

Kurzbeschreibung der fünf Kompetenzstufen im Bereich Financial literacy in PISA 2015

Stufe	Punkteintervall	Anforderungen der Aufgaben
5	Auf oder über 625 Punkten	Die Schüler sind in der Lage, ihr Verständnis einer breiten Palette an Begriffen und Konzepten aus dem Bereich der Finanzen auf Kontexte anzuwenden, welche für ihr Leben möglicherweise langfristige Relevanz besitzen. Sie können komplexe Finanzprodukte analysieren und die Charakteristiken von Finanzdokumenten berücksichtigen, die relevant sind, ohne jedoch explizit und unmittelbar evident zu sein, wie z. B. die Kosten einer Transaktion. Sie vermögen mit einer hohen Präzision zu arbeiten und Finanzprobleme zu lösen, die nicht Routine sind. Sie besitzen die Fertigkeiten, die möglichen Konsequenzen von Entscheidungen im Bereich der Finanzen zu beschreiben, indem sie ein Verständnis des weiten Feldes der Finanzen zeigen, wie etwa der Einkommenssteuer.
4	Von 550 bis weniger als 625 Punkten	Auf dieser Stufen sind die Schüler in der Lage, ihr Verständnis von Begriffen und Konzepten aus dem Bereich der Finanzen auf relevante Kontexte im Übergang auf das Erwachsenenleben anzuwenden, wie das Führen eines Bankkontos und die Zinseszinsen bei Sparbriefen. Sie können eine Palette an detaillierten Finanzdokumenten interpretieren und bewerten, z. B. einen Bankauszug, und sie können die Funktionen von weniger gebräuchlichen Finanzprodukte erklären. Sie können Finanzentscheidungen treffen und sie sind sich im Klaren über die längerfristigen Konsequenzen. Gemeint ist hierbei z. B. das Verständnis der gesamten Auswirkungen der Kosten für die Rückzahlung eines längerfristigen Kredits. Sie können ebenfalls Routineprobleme in weniger bekannten Finanzkontexten lösen.
3	Von 475 bis weniger als 550 Punkten	Die Schüler können ihr Verständnis auf allgemein verwendete Finanzkonzepte, -begriffe und -produkte sowie auf für sie wichtige Situationen anwenden. Sie beginnen die Konsequenzen aus Finanzentscheidungen zu berücksichtigen und können einfache Finanzpläne in ihnen bekannten Kontexten erstellen. Sie können einfache Interpretationen einer Reihe von Finanzdokumenten vornehmen und eine Reihe von rechnerischen Basisoperationen anwenden, einschließlich der Berechnung von Prozentwerten. Sie besitzen die Fähigkeiten, die notwendigen rechnerischen Operationen auszuwählen, um Routineprobleme in relativ gewöhnlichen Finanzkontexten zu lösen, wie etwa beim Berechnen eines Finanzbudgets.
2	Von 400 bis weniger als 475 Punkten	Die Schüler beginnen ihre Kenntnisse zu gebräuchlichen Finanzprodukten und -begriffen sowie -konzepten anzuwenden. Sie sind in der Lage, gegebene Informationen zu verwenden, um für sie unmittelbar bedeutsame Finanzentscheidungen treffen zu können. Sie können den Wert eines einfachen Budgets erkennen und fundamentale Charakteristiken von alltäglich verwendeten Finanzdokumenten erkennen. Sie können einzelne rechnerische Basisoperationen, einschließlich der Division, anwenden, um Fragen im Bereich der Finanzen zu beantworten. Sie zeigen ein Verständnis der Beziehungen zwischen verschiedenen Finanzelementen wie den Gebrauchswert und die anfallenden Kosten.
1	Von 326 bis weniger als 400 Punkten	Auf dieser Stufe können Schüler gebräuchliche Finanzprodukte und -begriffe identifizieren und basale Informationen diesbezüglich interpretieren. Sie sind in der Lage, den Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen zu erkennen und einfache Entscheidungen bei den täglichen Ausgaben zu fällen. Sie können die Zielgebung von alltäglichen Finanzdokumenten wie eine Rechnung erkennen und einfache rechnerischen Basisoperationen (Addition, Subtraktion und Multiplikation) in Finanzkontexten einsetzen, zu welchen sie möglicherweise eine persönliche Erfahrung hatten.

Quelle: OECD, Database PISA 2015

