

Argomento  
**La frase**

**Dalla frase semplice alla frase nucleare (fase 2)**  
**La frase nucleare: le valenze del verbo**

Attività  
**Quanti argomenti ha il verbo?**

Destinatari: secondaria di I grado - classe prima  
Obiettivo di riflessione: individuare la valenza del verbo  
Durata: 1 ora  
⇒ Sillabo p. 48

A cura di Sonia Merlin

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Fornisce agli alunni una serie di frasi e chiede loro di sottolineare a matita solo gli elementi della frase nucleare (gli elementi indispensabili a immaginare la scena).	Si confrontano e sottolineano gli elementi della frase nucleare.	In coppia	Scheda A

b. Fornisce agli alunni una scheda di controllo, in cui sono scritte le frasi nucleari dell'attività precedente. Chiede agli alunni di confrontare le loro frasi nucleari con quelle date.	Controllano il lavoro svolto e, in caso di dubbio, si confrontano con il compagno e/o con l'insegnante.	In coppia e in plenaria	Scheda B
c. Fornisce agli alunni una tabella in cui trascrivere le frasi nucleari individuate, chiedendo di lasciare vuota l'ultima colonna.	Trascrivono le frasi nucleari, inserendo, negli appositi spazi, il soggetto, il verbo e gli altri argomenti (lasciando vuota l'ultima colonna).	In coppia	Scheda C
d. Invita gli alunni a confrontare il proprio lavoro con quello dei compagni.	Riferiscono su come hanno completato la tabella con gli argomenti dei verbi.	In plenaria	
e. Invita a contare per ogni verbo il numero degli argomenti e guida la compilazione dell'ultima colonna della tabella (Scheda C).	Riconoscono, ad esempio, che il verbo leggere ha due argomenti e quindi è bivalente, che il verbo miagolare ha solo un argomento ed è monovalente ...e completano l'ultima colonna (valenza del verbo).	In plenaria	Scheda C
f. Invita gli alunni a riprendere le frasi nucleari della scheda B e a inventare un modo per rappresentarle graficamente, tenendo conto dei legami tra il verbo e gli argomenti.	Provano a rappresentare graficamente su un foglio A3 una frase nucleare a scelta della scheda B.	In coppia	Scheda B Fogli A3

<p>g. Invita le coppie a presentare ai compagni le rappresentazioni grafiche inventate della frase prescelta, stimolando la discussione e il confronto sulle soluzioni trovate dalle coppie.</p>	<p>Presentano alla classe le rappresentazioni grafiche della frase prescelta e discutono sulle soluzioni trovate dalle coppie.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Fogli A3</p>
<p>h. Presenta la scheda D con gli schemi radiali delle frasi nucleari della scheda B parzialmente completi e invita gli alunni a completarli.</p>	<p>Completano tutti gli schemi radiali.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda D</p>
<p>i. Invita gli alunni a presentare gli schemi radiali, cercando di chiarire dubbi e difficoltà, e promuove il confronto e la discussione sulle rappresentazioni grafiche inventate dalle coppie e sugli schemi radiali.</p>	<p>Presentano gli schemi radiali delle frasi (uno o due per coppia) e si confrontano con le soluzioni proposte dai compagni.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda D</p>

Scheda A

1.

In queste frasi, sottolineate a matita solo gli elementi della frase nucleare.

1. Tutte le sere Lucia legge un racconto giallo.
2. Il padre di Luca è arrivato a casa alle sei.
3. Il mio gatto miagola in giardino.
4. Per il suo compleanno Giulio ha regalato a Maria un bracciale d'argento.
5. Giorgio ha rotto il vaso di cristallo in salotto.
6. Il papà di Marco ha trasferito l'ufficio da Roma a Milano.
7. La professoressa distribuisce i quaderni agli alunni.
8. In città è nevicato.
9. Anna sbadiglia per la stanchezza.

Scheda B

1.

Confrontate le frasi nucleari della scheda con le vostre.

1. Lucia legge un racconto.
2. Il padre è arrivato a casa.
3. Il mio gatto miagola.
4. Giulio ha regalato a Maria un bracciale.
5. Giorgio ha rotto il vaso.
6. Il papà ha trasferito l'ufficio da Roma a Milano.
7. La professoressa distribuisce i quaderni agli alunni.
8. È nevicato.
9. Anna sbadiglia.

Scheda C

1.

Inserite le frasi nucleari nella tabella.

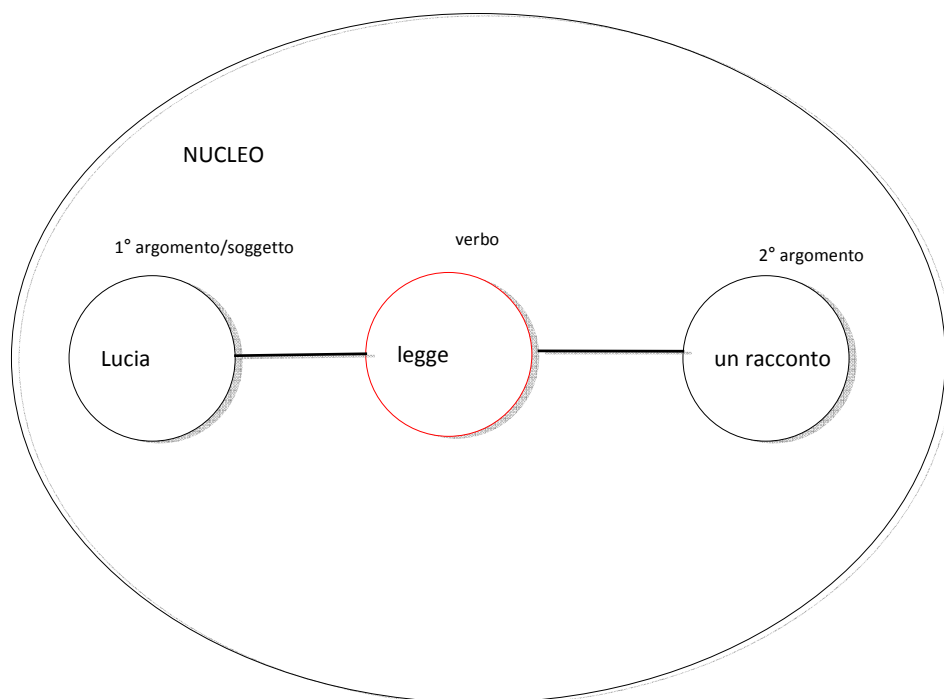
<b>1° ARGOMENTO SOGGETTO</b>	<b>VERBO</b>	<b>2° ARGOMENTO</b>	<b>3° ARGOMENTO</b>	<b>4° ARGOMENTO</b>	<b>VALENZA DEL VERBO</b>
Lucia	legge	un racconto			

## Scheda D

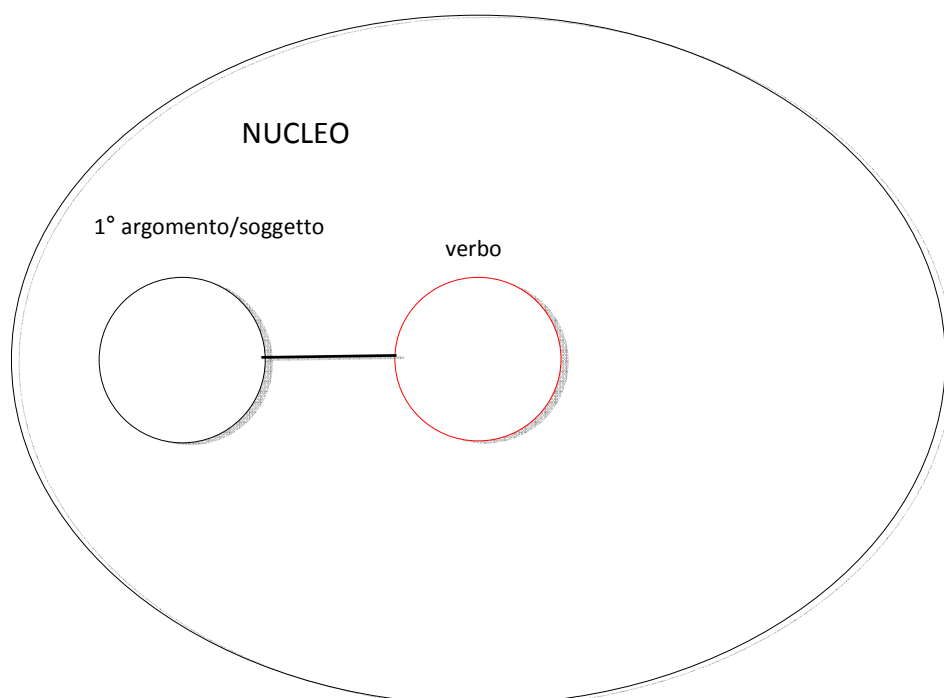
1.

Completate gli schemi radiali delle frasi della scheda B, come nell'esempio (gli schemi non sono in ordine).

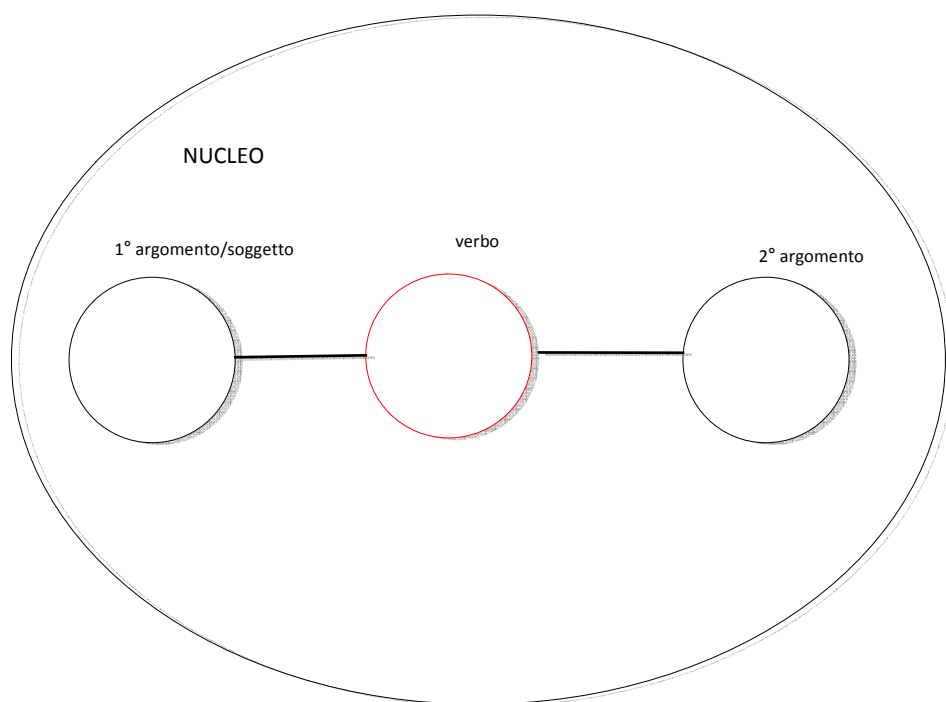
a.



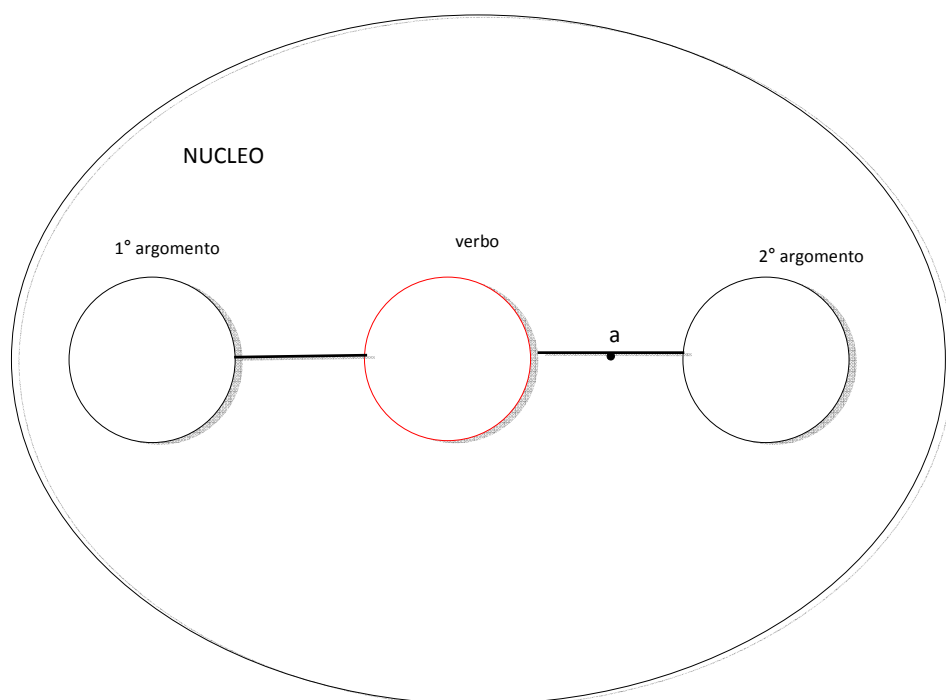
b.



c.

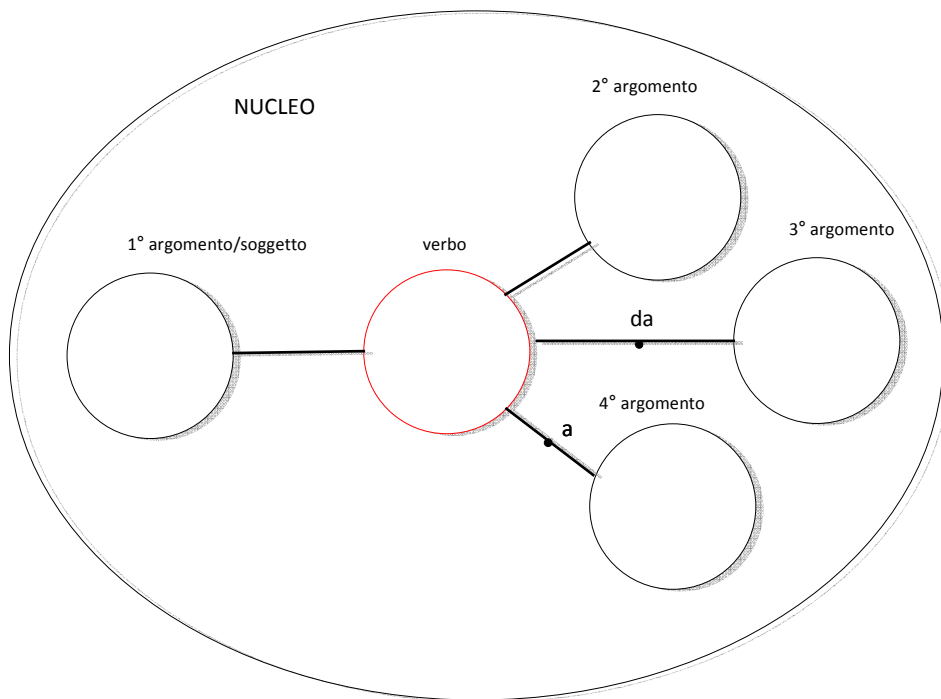


d.

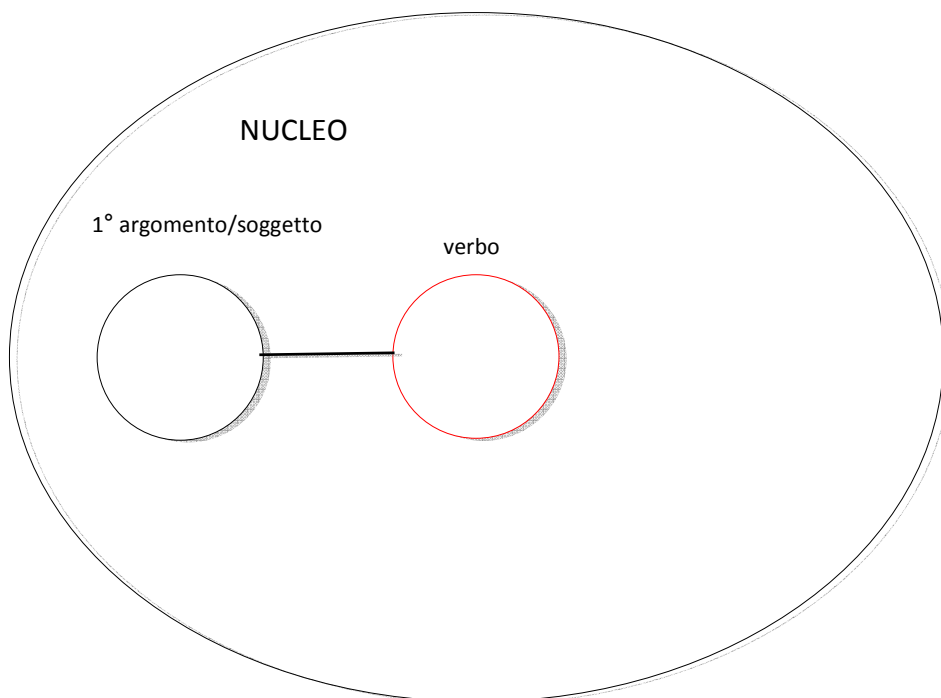




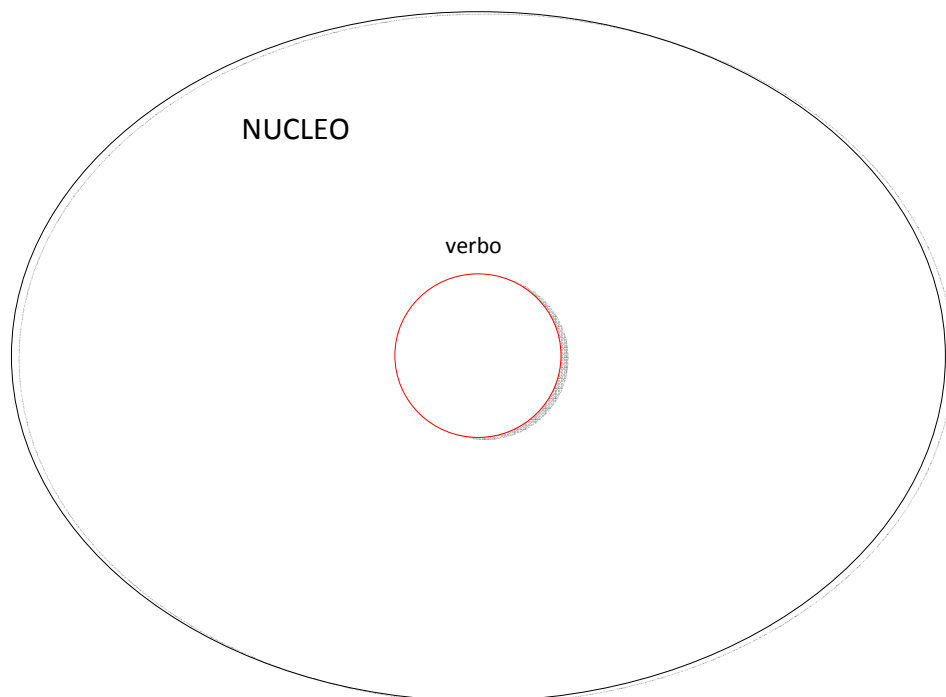
e.



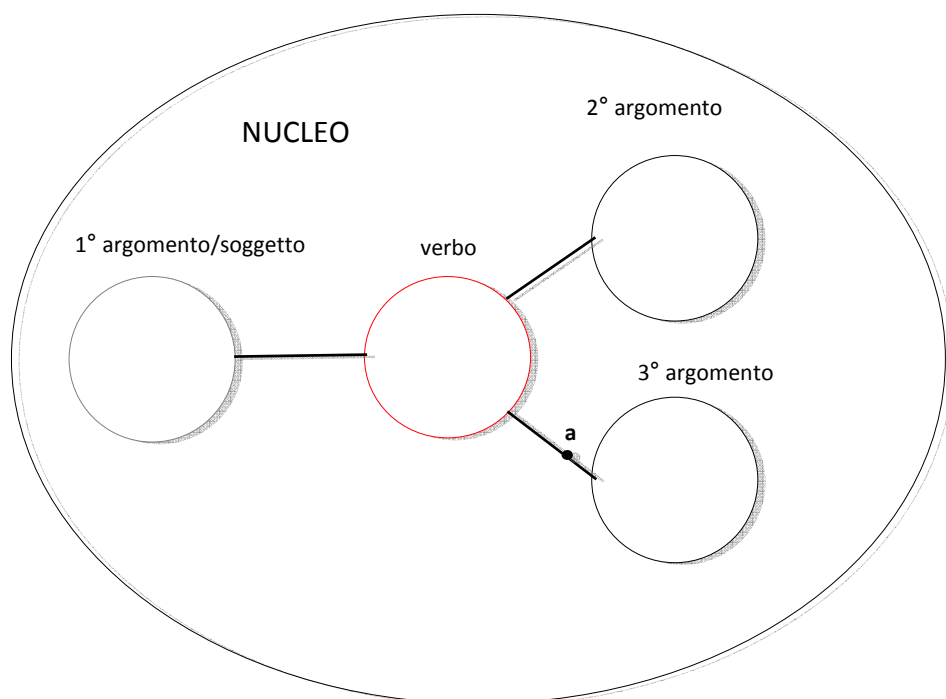
f.



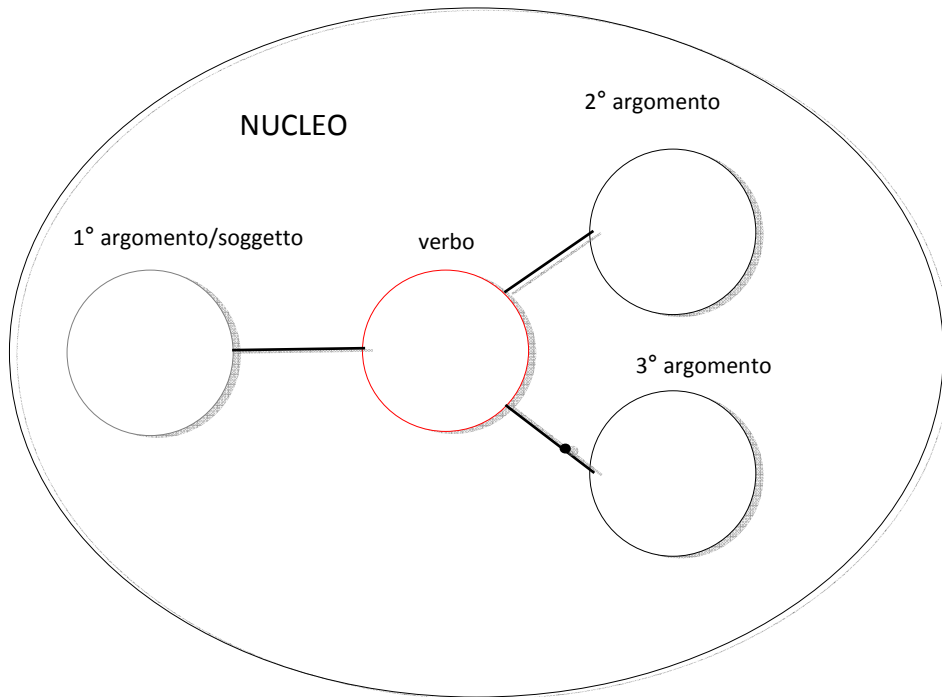
g.



h.



i.



SOLUZIONI

Scheda C

1.

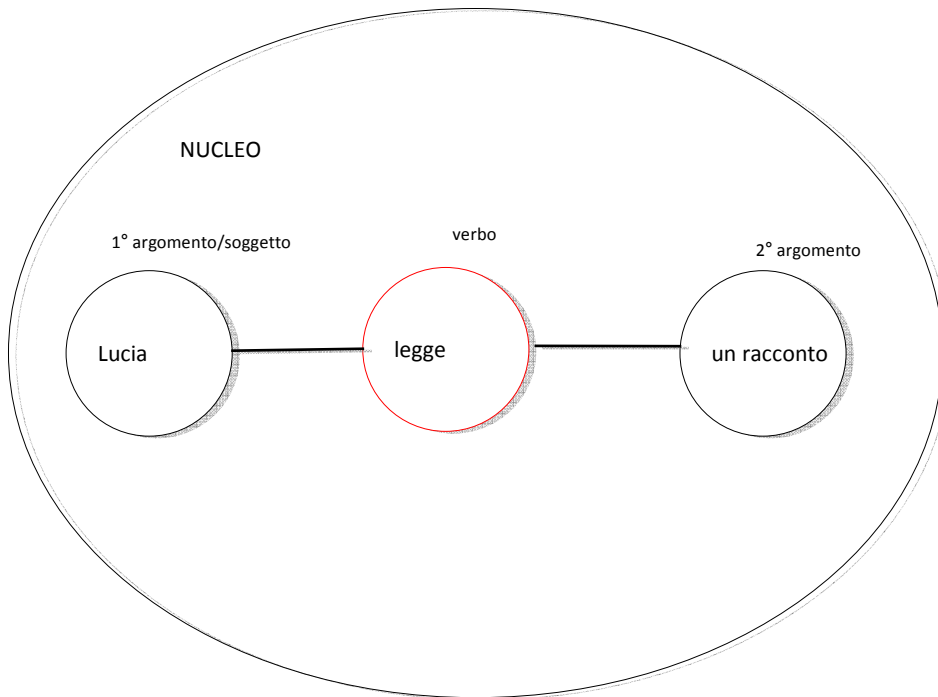
1° ARGOMENTO SOGGETTO	VERBO	2° ARGOMENTO	3° ARGOMENTO	4° ARGOMENTO	VALENZA DEL VERBO
Lucia	legge	un racconto			v. bivalente
Il padre	è arrivato	a casa			v. bivalente
Il mio gatto	miagola				v. monovalente
Giulio	ha regalato	a Maria	un bracciale		v. trivalente
Giorgio	ha rotto	il vaso			v. bivalente
Il papà	ha trasferito	l'ufficio	da Roma	a Milano	v. tetravalente
La professoressa	distribuisce	i quaderni	agli alunni		v. trivalente
	È nevicato				v. zerovalente
Anna	sbadiglia				v. monovalente

## Scheda D

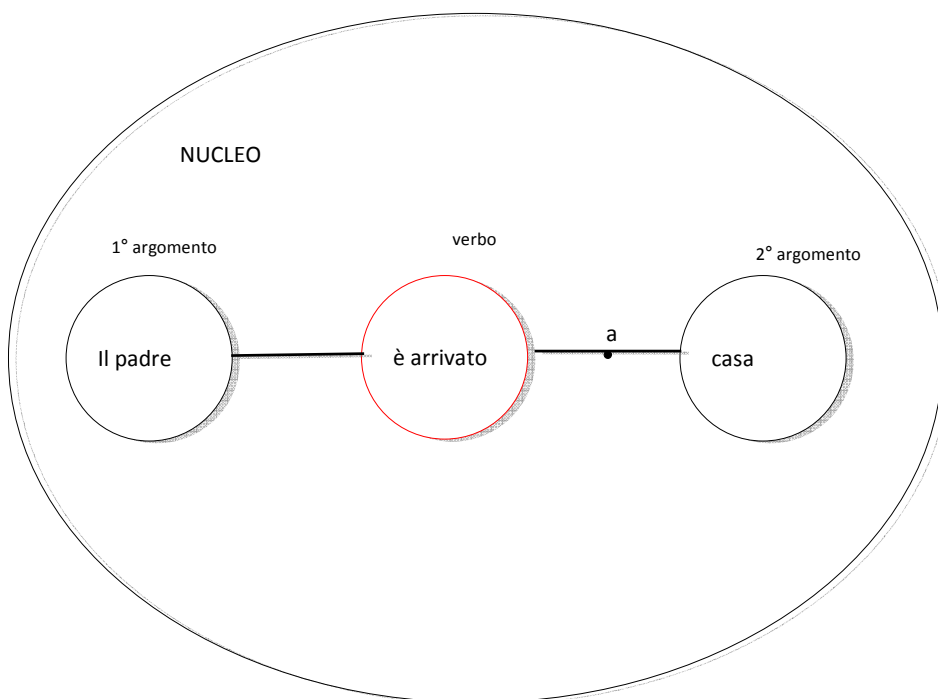
1.

Completate gli schemi radiali delle frasi della scheda B.

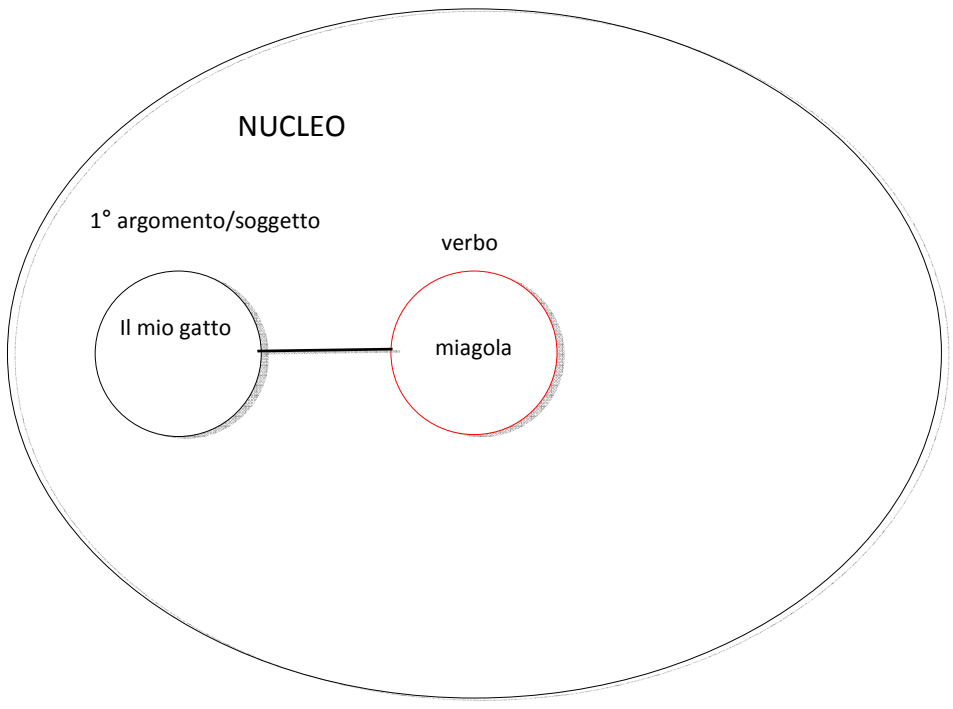
a.



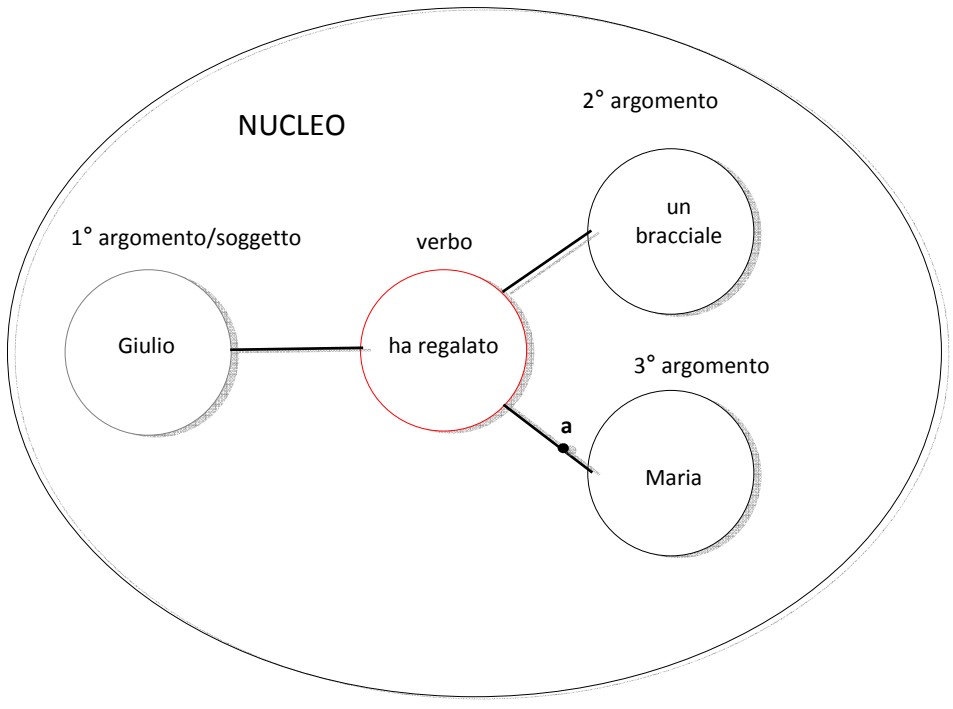
b.



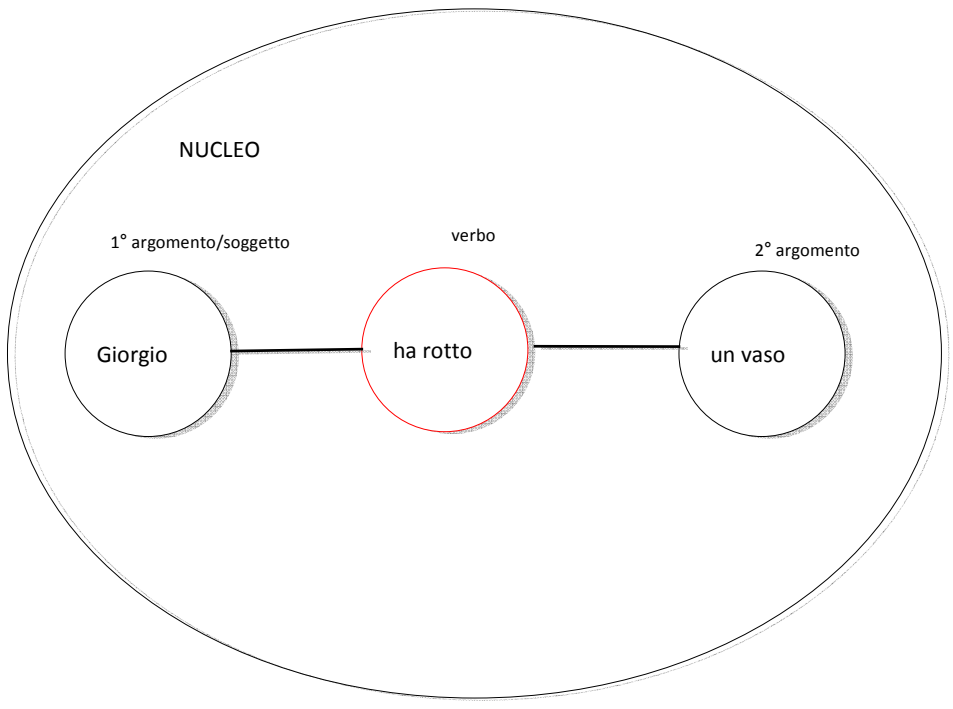
c.



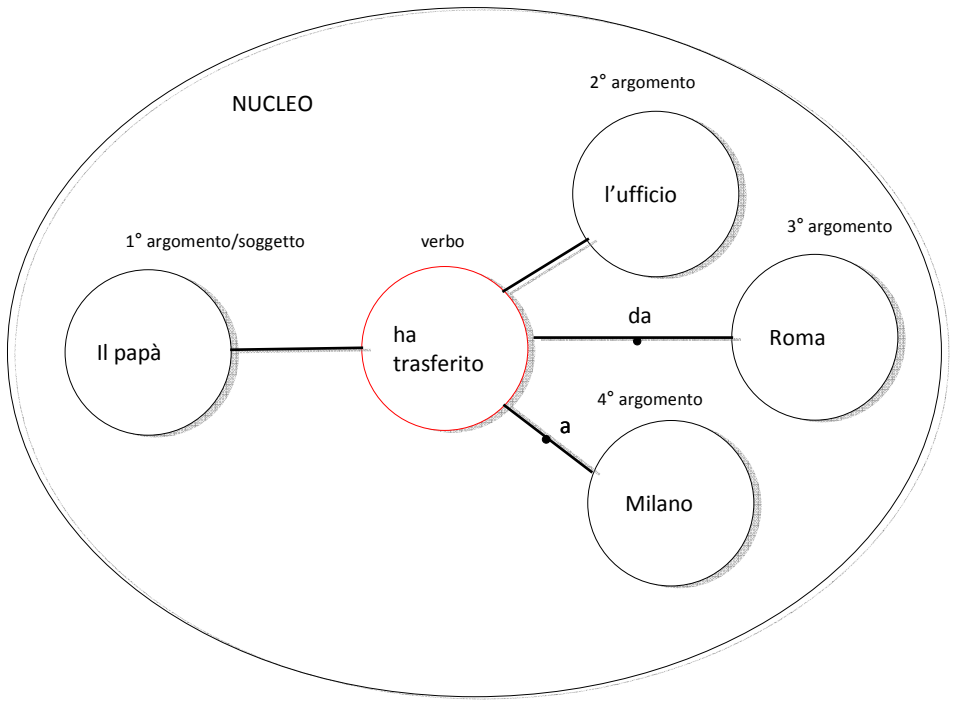
d.



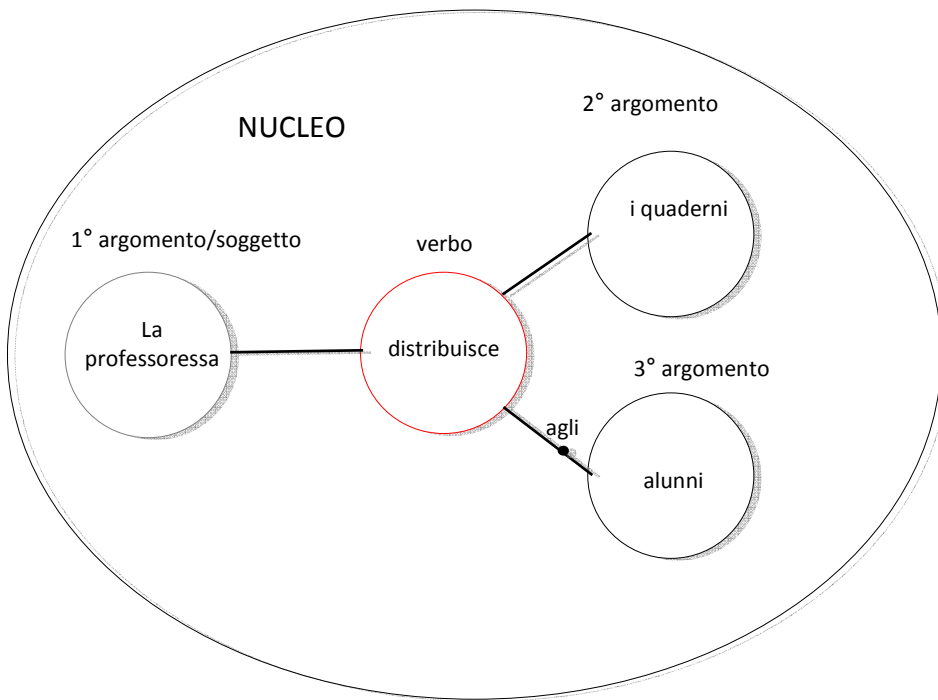
e.



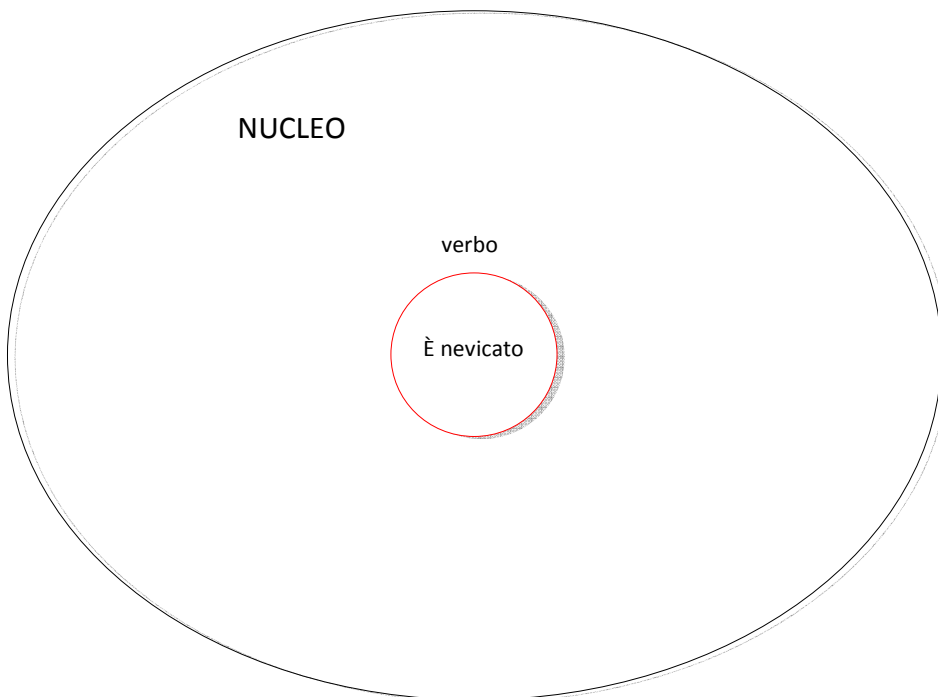
f.



g.



h.





i.

