

Introduzione al percorso e ai materiali

di Maria Frigo

PER TUTTI E PER CIASCUNO – E-le-menti di cittadinanza per nuovi italiani.

In continuità con il progetto di formazione dei docenti e redazione di materiali didattici, ecco una nuova produzione dei Centri linguistici della provincia di Bolzano dedicata agli adolescenti con background migratorio nella scuola secondaria. Per questi ragazzi l'esigenza di sviluppare le competenze linguistiche in italiano L2 si associa alle necessità di comprendere i contenuti di studio previsti dal curriculum scolastico e di ottenere risultati positivi nel percorso scolastico comune. Un compito che richiede impegno e che può essere meglio affrontato con strumenti e strategie appropriate.

Anche i docenti affermano la necessità di poter disporre di specifici strumenti, in particolare quando, non essendo titolari di insegnamenti linguistici, si confrontano con gli studenti su contenuti propri della disciplina di loro competenza.

I materiali qui presentati vogliono, in termini esemplificativi, proporre un approccio didattico che integra lingua e disciplina e che è perciò finalizzato a accompagnare la comprensione dei contenuti proposti e contemporaneamente a sviluppare le competenze linguistiche degli apprendenti.

Nella scelta degli argomenti e nella selezione dei materiali di partenza, il gruppo di lavoro ha individuato tre temi di particolare rilevanza per gli adolescenti **nell'ambito disciplinare del diritto e dell'educazione alla cittadinanza**: gestione della privacy e necessità di una maggiore consapevolezza nell'uso dei social; il tema dell'ambiente legato alle norme che lo tutelano; l'accesso al lavoro e la tutela dei lavoratori.

Pur nella diversità degli argomenti affrontati, tutti riconducibili al tema generale dei diritti, i tre percorsi seguono comuni linee di sviluppo e di redazione dei materiali, qui di seguito enunciate:

- riorganizzazione logica dei testi e della sequenza di letture e attività, ben visibile dalla lettura degli indici;
- ove necessario, riscrittura dei testi seguendo le regole della scrittura controllata, cioè esercitando un controllo su lessico e forme linguistiche utilizzate;
- accompagnamento alla comprensione dei testi con proposte che anticipano alcune delle possibili difficoltà lessicali o di contenuto;
- interattività, cioè costante chiamata in causa degli apprendenti con richieste di attivazione, varietà nelle proposte, richiamo all'esperienza personale, elaborazione, confronto e discussione collettiva;
- sistematizzazione e generalizzazione delle conoscenze con proposte finali di sintesi ed espansione dei contenuti.

Infine, per favorire la discussione tra colleghi e lo sviluppo dei materiali, i tre percorsi sono corredati ognuno di una specifica guida didattica che illustra le motivazioni e le scelte via via operate, presenta i materiali, propone riflessioni e sviluppi a partire dalle attività proposte. Tutti i percorsi sono stati poi validati nelle classi dalla sperimentazione nelle classi da parte di colleghi che hanno fornito preziose osservazioni.

Ci auguriamo che, come i precedenti prodotti, questi materiali siano apprezzati e risultino utili nel lavoro quotidiano dei docenti.