

Argomento
La frase
Frase e non frase (fase 1)

Attività
Cos'è una frase?

Destinatari: secondaria di I grado - classe prima
Obiettivo di riflessione: individuare le caratteristiche della frase
Durata: 1 ora
⇒ Sillabo p. 48

A cura di Sonia Merlin

| Che cosa fa l'insegnante | Che cosa fanno gli alunni | Modalità di lavoro | Materiali / sussidi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| a. Fornisce agli alunni una serie di frasi e "non frasi" e chiede loro di distinguere le frasi dalle "non frasi", secondo un criterio da loro individuato. | Discutono e completano la scheda A. | In gruppo | Scheda A |
| b. Chiede agli alunni di considerare le "non frasi" e di spiegare per ognuna il motivo per cui non sono frasi. | Discutono e completano la scheda B. | In gruppo | Scheda B |
| c. Chiede agli alunni di indicare le caratteristiche della frase. | Discutono e scrivono le caratteristiche della frase nella scheda C. | In gruppo | Scheda C |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| <p>d. Invita i portavoce dei gruppi a presentare i risultati dell'attività svolta, spiegando i criteri adottati. Quindi, registrando alla lavagna le osservazioni degli alunni, valorizza le proposte dei vari gruppi e, attraverso domande e osservazioni, li guida verso il criterio utile alla definizione del concetto di frase.</p> | <p>I portavoce presentano i risultati dell'attività, spiegando i criteri adottati e, discutendo insieme, si arriva a definire il concetto di frase.</p> | <p>In plenaria</p> | <p>Lavagna</p> |
| <p>e. Presenta una scheda di rinforzo/verifica (Scheda D) in cui chiede agli alunni di spiegare perché le espressioni presentate non sono frasi.</p> | <p>Discutono e concordano una spiegazione.</p> | <p>In coppia</p> | <p>Scheda D</p> |
| <p>f. Guida il confronto conclusivo sull'attività svolta.</p> | | <p>In plenaria</p> | |

Scheda A

1.

Leggete e osservate le seguenti espressioni linguistiche: possiamo dire che alcune sono frasi e altre “non frasi”. Perché?

Segnate con una X il simbolo che corrisponde alla vostra scelta:

☺ = frase, ☹ = “non frase”

| | ☺ | ☹ |
|------------------------------------------------------|---|---|
| Il treno parte dal secondo binario. | | |
| Le pesche maturano in estate. | | |
| Mario un film al computer. | | |
| Marta ha comprato un quaderno a quadretti. | | |
| Fa piove e freddo. | | |
| Il negozio sembra aperti. | | |
| La casa fu distrutta da una frana. | | |
| Scendeva ormai l'ombra della sera. | | |
| Si proprio bene qui sta. | | |
| Elena compra sempre un gelato per il suo fratellino. | | |
| Il topolino mangia il. | | |
| Piero annaffia una casa. | | |
| Nevica. | | |
| Leggi la poesia a pagina 3. | | |

Scheda B

1.

Spiega perché le seguenti espressioni non sono frasi.

a. Mario un film al computer.

.....
.....

b. Fa piove e freddo.

.....
.....

c. Il negozio sembra aperti.

.....
.....

d. Si proprio bene qui sta.

.....
.....

e. Il topolino mangia il.

.....
.....

f. Piero annaffia una casa.

.....
.....

Scheda C

1.

Quali caratteristiche devono avere le frasi? Scrivete le caratteristiche che avete individuato.



Scheda D

1.

Spiega perché le seguenti espressioni non sono frasi.

a. Voi hai guardato l'album di fotografie del matrimonio.

.....

b. Marco e Paolo sono andate al cinema.

.....

c. Io un panino al prosciutto.

.....

d. Il gatto ha inseguito.

.....

g. Gli studenti finalmente l'esame di stato.

.....

h. Lucia li ha viste.

.....

i. Il coniglietto ha infilato.

.....

j. Durante Marco musica ha il pomeriggio ascoltato.

.....

l. Per partirò agosto in vacanze le.

.....

SOLUZIONI

Scheda A

1.

Leggete e osservate le seguenti espressioni linguistiche: possiamo dire che alcune sono frasi e altre “non frasi”. Perché?

Segnate con una X il simbolo che corrisponde alla vostra scelta:

😊 = frase, 😊 = “non frase”

| | 😊 | 😊 |
|------------------------------------------------------|---|---|
| Il treno parte dal secondo binario. | X | |
| Le pesche maturano in estate. | X | |
| Mario un film al computer. | | X |
| Marta ha comprato un quaderno a quadretti. | X | |
| Fa piove e freddo. | | X |
| Il negozio sembra aperti. | | X |
| La casa fu distrutta da una frana. | X | |
| Scendeva ormai l'ombra della sera. | X | |
| Si proprio bene qui sta. | | X |
| Elena compra sempre un gelato per il suo fratellino. | X | |
| Il topolino mangia il. | | X |
| Piero annaffia una casa. | | X |
| Nevica. | X | |
| Leggi la poesia a pagina 3. | X | |

Scheda B

1.

Spiega perché le seguenti espressioni non sono frasi.

g. Mario un film al computer.

La frase non è completa, manca il verbo.

h. Fa piove e freddo.

La frase è mal formata, manca un verbo.

i. Il negozio sembra aperti.

La frase è mal formata perché non c'è concordanza tra il soggetto e l'aggettivo.

j. Si proprio bene qui sta.

La frase è mal formata, le parole non seguono l'ordine corretto.

k. Il topolino mangia il.

La frase non ha senso compiuto perché non è completa, non dice che cosa mangia il topolino.

l. Piero annaffia una casa.

La frase non ha senso.

Scheda C

1.

Quali caratteristiche devono avere le frasi? Scrivete le caratteristiche che avete individuato.

La frase

- contiene sempre un verbo
- ha un significato completo e preciso senza bisogno di far riferimento al contesto
- possiamo immaginare la scena
- ha una certa struttura sintattica: gli elementi della frase occupano certe posizioni (es.: articolo e nome) e hanno delle relazioni tra loro (accordo del soggetto con il verbo)
- segue delle regole grammaticali
- le parole seguono un certo ordine
-

Definizione di frase: vedi Sillabo, p. 99.

Scheda D

1.

Spiega perché le seguenti espressioni non sono frasi.

a. Voi hai guardato l'album di fotografie del matrimonio.

La frase è mal formata perché non c'è accordo tra verbo e soggetto.

b. Marco e Paolo sono andate al cinema.

La frase è mal formata perché non c'è concordanza di genere tra il soggetto, espresso mediante due nomi di persona maschili, e il verbo, espresso nella prima persona plurale femminile.

c. Io un panino al prosciutto.

La frase non è completa, manca il verbo.

d. Il gatto ha inseguito.

La frase non ha senso compiuto perché non è completa, non dice chi o che cosa ha inseguito il gatto.

k. Gli studenti finalmente l'esame di stato.

La frase non è completa, manca il verbo.

l. Lucia li ha viste.

La frase è mal formata perché non c'è concordanza di genere tra il verbo, espresso al femminile plurale, e il pronome li, maschile plurale.

m. Il coniglietto ha infilato.

La frase non ha senso compiuto perché non è completa, non dice né cosa ha infilato il coniglietto, né dove l'ha infilata.

n. Durante Marco musica ha il pomeriggio ascoltato.

La frase è mal formata, le parole non seguono l'ordine corretto.

l. Per partirò agosto in vacanze le.

La frase è mal formata, le parole non seguono l'ordine corretto.

Gruppo di lavoro materiali grammatica valenziale – Area pedagogica - Bolzano