

Argomento
La frase

Il “nocciolo” della questione, ovvero ... la frase nucleare

Attività
Individuare la frase nucleare

Destinatari: primaria – classe terza

Obiettivo di riflessione: riconoscere il verbo e i suoi argomenti

Durata: 2 ore

A cura di Rosanna Cressotti

⇒ Sillabo p. 31

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Predisporre delle frasi e invita gli alunni a dividerle in “pezzi” (sintagmi).	Dividono le frasi in sintagmi.	Individuale	Scheda A
b. Propone il controllo collettivo.	Confrontano e correggono.	In plenaria	
c. Invita gli alunni a individuare il verbo e a rispondere alla domanda dell'attività 2.	Cerchiano il verbo e rispondono.	Individuale	Scheda A

<p>d. Stimola gli alunni a cercare i pezzi indispensabili da legare al verbo per la formulazione di una frase di senso compiuto, ponendo alcune domande: - Basta il verbo per comprendere la scena? - Servono tutti i pezzi per formare una frase? - Quali pezzi dobbiamo assolutamente collegare al verbo?</p>	<p>Leggono i verbi e sottolineano i sintagmi indispensabili alla formulazione della frase; discutono sulle scelte effettuate.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda A</p>
<p>e. Invita gli alunni a trascrivere le frasi nucleari.</p>	<p>Copiano le frasi nucleari sul quaderno.</p>	<p>Individuale</p>	
<p>f. Invita gli alunni rispondere alle domande dell'attività 4.</p>	<p>Compilano la tabella.</p>	<p>Individuale</p>	<p>Scheda A</p>
<p>g. Invita gli alunni a riflettere sulle frasi nucleari e stimola le osservazioni.</p>	<p>Riflettono sulle frasi ed esprimono le loro considerazioni; le riportano sul documento di sintesi.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda B</p>

Scheda A

1.

Dividi in “pezzi” le frasi.

1. Ieri mattina al parco i bambini hanno fatto un grande buco nella terra con le palette.

2. Il prossimo anno in aprile il nonno di Carlo andrà a Milano con il treno di mezzogiorno.

3. Tutti i giorni nella savana africana le feroci leonesse rincorrono le belle zebre striate.

4. Nel tronco cavo dell'albero vicino al prato le formiche rosse hanno costruito un grande formicaio.

5. Tutti i giorni gli antichi trasportavano l'acqua nei contenitori dal fiume al piccolo villaggio sulla collina.

6. Domani mattina a colazione i bambini della zia mangeranno la torta di mele.

7. Oggi ha nevicato tutto il giorno.

8. Il gatto della nonna Lucia corre veloce dietro al topo.

9. Antonio ha regalato alla nonna un libro molto interessante.

10. Il cuoco ha sbucciato le patate per il minestrone.

2.

Cerchia il verbo e rispondi.

	SÌ	NO	NON SO
Trovi il verbo in tutte le frasi?			

3.

Sottolinea i “pezzi” indispensabili per completare la frase e trascrivi le frasi nucleari sul quaderno.

4.

Leggi attentamente le nuove frasi e rifletti: che cosa noti?

	SÌ	NO	NON SO
Riesci a immaginare “la scena”?			
Hanno senso le nuove frasi?			
Puoi eliminare qualcosa dalle nuove frasi?			
Basta sempre solo il verbo per formare una frase che abbia un senso compiuto?			

Tra le frasi dell'attività precedente ce n'è una in cui basta solo il verbo per formare una frase che abbia un senso compiuto. Qual è?

.....

Scheda B

1.

Confronta le tue risposte con i compagni e rifletti sulle nuove frasi. Scrivete le vostre considerazioni.

ABBIAMO SCOPERTO CHE ...

Soluzioni

Scheda A

1.

Dividi in “pezzi” le frasi.

1. Ieri mattina / al parco / i bambini / hanno fatto / un [grande] buco / nella terra / con le palette.
2. Il prossimo anno / in aprile / il nonno di Carlo / andrà / a Milano / con il treno / di mezzogiorno.
3. Tutti i giorni / nella savana / africana / le [feroci] leonesse / rincorrono / le [belle] zebre / striate.
4. Nel tronco / cavo / dell'albero / vicino al prato / le formiche / rosse / hanno costruito / un [grande] formicaio.
5. Tutti i giorni / gli antichi / trasportavano / l'acqua / nei contenitori / dal fiume / al [piccolo] villaggio / sulla collina.
6. Domani mattina / a colazione / i bambini / della zia / mangeranno / la torta / di mele.
7. Oggi / ha nevicato / tutto il giorno.
8. Il gatto / della nonna Lucia / corre / veloce / dietro al topo.
9. Antonio / ha regalato / alla nonna / un libro / molto interessante.
10. Il cuoco / ha sbucciato / le patate / per il minestrone.

2.

Cerchia il verbo e rispondi.

1. Ieri mattina / al parco / i bambini / **hanno fatto** / un [grande] buco / nella terra / con le palette.
2. Il prossimo anno / in aprile / il nonno di Carlo / **andrà** / a Milano / con il treno / di mezzogiorno.
3. Tutti i giorni / nella savana / africana / le [feroci] leonesse / **rincorrono** / le [belle] zebre / striate.
4. Nel tronco / cavo / dell'albero / vicino al prato / le formiche / rosse / **hanno costruito** / un [grande] formicaio.
5. Tutti i giorni / gli antichi / **trasportavano** / l'acqua / nei contenitori / dal fiume / al [piccolo] villaggio / sulla collina.
6. Domani mattina / a colazione / i bambini / della zia / **mangeranno** / la torta / di mele.
7. Oggi / **ha nevicato** / tutto il giorno.
8. Il gatto / della nonna Lucia / **corre** / veloce / dietro al topo.
9. Antonio / **ha regalato** / alla nonna / un libro / molto interessante.
10. Il cuoco / **ha sbucciato** / le patate / per il minestrone.

	SÌ	NO	NON SO
Trovi il verbo in tutte le frasi?	X		

3.

Sottolinea i “pezzi” indispensabili per completare la frase e trascrivi le frasi nucleari sul quaderno.

1. Ieri mattina / al parco / i bambini / hanno fatto / un [grande] buco / nella terra / con le palette.
2. Il prossimo anno / in aprile / il nonno di Carlo / andrà / a Milano / con il treno / di mezzogiorno.
3. Tutti i giorni / nella savana / africana / le [feroci] leonesse / rincorrono / le [belle] zebre / striate.
4. Nel tronco / cavo / dell'albero / vicino al prato / le formiche / rosse / hanno costruito / un [grande] formicaio.
5. Tutti i giorni / gli antichi / trasportavano / l'acqua / nei contenitori / dal fiume / al [piccolo] villaggio / sulla collina.
6. Domani mattina / a colazione / i bambini / della zia / mangeranno / la torta / di mele.
7. Oggi / ha nevicato / tutto il giorno.
8. Il gatto / della nonna Lucia / corre / veloce / dietro al topo.
9. Antonio / ha regalato / alla nonna / un libro / molto interessante.
10. Il cuoco / ha sbucciato / le patate / per il minestrone.

1. I bambini hanno fatto un buco.
2. Il nonno andrà a Milano.
3. Le leonesse rincorrono le zebre.
4. Le formiche hanno costruito un formicaio.
5. Gli antichi trasportavano l'acqua dal fiume al villaggio.
6. I bambini mangeranno la torta.
7. Ha nevicato.
8. Il gatto corre.
9. Antonio ha regalato alla nonna un libro.
10. Il cuoco ha sbucciato le patate.

4.

Leggi attentamente le nuove frasi e rifletti: che cosa noti?

	SÌ	NO	NON SO
Riesci a immaginare “la scena”?	X		
Hanno senso le nuove frasi?	X		
Puoi eliminare qualcosa dalle nuove frasi?		X	
Basta sempre solo il verbo per formare una frase che abbia un senso compiuto?		X	

Tra le frasi dell'attività precedente ce n'è una in cui basta solo il verbo per formare una frase che abbia un senso compiuto. Qual è?
La numero 7.

5.

Leggi attentamente le nuove frasi e rifletti: che cosa noti?

ABBIAMO SCOPERTO CHE ...

- Le frasi sono composte da una quantità diversa di “pezzi”
- Le frasi nucleari sono sintetiche, ma spiegano la situazione
- Una frase può essere composta da una sola parola: un verbo impersonale