

Argomento
La frase

Oggetto diretto e oggetto indiretto

Attività
Oggetto diretto o indiretto?

Destinatari: primaria – classe quarta

Obiettivo di riflessione: riconoscere l'oggetto diretto e l'oggetto indiretto

Durata: 2 ore

⇒ Sillabo p. 38

A cura di Valentina Lazzarotto

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Presenta dei modellini costruiti con plastilina e stuzzicadenti o con le palline degli scheletrati di matematica, che rappresentano frasi con oggetto diretto e oggetto indiretto (vedi esempi nell'allegato con foto) e stimola la riflessione su oggetto diretto e indiretto.	Osservano i modellini e riflettono sulla differenza fra oggetto diretto e oggetto indiretto.	In plenaria	Plastilina e stuzzicadenti o scheletrati
b. Scrive sulla lavagna una frase con oggetto diretto e una con oggetto indiretto e invita gli alunni a costruire il modellino di queste frasi.	Costruiscono le frasi proposte con il materiale a disposizione.	Individuale	Plastilina e stuzzicadenti o scheletrati
c. Distribuisce la scheda A e invita gli alunni a dividere le frasi della scheda in sintagmi, inserendo i sintagmi nei cerchi dati (esercizio 1) e poi disegnando i cerchi (esercizio 2). Conduce poi il confronto in plenaria.	Dividono le frasi proposte in sintagmi e inseriscono i sintagmi nei cerchi dati (esercizio 1) e poi in quelli da loro disegnati (esercizio 2).	In coppia, con successivo confronto in plenaria	Scheda A

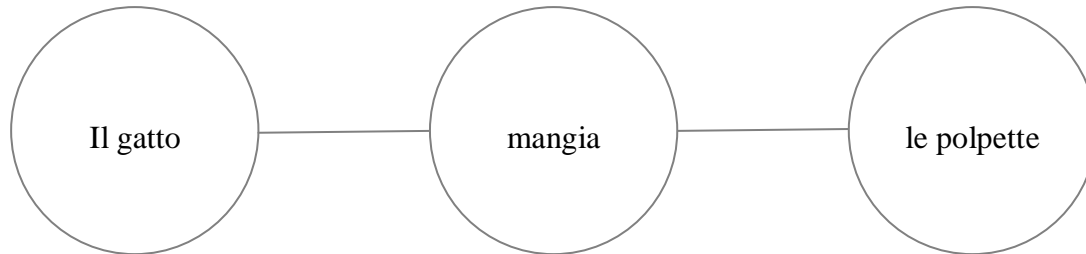
d. Distribuisce la scheda B e invita gli alunni ad abbinare gli schemi proposti alle frasi corrispondenti. Conduce poi il confronto in plenaria.	Osservano i modelli proposti e individuano le frasi corrispondenti.	Individuale, con successivo confronto in plenaria	Scheda B (esercizio 1)
e. Invita gli alunni a inventare una frase per ciascuno degli schemi dell'esercizio 1, disegnando gli schemi corrispondenti e inserendo i sintagmi nei cerchi degli schemi. Invita gli alunni a confrontarsi in coppia sulle frasi inventate e conduce poi il confronto in plenaria.	Inventano frasi in base ai modelli dell'esercizio 1, le scrivono e disegnano gli schemi corrispondenti, inserendo i sintagmi nei cerchi degli schemi. Si confrontano in coppia sulle frasi inventate.	Individuale, con successivo confronto in coppia e poi in plenaria	Scheda B (esercizio 2)
f. Invita gli alunni a compilare in coppia la scheda C (scheda di riflessione).	Si confrontano in coppia e compilano la scheda di riflessione.	In coppia	Scheda C
g. Modera la discussione e rinforza il concetto di oggetto diretto e oggetto indiretto.	Partecipano alla discussione.	In plenaria	Materiale prodotto nelle fasi precedenti Scheda C

Scheda A

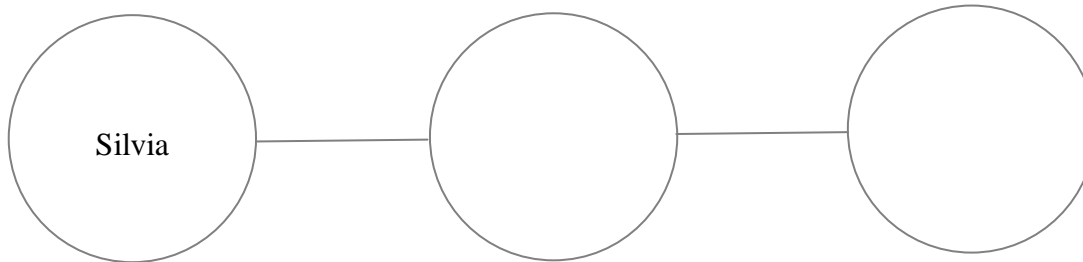
1.

Dividete le frasi in sintagmi come nell'esempio e inserite i sintagmi nei cerchi dati.

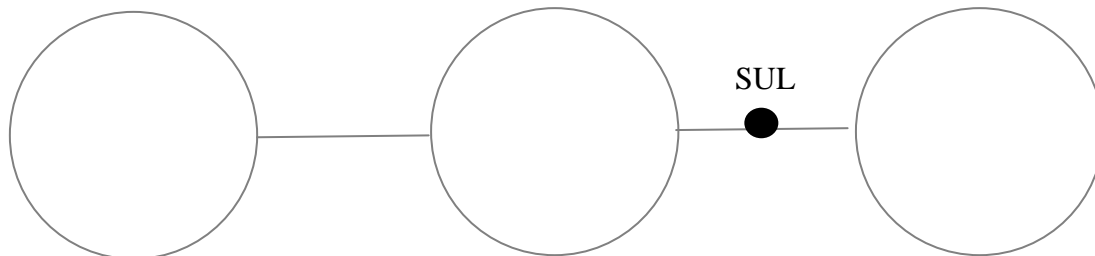
1. Il gatto mangia le polpette.



2. Silvia scrive una canzone.



3. Il bambino sale sul treno.



2.

Dividete le frasi in sintagmi, disegnate dei cerchi come nell'esercizio 1 e inserite i sintagmi nei cerchi.

1. Fabio legge un libro.

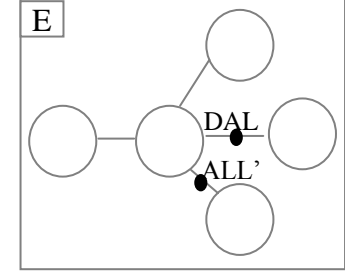
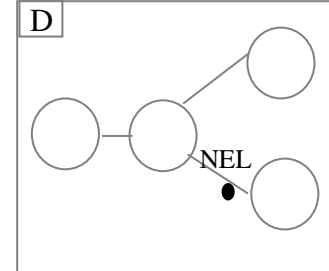
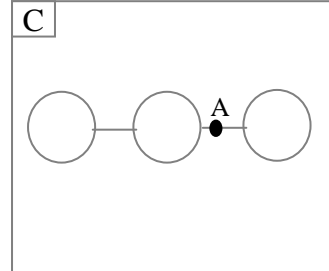
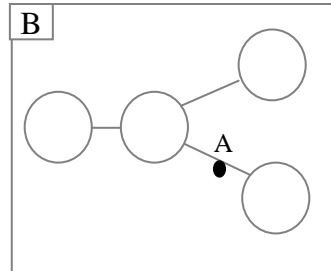
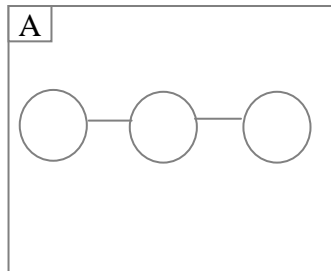
2. Antonella abita a Parigi.

3. Carlo esce da scuola.

Scheda B

1.

Abbina le frasi ai modelli corrispondenti. Scrivi nei quadrati accanto alle frasi la lettera corrispondente al modello individuato.



- La nonna scrive una lettera a Lucia.
- La maestra traduce una canzone dal tedesco all'italiano.
- Luca mangia una mela.
- Il papà mette la valigia nel bagagliaio.
- Laura va a scuola.



2.

Inventa una frase per ciascuno degli schemi dell'esercizio 1. Scrivi le frasi e disegna gli schemi corrispondenti, inserendo i sintagmi nei cerchi degli schemi. Confronta le frasi che hai inventato con quelle di un tuo compagno.

Scheda C

1.

Riflettete e mettete le crocette al posto giusto.

	VERO 	FALSO 
Osservate la scheda A: in ogni frase c'è un verbo.		
Osservate la scheda A: in ogni cerchio c'è un sintagma.		
Osservate i modelli della scheda A e della scheda B: il soggetto è sempre collegato al verbo.		
Osservate i modelli della scheda A e della scheda B: l'oggetto è sempre collegato direttamente al verbo.		
Osservate i modelli della scheda B: in alcuni modelli del primo esercizio qualche "parolina" è posizionata fra il verbo e l'oggetto.		

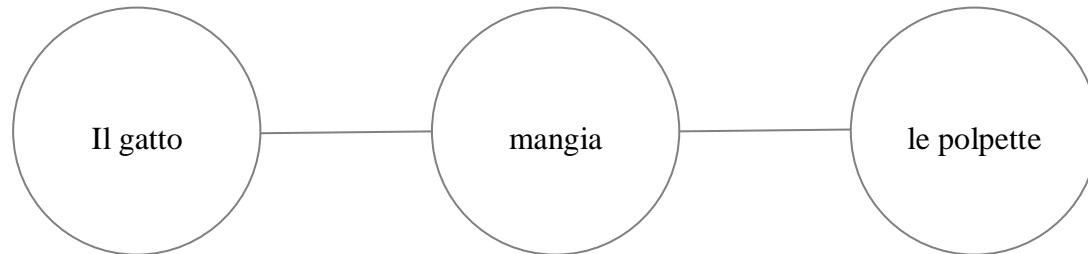
Soluzioni

Scheda A

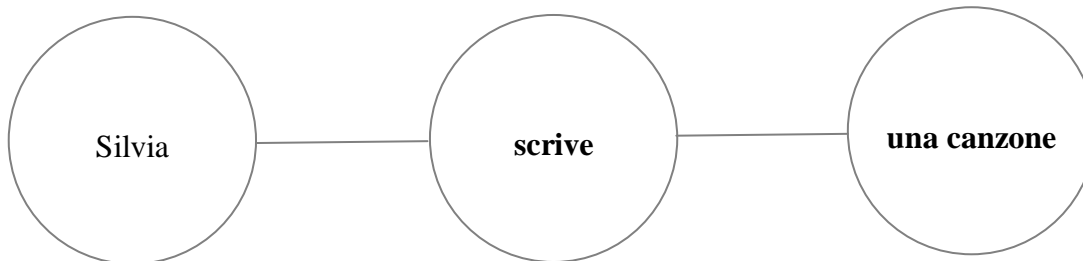
1.

Dividete le frasi in sintagmi come nell'esempio e inserite i sintagmi nei cerchi dati.

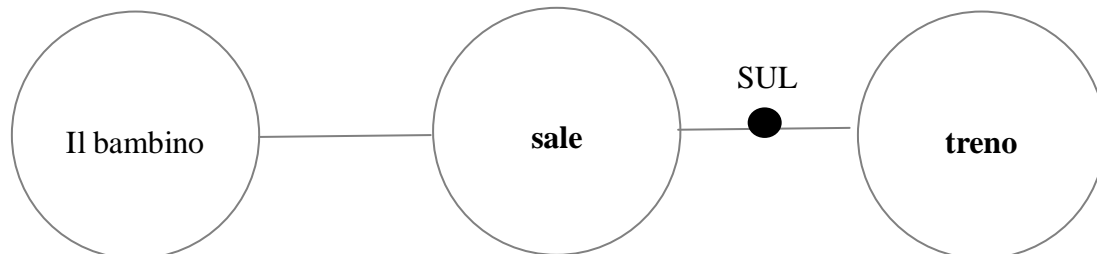
1. Il gatto mangia le polpette.



2. Silvia scrive una canzone.



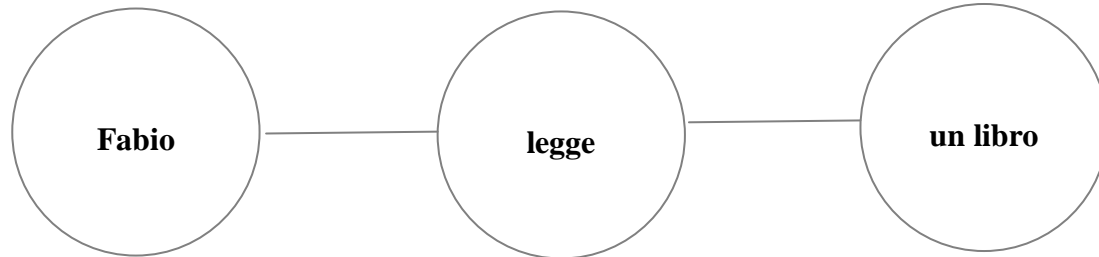
3. Il bambino sale sul treno.



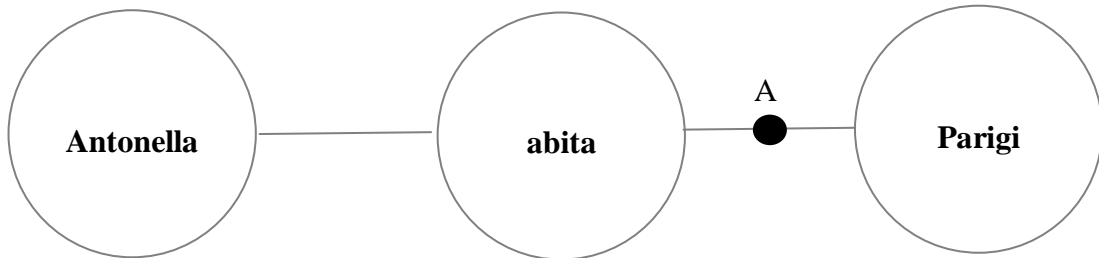
2.

Dividete le frasi in sintagmi, disegnate dei cerchi come nell'esercizio 1 e inserite i sintagmi nei cerchi.

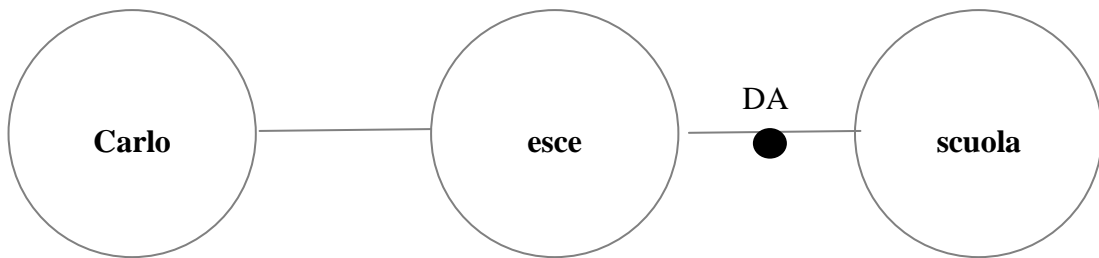
1. Fabio legge un libro.



2. Antonella abita a Parigi.



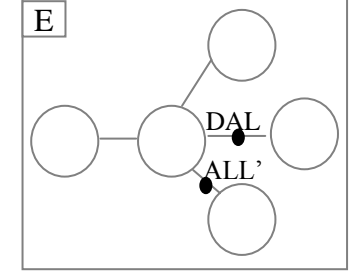
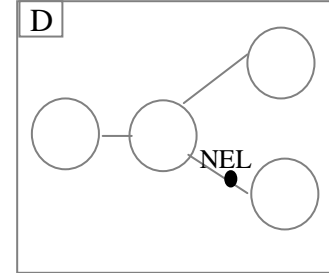
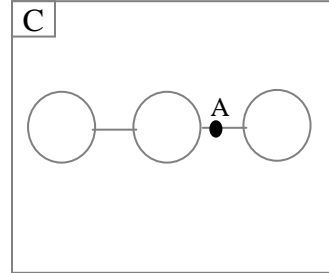
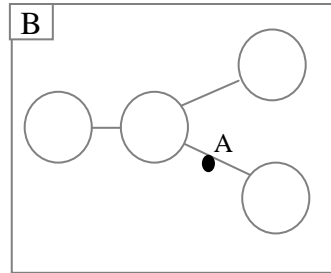
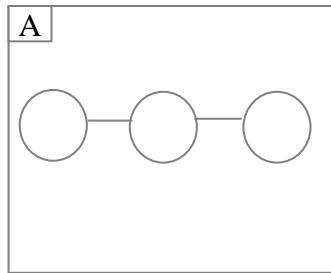
3. Carlo esce da scuola.



Scheda B

1.

Abbina le frasi ai modelli corrispondenti. Scrivi nei quadrati accanto alle frasi la lettera corrispondente al modello individuato.



B La nonna scrive una lettera a Lucia.

E La maestra traduce una canzone dal tedesco all'italiano.

A Luca mangia una mela.



D Il papà mette la valigia nel bagagliaio.

C Laura va a scuola.

Scheda C

1.

Riflettete e mettete le crocette al posto giusto.

	VERO 	FALSO 
Osservate la scheda A: in ogni frase c'è un verbo.	X	
Osservate la scheda A: in ogni cerchio c'è un sintagma.	X	
Osservate i modelli della scheda A e della scheda B: il soggetto è sempre collegato al verbo.	X	
Osservate i modelli della scheda A e della scheda B: l'oggetto è sempre collegato direttamente al verbo.		X
Osservate i modelli della scheda B: in alcuni modelli del primo esercizio qualche "parolina" è posizionata fra il verbo e l'oggetto.	X	

ALLEGATO



