

Argomento

Il verbo

Tempi: presente, passato, futuro

Attività

Caccia al tempo

Destinatari: primaria – classe seconda

Obiettivo di riflessione: discriminare fatti avvenuti in tempi diversi in base al verbo

Durata: 3 ore

⇒ Sillabo p. 24

A cura di Rosanna Cressotti

FASE 1

| Che cosa fa l'insegnante | Che cosa fanno gli alunni | Modalità di lavoro | Materiali / sussidi |
|--|---|--------------------|---------------------|
| a. Disegna alla lavagna una tabella come quella della scheda A (che distribuisce agli alunni) e invita gli alunni a verbalizzare che cosa accade in quel momento in classe o altrove. Scrive le frasi prodotte dagli alunni nella colonna centrale della tabella, sottolineando i verbi, e invita gli alunni a copiare i verbi sulla scheda A, nella colonna "adesso". | Verbalizzano quello che accade in classe o altrove in quel momento e trascrivono i verbi delle frasi scritte alla lavagna dall'insegnante nella colonna centrale della scheda A ("adesso"). | In plenaria | Scheda A |

| | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|
| <p>b. Invita gli alunni a raccontare fatti accaduti nel passato (che cosa è successo stamattina / ieri / l'anno scorso?). Trascrive le frasi nella prima colonna della tabella, dopo averla intitolata "PRIMA". Anche in questo caso sottolinea i verbi e invita gli alunni a trascrivere i verbi nella scheda A, dopo aver intitolato la prima colonna "PRIMA".</p> | <p>Producono alcune frasi al passato; nella prima colonna della tabella della scheda A, sotto la scritta "PRIMA", trascrivono i verbi delle frasi scritte alla lavagna dall'insegnante.</p> | <p>In plenaria</p> | <p>Scheda A</p> |
| <p>c. Propone agli alunni di verbalizzare fatti che devono ancora succedere (che cosa farai domani / domenica / "da grande"?). Trascrive le frasi, con i verbi sottolineati, nella terza colonna della tabella, dopo averla intitolata "DOPO". Invita gli alunni a trascrivere i verbi nella scheda A, dopo aver intitolato l'ultima colonna "DOPO".</p> | <p>Formulano frasi che riguardano eventi che devono ancora accadere; nell'ultima colonna della tabella della scheda A, sotto la scritta "DOPO", trascrivono i verbi delle frasi scritte alla lavagna dall'insegnante.</p> | <p>In plenaria</p> | <p>Scheda A</p> |

FASE 2

| Che cosa fa l'insegnante | Che cosa fanno gli alunni | Modalità di lavoro | Materiali / sussidi |
|---|---|--------------------|------------------------------|
| <p>a. Propone la scheda B, con una tabella simile a quella che gli alunni hanno disegnato sul quaderno e alcune frasi (al presente, passato, futuro) da inserire nella colonna corrispondente. Nell'intestazione delle colonne, accanto a "è già successo / succede adesso / deve ancora succedere", è indicato rispettivamente "passato", "presente" e "futuro". Invita gli alunni a ritagliare le frasi e a collocarle correttamente.</p> | <p>Ritagliano le frasi e le inseriscono nella colonna corrispondente della tabella.</p> | <p>In coppia</p> | <p>Scheda B</p> |
| <p>b. Propone il controllo collettivo del lavoro e stimola la riflessione: come è stato possibile capire quando sono avvenuti i fatti? Quale parola lo ha fatto capire? Che cosa significano le parole "passato", "presente", "futuro"? Invita gli alunni a trascrivere le loro osservazioni sulla scheda C ("Abbiamo scoperto che...").</p> | <p>Correggono la scheda B; riflettono e discutono sulla base delle domande poste dall'insegnante e trascrivono le loro osservazioni sulla scheda C.</p> | <p>In plenaria</p> | <p>Scheda B Scheda C</p> |

Scheda A

| | | |
|--|--------|--|
| | ADESSO | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Scheda B

Ritaglia e incolla le frasi al posto giusto.

| È già successo (passato) | Succede adesso (presente) | Deve ancora succedere (futuro) |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Hai un bel vestito! | Forse <u>nevicherà</u> . | I bambini <u>stanno giocando</u> . |
| Chissà se <u>andrò</u> al mare. | La gatta <u>ha rubato</u> le polpette. | La cicala <u>cantava</u> sempre. |
| Gli scoiattoli <u>scapperanno</u> . | <u>Siamo</u> molto <u>stanchi</u> . | La mia squadra ieri <u>ha vinto</u> la gara. |

Scheda C

ABBIAMO SCOPERTO CHE...

Soluzioni

Scheda A (esempi)

| PRIMA | ADESSO | DOPO |
|---------------|---------------|-----------|
| Abbiamo fatto | Scrive | Andremo |
| Ho mangiato | Cancellano | Farò |
| Ero piccolo | Ascolto | Partiremo |
| Andavamo | Sta lavorando | ... |
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

Scheda B

Ritaglia e incolla le frasi al posto giusto.

| È già successo (passato) | Succede adesso (presente) | Deve ancora succedere (futuro) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| La gatta <u>ha rubato</u> le polpette. | <u>Hai</u> un bel vestito! | Forse <u>nevicherà</u> . |
| La cicala <u>cantava</u> sempre. | I bambini <u>stanno giocando</u> . | Chissà se <u>andrò</u> al mare. |
| La mia squadra ieri <u>ha vinto</u> la gara. | <u>Siamo</u> molto <u>stanchi</u> . | Gli scoiattoli <u>scapperanno</u> . |

Scheda C

ABBIAMO SCOPERTO CHE...

- *I verbi ci dicono quando succede qualcosa.*
- *Se dico “Ieri sera ho mangiato la pizza” significa che è già successo, se dico “Ora mangio la pizza” succede adesso, se dico “Domani sera mangerò la pizza” deve ancora succedere.*
- *“Passato” significa “prima”.*
- *“Presente” significa “adesso”.*
- *“Futuro” significa “dopo”.*
-