

Argomento
La frase
I circostanti (Fase 2)

Attività
Classifichiamo i circostanti:
- circostanti degli argomenti e del verbo
- categorie lessicali dei circostanti

Destinatari: secondaria di I grado - classe seconda

Obiettivo di riflessione: classificare i circostanti

Durata: 2 ore

⇒ Sillabo p. 68

A cura di Sonia Merlin

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Fornisce agli alunni una serie di frasi; chiede di sottolineare in rosso i circostanti che si riferiscono al verbo e in blu quelli che si riferiscono agli argomenti.	Discutono e completano la scheda A.	In coppia	Scheda A
b. Chiede agli alunni di rappresentare le frasi precedenti con degli schemi radiali, seguendo l'esempio dato.	Rappresentano gli schemi con il nucleo e i circostanti, rinforzando le conoscenze apprese nell'attività precedente sui circostanti (Fase 1).	In coppia	Scheda A
c. Chiede a ciascuna coppia di mostrare ai compagni il lavoro svolto: ogni coppia viene invitata a disegnare alla lavagna lo schema radiale di una frase.	Una coppia per volta disegna alla lavagna un proprio schema radiale.	In plenaria	Si possono usare anche il computer con il video-proiettore o la LIM.

d. Fornisce agli alunni una serie di frasi e li invita a sottolineare solo i circostanti degli argomenti e a collegarli con una freccia all'argomento a cui si riferiscono.	Collegano i circostanti ai relativi argomenti.	In coppia	Scheda B
e. Chiede a ciascuna coppia di mostrare ai compagni il lavoro svolto.	Una coppia per volta propone e spiega alcune frasi.	In plenaria	Scheda B Si possono utilizzare anche il computer con il videoproiettore oppure la LIM.
f. Fornisce agli alunni una tabella con le frasi precedentemente date. Chiede agli alunni di individuare tutti i circostanti, compresi quelli riferiti al verbo, e di classificarli, secondo le indicazioni date. Gli alunni scoprono che i circostanti possono essere aggettivi qualificativi, avverbi o espressioni avverbiali, espressioni nominali (apposizioni), espressioni preposizionali.	Discutono e completano la tabella.	In coppia	Scheda C
g. Chiede a ciascuna coppia di mostrare ai compagni il lavoro svolto.	Ciascuna coppia, a turno, può completare parte di una tabella appositamente predisposta alla lavagna e spiegare le scelte operate per la classificazione.	In plenaria	Lavagna Si possono utilizzare anche il computer con il videoproiettore o la LIM, facendo completare una tabella predisposta dall'insegnante.

<p>h. Fornisce agli alunni alcune frasi nucleare con i loro schemi radiali. Chiede di ampliarle con circostanti riferiti ai verbi, completando gli schemi radiali.</p>	<p>Completano le frasi e gli schemi radiali.</p>	<p>Individuale</p>	<p>Scheda D</p>
<p>i. Fornisce agli alunni alcune frasi nucleari con i loro schemi radiali. Chiede di ampliarle con circostanti riferiti agli argomenti.</p>	<p>Completano le frasi e gli schemi radiali.</p>	<p>Individuale</p>	<p>Scheda E</p>
<p>j. Chiede agli alunni di formare dei piccoli gruppi di tre per controllare il lavoro svolto. Alla fine mostra/proietta le soluzioni del compito assegnato.</p>	<p>Discutono e controllano.</p>	<p>In piccolo gruppo</p>	<p>Schede D ed E</p>
<p>k. Invita gli alunni a integrare la definizione di circostante precedentemente condivisa (i circostanti sono informazioni aggiuntive, esterne al nucleo, ma legate a singoli elementi del nucleo): i circostanti possono riferirsi al verbo e agli argomenti; i circostanti possono essere aggettivi qualificativi, espressioni nominali, espressioni preposizionali, avverbi o espressioni avverbiali.</p>	<p>Ripercorrendo le attività svolte; propongono a voce un ampliamento della definizione di circostante, mentre l'insegnante scrive le proposte alla lavagna. Dopo aver discusso e condiviso una definizione finale , la trascrivono nel quaderno.</p>	<p>In coppia e in plenaria</p>	<p>Lavagna</p>

Scheda A

1.

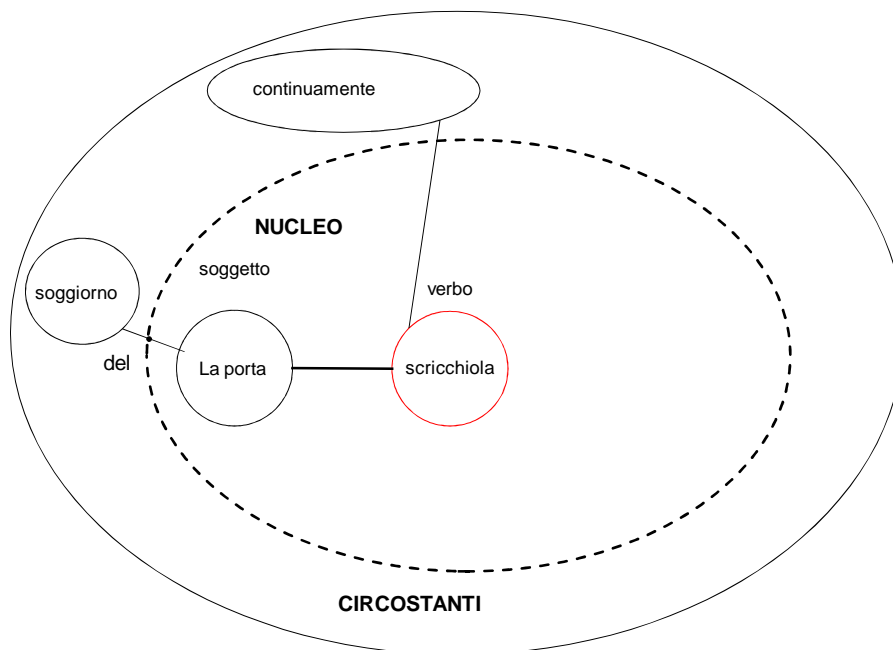
Sottolineate in **rosso** i circostanti che si riferiscono al verbo, in **blu** quelli che si riferiscono agli argomenti.

1. La porta del soggiorno scricchiola continuamente.
2. Alessia, la mia compagna, ha studiato bene la lezione di storia.
3. Adriana indossava con eleganza pantaloni di pelle.
4. Tuo fratello ha giocato volentieri con mio fratello.
5. Elena ha risposto con pertinenza alle domande della verifica.
6. Enzo cammina speditamente sul bordo della piscina.
7. Lucia è andata di corsa al pronto soccorso.
8. A me piacciono molto i bicchieri di cristallo.

2.

Disegnate gli schemi radiali delle frasi precedenti, seguendo l'esempio.

1.



Scheda B

1.

Sottolineate solo i circostanti degli argomenti e collegateli con una freccia all'argomento a cui si riferiscono.

1. Il cane della zia ha sporcato il tappeto del salotto.
2. Elio mangia il pane integrale.
3. Hai messo dello zucchero nella minestra di riso?
4. Ho incontrato una simpatica ragazza straniera.
5. Anna, la commessa, gestisce il negozio con competenza.
6. Il mare in tempesta spaventò i turisti norvegesi.
7. Rosetta, la mia amica, ha letto un bel libro sulle piante.
8. Il cellulare di Francesco squilla incessantemente.
9. Antonia ha guidato abilmente la sua potente automobile nuova.

Scheda C

1.

Abbiamo inserito nella tabella le frasi dell' attività precedente. Sottolineate ora tutti i circostanti e provate a classificarli.

Fraasi	Aggettivi qualificativi	Avverbi Espressioni avverbiali	Espressioni nominali	Espressioni preposizionali
1. Il cane <u>della zia</u> ha sporcato il tappeto <u>del salotto</u> .				X X
2. Elio mangia il pane integrale.				
3. Hai messo dello zucchero nella minestra di riso?				
4. Ho incontrato una simpatica ragazza straniera.				
5. Anna, la commessa, gestisce il negozio con competenza.				
6. Il mare in tempesta spaventò i turisti norvegesi.				
7. Rosetta, la mia amica, ha letto un bel libro sulle piante.				
8. Il cellulare di Francesco squilla incessantemente.				
9. Antonia ha guidato abilmente la sua potente automobile nuova.				

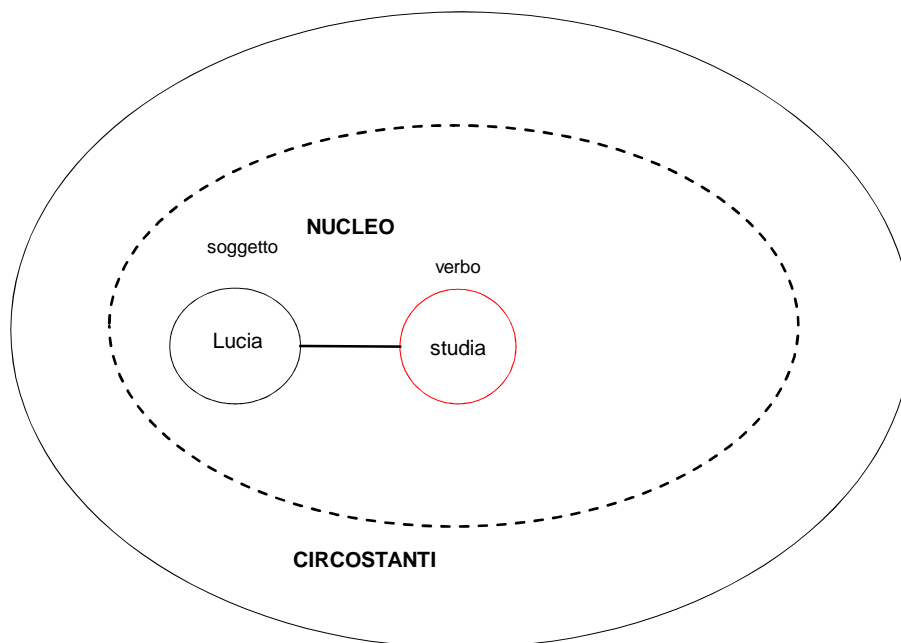
Scheda D

1.

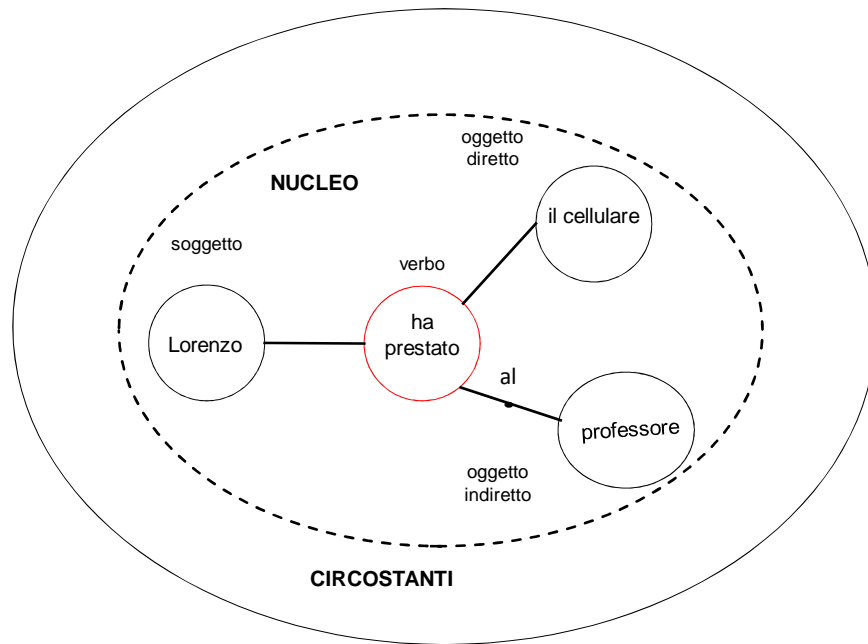
Aggiungete ai verbi delle frasi seguenti dei circostanti avverbiali, completando gli schemi radiali.

1. Lucia studia.
2. Lorenzo ha prestato il cellulare al professore.
3. L'infermiera salutò i pazienti.

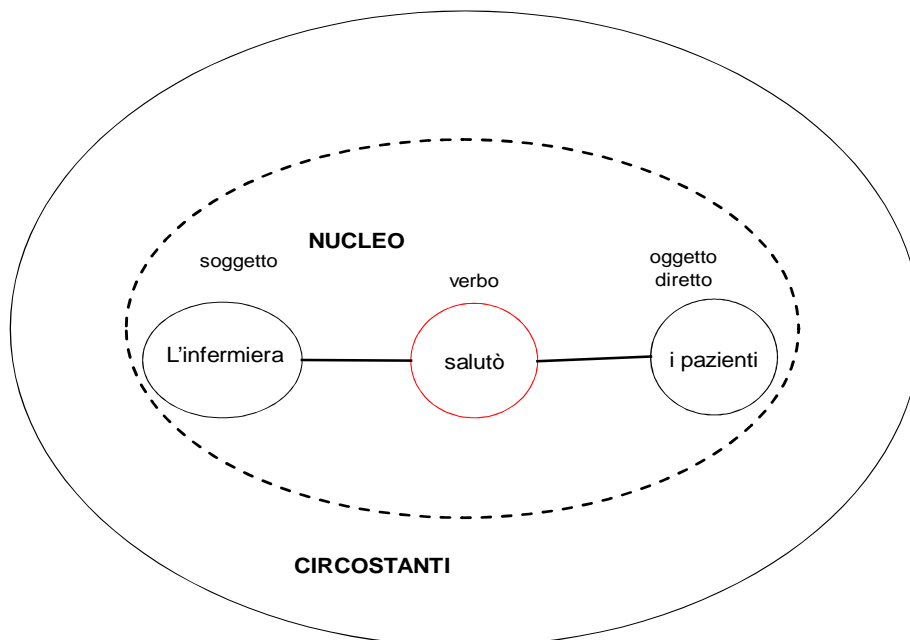
1.



2.



3.



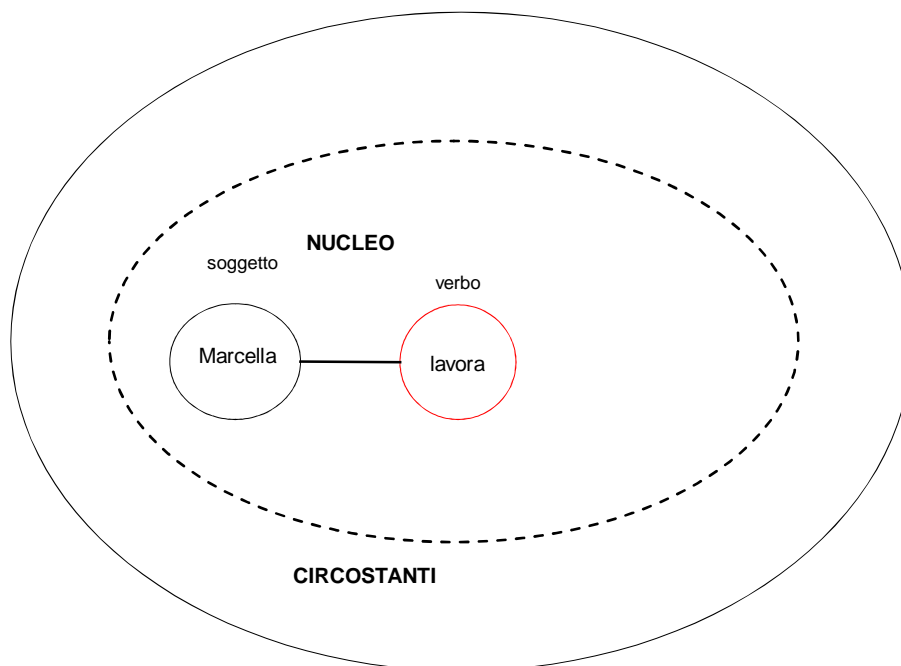
Scheda E

1.

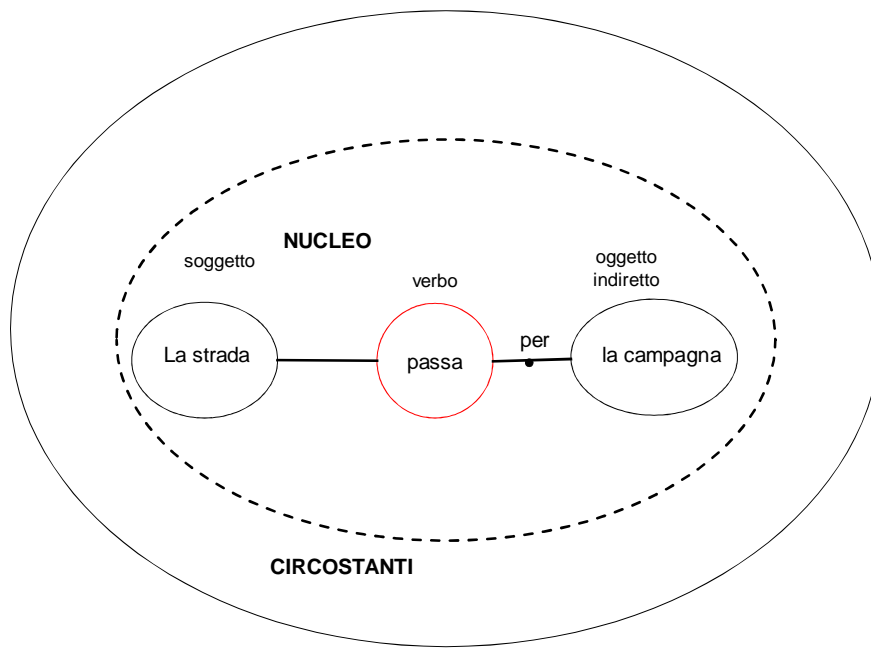
Aggiungete agli argomenti degli aggettivi o altri nomi in funzione di circostanti, completando gli schemi radiali.

1. Marcella lavora.
2. La strada passa per la campagna.
3. Pietro prepara il pranzo.

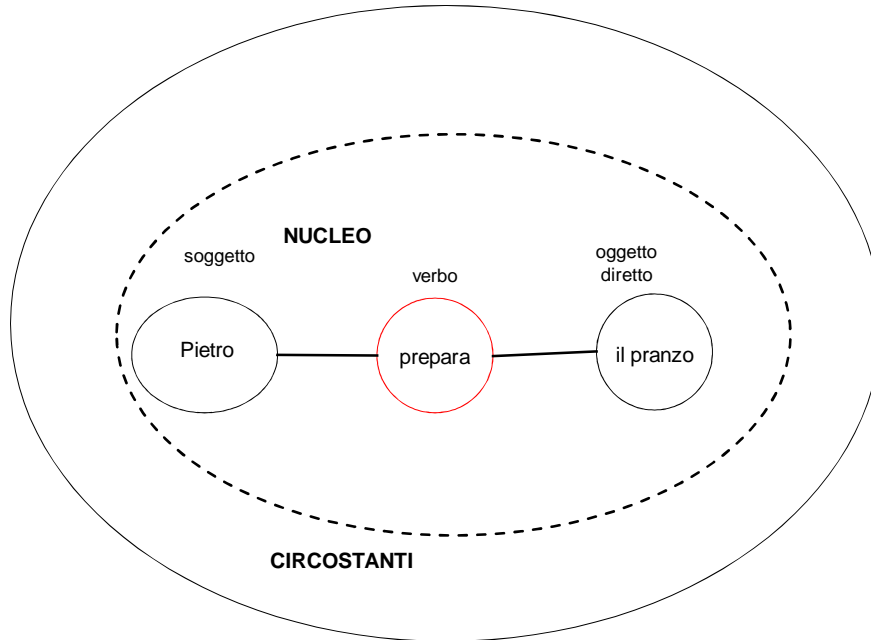
1.



2.



3.



SOLUZIONI

Scheda A

1.

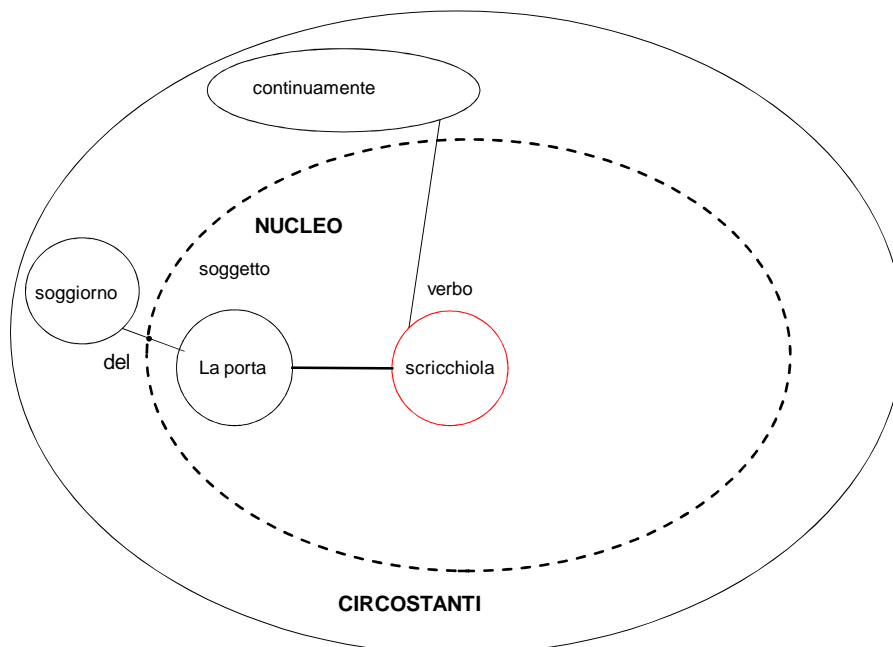
Sottolineate in **rosso** i circostanti che si riferiscono al verbo, in **blu** quelli che si riferiscono agli argomenti.

1. La porta del soggiorno scricchiola continuamente.
2. Alessia, la mia compagna, ha studiato bene la lezione di storia.
3. Adriana indossava con eleganza pantaloni di pelle.
4. Tuo fratello ha giocato volentieri con mio fratello.
5. Elena ha risposto con pertinenza alle domande della verifica.
6. Enzo cammina speditamente sul bordo della piscina.
7. Lucia è andata di corsa al pronto soccorso.
8. A me piacciono molto i bicchieri di cristallo.

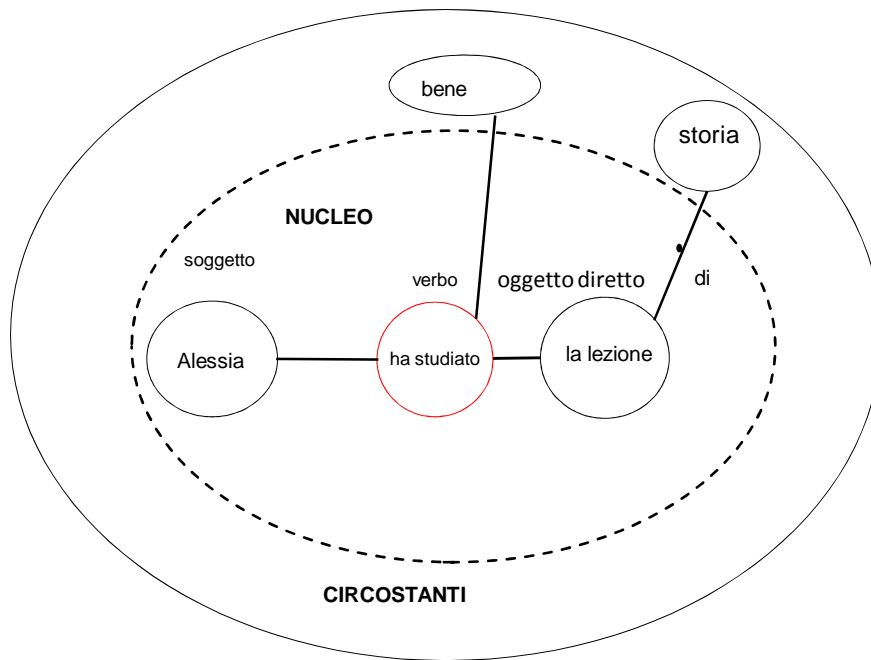
2.

Disegnate gli schemi radiali delle frasi precedenti, seguendo l'esempio.

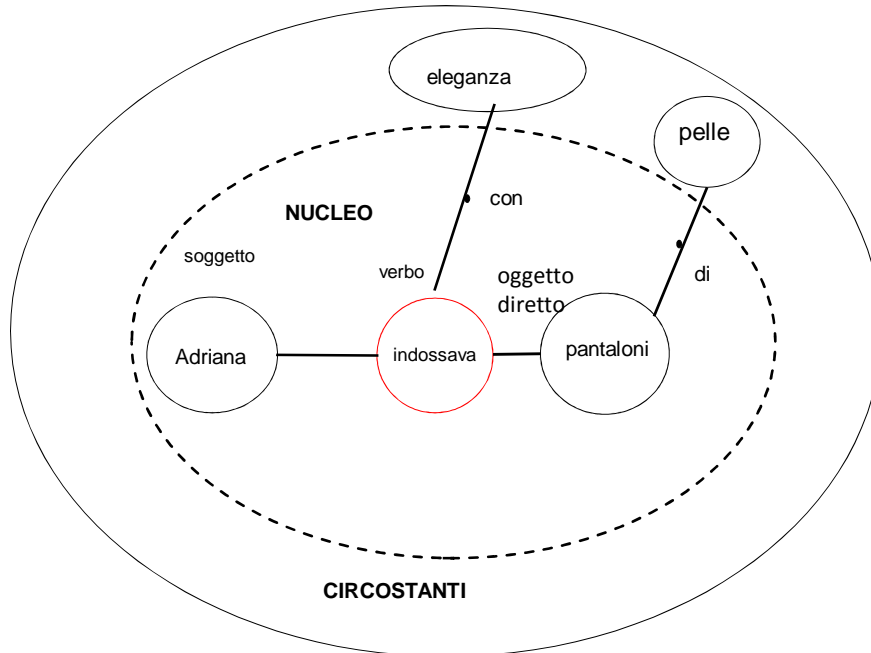
1.



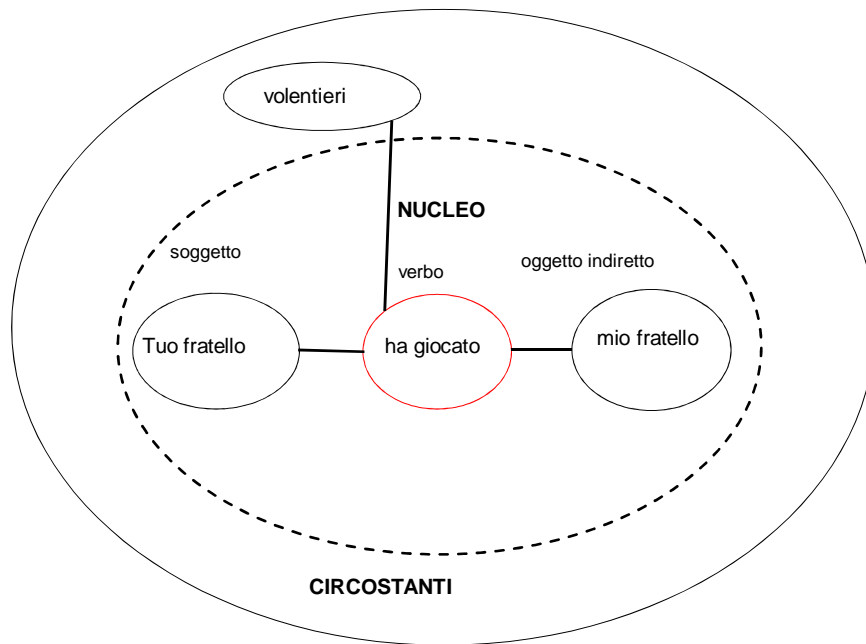
2.



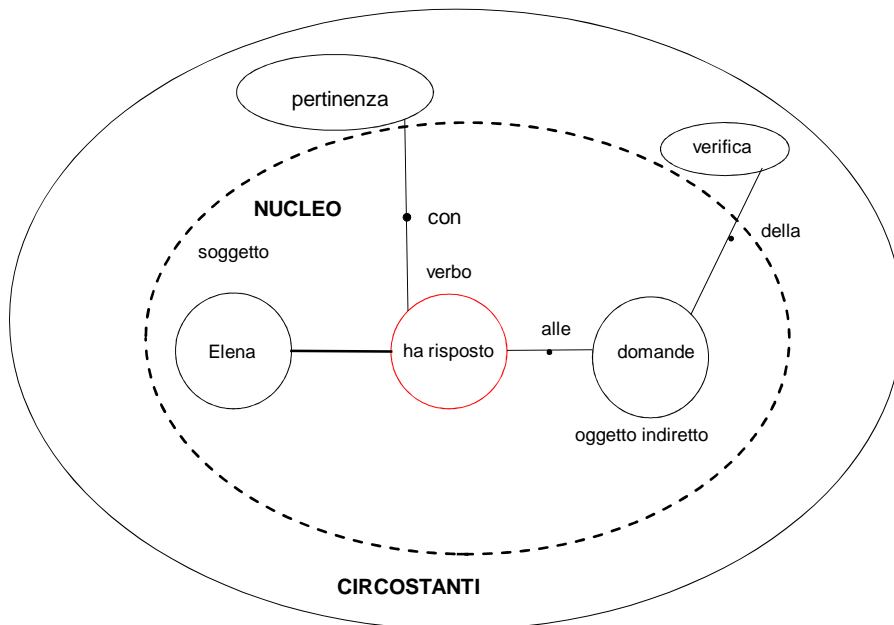
3.



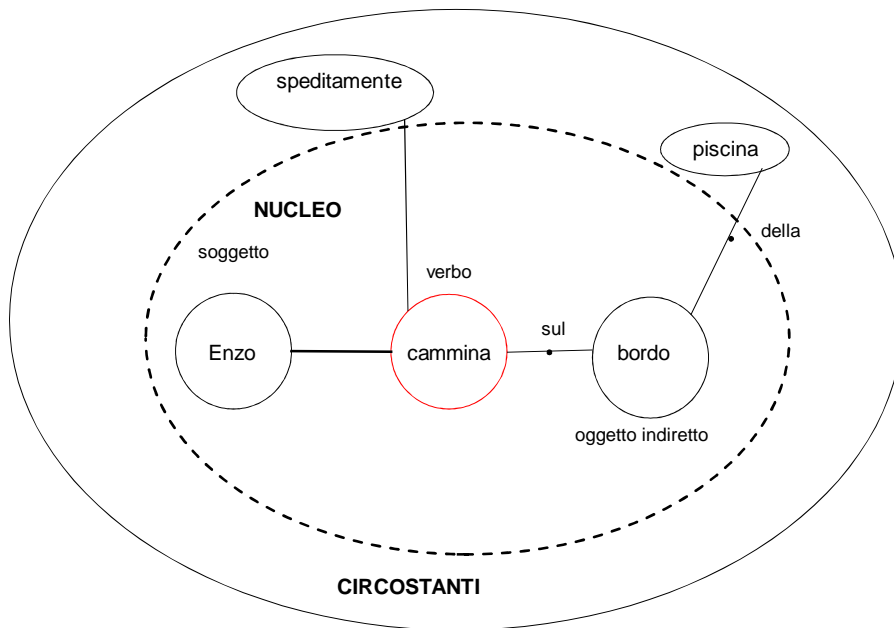
4.



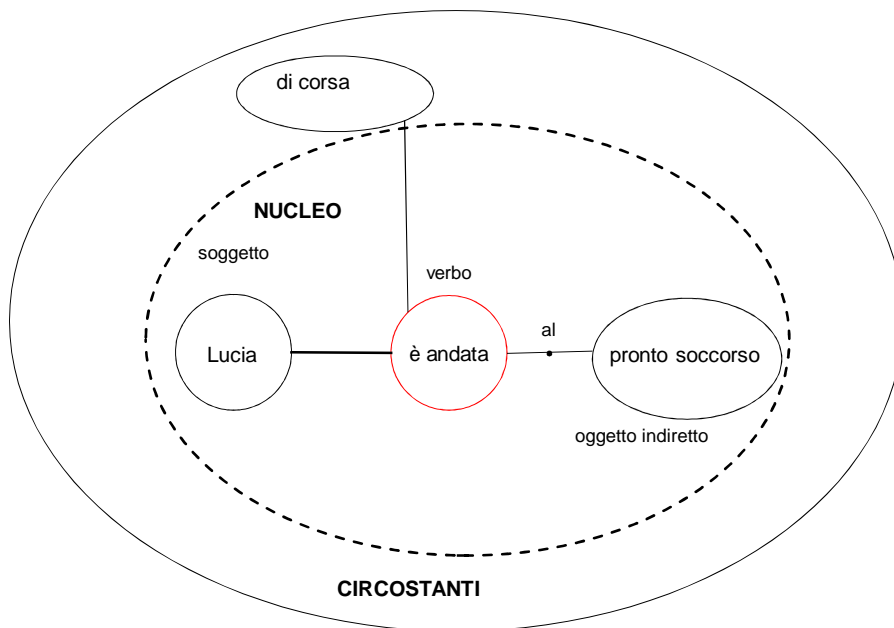
5.



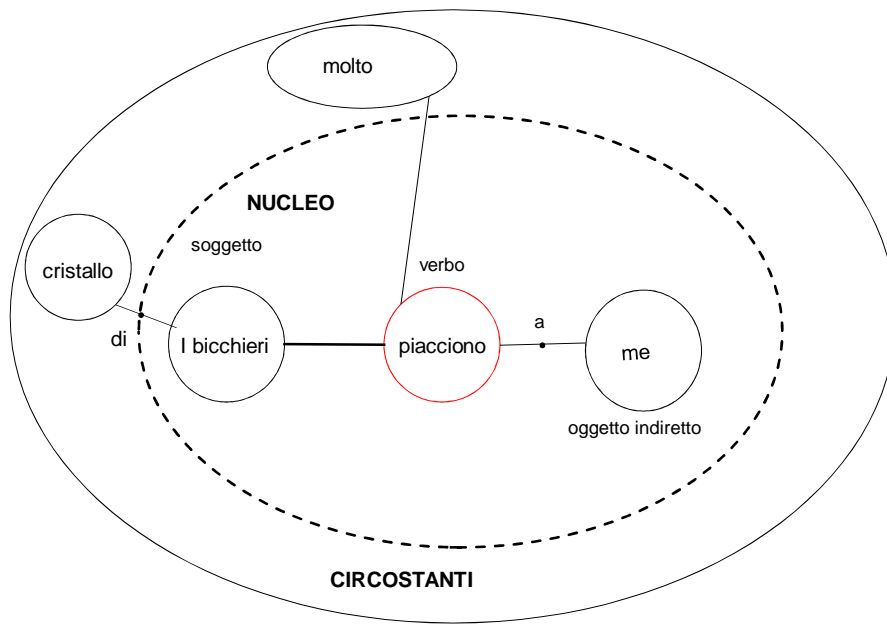
6.



7.



8.



Scheda B

1.

Sottolineate solo i circostanti degli argomenti e collegateli con una freccia all'argomento a cui si riferiscono.

1. Il cane della zia ha sporcato il tappeto del salotto.
2. Elio mangia il pane integrale.
3. Hai messo dello zucchero nella minestra di riso?
4. Ho incontrato una simpatica ragazza straniera.
5. Anna, la commessa, gestisce il negozio con competenza.
6. Il mare in tempesta spaventò i turisti norvegesi.
7. Rosetta, la mia amica, ha letto un bel libro sulle piante.
8. Il cellulare di Francesco squilla incessantemente.
9. Antonia ha guidato abilmente la sua potente automobile nuova.

Scheda C

1.

Abbiamo inserito nella tabella le frasi dell' attività precedente. Sottolineate ora tutti i circostanti e provate a classificarli.

Frasi	Aggettivi qualificativi	Avverbi Espressioni avverbiali	Espressioni nominali	Espressioni preposizionali
1. Il cane <u>della zia</u> ha sporcato il tappeto <u>del salotto</u> .				X X
2. Elio mangia il pane <u>integrale</u> .	X			
3. Hai messo dello zucchero nella minestra <u>di riso</u> ?				X
4. Ho incontrato una <u>simpatica</u> ragazza <u>straniera</u> .	X X			
5. Anna, <u>la commessa</u> , gestisce il negozio <u>con competenza</u> .		X	X	
6. Il mare <u>in tempesta</u> spaventò i turisti <u>norvegesi</u> .	X			X
7. Rosetta, <u>la mia amica</u> , ha letto un <u>bel libro sulle piante</u> .	X		X	X
8. Il cellulare <u>di Francesco</u> squilla incessantemente.				X
9. Antonia ha guidato <u>abilmente</u> la sua <u>potente</u> automobile <u>nuova</u> .	X X	X		

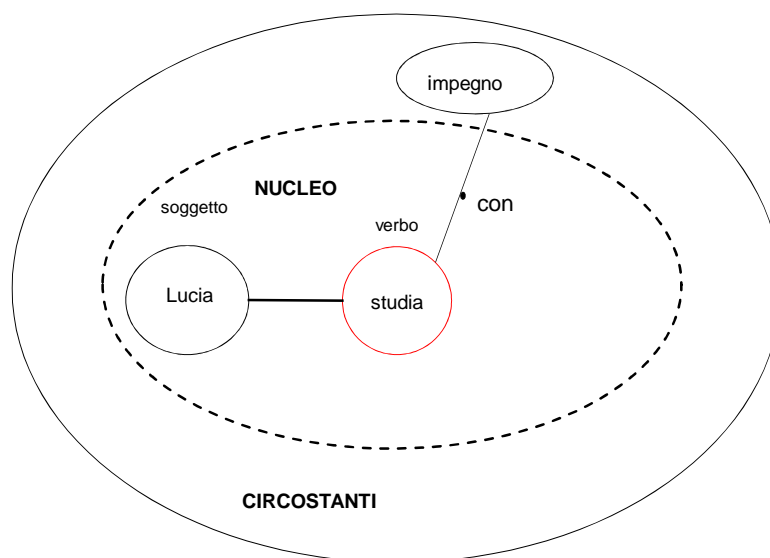
Scheda D

1.

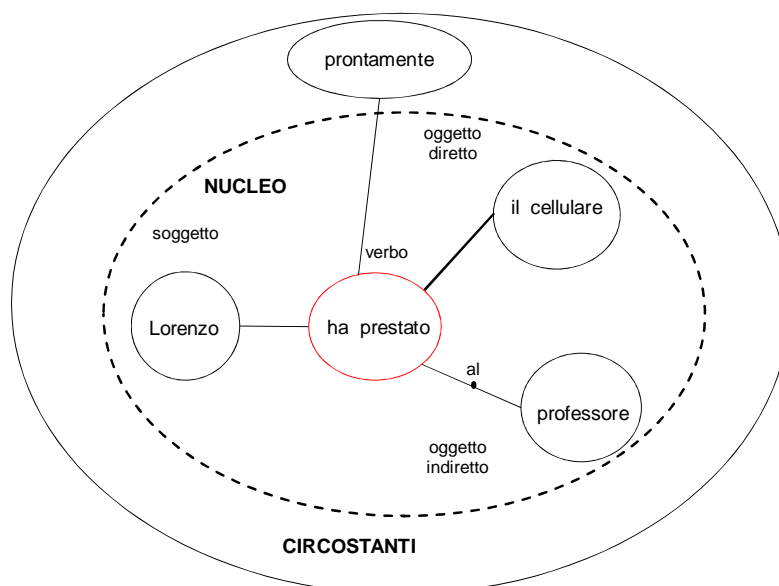
Aggiungete ai verbi delle frasi seguenti dei circostanti avverbiali, completando gli schemi radiali.

1. Lucia studia **con impegno**.
2. Lorenzo ha prestato **gentilmente** il cellulare al professore.
3. L'infermiera salutò **affettuosamente** i pazienti.

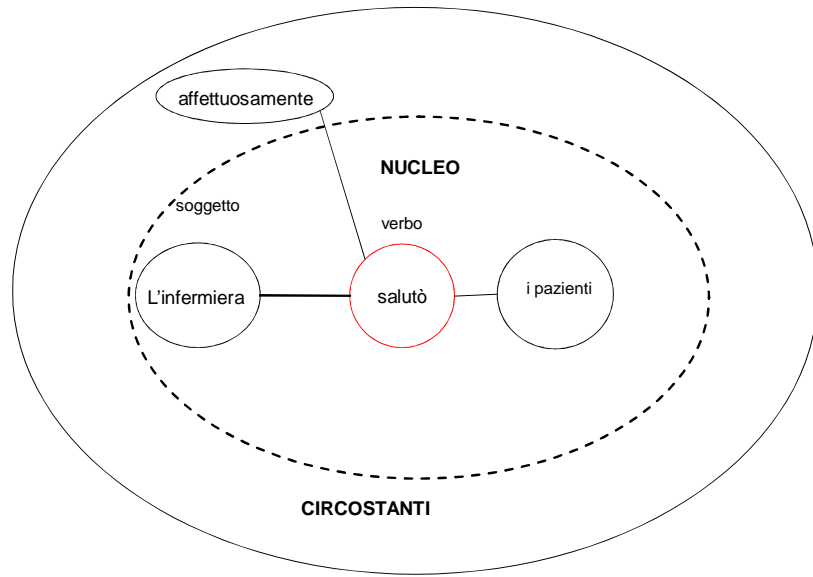
1.



2.



3.



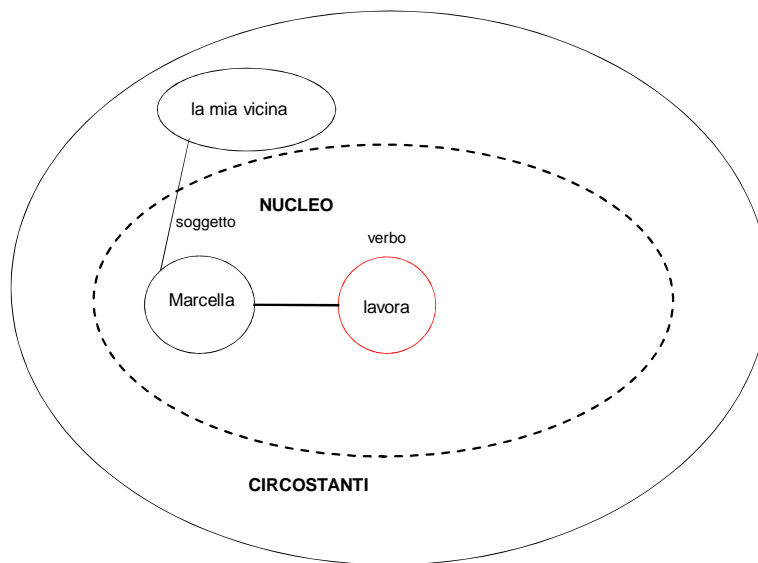
Scheda E

1.

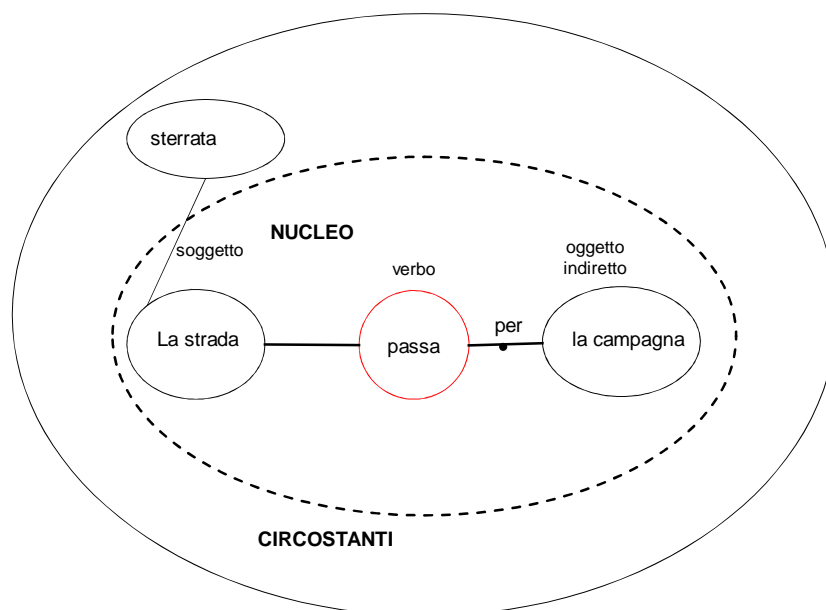
Aggiungete agli argomenti degli aggettivi o altri nomi in funzione di circostanti, completando gli schemi radiali.

1. Marcella, **la mia vicina**, lavora.
2. La strada **sterrata** passa per la campagna.
3. Pietro, **mio marito**, prepara il pranzo.

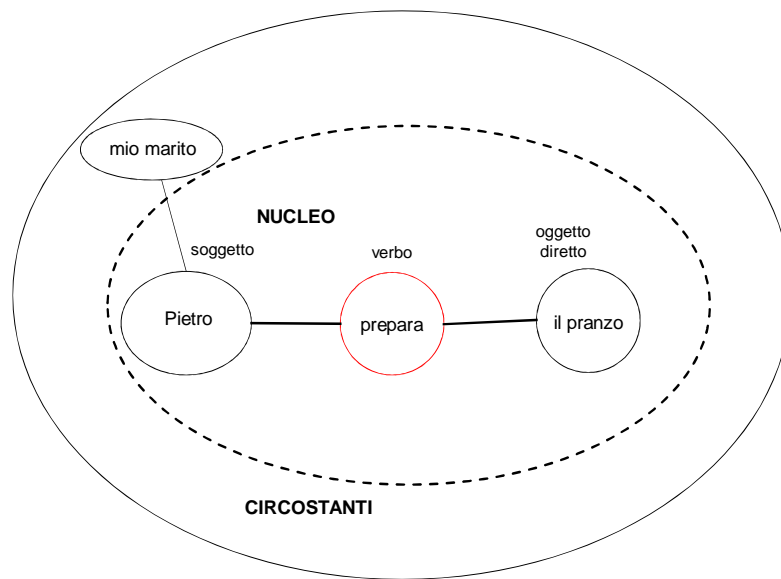
1.



2.



3.



Ampliamento della definizione di circostanti, data nella fase 1:

I circostanti possono essere: aggettivi, espressioni nominali, espressioni preposizionali, avverbi (di modo) ed espressioni avverbiali.

(Glossario pag. 97)