36                | 36   | 36       | ● |
| 6  | Erhebungen und Studien, die zur Evaluation und Selbstevaluation im Hinblick auf eine kontinuierliche Optimierung nützlich sind | Anzahl      | -    | 1                 | 1    | 1        | ● |
| 7  | Datenverarbeitung, Analyse der Ergebnisse und Berichterstattung über nationale und internationale standardisierte Tests        | Anzahl      | -    | 1                 | 1    | 2        | ● |

Zur Unterstützung des Evaluierungssystems für die Entwicklung der Qualität der Schulen arbeitet die Landesevaluationsstelle.

Zu den Indikatoren:

Indikator 1: Im Schuljahr 19/20 wurden die Tests von Invalsi nicht durchgeführt.

Die Indikatoren 4, 6 und 7 sind neu.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

### (3) Entwicklungsschwerpunkte

#### 1 Didaktische Innovation und digitale Schule

|         |   |
|---------|---|
| 2020-21 | Erprobung innovativer didaktischer Methoden auch durch den Einsatz digitaler Technologien               |
| 2020-21 | Einführung innovativer Lehrmittel – digitale Schule   |
| 2020-21 | Maßnahmen und Eingriffe zugunsten der Schulen zur Bewältigung des Notstandes COVID-19 - Fernunterricht. |
| 2020-22 | Beratung und Unterstützung der Schulen  |
| 2021    | Eventueller Übergang von Linux (FUSS) auf Windows-System  |
| 2022    | Durchführung des eventuellen Übergangs vom Linux-System (FUSS) zum Windows-System                       |

2020: Unterstützung und Förderung der Schulen bei der Aktivierung des Fernunterrichts. Hinweise für Schulen in den verschiedenen Phasen der Umsetzung und Durchführung der auf nationaler und lokaler Ebene getroffenen Maßnahmen. Überwachung der Situation in den Schulen, Lösung von Problemen und kritischen Fragen, die in den verschiedenen Phasen des Notfalls im schulischen Bereich auftreten. Direkte Unterstützungsmaßnahmen mit Investitionen, die auf die Lösung besonderer Probleme abzielen.

2021: dieser Übergang zum Windows-System sieht auch den Ankauf der Lizenzen vor.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen

| <b>2 Entwicklung und Förderung der Themen der Inklusion</b>                                    |  |
|--|--|
| 2019   | Vertiefung und Förderung der Schwerpunkte der Inklusion auch durch Einsatz von Arbeitsgruppen zur Definition neuer Möglichkeiten von Eingriffen an den Schulen |
| 2020   | Begleitung und Unterstützung der Schulen bei der Umsetzung neuer Vorschläge im Bereich der Inklusion.  |
| 2021   | Etablierung der verschiedenen Tätigkeiten und Evaluation der Wirksamkeit der Maßnahmen   |
| Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen |  |

| <b>3 Schulberatung und Maßnahmen zur Vorbeugung des Schulabbruchs</b>                          |  |
|--|--|
| 2019   | Erhebung des Bedarfs an den Schulen und Start des Projektes                            |
| 2020   | Beginn und Durchführung der Tätigkeiten in der 1. und 2. Schulstufe                    |
| 2021   | Etablierung der verschiedenen Tätigkeiten und Evaluation der Wirksamkeit der Maßnahmen |
| Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen |  |

| <b>4 Überarbeitung und Anpassung der Rahmenrichtlinien</b>                                     |  |
|--|--|
| 2020-21  | Ausarbeitung der Rahmenrichtlinien der Unterstufe                                  |
| 2020-21  | Ausarbeitung der Rahmenrichtlinien der Oberstufe                                   |
| 2021   | Konfrontierung mit interessierten Kategorien und mögliche Überarbeitung der Texte  |
| 2021   | Verfassung und Genehmigung des Beschlusses   |
| 2021-22  | Initiativen und Maßnahmen, die die Umsetzung der neuen Rahmenrichtlinien begleiten |
| 2022   | Inkrafttreten des Beschlusses  |
| 2022-23  | Überprüfung der Umsetzung der neuen Rahmenrichtlinien                              |
| Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen |  |

| <b>5 Leitlinien des Italienischen Schulamtes und Steuerungsgruppen</b>  |  |
|---|--|
| 2019  | Ausarbeitung und Förderung der Leitlinien des Italienischen Schulamtes                       |
| 2020  | Revision der Steuerungsgruppen   |
| 2020  | Einrichtung von Steuerungsgruppen und Erstellung der Endberichte für das Schuljahr 2019/2020 |
| 2021  | Ausarbeitung der Endberichte für das Schuljahr 2020/2021                                     |
| <p>2019: die Leitlinien des Italienischen Schulamtes fördern innovative Bildungswege zur Erstellung von Schulcurricula, welche sich an die Veränderungen der Gesellschaft anpassen und den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union vom 22. Mai 2018 entsprechen.</p> <p>2020: die Steuerungsgruppen haben das Ziel, die in den Leitlinien beschriebenen Schwerpunktthemen zu vertiefen und zu realisieren. Sie haben als Aufgabe die organisatorische Koordinierung, um eine produktive Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten zu gewährleisten, auch durch Beobachtung, Erfassung kritischer Probleme und Verbreitung guter Praktiken.</p> <p>Alle Beteiligten aus den verschiedenen Bereichen (Studenten, Inspektoren, Lehrpersonen, Führungskräfte, Landesverwaltung, Verbände des Territoriums, usw.) sind an den verschiedenen Steuerungsgruppen beteiligt.</p> <p>Ziel jeder Steuerungsgruppe ist es, ein operatives, straffes und leicht verständliches Dokument zu definieren, um einen langfristigen Aktionsplan und eine spezifische Methodik für gemeinsame Aktionen festzulegen.</p> |  |
| Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-02 Sonstige nicht-universitäre Unterrichtsordnungen  |  |



**(4) Leistungen**

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

**Landesdirektion italienischsprachige Grund-, Mittel- und Oberschulen staatlicher Art**

|   | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Steuerb. |   |
|---|--|-------------|------|--------------|------|----------|---|
| <b>1 Supervision des italienischsprachigen Schulsystems</b> |  |             |      |              |      |          |   |
| 1   | Prüfungskommissionen (Mittel- und Oberschulen) | Anzahl      | 51   | 50           | 50   | 50       | ○ |
| 2   | Direktoren/Direktorinnen                       | Anzahl      | 23   | 23           | 24   | 24       | ◐ |
| 3   | Schulen  | Anzahl      | 26   | 24           | 24   | 24       | ◐ |
| 4   | Gleichgestellte Schulen                        | Anzahl      | -    | 5            | 5    | 5        | ◐ |

4: dieser Indikator ist neu.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|   |  |        |       |        |        |        |   |
|---|--|--------|-------|--------|--------|--------|---|
| <b>2 Entwicklung und Beratung im Bereich der Bildungsangebote der Schulen</b> |  |        |       |        |        |        |   |
| 1   | Beantragte Beratungen vonseiten der Schulen oder Schulverbunde | Anzahl | 1.200 | 1.200  | 1.200  | 1.200  | ● |
| 2   | Schulen  | Anzahl | 26    | 24     | 24     | 24     | ◐ |
| 3   | Schulen die am Projekt „Successo formativo“ teilnehmen         | %      | -     | 100,00 | 100,00 | 100,00 | ◐ |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|   |  |        |        |          |          |          |   |
|---|--|--------|--------|----------|----------|----------|---|
| <b>3 Dienststelle Inklusion und Schulberatung</b> |  |        |        |          |          |          |   |
| 1   | Mitarbeiter für Integration  | Anzahl | 151    | 151      | 151      | 151      | ● |
| 2   | Fortbildungs- und Sensibilisierungskurse für Lehrkräfte in den Bereichen Integration/Inklusion | %      | 17,00  | 19,00    | 19,00    | 18,00    | ◐ |
| 3   | Von Experten der pädagogisch-didaktischen Beratungsstellen geleistete Stunden                  | h/ore  | 400,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | ◐ |

1: Planstellen

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|  |   |        |       |       |       |       |   |
|--|---|--------|-------|-------|-------|-------|---|
| <b>4 Dienststelle Zweitsprache Deutsch und Fremdsprachen</b> |   |        |       |       |       |       |   |
| 1  | Klassen der Grund- und Mittelschule mit gefördertem Sprachenunterricht (L2) | %      | 90,00 | 95,00 | 95,00 | 95,00 | ◐ |
| 2  | Fortbildungskurse für Lehrpersonen im sprachlichen/CLIL Bereich             | %      | 20,00 | 18,00 | 18,00 | 18,00 | ◐ |
| 3  | Schülerinnen und Schüler, die am Projekt "Ein Jahr in L2" teilnehmen        | Anzahl | 48    | 43    | 45    | 50    | ◐ |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|  |  |        |   |       |       |       |   |
|--|--|--------|---|-------|-------|-------|---|
| <b>5 Pädagogische Beratung und Unterstützung für Schulen auf Anfrage</b> |  |        |   |       |       |       |   |
| 1  | Beantragte Beratungen vonseiten der Schulen oder Schulverbunde | Anzahl | - | 1.200 | 1.200 | 1.200 | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2021-2023.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|  |             |        |   |    |    |    |   |
|--|-------------|--------|---|----|----|----|---|
| <b>6 Erstellung und Erprobung innovativer didaktischer Materialien</b> |             |        |   |    |    |    |   |
| 1  | Initiativen | Anzahl | - | 30 | 30 | 30 | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2021-2023.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

|          |   | Einheit | Ist<br>2019 | 2021 | Plan<br>2022 | 2023 | Stuerb. |
|----------|---|---------|-------------|------|--------------|------|---------|
| <b>7</b> | <b>Evaluation des Erziehungs- und Bildungssystems durch die Landes-Evaluationsstelle</b>      |         |             |      |              |      |         |
| 1        | Teilnehmer Aus- und Weiterbildungskurse   | Anzahl  | 100         | 100  | 100          | 100  | ●       |
| 2        | Externe Besuche an den Schulen  | Anzahl  | 5           | 5    | 5            | 5    | ●       |
| 3        | Unterstützung bei der Durchführung von nationalen oder internationalen standardisierten Tests | Anzahl  | -           | 1    | 2            | 1    | ◐       |
| 4        | Erstellung des Modells und der Instrumente zur Selbstevaluation der Schulen                   | Anzahl  | -           | 1    | 1            | 1    | ◐       |
| 5        | Entwicklung von standardisierten Tests auf Landesebene  | Anzahl  | -           | 1    | 1            | 1    | ◐       |
| 6        | Erhebungen und Forschungen, die zur Evaluation und Selbstevaluation nützlich sind             | Anzahl  | -           | 1    | 1            | 1    | ◐       |

Die Indikatoren 3,4,5, und 6 sind neu.

Zu den Indikatoren:

3: Datenverarbeitung, Analyse der Ergebnisse und Berichterstattung

4: Unterstützung der Schulen bei der Ausarbeitung von Selbstbewertungen

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

# Landesdirektion italienischsprachige Kindergärten

## (1) Steuerungsbereich und Umfeldentwicklung

### Steuerungsbereich

Der Kindergarten ist eine Bildungsinstitution für alle Kinder in der frühen Kindheit. Er ist ein Bildungspartner für Familien oder für die gesetzlichen Bezugspersonen und unterstützt und fördert Entwicklungsprozesse der Jungen und Mädchen im kognitiven, sozialen und affektiven Bereich. Im italienischsprachigen Kindergarten wird Inklusion von Kindern mit besonderen Erziehungsbedürfnissen großgeschrieben und die Vielfalt wertgeschätzt. Es wird eine enge Zusammenarbeit mit den Gemeinden, die öffentlichen Rechtsträger der Kindergärten, und den Sozialdiensten und Fachdiensten des Sanitätsbetriebes angestrebt.

Die italienischsprachigen Kindergärten in Südtirol, welche in zwei Kindergartensprengel und in vier stufenübergreifenden Schulsprengel eingegliedert sind, werden von den jeweiligen Führungskräften geleitet und von der Landesdirektorin des Kindergartens bezüglich Didaktik und Verwaltung koordiniert. Das Forschungs- und Dokumentationszentrum für das Kindergartenwesen ist ein Bezugspunkt für die pädagogischen Fachkräfte, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, Studenten, Eltern und für interessierte Pädagogen. Besondere Aufmerksamkeit wird auf die Förderung von innovativen Bildungswegen gelegt, welche flexibel auf soziale und territoriale Bedürfnisse antworten.

### Externer Kontext

In Südtirol gibt es Landeskindergärten, die jeweils den drei Landessprachen deutsch, italienisch und ladinisch zugewiesen sind. Kindergärten in italienischer Sprache sind sowohl in den größeren Ortschaften, als auch in den Haupttälern zu finden. Gerade dort stellen diese oft auch einen kulturellen Bezugspunkt

für die italienischsprachige Bevölkerung dar. Die Anzahl der eingeschriebenen Kinder der italienischsprachigen Kindergärten des Landes ist grundsätzlich stabil. Die Komplexität des sozialen Gefüges spiegelt sich in besonderer Weise im Kindergartenalltag wider, da der Kindergarten nicht nur die erste Bildungsinstitution darstellt, sondern für viele Familien der erste Kontakt zum Bildungswesen des Landes ist. Die konstant ansteigende Anzahl von Jungen und Mädchen mit besonderen Bedürfnissen suggeriert von der Dienststelle Kindergarten eine besondere Aufmerksamkeit im Bereich Inklusion. Die Anzahl der Kinder mit Migrationshintergrund ist im Großen und Ganzen stabil (ungefähr 24%). Die genannten Anforderungen können eine Revision der Organisation des pädagogischen Personals mit sich bringen, welche mit der deutschen und ladinischen Schulwelt geteilt wird.

### Interner Kontext

Die italienischen Landeskindergärten in Südtirol sind der Landesdirektorin des Kindergartens anvertraut und wie folgt unterteilt: zwei Kindergartensprengel (Sprengel 1–Meran und Sprengel 3–Bozen), sowie 4 stufenübergreifende Schulsprengel, die auch Kindergartensektionen einschließen (Brixen, Bruneck/Toblach, Sterzing und Europa 1).

In der Provinz gibt es 58 italienischsprachige Landeskindergärten, davon ein Kindergarten im Krankenhaus. Zusätzlich gibt es einen gleichberechtigten privaten Kindergarten in Bozen.

Das pädagogische Personal setzt sich aus Kindergärtner/-innen und pädagogischen Mitarbeiter/-innen zusammen, welche sich kontinuierlich aus- und fortbilden, um die Qualität der pädagogischen Bildungsarbeit aufrecht zu erhalten.

## (2) Strategische Ziele

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

|  | Einheit | Ist 2019 | 2021   | Planjahre 2022 | 2023   | Steuerb. |
|--|---------|----------|--------|----------------|--------|----------|
| <b>1 Die frühe Mehrsprachigkeit (Deutsch und Englisch) wird allen Kindern in den Kindergärten angeboten.</b> |         |          |        |                |        |          |
| 1 Stellen der deutschsprachigen pädagogischen Fachkräfte (einschließlich der Freistellungen)                 | Anzahl  | 19       | 19     | 19             | 19     | ◐        |
| 2 Stellen der deutschsprachigen pädagogischen Mitarbeiterinnen   | Anzahl  | 8        | 8      | 8              | 8      | ◐        |
| 3 Italienischsprachiges Personal für Deutsch L2  | Anzahl  | 3        | 3      | 3              | 3      | ●        |
| 4 Kindergärten mit Einsatz einer externen Agentur für Deutsch L2   | %       | 65,00    | 55,00  | 50,00          | 60,00  | ◐        |
| 5 Beteiligte Kindergärten an Projekten und Tätigkeiten im Bereich Deutsch L2                                 | %       | 100,00   | 100,00 | 100,00         | 100,00 | ◐        |
| 6 Beteiligte Kindergärten an dem Projekt Englisch im italienischen Kindergarten                              | %       | 100,00   | 100,00 | 100,00         | 100,00 | ◐        |

Die frühe Mehrsprachigkeit (Deutsch und Englisch) wird allen Kindern in den Kindergärten angeboten.

Unser Land ist durch sprachliche und kulturelle Vielfalt geprägt und die Mehrsprachigkeit ist Realität in den Kindergärten Südtirols.

Somit ist es ein grundlegendes Ziel, in die frühkindliche Mehrsprachigkeit zu investieren und den Bedürfnissen und Anfragen der Bevölkerung gerecht zu werden.

Dies erfordert personelle Ressourcen, Weiter- und Fortbildungen und eine adäquate Ausstattung der Kindergärten.

Die Sprachen, welche in den italienischsprachigen Kindergärten gefördert werden, sind neben Italienisch und Deutsch auch die englische Sprache.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-01 Vorschulunterricht

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>2</b> | <b>Die italienischsprachigen Kindergärten sind auf dem gesamten Territorium präsent und garantieren die Aufnahme aller Kinder für die ein Ansuchen gestellt wurde.</b> |             |       |                   |       |          |   |
| 1        | Eingeschriebene Kinder   | Anzahl      | 3.561 | 3.450             | 3.450 | 3.450    | ◐ |
| 2        | Kinder auf der Warteliste (ohne Platz im Kindergarten)   | Anzahl      | 0     | 0                 | 0     | 0        | ◐ |
| 3        | Sektionen  | Anzahl      | 174   | 173               | 173   | 173      | ○ |
| 4        | Landeskindergärten   | Anzahl      | 58    | 58                | 58    | 58       | ◐ |
| 5        | Pädagogische Fachkräfte  | Anzahl      | 279   | 279               | 279   | 279      | ◐ |
| 6        | Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter  | Anzahl      | 190   | 190               | 190   | 190      | ◐ |

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022; 2023 = SJ 2022/2023.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-01 Vorschulunterricht

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021  | Planjahre<br>2022 | 2023  | Steuerb. |   |
|----------|--|-------------|-------|-------------------|-------|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Der Kindergarten ist ein Ort, an dem sich die Kinder wohlfühlen und an dem Tätigkeiten und Projekte für ihr Wohlergehen umgesetzt werden.</b> |             |       |                   |       |          |   |
| 1        | Nutzer des Forschungs- und Dokumentationszentrums für das Kindergartenwesen  | Anzahl      | 3.200 | 2.500             | 2.500 | 2.500    | ◐ |
| 2        | Aktivitäten sowie Fort- und Weiterbildungsangebote für das Personal  | Anzahl      | 16    | 25                | 25    | 25       | ◐ |
| 3        | Teilnehmende Kinder am Projekt "La Valigetta"  | Anzahl      | 1.600 | 1.250             | 1.250 | 1.250    | ● |
| 4        | Teilnehmende Kinder am Projekt "Il mondo delle parole"   | Anzahl      | 1.500 | 1.100             | 1.100 | 1.100    | ● |

Die Kindergärten entwickeln Projekte wie „La Valigetta“ (mit dem alle Kinder des letzten Kindergartenjahres in die Grundschule begleitet werden) oder „Il mondo delle parole“ (ausgerichtet auf die Sprachentwicklung, wiederum hinsichtlich der vertikalen Kontinuität). Zudem werden Projekte zur Integration und Inklusion von Kindern mit besonderen Bedürfnissen umgesetzt, sodass jeder aufgenommen werden kann.

Die Fortbildungs- und Weiterbildungskurse für das Personal der Kindergärten werden vom Amt für Fortbildung und Didaktik, von den Kindergartensprengeln und von den schulstufenübergreifenden Schulsprengeln angeboten.

Die angegebenen Kalenderjahre entsprechen folgenden Schuljahren:

2021 = SJ 2020/2021; 2022 = SJ 2021/2022. 2023 = SJ 2022/2023;

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-01 Vorschulunterricht

**(3) Entwicklungsschwerpunkte****1 Entwicklung der transversalen Kompetenzen der Koordinator/innen**

2020-21 Durchführung eines Ausbildungsprojektes für Kindergartenkoordinatoren/innen

Die Rolle des Koordinators/der Koordinatorin ist für die gute Leistung der Kindergärten von grundlegender Bedeutung: Die Stärkung ihrer transversalen und pädagogischen Kompetenzen wird zu einem strategischen Faktor für das Personalmanagement und die Definition der Teamziele.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-01 Vorschulunterricht

**2 Ausbildung zur Aufnahme von neuem Personal in den Kindergärten (Pädagogische Mitarbeiter/innen)**

2020 Durchführung eines Ausbildungsprojekts zur Rekrutierung von neuem Personal für die Kindergärten

2021 Es werden die ersten neuen Eintragungen in den Ranglisten für die Stellen der pädagogischen Mitarbeiter/innen vorgesehen.

Statistische Daten zeigen, dass der Bedarf an pädagogischem Personal für Kindergärten in Zukunft immer größer sein wird. Derzeit ist die Rekrutierung von pädagogischem Personal aufgrund der Zugangsvoraussetzungen problematisch. Aus diesem Grund sollte eine spezifische Schulung durchgeführt werden, um die Aufnahme neuer Mitarbeiter in die Rolle des Lehrpersonals zu fördern.

Aufgabenbereich/Programm des Haushalts: 04-01 Vorschulunterricht

**(4) Leistungen**

Steuerbarkeit: ● direkt ◐ eingeschränkt ○ nicht steuerbar

**Landesdirektion Italienischsprachige Kindergärten**

|   | Einheit | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Steuerb. |
|---|---------|-------------|-------|--------------|-------|----------|
| <b>1 Supervision, Koordinierung und Beratung der Kindergärten</b>                                 |         |             |       |              |       |          |
| 1 Inspektionen/Kontrollen/Besuche   | Anzahl  | 20          | 20    | 20           | 20    | ○        |
| 2 Fortbildungskurse   | Anzahl  | 12          | 19    | 19           | 16    | ◐        |
| 3 Treffen mit dem Personal  | Anzahl  | 8           | 10    | 10           | 10    | ●        |
| 4 Teilnehmende pädagogische Fachkräfte, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an der jährlichen Tagung | %       | 15,00       | 15,00 | 15,00        | 15,00 | ◐        |

4: die Teilnahme an der jährlichen Tagung ist nur für die Koordinatorinnen und Koordinatoren vorgesehen

|   |        |       |       |       |       |   |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|---|
| <b>2 Koordinierung und Beratung der Schulstufenübergreifenden Schulsprengel</b> |        |       |       |       |       |   |
| 1 Kindergärten  | Anzahl | 18    | 18    | 18    | 16    | ○ |
| 2 Kinder  | Anzahl | 1.266 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | ○ |
| 3 Pädagogische Fachkräfte und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter                  | Anzahl | 162   | 135   | 135   | 135   | ◐ |

1: Die fünf Schulstufenübergreifenden Schulsprengel, die Kindergartensektionen einschließen sind: Leifers, Brixen, Bruneck/Toblach, Sterzing und Europa 1 (Bozen und Eppan).

3: Die Anzahl der pädagogischen Fachkräfte und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter beinhaltet die pädagogischen Fachkräfte und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter für L2.

|          | Einheit  | Ist<br>2019 | 2021  | Plan<br>2022 | 2023  | Stuerb. |   |
|----------|--|-------------|-------|--------------|-------|---------|---|
| <b>3</b> | <b>Führung der Kindergärten - 1. Sprengel</b>                |             |       |              |       |         |   |
| 1        | Kindergärten   | Anzahl      | 20    | 20           | 20    | 20      | ● |
| 2        | Partnergemeinden   | Anzahl      | 8     | 8            | 8     | 8       | ○ |
| 3        | Pädagogische Fachkräfte und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter | Anzahl      | 154   | 152          | 152   | 152     | ● |
| 4        | Kinder   | Anzahl      | 1.165 | 1.140        | 1.140 | 1.140   | ○ |
| <b>4</b> | <b>Führung der Kindergärten - 3. Sprengel</b>                |             |       |              |       |         |   |
| 1        | Kindergärten   | Anzahl      | 20    | 22           | 22    | 22      | ○ |
| 2        | Partnergemeinden   | Anzahl      | 8     | 8            | 8     | 8       | ○ |
| 3        | Pädagogische Fachkräfte und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter | Anzahl      | 154   | 186          | 186   | 186     | ● |
| 4        | Kinder   | Anzahl      | 1.130 | 1.330        | 1.330 | 1.330   | ○ |

Die Anzahl der Kindergärten enthält auch den Kindergarten im Krankenhaus Bozen. Die Anzahl der Kinder im Krankenhaus entspricht einem Durchschnitt, da die Anzahl im Laufe des Schuljahres stark variiert.

|          |  |        |       |       |       |       |   |
|----------|--|--------|-------|-------|-------|-------|---|
| <b>5</b> | <b>Dokumentations- und Forschungszentrum des Kindergartenwesens in italienischer Sprache</b> |        |       |       |       |       |   |
| 1        | Ausleihen  | Anzahl | 636   | 575   | 575   | 575   | ○ |
| 2        | Durchgeführte Beratungen   | Anzahl | 3.200 | 3.200 | 3.200 | 3.200 | ● |
| 3        | Einschreibungen nach Terminablauf  | Anzahl | 232   | 150   | 150   | 150   | ● |
| 4        | Verfügbare Bücher/Medien/Zeitschriften zum Ausleihen/zum Nachschlagen                        | Anzahl | 8.000 | 8.200 | 8.200 | 8.200 | ● |

Die Einschreibungen enthalten: Einschreibungen nach Terminablauf, außerhalb der Gemeinde und Umzüge.

Katalogisiertes Volumen: 5.000 Bücher und 3.000 Zeitschriften (Publikationen der Provinz, Dokumentationen von Fortbildungen, Tagungen, didaktische Projekte usw.).

Es ist die Eingabe des gesamten Katalogs auf der Webseite der Kindergärten vorgesehen. <http://www.scuoleinfanzia.bz.it/wp>.

|          |   |        |   |       |       |       |   |
|----------|---|--------|---|-------|-------|-------|---|
| <b>6</b> | <b>Koordinierung des Projektes "Frühe Mehrsprachigkeit"</b> |        |   |       |       |       |   |
| 1        | Teilnehmer  | Anzahl | - | 3.450 | 3.450 | 3.450 | ○ |
| 2        | Kindergärten  | Anzahl | - | 58    | 58    | 58    | ● |
| 3        | Interne Lehrpersonen  | Anzahl | - | 35    | 37    | 39    | ● |
| 4        | Externe Lehrpersonen  | Anzahl | - | 40    | 40    | 40    | ● |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2021-2023.

|          |  |        |   |     |     |     |   |
|----------|--|--------|---|-----|-----|-----|---|
| <b>7</b> | <b>Organisation der Fortbildung für das Kindergartenpersonal</b> |        |   |     |     |     |   |
| 1        | Kurse und Workshops  | Anzahl | - | 25  | 25  | 25  | ● |
| 2        | Anmeldungen zu den Kursen/Workshops                              | Anzahl | - | 750 | 750 | 750 | ○ |

Diese Leistung und die entsprechenden Indikatoren erscheinen zum ersten Mal im Performanceplan 2021-2023.