

Argomento  
**Il nome**

**Singolare e plurale dei nomi**

Attività  
**La macchina trasformatrice**

Destinatari: primaria – classi prima e seconda

Obiettivo di riflessione: riconoscere i nomi singolari e plurali

Durata: 2 ore

⇒ Sillabo p. 24

A cura di Rosanna Cressotti

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Predispone una "scatola magica"; introduce nella "scatola magica" dei cartellini con i nomi (al singolare) di alcuni oggetti e ne estrae altri che contengono gli stessi nomi al plurale (vedi esempio allegato). Propone agli alunni di "scoprire la magia" della macchina.	Verbalizzano e trascrivono i nomi degli oggetti in entrata e in uscita in due distinte colonne, alla lavagna e sul quaderno.	In plenaria	Scatola magica Cartellini della scheda A
b. Invita gli alunni a completare la scheda B, disegnando gli oggetti indicati al singolare e al plurale ed esplicitando la "magia" della scatola. Stimola la discussione sui risultati e conduce il confronto in plenaria.	Disegnano sulla scheda B gli oggetti indicati al singolare e al plurale ed esplicitano la "magia" della scatola. Partecipano alla discussione e al confronto in plenaria.	Individuale, con successivo confronto in plenaria	Scheda B

<p>c. Invita gli alunni a completare la scheda C, scrivendo accanto a ogni immagine il nome corrispondente (al singolare e al plurale). Conduce il confronto in plenaria, durante il quale chiede di pervenire a una definizione comune di “singolare” e “plurale”.</p>	<p>Scrivono accanto a ogni immagine della scheda C il nome corrispondente (al singolare e al plurale). Discutono e condividono una definizione comune di “singolare” e “plurale”, che trascrivono in fondo alla scheda.</p>	<p>Individuale, con successivo confronto in plenaria</p>	<p>Scheda C</p>
---	---	--	-----------------

Immagini tratte da <http://www.midisegni.it>

# Scheda A



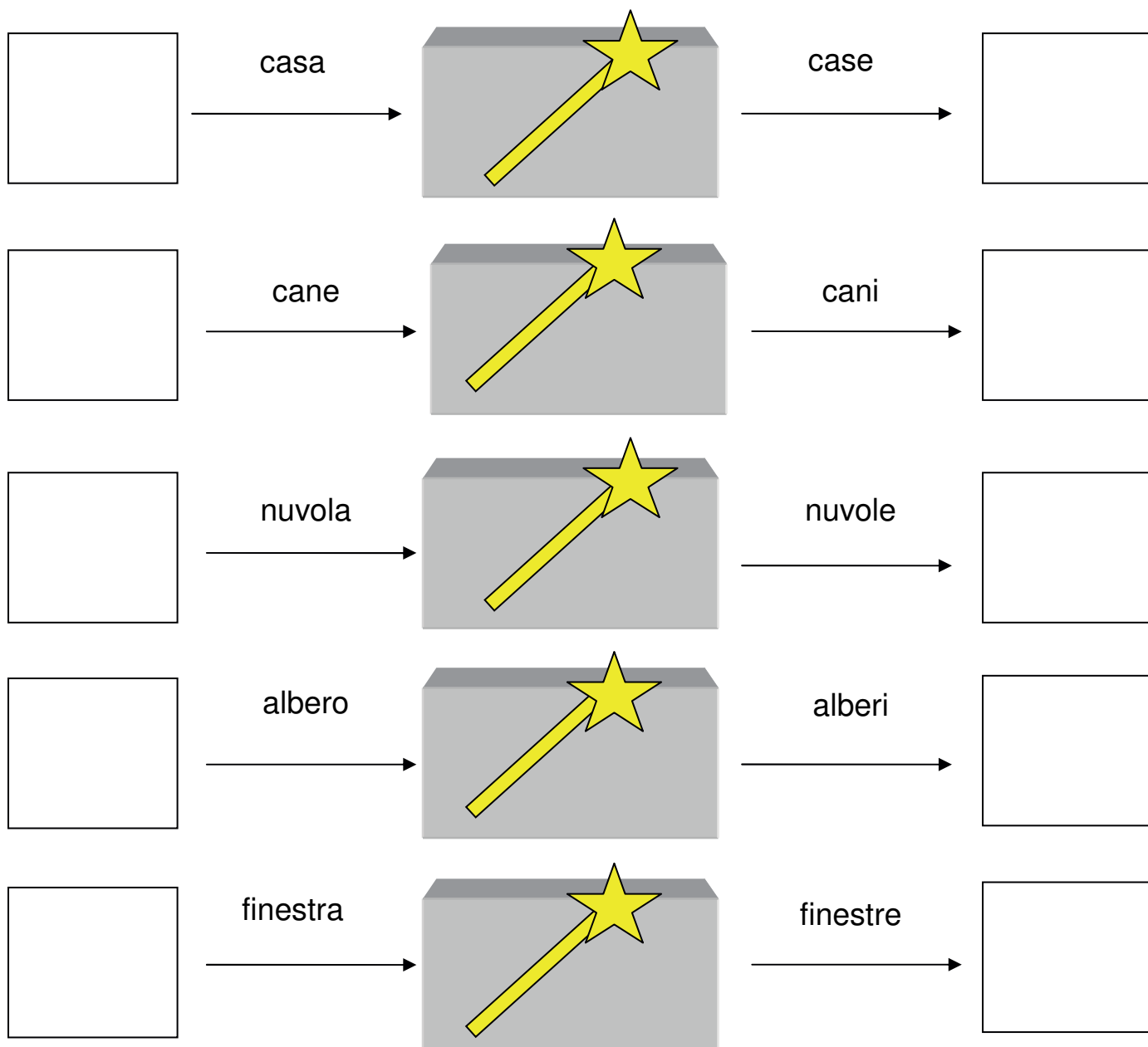
CASA
CANE
NUVOLA
ALBERO
FINESTRA

CASE
CANI
NUVOLE
ALBERI
FINESTRE

# Scheda B

## LA MACCHINA TRASFORMATRICE

1. Disegna gli oggetti che la macchina trasforma:

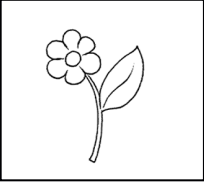
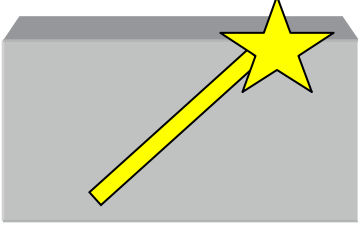
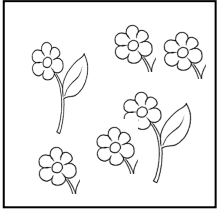
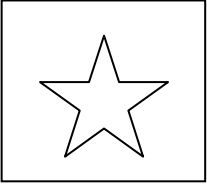
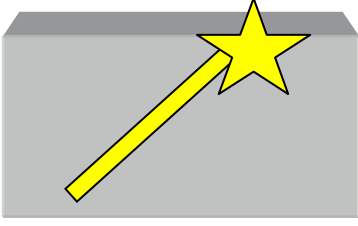
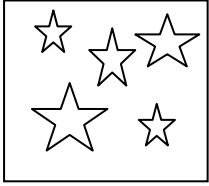
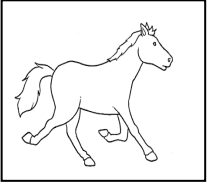
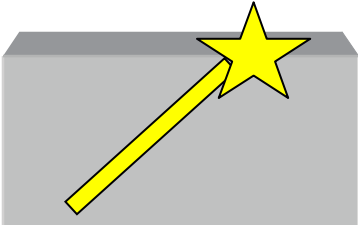
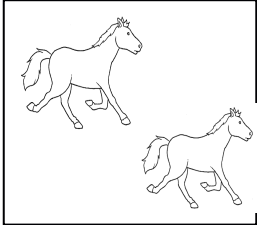

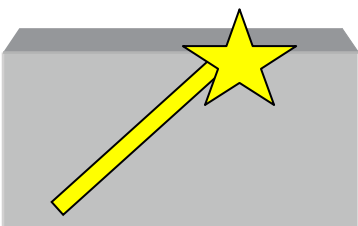
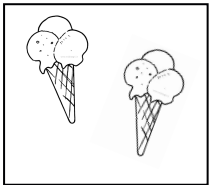
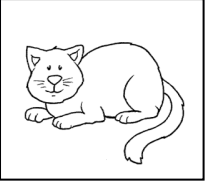
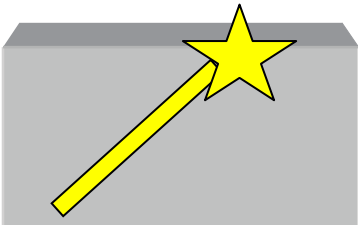
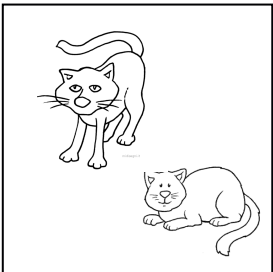


2. RIFLETTI: qual è la magia della macchina?

.....  
.....

# Scheda C

1. Riscrivi le parole al posto giusto!

SINGOLARE		PLURALE
		
		
		
		
		

## 2. RIFLETTI:

Che cosa significa "singolare"?

.....

Che cosa significa "plurale"?

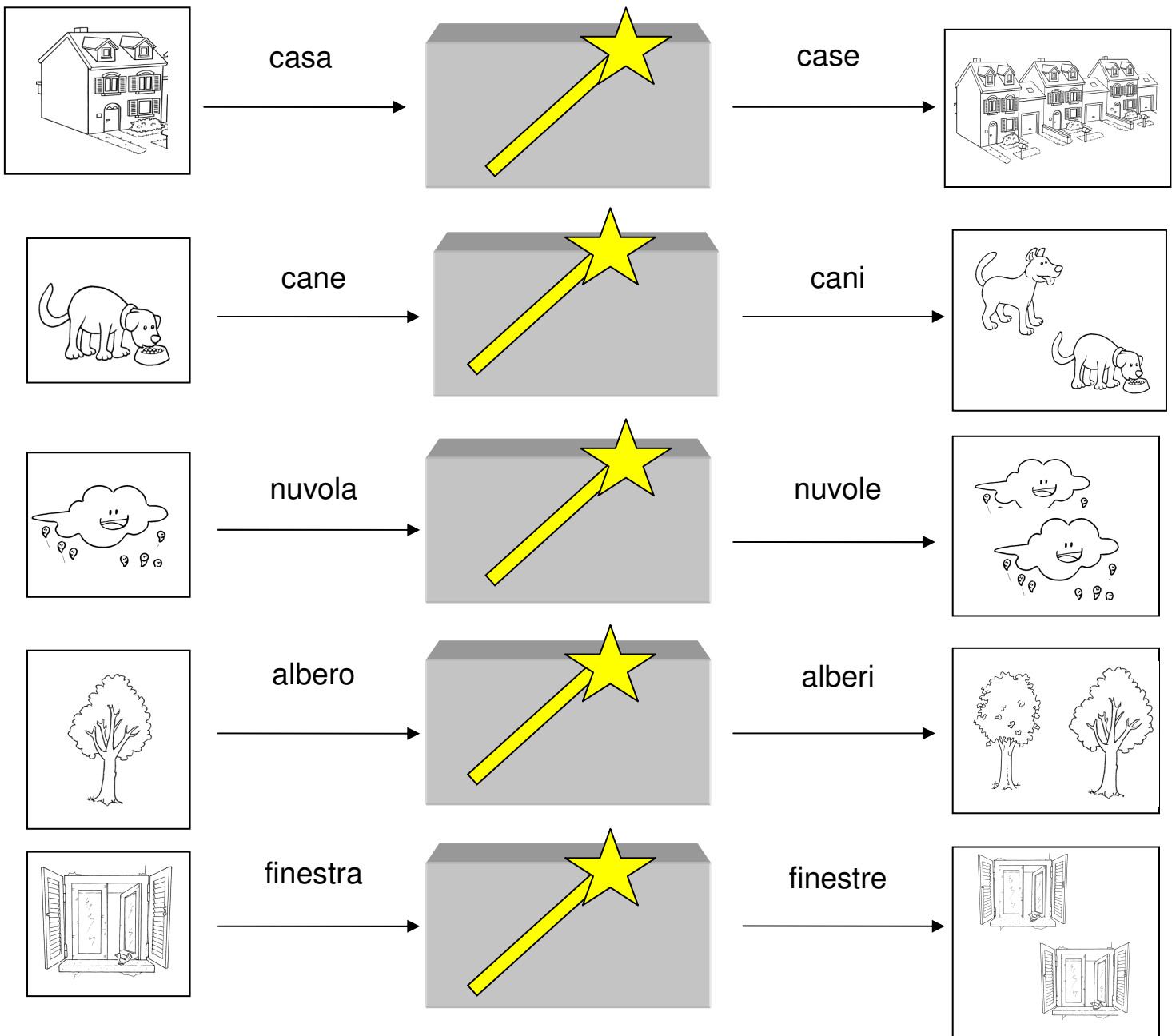
.....

# SOLUZIONI

## Scheda B

### LA MACCHINA TRASFORMATRICE

1. Disegna gli oggetti che la macchina trasforma:

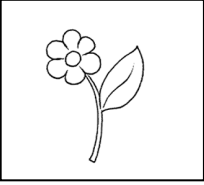
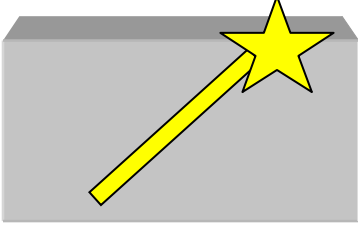
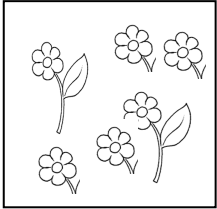
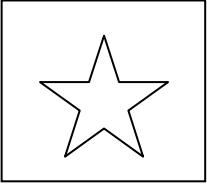
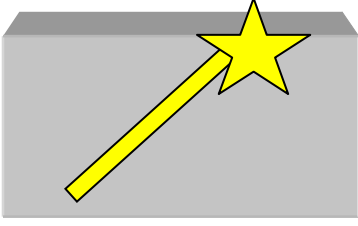
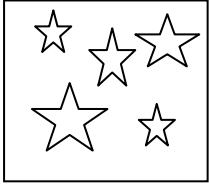
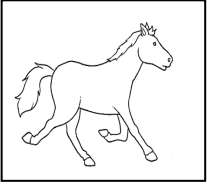
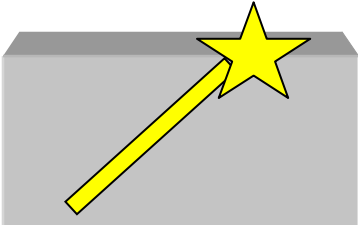
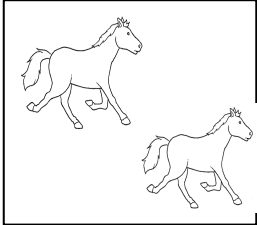

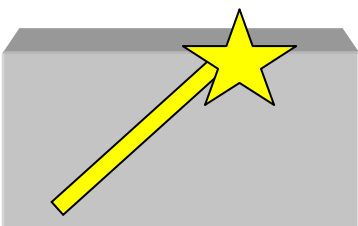
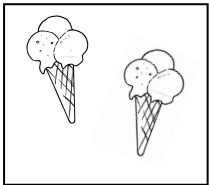
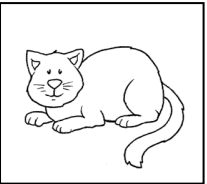
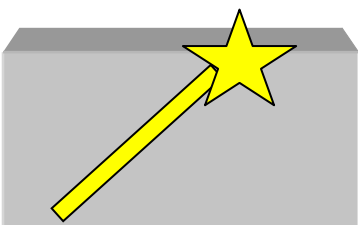
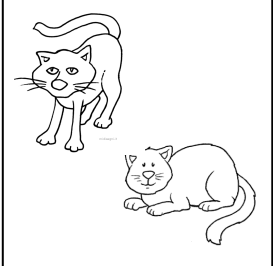


2. RIFLETTI: qual è la magia della macchina?

*La macchina trasforma un oggetto in tanti oggetti.*

# Scheda C

## 1. Riscrivi le parole al posto giusto!

SINGOLARE			PLURALE	
	fiore		fiori	
	stella		stelle	
	cavallo		cavalli	
	gelato		gelati	
	gatto		gatti	

## 2. RIFLETTI:

Che cosa significa “singolare”? *Si parla di una cosa.*

Che cosa significa “plurale”? *Si parla di più cose.*

## ALLEGATO (esempio di “scatola magica”)





