

Argomento

## La frase

### L'unità verbale nominale e il predicato nominale

Attività

**La copula è un legame**

**Le funzioni del verbo essere**

**Le possibili valenze dell'unità verbale nominale**

**Il predicato nominale**

Destinatari: secondaria di I grado - classe seconda

Obiettivi di riflessione: la copula e l'unità verbale nominale; il predicato nominale

Durata: 2 h

⇒ Sillabo p. 62

A cura di Sonia Merlin

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Fornisce agli alunni una serie di espressioni costituite da soggetto e verbo essere; chiede se le espressioni hanno un senso compiuto; quindi invita gli allievi a completare le espressioni utilizzando gli elementi posti nel riquadro.	Completano le espressioni della scheda A, attività 1, utilizzando gli elementi proposti.	In coppia	Scheda A (Attività 1)
b. Chiede alle coppie di mostrare ai compagni il lavoro svolto.	Una coppia per volta legge una frase completata.	In plenaria.	Scheda A (Attività 1) Si possono utilizzare anche il computer con il videoproiettore oppure la LIM

<p>c. Chiede agli alunni, attraverso una serie di domande, di riflettere sul modo in cui hanno svolto l'attività 1 della scheda A. Quindi guida gli alunni a scoprire che il verbo <i>essere</i> da solo non ha un significato proprio (salvo in alcuni casi che saranno presentati in seguito) e svolge solo il compito di legare l'argomento soggetto con un aggettivo o un nome. Per questo il verbo <i>essere</i> è chiamato COPULA, cioè legame.</p>	<p>Rispondono alle domande.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda A (Attività 2)</p>
<p>d. Fornisce agli alunni una serie di frasi e chiede di sottolineare i verbi. Invita gli allievi a scoprire le diverse funzioni del verbo <i>essere</i> e di indicarle nella tabella, a fianco di ciascuna frase.</p>	<p>Riflettono sulle diverse funzioni del verbo <i>essere</i>, ne scoprono i significati e completano la tabella.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda B (Attività 1)</p>
<p>e. Chiede a ciascuna coppia di unirsi a un'altra per formare gruppi di quattro alunni. Chiede loro di confrontarsi sul lavoro svolto.</p>	<p>Ciascun gruppo, formato da due coppie, si confronta e motiva le proprie scelte.</p>	<p>In piccolo gruppo</p>	<p>Scheda B (Attività 1)</p>
<p>f. Chiede a un rappresentante di ciascun gruppo di mostrare alla classe come è stata compilata</p>	<p>Ciascun rappresentante, a turno, presenta alla classe parte (una/due frasi) della</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda B (Attività 1) Si possono utilizzare il computer con il</p>

<p>la tabella dell'attività 1. Guida gli alunni a scoprire che il verbo <i>essere</i> non ha solo funzione di copula, ma può svolgere la funzione di ausiliare (aiuta a formare i tempi composti con ausiliare essere e la diatesi passiva) e funzione di verbo predicativo con significato proprio, quando assume il significato di stare, trovarsi e appartenere.</p>	<p>tabella e spiega le scelte operate per la classificazione del verbo essere.</p>		<p>videoproiettore o la LIM, facendo completare una tabella predisposta.</p>
<p>g. Guida gli alunni a rispondere alla domanda dell'attività 2 della scheda B.</p>	<p>Rispondono alla domanda, guidati dall'insegnante.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda B (Attività 2)</p>
<p>h. Presenta agli alunni alcune frasi e chiede di abbinarle agli schemi corrispondenti seguendo l' esempio. Spiega come nell'esempio il verbo essere (copula) + l'aggettivo (il complemento predicativo del soggetto) costituiscano l'unità verbale nominale, la quale occupa il posto del verbo.</p>	<p>Ascoltano la spiegazione dell'esempio dato e abbinano le frasi agli schemi.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda C (Attività 1)</p>
<p>i. Chiede a ciascuna coppia di riferire gli abbinamenti.</p>	<p>A turno, le coppie riferiscono gli abbinamenti.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda C (Attività 1) Si possono utilizzare il computer con il videoproiettore o la LIM , facendo completare</p>

			schemi predisposti.
j. Chiede agli alunni di cerchiare con il colore blu in ogni schema radiale il predicato nominale, ricordando che (così come il predicato verbale) comprende il verbo e i suoi argomenti, tranne il soggetto.	Cerchiano l'area del predicato nominale.	In coppia	Scheda C (Attività 1)
k. Chiede agli alunni di mostrare come hanno svolto il lavoro.	Le coppie mostrano come hanno svolto l'attività.	In plenaria	Scheda C (Attività 1) Si possono utilizzare il computer con il videoproiettore o la LIM , facendo completare schemi predisposti. L'insegnante può anche proiettare gli schemi precedentemente completati per il controllo.
l. L'insegnante invita gli alunni a osservare attentamente gli schemi e a rispondere ad alcune domande, per scoprire che l'unità verbale nominale non sempre coincide con il predicato nominale e che essa può avere valenze diverse.	Ripercorrendo l'attività svolta, rispondono alle domande, guidati dall'insegnante.	In plenaria	Scheda C (Attività 2)
m. Guida la riflessione finale sull'intero percorso svolto.	Partecipano attivamente alla riflessione finale completando la scheda D.	Individuale/In plenaria	Scheda D Può essere proiettata e

			completata insieme.
--	--	--	---------------------

Scheda A

1.

In coppia, leggete le seguenti espressioni.  
Vi sembra abbiano un senso?  
Completatele con gli elementi proposti nel riquadro.

1. Le lezioni sono state .....
2. Picasso fu .....
3. La tua risposta è .....
4. L'esame era .....
5. Giove è .....
6. Tiziano Ferro è .....
7. Quell'anziano è .....
8. Sandro è .....
9. Luisa è .....
10. L'edera è .....

un cantautore	impegnative	un pittore	
un'amica	ostico	canuto	
un atleta	una pianta	un pianeta	corretta

2.

Riflettete e poi rispondete alle domande:

1. Quali categorie lessicali sono presenti nel riquadro?  
.....
2. Quali criteri avete seguito per scegliere gli elementi del riquadro e poter completare le frasi?  
.....
3. In queste frasi il verbo *essere* è portatore di informazioni specifiche?  
.....
4. Quale funzione svolge il verbo *essere* nelle frasi?  
.....
5. Sapete come viene chiamato il verbo *essere* in questi casi?  
.....

Scheda B

1.

In coppia, leggete le frasi seguenti.  
In queste frasi il verbo *essere* non svolge sempre la funzione di legame, ovvero non è sempre copula. Sottolineate i verbi delle frasi, individuate quali altre funzioni può avere il verbo *essere* e indicatele nella tabella.

<b>Frase</b>	<b>Verbo essere usato con....</b>
1. Il fumo è nocivo.	Funzione di copula
2. I miei amici sono in vacanza.	
3. I ragazzi sono rientrati tardi.	
4. Vercingetorige fu sconfitto da Cesare.	
5. Il centro è pieno di gente.	
6. La casa è di mia zia.	
7. Gli attori sono usciti di scena.	
8. Io e Sandro siamo stati interrogati dal professore.	
9. Sei sempre al computer!	
10. La mostra era interessante.	
11. Tu e Paolo siete davvero una coppia molto unita.	

2.

**Quali funzioni ha il verbo essere nelle frasi precedenti?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

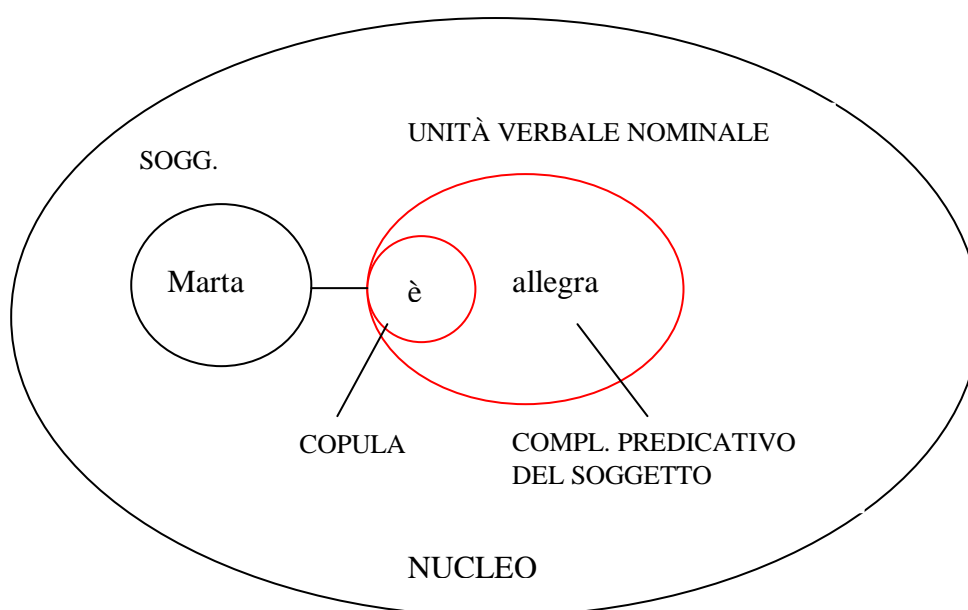
## Scheda C

1.

In coppia, abbinare le frasi seguenti agli schemi radiali proposti e completatele!  
Seguite l'esempio.

1. Marta è allegra.
2. Questi studenti sono universitari.
3. E' buio.
4. La nave è pronta per la partenza.
5. Giulio è bravo in italiano.

### Schema A: frase 1



### RICORDA!

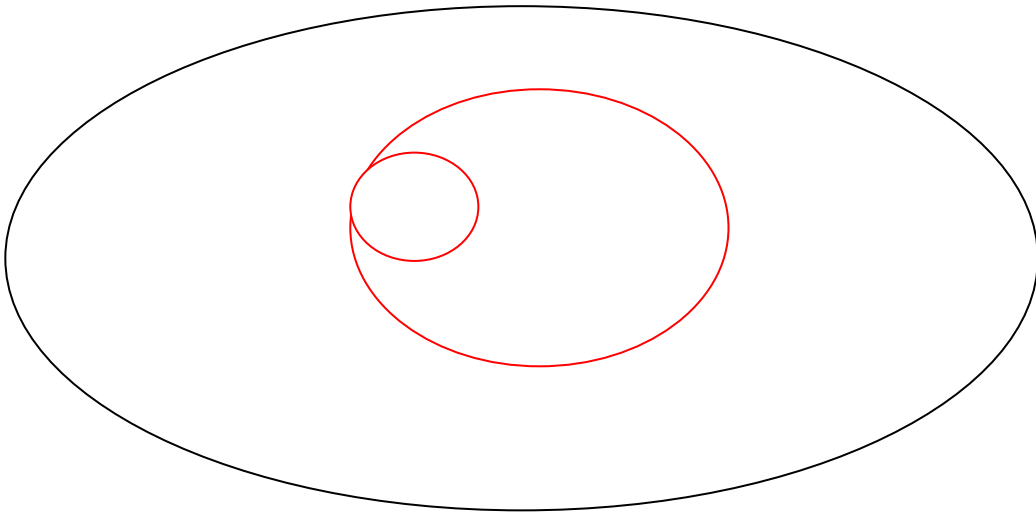
Come si vede nell'esempio,

la copula + il complemento predicativo del soggetto  
costituiscono l'**UNITÀ VERBALE NOMINALE**.

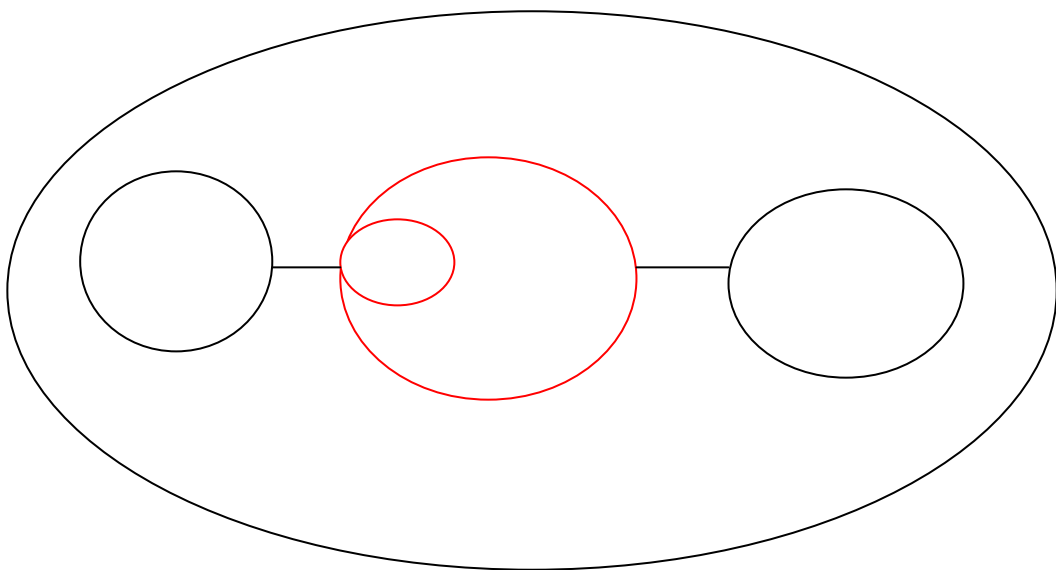
Essa occupa il posto del verbo nella frase e può avere, come vedrai, zero o più valenze.



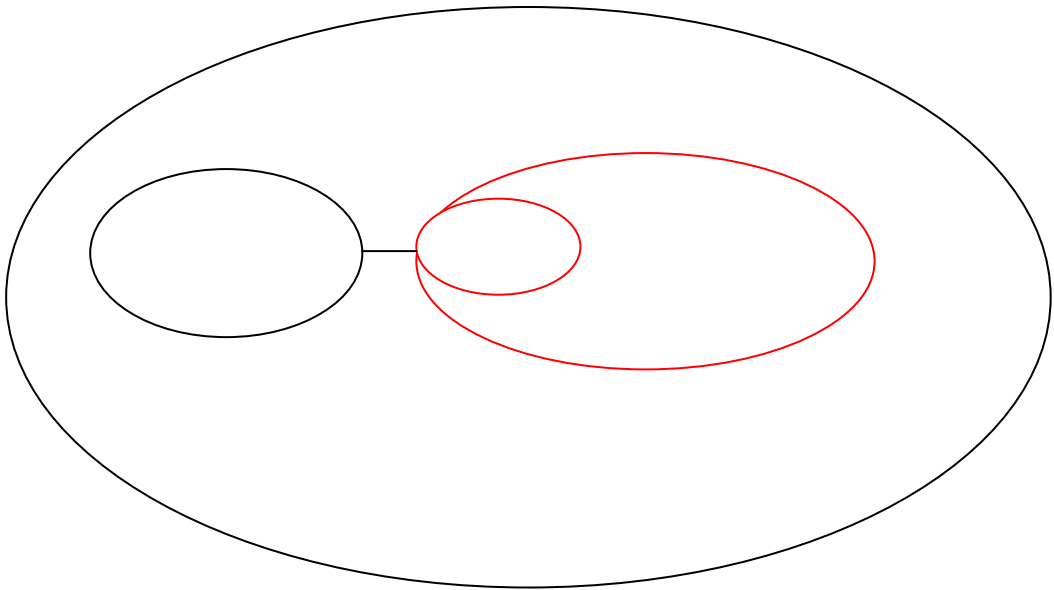
**Schema B: frase .....**



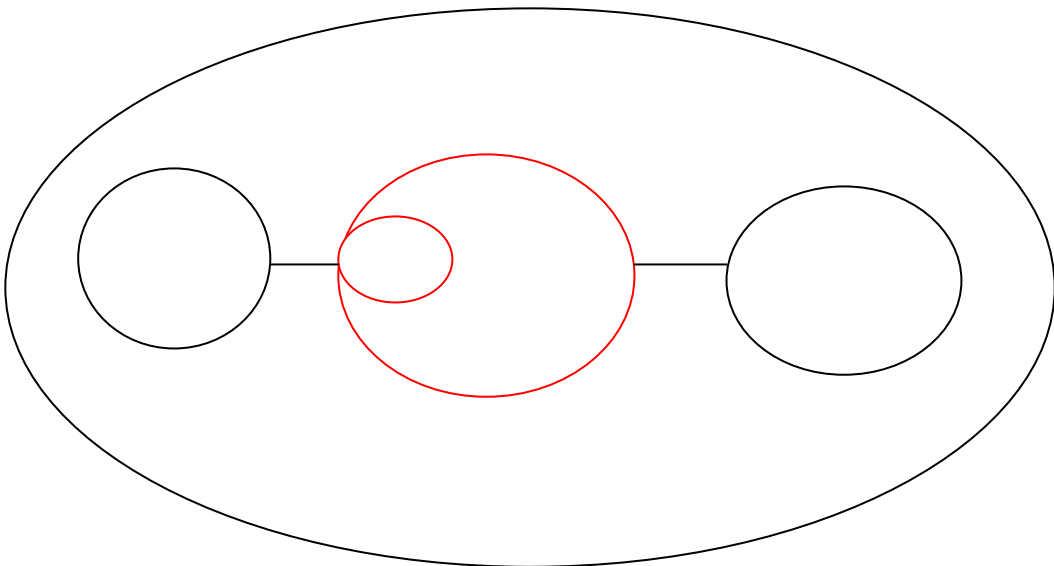
**Schema C: frase.....**



**Schema D: frase .....**



**Schema E: frase .....**



2.

**Riflettete e confrontatevi in coppia.**

1. Contando gli argomenti delle frasi precedenti, si può dire che *l'unità verbale nominale* (verbo essere + aggettivo/nome) può essere ( barra l'indicazione corretta):



- zerovalente
- monovalente
- bivalente
- trivalente
- tetravalente

2. In quali frasi *l'unità verbale nominale* coincide con il predicato nominale?

.....  
.....  
.....

Scheda D

Rifletti e metti le crocette al posto giusto.

	VERO 	FALSO 	NON SO ?
Il verbo essere ha solo funzione di copula, ovvero di legame.			
La copula unisce il soggetto ad un nome oppure a un aggettivo.			
Il verbo essere può significare stare, trovarsi, appartenere.			
Il verbo essere è un verbo ausiliare, aiuta a formare i tempi semplici.			
L'unità verbale nominale è composta dal verbo essere e dal complemento predicativo del soggetto.			
L'unità verbale nominale coincide sempre con il predicato nominale.			
L'unità verbale nominale può essere zerovalente, monovalente e bivalente.			
Il predicato nominale può comprendere un argomento.			

## Soluzioni

### Scheda A

1.

In coppia, leggete le seguenti espressioni.  
Vi sembra abbiano un senso?  
Completatele con gli elementi proposti nel riquadro.

1. Le lezioni sono state impegnative.
2. Picasso fu un pittore.
3. La tua risposta è corretta.
4. L'esame era ostico.
5. Giove è un pianeta.
6. Tiziano Ferro è un cantautore.
7. Quell'anziano è canuto.
8. Sandro è un amico.
9. Luisa è un'atleta.
10. L'edera è una pianta.

un cantautore	impegnative	un pittore	
un amico	ostico	canuto	
un' atleta	una pianta	un pianeta	corretta

2.

#### **Riflettete e poi rispondete alle domande:**

1. Quali categorie lessicali sono presenti nel riquadro?  
Nomi e aggettivi.
2. Quali criteri avete seguito per scegliere gli elementi del riquadro e poter completare le frasi?  
Il significato e la concordanza.
3. In queste frasi il verbo *essere* è portatore di informazioni specifiche?  
No, ha bisogno di un nome o di un aggettivo per esprimere un significato.
4. Quale funzione svolge il verbo *essere* nelle frasi?  
Svolge la funzione di legare il soggetto al nome o all'aggettivo.
5. Sapete come viene chiamato il verbo *essere* in questi casi?  
Viene chiamato COPULA, cioè legame.

## Scheda B

1.

In coppia, leggete le frasi seguenti.

In queste frasi il verbo *essere* non svolge sempre la funzione di legame, ovvero non è sempre copula. Sottolineate i verbi delle frasi, individuate quali altre funzioni può avere il verbo *essere* e indicatele nella tabella.

<b>Frase</b>	<b>Verbo essere usato con....</b>
1. Il fumo <u>è</u> nocivo.	Funzione di copula
2. I miei amici <u>sono</u> in vacanza.	Funzione di verbo predicativo con significato proprio: trovarsi
3. I ragazzi <u>sono rientrati</u> tardi.	Funzione di ausiliare del verbo rientrare
4. Vercingetorige <u>fu sconfitto</u> da Cesare.	Funzione di ausiliare del verbo sconfiggere, usato al passivo
5. Il centro <u>è</u> pieno di gente.	Funzione di copula
6. La casa <u>è</u> di mia zia.	Funzione di verbo predicativo con significato proprio: appartenere
7. Gli attori <u>sono usciti</u> di scena.	Funzione di ausiliare del verbo uscire
8. Io e Sandro <u>siamo stati interrogati</u> dal professore.	Funzione di ausiliare del verbo interrogare, usato al passivo
9. Sei sempre al computer!	Funzione di verbo predicativo con significato proprio: trovarsi, stare
10. La mostra <u>era</u> interessante.	Funzione di copula
11. Tu e Paolo <u>siete</u> davvero una coppia molto unita.	Funzione di copula

2.

### **Quali funzioni ha il verbo essere nelle frasi precedenti?**

Il verbo essere ha funzione di copula e unisce il soggetto al nome o all'aggettivo; funzione di ausiliare e aiuta a formare i tempi composti con ausiliare essere e a formare la diatesi passiva; funzione di verbo predicativo con significato proprio, quando assume il senso di stare, trovarsi, appartenere.

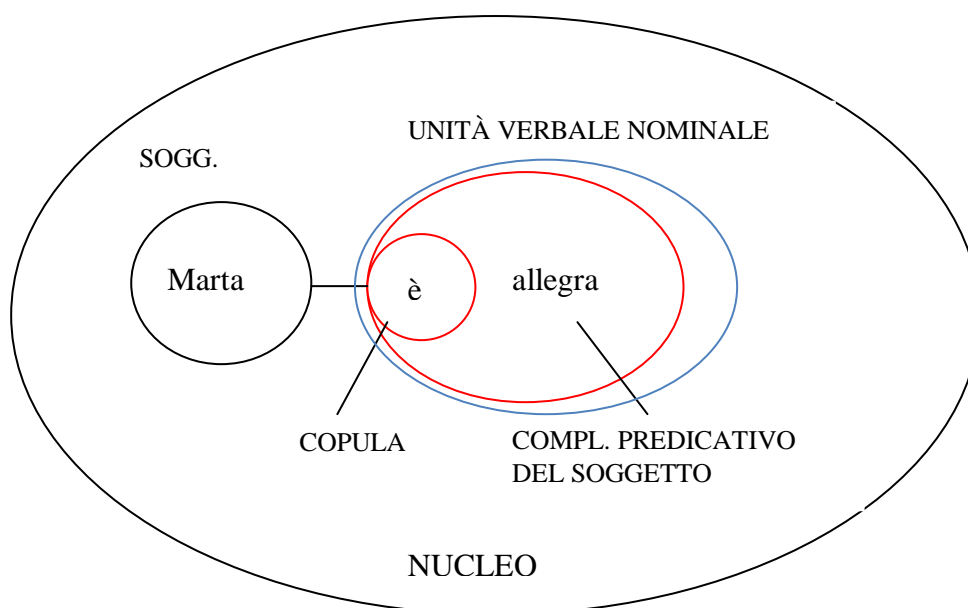
## Scheda C

1.

In coppia, abbinare le frasi seguenti agli schemi radiali proposti e completatele!  
Seguite l'esempio.

1. Marta è allegra.
2. Questi studenti sono universitari.
3. E' buio.
4. La nave è pronta per la partenza.
5. Giulio è bravo in italiano.

### Schema A: frase 1



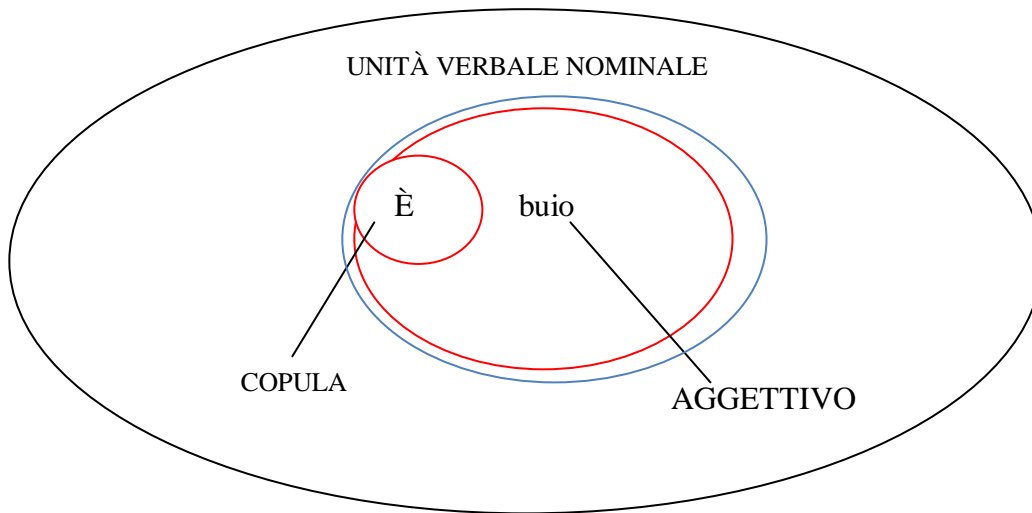
### RICORDA!

Come si vede nell'esempio,

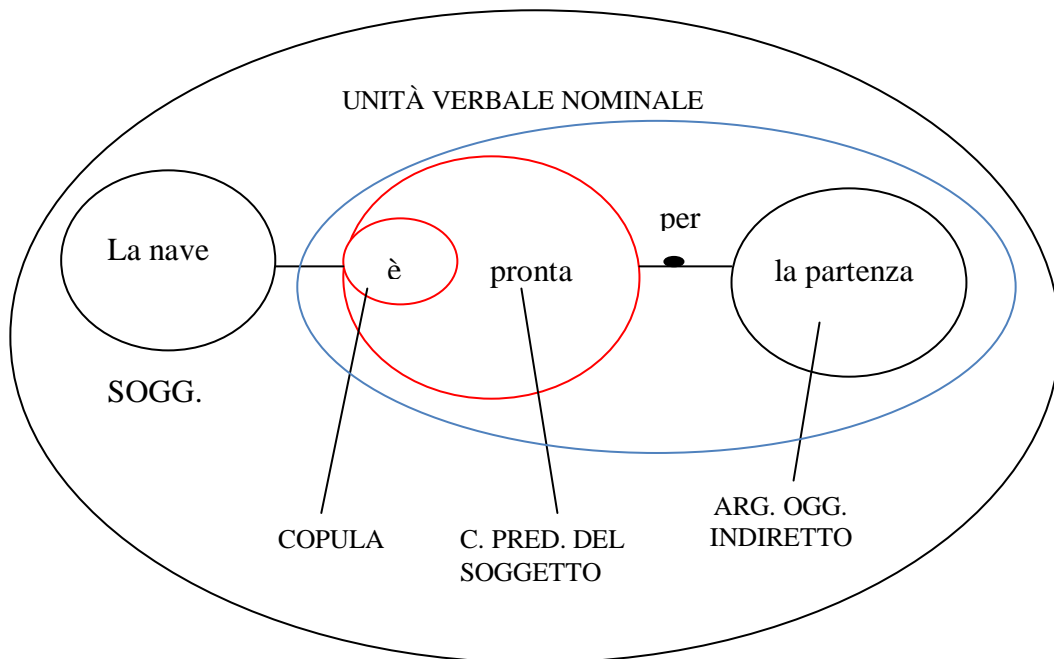
la copula + il complemento predicativo del soggetto  
costituiscono l'**UNITÀ VERBALE NOMINALE**.

Essa occupa il posto del verbo nella frase e può avere, come vedrai, zero o più valenze (Cfr. Sabatini, Camodeca, De Sanctis, Conosco la mia lingua, Loescher editore, p.346 e segg.).

### Schema B: frase 3

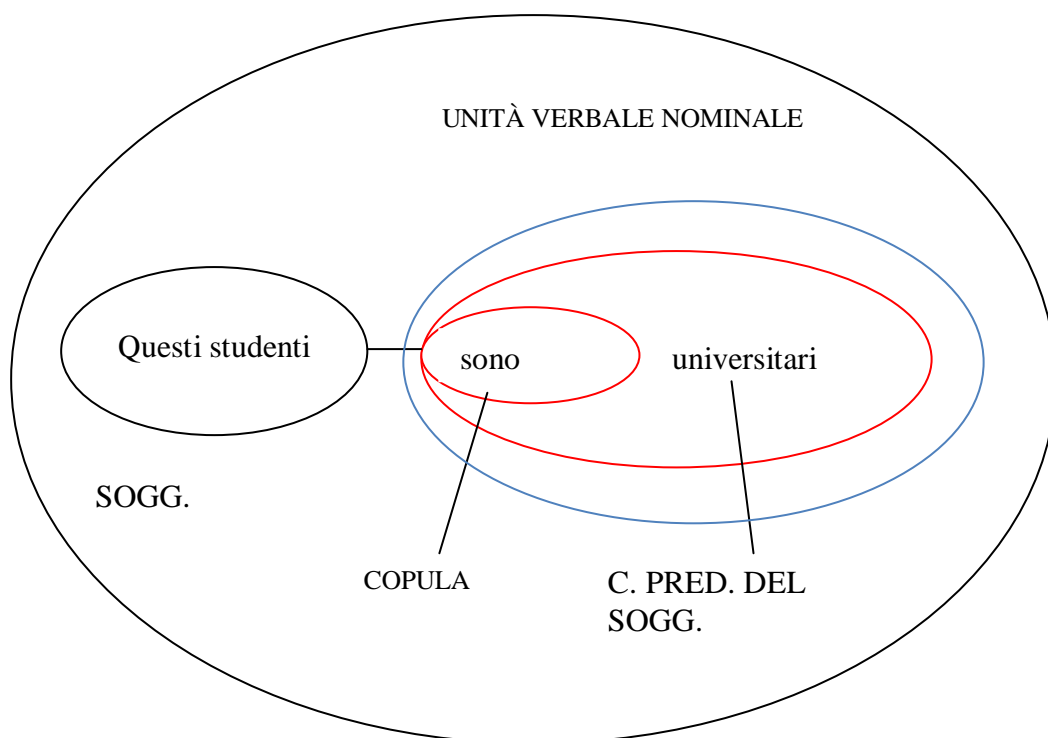


### Schema C: frase 4

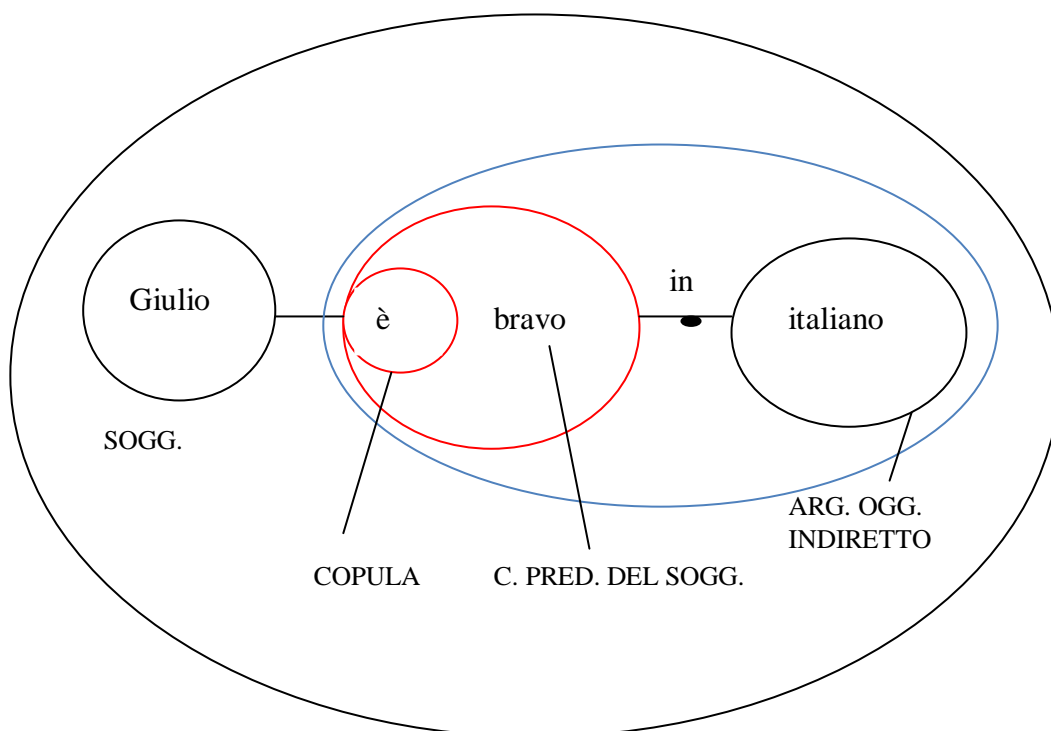




### Schema D: frase 2



### Schema E: frase 5



2.

**Riflettete e confrontatevi in coppia.**

1. Contando gli argomenti delle frasi precedenti, si può dire che *l'unità verbale nominale* (verbo essere + aggettivo/nome) può essere ( barra l'indicazione corretta):

X zerovalente (frase 3)

X monovalente (frasi 1 e 2)

X bivalente (frasi 4 e 5)

trivalente

tetravalente

2. In quali frasi *l'unità verbale nominale* coincide con il predicato nominale?

Nelle frasi 1, 2 e 3; nelle frasi 4 e 5 il predicato nominale comprende un argomento indiretto.

Scheda D

Rifletti e metti le crocette al posto giusto.

	VERO ☺	FALSO ☹	NON SO ?
Il verbo essere ha solo funzione di copula, ovvero di legame.		X	
La copula unisce il soggetto ad un nome oppure ad un aggettivo.	X		
Il verbo essere può significare stare, trovarsi, appartenere.	X		
Il verbo essere può avere funzione di ausiliare, aiuta a formare i tempi semplici.		X	
L'unità verbale nominale è composta dal verbo essere e dal complemento predicativo del soggetto.	X		
L'unità verbale nominale coincide sempre con il predicato nominale.		X	
L'unità verbale nominale può essere solo monovalente.		X	
Il predicato nominale può comprendere un argomento.	X		