

Argomento

La frase

Il soggetto (fase1)

Attività

Come individuare il soggetto

Destinatari: secondaria di I grado - classe prima

Obiettivo di riflessione: individuare il soggetto

Durata: 3 ore

⇒ Sillabo p. 49

A cura di Sonia Merlin

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Fornisce agli alunni una serie di frasi prive del soggetto. Li invita ad abbinare a ogni frase un soggetto adeguato, scegliendolo tra quelli proposti.	Abbinano un soggetto a ciascuna frase.	In coppia	Scheda A (attività 1)
b. Sollecita le coppie a confrontarsi sul lavoro svolto e chiede di riflettere, attraverso domande guida, sui criteri che le hanno guidate nella scelta del soggetto adatto a ciascuna frase.	Gli alunni si confrontano e rispondono alle domande per scoprire che la ricerca del soggetto è partita sempre dal verbo; si è infatti cercato un soggetto in accordo con il verbo nella persona, nel numero e nel genere. Il soggetto, inoltre, doveva avere un senso nella frase.	In coppia	Scheda A (attività 2)

c. Chiede ai portavoce delle coppie di esporre quanto scoperto.	Espongono quanto scoperto nell'attività b.	In plenaria	Scheda A (attività 2)
d. Invita a evidenziare il soggetto in una serie di frasi, dopo aver sottolineato il verbo.	Sottolineano in ciascuna frase il verbo ed evidenziano il soggetto.	In coppia	Scheda B (attività 1)
e. Guida il confronto tra gli alunni sull'attività precedente, chiedendo dove è collocato il soggetto. Emergerà che il soggetto può collocarsi sia prima del verbo sia dopo il verbo.	Si confrontano sul lavoro svolto. Scrivono quanto scoperto.	In plenaria	Scheda B (attività 2)
f. Invita gli alunni a disegnare gli schemi radiali delle frasi della scheda B, considerando solo la frase nucleare.	Gli alunni rappresentano gli schemi, seguendo l'esempio: il soggetto viene collocato a sinistra, per facilitare il lavoro degli alunni; in un secondo momento si può anche mantenere la struttura della frase lineare in frasi del tipo: <i>È nato Paolo; È chiaro che sbagli</i> (in quest'ultimo caso la frase soggettiva può essere posticipata).	In piccolo gruppo	Scheda C

<p>g. Invita i portavoce delle coppie a presentare gli schemi radiali completati e guida il confronto tra i gruppi.</p> <p>(Può far disegnare dagli alunni gli schemi radiali alla lavagna oppure può proiettare le soluzioni utilizzando la LIM o il videoproiettore).</p>	<p>Il portavoce di ciascun gruppo presenta i propri schemi radiali.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda C Lavagna Videoproiettore LIM</p>
<p>h. Fornisce agli alunni una serie di frasi e chiede di trasformare il soggetto dal singolare al plurale; chiede quindi di rispondere alle domande di riflessione.</p>	<p>Trasformano le frasi e rispondono alle domande.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda D</p>
<p>i. Guida il confronto degli alunni sulle attività della scheda D, per scoprire che il rapporto tra soggetto e verbo è un rapporto di dipendenza reciproca, perché se cambia il verbo si modifica anche il soggetto e viceversa.</p>	<p>Si confrontano.</p>	<p>In plenaria</p>	<p>Scheda D</p>

j. Fornisce agli alunni delle coppie di frasi in cui il soggetto è un'espressione partitiva; chiede di indicare, in ciascuna coppia, la frase corretta e di motivare la scelta.	Si confrontano e scelgono le frasi che, secondo loro, sono corrette, fornendo una motivazione.	In coppia	Scheda E
k. Guida il confronto sull'attività precedente, per scoprire che nelle frasi con espressioni partitive il verbo concorda con il nome collettivo o l'espressione di quantità e non con il nome plurale che indica la categoria.	Si confrontano e discutono.	In plenaria	Scheda E
l. Invita gli alunni a dare una prima definizione di soggetto e guida il confronto al termine dell'attività.	Completano individualmente la scheda di riflessione e si confrontano sul concetto di soggetto emerso durante il percorso.	Individuale In plenaria	Scheda F
m. Fornisce agli alunni una serie di frasi: per ciascuna frase viene proposto un soggetto appropriato e altre espressioni (non soggetto). Invita gli alunni a scegliere l'elemento (il soggetto) che completa la frase nucleare. Guida il confronto al termine dell'attività.	Individuano il soggetto e motivano la loro scelta.	Individuale In plenaria	Scheda G

Scheda A

1.

Le espressioni sottostanti sono prive di soggetto. In coppia, provate ad abbinare a ciascuna espressione un soggetto adeguato tra quelli proposti.

Gli speleologi	tu	Le finaliste	Paolo
il campanello	I ladri	La ballerina	Il giudice
	la matematica	Gli studenti	

1. hanno occupato le scuole.
2. eseguì il suo assolo.
3. hanno raggiunto il fondo della grotta.
4. sono entrati dalla finestra aperta.
5. Vieni al cinema anche?
6. sono salite sul palco.
7. ha rinviato la sentenza.
8. È suonato
9. A Maria piace
10. non è entrato in classe.

2.

Rifletti e discuti con i tuoi compagni: come avete fatto ad abbinare il soggetto a ciascuna espressione? Da dove siete partiti?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scheda B

1.

In coppia, sottolineate il verbo ed evidenziate il soggetto delle seguenti frasi.

1. Siete andati anche voi alla manifestazione?
2. Finalmente è arrivato il telegramma!
3. Matteo non ha svolto il compito.
4. A causa delle temperature elevate è caduta una valanga.
5. Anna ha partecipato a un convegno sull'alimentazione.
6. Improvvisamente è scoppiato un temporale!
7. Ai giovani piace la poesia.
8. Con questo caldo la nonna è rimasta a casa.

2.

Riflettete: dove è collocato il soggetto di ciascuna frase? Prima o dopo il verbo?

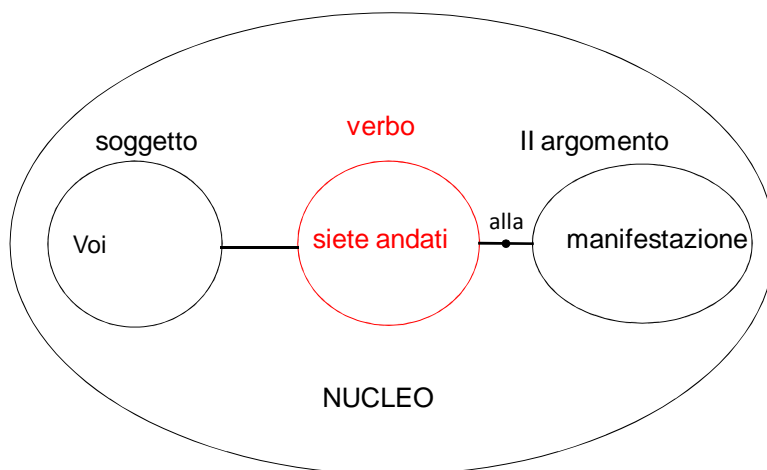
.....
.....
.....

Scheda C

1.

In coppia, disegnatte gli schemi radiali delle frasi della scheda B sul quaderno.
Considerate solo la frase nucleare e collocate il soggetto a sinistra rispetto al verbo.
Seguite l'esempio.

Frase 1



Scheda D

1.

In coppia, trasformate il soggetto delle frasi dal singolare al plurale.

FRASI AL SINGOLARE	FRASI AL PLURALE
1. Il cuoco ha preparato i secondi.	
2. Il passeggero è sceso dall'aereo.	
3. La segretaria ha preso un caffè.	
4. La valigia è nel bagagliaio.	
5. Il professore distribuisce i compiti agli studenti.	
6. L'attore ha salutato i fan.	
7. La nipotina ha ringraziato la nonna.	
8. Lo scienziato ha scoperto una nuova cura.	

2.

Riflettete: trasformando il soggetto dal singolare al plurale, quali elementi della frase cambiano?
.....
.....

Completate questa frase.
Il rapporto tra soggetto e verbo è un rapporto di dipendenza reciproca perché se cambia il verbo si modifica anche

Scheda E

1.

Leggete le coppie di frasi e sottolineate la frase che, secondo voi, è corretta.

- 1.a. Un gregge di pecore attraversò la strada.
- 1.b. Un gregge di pecore attraversarono la strada.

- 2.a. Una moltitudine di persone occupò la piazza.
- 2.b. Una moltitudine di persone attraversarono la piazza.

- 3.a. La maggior parte degli adulti legge poco.
- 3.b. La maggior parte degli adulti leggono poco.

2.

Confrontati con il tuo compagno e provate a motivare le vostre risposte.

Quali frasi delle tre coppie avete ritenuto corrette? Perché?

.....
.....
.....
.....

RICORDA!

Un gregge di pecore, una moltitudine di persone, la maggior parte delle persone sono espressioni partitive.

In questi casi il verbo **concorda con il nome collettivo o l'espressione di quantità** e non con il nome plurale che indica la categoria.

Nel parlato si accettano anche le forme delle frasi 1.b., 2.b., 3.b.

Scheda F

1.

Sapreste dare una prima definizione di soggetto che tenga conto del percorso fin qui svolto?

Scheda G

1.

Scegliete, fra le opzioni date, l'elemento necessario a completare la frase nucleare.
Motivate la vostra scelta.

1.

- Ieri
- La professoressa ha interrogato gli alunni.
- Di mattina

2.

- Per la siccità
- Da mesi sono in secca.
- I fiumi

3.

- Gianni
- In macchina ha attraversato la città.
- Da solo

4.

- Dal balcone
- Lei osservava il cielo.
- Di notte

5.

- Il gatto
- Sul divano fa le fusa.
- La sera

6.

- Improvvisamente
- // è piovuto.
- Di notte

7.

- Con impegno
- All'aperto si allena.
- L'atleta

SOLUZIONI

Scheda A

1.

Le espressioni sottostanti sono prive di soggetto. In coppia, provate ad abbinare a ciascuna espressione un soggetto adeguato tra quelli proposti.

Gli speleologi	tu	Le finaliste	Paolo
il campanello	I ladri	La ballerina	Il giudice
	la matematica	Gli studenti	

1. Gli studenti hanno occupato le scuole.
2. La ballerina eseguì il suo assolo.
3. Gli speleologi hanno raggiunto il fondo della grotta.
4. I ladri sono entrati dalla finestra aperta.
5. Vieni al cinema anche tu?
6. Le finaliste sono salite sul palco.
7. Il giudice ha rinviato la sentenza.
8. È suonato il campanello.
9. A Maria piace la matematica.
10. Paolo non è entrato in classe.

2.

Rifletti e discuti con i tuoi compagni: come avete fatto ad abbinare il soggetto a ciascuna espressione? Da dove siete partiti?

- Siamo partiti dal verbo;
- abbiamo cercato un soggetto che fosse in accordo con il verbo nella persona, nel numero e nel genere;
- abbiamo cercato un soggetto che avesse un senso nella frase.

Scheda B

1.

In coppia, sottolineate il verbo ed evidenziate il soggetto delle seguenti frasi.

1. Siete andati anche voi alla manifestazione?
2. Finalmente è arrivato il telegramma!
3. Matteo non ha svolto il compito.
4. A causa delle temperature elevate è caduta una valanga.
5. Anna ha partecipato ad un convegno sull'alimentazione.
6. Improvvisamente è scoppiato un temporale!
7. Ai giovani piace la poesia.
8. Con questo caldo la nonna è rimasta a casa.

2.

Riflettete: dove è collocato il soggetto di ciascuna frase? Prima o dopo il verbo?

Il soggetto è collocato in alcune frasi prima del verbo e in altre dopo il verbo.

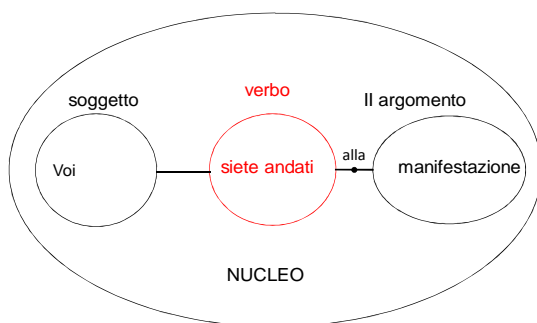
Scheda C

1.

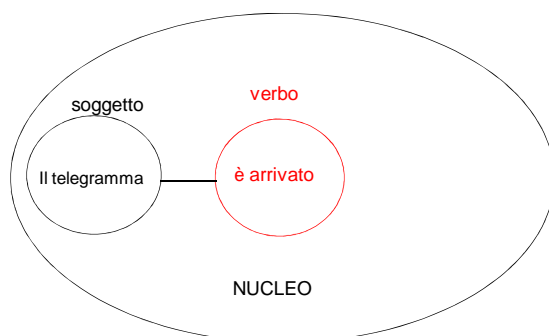
In coppia, disegnatte gli schemi radiali delle frasi precedenti nel quaderno.

Considerate solo la frase nucleare e ricordate di collocare il soggetto a sinistra rispetto al verbo. Seguite l'esempio.

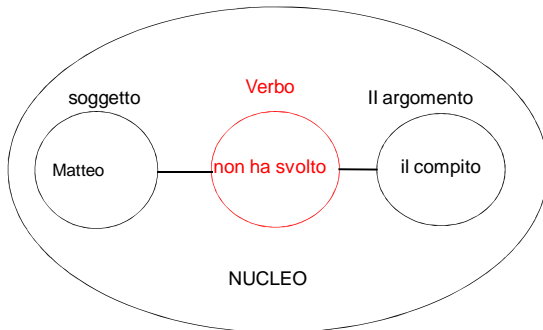
Frase 1



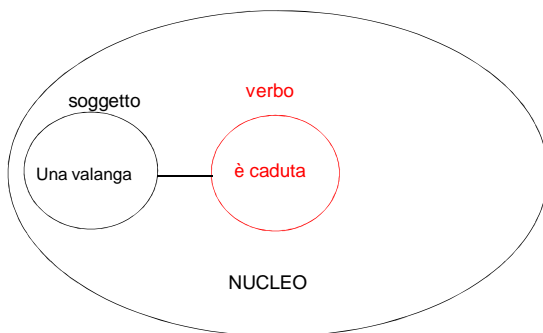
Frase 2



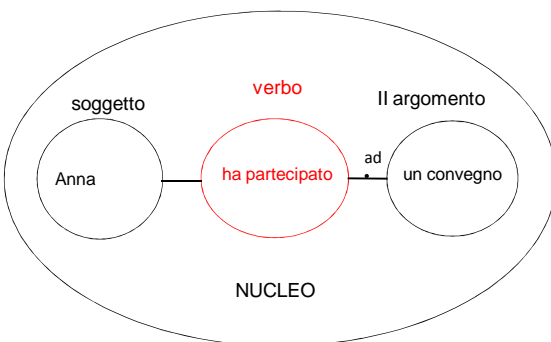
Frase 3



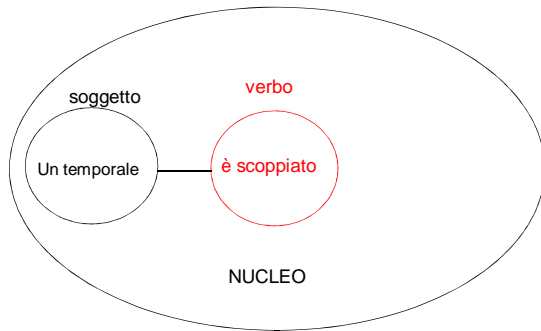
Frase 4



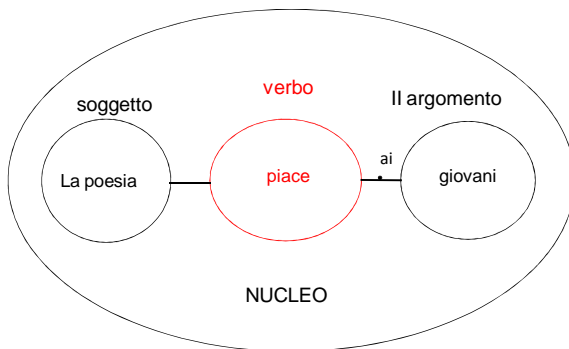
Frase 5



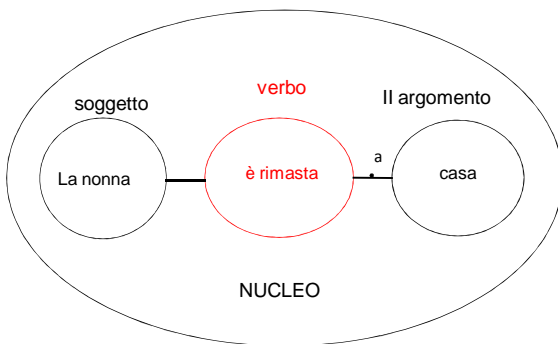
Frase 6



Frase 7



Frase 8



Scheda D

1.

In coppia, trasformate il soggetto delle frasi dal singolare al plurale.

FRASI AL SINGOLARE	FRASI AL PLURALE
1. Il cuoco ha preparato i secondi.	I cuochi hanno preparato i secondi.
2. Il passeggero è sceso dall'aereo.	I passeggeri sono scesi dall'aereo.
3. La segretaria ha preso un caffè.	Le segretarie hanno preso un caffè.
4. La valigia è nel bagagliaio.	Le valigie sono nel bagagliaio.
5. Il professore distribuisce i compiti agli studenti.	I professori distribuiscono i compiti agli studenti.
6. L'attore ha salutato i fan.	Gli attori salutano i fan.
7. La nipotina ha ringraziato la nonna.	Le nipotine hanno ringraziato la nonna.
8. Lo scienziato ha scoperto una nuova cura.	Gli scienziati hanno scoperto una nuova cura.

2.

Riflettete: trasformando il soggetto dal singolare al plurale, quali elementi della frase cambiano?

Cambia il verbo che dalla terza persona singolare passa alla terza persona plurale.

Completa questa frase.

Il rapporto tra soggetto e verbo è un **rapporto di dipendenza reciproca** perché se cambia il verbo si modifica anche il soggetto e viceversa.

Scheda E

1.

Leggete le coppie di frasi e sottolineate la frase che, secondo voi, è corretta.

1.a. Un gregge di pecore attraversò la strada.

1.b. Un gregge di pecore attraversarono la strada.

2.a. Una moltitudine di persone occupò la piazza.

2.b. Una moltitudine di persone attraversarono la piazza.

3.a. La maggior parte degli adulti legge poco.

3.b. La maggior parte degli adulti leggono poco.

2.

Confrontati con il tuo compagno e provate a motivare le vostre risposte.

Quali frasi delle tre coppie avete ritenuto corrette? Perché?

Le frasi 1.a., 2.a., 3.a. perché il verbo è espresso alla terza persona singolare ed è in accordo con **la testa** del sintagma nominale - soggetto (*un gregge, una moltitudine e la maggior parte*).

RICORDA!

Un gregge di pecore, una moltitudine di persone, la maggior parte delle persone sono espressioni partitive.

In questi casi il verbo **concorda con il nome collettivo o l'espressione di quantità** e non con il nome plurale che indica la categoria.

Nel parlato si accettano anche le forme delle frasi 1.b., 2.b., 3.b.

Scheda F

1.

Sapreste dare una prima definizione di soggetto che tenga conto del percorso fin qui svolto?

- Il soggetto è il primo elemento a cui si riferisce il verbo;
- il soggetto si deve accordare con il verbo nella persona, nel numero e nel genere;
- il soggetto e il verbo hanno un rapporto di dipendenza reciproca: se cambia la persona del soggetto, cambia la persona del verbo e viceversa;
- il soggetto può trovarsi prima o dopo il verbo, quindi non è sempre in prima posizione nella frase;
- nello schema radiale il soggetto è collegato direttamente al verbo (non ci sono preposizioni sulla linea di collegamento);
- nelle espressioni partitive con il nome collettivo o l'espressione di quantità al singolare, il verbo si esprime alla terza persona singolare.

Scheda G

1.

Scegliete, fra le opzioni date, l'elemento necessario a completare la frase nucleare.
Motivate la vostra scelta.

1.

- Ieri
- X La professoressa ha interrogato gli alunni.
- Di mattina

2.

- Per la siccità
- Da mesi
- X I fiumi sono in secca.

3.

- X Gianni
 - In macchina
 - Da solo
- ha attraversato la città.

4.

- Dal balcone
 - X Lei
 - Di notte
- osservava il cielo.

5.

- X Il gatto
 - Sul divano
 - La sera
- fa le fusa.

6.

- Improvvisamente
 - X //
 - Di notte
- è piovuto.

7.

- Con impegno
 - All'aperto
 - X L'atleta
- si allena.