

Argomento
La frase

Frase “da fiaba”

Attività
Giocare con le frasi

Destinatari: primaria – classe prima

Obiettivo di riflessione: riconoscere il verbo come perno della frase

Durata: 3 ore

⇒ Sillabo p. 22

A cura di Rosanna Cressotti

FASE 1

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Predisporre su strisce di carta alcune frasi divise in sintagmi fra loro mescolati (i verbi sono evidenziati).	Ritagliano i pezzetti e compongono le frasi nel quaderno.	In coppia	Scheda A
b. Invita gli alunni a leggere le frasi prodotte e chiede quale sia il pezzetto evidenziato.	Leggono le frasi e nominano il pezzettino colorato.	In plenaria	Frase prodotte

<p>c. Stimola le osservazioni sull'attività svolta, con alcune domande-guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avete composto le frasi nello stesso modo? - Che cosa succede se togliamo i pezzetti colorati? 	<p>Riflettono e scoprono che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pezzetti non si possono combinare a caso • alcune frasi si possono comporre in diversi modi • togliendo i pezzi colorati, non si riesce a immaginare la scena. 	<p>In plenaria</p>	
---	--	--------------------	--

Scheda A ✂

TROVA	DEI NANI	LA CASETTA	BIANCANEVE
NELLA MINIERA	I NANI	SCAVANO	
AL GRILLO	IL MARTELLO	LANCIA	PINOCCHIO
CON GLI STIVALI	CORRE	IL GATTO	
ALLA FESTA	CON IL PRINCIPE	CENERENTOLA	BALLA
LA ZUCCA	IN CARROZZA	TRASFORMA	LA FATA
LA NONNA	IL LUPO	MANGIA	

FASE 2

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Rilette le frasi della fase 1, chiede agli alunni di utilizzare <u>solo</u> i pezzetti evidenziati (verbi) per produrre nuove frasi.	Formano una nuova frase per ogni verbo.	In piccoli gruppi	Cartellini con i verbi del lavoro precedente
b. Propone la lettura delle nuove frasi.	Leggono le frasi e le raggruppano a seconda del verbo; le incollano su cartelloni (uno per ogni verbo utilizzato).	In plenaria	Frase prodotte; cartelloni
c. Chiede di dare un titolo a ciascun gruppo di frasi.	Concordano un titolo per ciascun cartellone (uno per ogni verbo).	In plenaria	Cartelloni
d. Per ogni cartellone propone di mimare le frasi.	Mimano le frasi.	In plenaria	
e. Per ogni cartellone, invita gli alunni a riflettere sul gioco dei mimi, facendo alcune domande: <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa hanno mimato i compagni? - Hanno mimato in modo diverso? 	Con la guida dell'insegnante, scoprono che, per ogni cartellone, la scena rimane più o meno la stessa (il verbo determina la scena).	In plenaria	

FASE 3

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Propone nuove frasi scomposte in sintagmi da riordinare.	Ritagliano le frasi e le ricompongono, incollandole nel quaderno.	Individuale	Scheda B
b. Ricostruite e lette le frasi, sollecita gli alunni a individuare il "pezzetto" da colorare di rosso. Invita gli alunni a pensare al gioco dei mimi: <ul style="list-style-type: none"> - Come si potrebbe mimare questa frase? - Che cosa faresti? - Quale pezzetto ci dice che cosa succede? 	Leggono le frasi e, confrontandosi, colorano di rosso il verbo.	In coppia	Scheda B
c. Invita gli alunni a confrontare il proprio lavoro con la scheda C (autocontrollo).	Controllano.	In coppia	Scheda C
d. Chiede di motivare la scelta ponendo alcune domande: <ul style="list-style-type: none"> - Perché avete colorato di rosso proprio quei pezzetti? - Perché sono importanti? 	Riflettono e si confrontano, scrivendo insieme che cosa hanno scoperto.	In plenaria	Scheda D

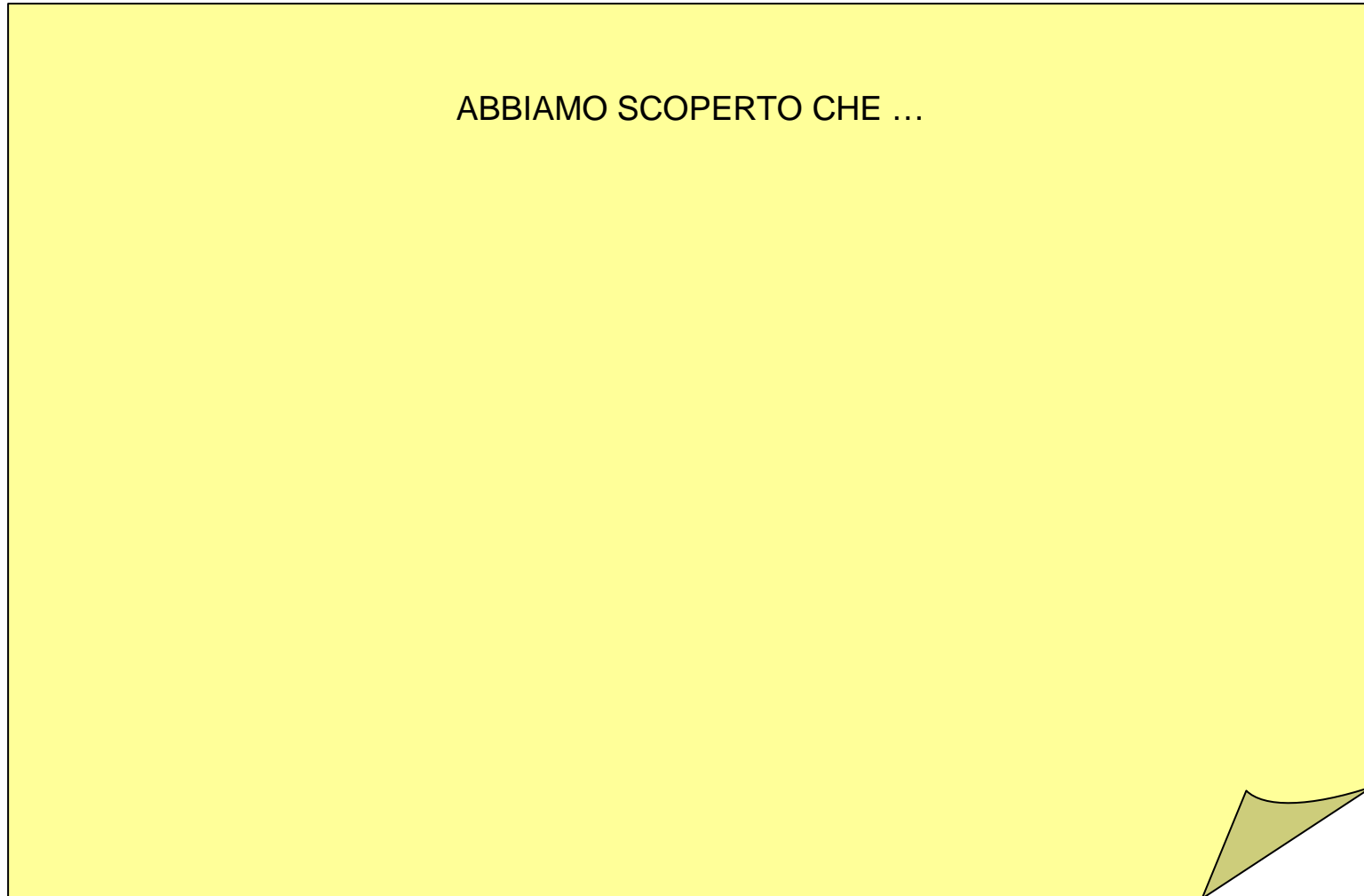
Scheda B ✂

POCAHONTAS	SULL'ALBERO	SI ARRAMPICA
CAPPUCETTO ROSSO	LA NONNA	SALUTA
IL PRINCIPE	LA BELLA ADDORMENTATA	BACIA
I PORCELLINI	IL LUPO	SPAVENTA
CERCA	L'ORCO	I FRATELLINI
TROVA	UNA LAMPADA MAGICA	ALADINO
CENERENTOLA	SGRIDA	LA MATRIGNA

Scheda C ✂

POCAHONTAS	SI ARRAMPICA	SULL'ALBERO
CAPPUCETTO ROSSO	SALUTA	LA NONNA
LA NONNA	SALUTA	CAPPUCETTO ROSSO
IL PRINCIPE	BACIA	LA BELLA ADDORMENTATA
IL LUPO	SPAVENTA	I PORCELLINI
L'ORCO	CERCA	I FRATELLINI
ALADINO	TROVA	UNA LAMPADA MAGICA
LA MATRIGNA	SGRIDA	CENERENTOLA

Scheda D



Soluzioni Scheda D

ABBIAMO SCOPERTO CHE ...

*In ogni frase c'è una parola molto importante, il verbo.
Senza il verbo non è possibile immaginare la scena.*