

Argomento

## Il nome

### Nomi propri e nomi comuni

Attività

**Tutto ha un nome...ogni alunno ha un nome proprio**

Destinatari: primaria – classe prima

Obiettivo di riflessione: scoprire la differenza tra nomi propri e nomi comuni

Durata: 3 ore

A cura di Elvira Slomp

⇒ Sillabo p. 22

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
Fase 1 a. Invita gli alunni a disegnare su un cartoncino il proprio autoritratto e a scriverci il proprio nome.	a. Disegnano su un cartellino il proprio autoritratto e vi scrivono il proprio nome.	In gruppo	Cartoncini, specchio

<p>b. Predispone dei cartellini con i disegni e i nomi di oggetti reperibili nell'aula e negli spazi circostanti e divide la classe in quattro gruppi; distribuisce a ciascun gruppo 4 cartellini ( 2 immagini, 2 nomi) e invita gli alunni a cercare gli oggetti.</p>	<p>Cercano gli oggetti rappresentati e appendono i cartellini sull'oggetto corrispondente.</p>	<p>In gruppo</p>	<p>Scheda A</p>
<p>c. Stimola con delle domande la riflessione degli alunni per avviarli alla scoperta che anche gli oggetti hanno un nome.</p>	<p>Partecipano alla riflessione; scoprono che anche gli oggetti hanno un nome.</p>	<p>In plenaria</p>	
<p>d. Fornisce a ogni gruppo dei cartellini con le immagini degli oggetti utilizzati nell'attività precedente, corredati dal nome corrispondente. Invita gli alunni a mescolarli con i loro autoritratti.</p>	<p>Mescolano i cartellini utilizzati nella fase precedente con i propri autoritratti.</p>	<p>In gruppo</p>	<p>Cartellini</p>
<p>e. Stimola la riflessione attraverso alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono tutti uguali questi nomi?</li> <li>• Che differenze ci sono?</li> </ul>	<p>Partecipano alla discussione e arrivano a scoprire la diversa funzione dei nomi propri e dei nomi comuni.*</p>	<p>In plenaria</p>	

<p>Fase 2</p> <p>a. Predisporre immagini di animali da proiettare alla Lim; prepara una serie di cartellini con i nomi propri e comuni degli animali; li distribuisce ai bambini.</p>	<p>Osservano e denominano gli animali, facendo riferimento alla propria esperienza; sollevano il cartellino corrispondente all'immagine.</p>	<p>In plenaria</p>	
<p>b. Prepara e distribuisce terne di cartellini; per ciascun animale, un'immagine, un nome proprio, un nome comune; divide la classe in gruppi.</p>	<p>Compongono le terne coi tre cartellini corrispondenti, le leggono ai compagni.</p>	<p>In gruppo</p>	
<p>c. Stimola la riflessione attraverso alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono tutti uguali questi nomi?</li> <li>• Che differenze ci sono?</li> </ul>	<p>Partecipano alla discussione; esprimono le proprie idee riguardo ai nomi.</p>	<p>In plenaria</p>	
<p>d. Predisporre un'attività analoga con immagini di luoghi; stimola la riflessione attraverso alcune domande.</p>	<p>Partecipano alla discussione; individuano nomi di luoghi conosciuti; stabiliscono una differenza tra nomi comuni e nomi propri.</p>	<p>In gruppo e in plenaria</p>	

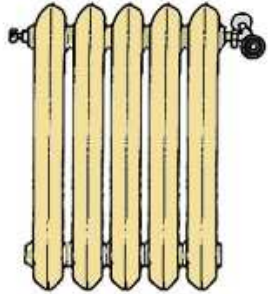
<p>e. Stimola la riflessione conclusiva, invitando gli alunni a verbalizzare ciò che hanno scoperto; distribuisce la scheda B.</p>	<p>Verbalizzano ciò che hanno scoperto attraverso l'attività e completano la scheda di riflessione.</p>	<p>In plenaria e in coppia</p>	<p>Scheda B</p>
--	---	--------------------------------	-----------------

Immagini tratte da <http://www.midisegni.it>

\* La scoperta sarà fatta attraverso semplici esempi; la verbalizzazione attraverso parole scelte dai bambini ( al posto di nome proprio e nome comune potranno utilizzare termini condivisi).



## Scheda A



*termosifone*



*finestra*



*maniglia*



*porta*



*pennello*



*cestino*



*zaino*



*armadio*

FINESTRA

PORTA

PENNELLO

CESTINO

TERMOSIFONE

ARMADIO

ZAINO

MANIGLIA

## Scheda B

OGGI HO SCOPERTO CHE...

## Scheda B Soluzione

OGGI HO SCOPERTO CHE...

*tutto ha un nome; persone, animali, piante e cose.*

*Le persone, gli animali e i luoghi hanno anche un nome “speciale”.*