

DIRITTO e Lavoro

Guida per l'insegnante

MOTIVAZIONI GENERALI

Il tema del lavoro è importante per far comprendere agli studenti uno dei fondamenti della nostra Repubblica e permette di analizzare sia gli aspetti giuridici sia quelli economici di una componente essenziale del nostro vivere.

L'utilizzo di grafici e tabelle aiuta a visualizzare gli aspetti legati alla quotidianità, guida l'analisi dei contenuti e favorisce una riflessione critica.

L'alto numero e la varietà di attività proposte facilitano la comprensione dei testi scritti e consentono di verificare l'apprendimento e l'acquisizione dei contenuti.

OBIETTIVI FORMATIVI, DISCIPLINARI E LINGUISTICI

Il percorso vuole rafforzare nello studente la consapevolezza rispetto all'importanza che il lavoro riveste dal punto di vista economico, giuridico e sociale e rispetto alla complessità della realtà.

Gli obiettivi disciplinari sono:

- conoscere l'intreccio fra aspetti economici e giuridici del tema lavoro;
- analizzare il rapporto fra norme della Costituzione italiana e altre fonti primarie che sono giunte a regolare la materia del lavoro;

Gli obiettivi linguistici del percorso sono:

- acquisire la terminologia del linguaggio specifico della disciplina;
- riflettere sul diverso significato di termini utilizzati nella lingua comune e nel linguaggio tecnico.

INDICE RAGIONATO

Il percorso è suddiviso in 7 blocchi tematici

1. I settori economici

In questo blocco tematico si parte da una classificazione nei tre settori, primario, secondario e terziario, di diverse attività lavorative. Si osserva un grafico indicante gli occupati nei vari settori in Italia per comprendere come è cambiata l'occupazione negli anni. Vengono poi definiti concetti come bisogni, beni e servizi.

2. Il mercato del lavoro e i cambiamenti occupazionali

Si parte dall'osservazione di un'immagine ambigua per definire il concetto di domanda e offerta di lavoro, passando attraverso concetti trasversali come mercato del lavoro, salario e retribuzione. La lettura dei grafici sostiene la riflessione sui cambiamenti occupazionali e sul mercato del lavoro.

3. Occupazione e disoccupazione

Con questo blocco tematico si intende presentare la diversa collocazione degli individui nel mercato del lavoro, a seconda dell'età. Attraverso la lettura di un testo e uno schema riassuntivo si distingue tra popolazione attiva e non attiva. Inoltre, attraverso la lettura di grafici, si affronta il tema della disoccupazione, introducendo il tema delle differenze retributive e occupazionali in relazione al genere e ai cambiamenti di questi aspetti nel tempo.

4. Lavoratori, datore di lavoro e contratto di lavoro

Sono presentati, attraverso testi e attività di vario genere, i protagonisti del mercato del lavoro e le relazioni che si creano tra i diversi soggetti sulla base delle norme costituzionali e di quelle specifiche in materia di lavoro.

5. Lavoro femminile e lavoro minorile

In questo blocco si presentano le tutele previste dalla legge per le due fasce più deboli del mercato del lavoro. Dopo la presentazione delle norme costituzionali (art. 37), si chiede agli studenti di effettuare una ricerca attraverso articoli e notizie di stampa sul tema per avere elementi da discutere in classe.

6. Il lavoro come fondamento dello Stato

Con questo blocco tematico si fanno riflettere gli studenti sul livello normativo più alto e sulle ragioni storiche che hanno portato a definire il lavoro come fondamento della Repubblica. Tale obiettivo viene perseguito attraverso la lettura dell'art.1 della Costituzione e la visione di un documentario che presenta i lavori nell'Assemblea Costituente.


7. Il lavoro come diritto e dovere

Si presenta il tema del lavoro come impegno, sia per lo Stato che per i cittadini, per la crescita materiale e spirituale della collettività. Attraverso alcune attività si cerca di far riflettere gli studenti su tali aspetti.

Tempi di svolgimento: Il percorso si presta ad essere realizzato indicativamente in 12 unità orarie.

INDICAZIONI SPECIFICHE

Frontespizio

	<p>La scelta di inserire la ruota dentata nel titolo del frontespizio, nonché la scomposizione dei singoli simboli che compongono l'emblema della Repubblica italiana, è rivolta ad un primo, possibile approfondimento o <i>brainstorming</i> da parte degli alunni proprio sul significato di colori e oggetti all'interno di un emblema. Potrebbe essere interessante, in tal senso, consultare anche il sito del Quirinale</p> <p>http://www.quirinale.it/grnw/simboli/emblema/emblema.html.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. I settori economici – Attività 6).

L'attività può essere svolta oralmente, in plenaria. È sufficiente che gli studenti riflettano sul significato di *bisogno*, *bene* e *servizio* e intuiscono si tratti di 3 concetti molto diversi e con specifiche funzionalità.

2. Il mercato del lavoro e i cambiamenti occupazionali – Attività 1).

L'ambiguità rappresentata nel disegno è voluta: suscita la riflessione e consente di circoscriverla alla "domanda di lavoro" e all'"offerta di lavoro" ed all'erroneo significato che viene loro attribuito.

3. Occupazione e disoccupazione – Attività 1).

L'ambiguità rappresentata nel disegno è voluta per suscitare la riflessione. La popolazione passiva non è rappresentata da chi non lavora ma soltanto da chi non può lavorare (perché troppo giovane oppure già pensionato).

6. Il lavoro come fondamento dello Stato

Per affrontare questo blocco tematico si può fare riferimento ad altri materiali didattici disponibili online per imparare in Italiano L2, relativi all'organizzazione dello Stato:

<http://www.bildung.suedtirol.it/referate/migration/materiali-didattici-italiano-l2/>.

SOLUZIONI

1. I settori economici
1) 1g; 2i; 3a; 4b; 5e; 6c; 7l; 8h; 9b; 10d 2) Vedi chiavi esercizio 4. 4) Settore primario: c, g, i – Settore secondario: b, d, e – Settore terziario: 1, f, h 5) 1a; 2b; 3c; 4b 7) Beni: 1, 4, 5, 7, 8 – Servizi: 2, 3, 6
2. Il mercato del lavoro e i cambiamenti occupazionali
1) A. La situazione più favorevole per chi cerca un lavoro è che ci sia una forte domanda di lavoro (richiesta) da parte di aziende che offrono un lavoro. 2) Impresa: ditta, azienda – Domanda di lavoro: richiesta – Persone: dipendenti, lavoratori – Salario: retribuzione, stipendio – Offerta di lavoro: fornitura 5) 1g; 2c; 3h; 4e; 5a; 6f; 7d; 8b 6) 1c; 2a; 3d; 4e; 5a; 6b; 7e 7) Nell'ordine: Italia – Giappone – Gran Bretagna – Germania – Stati Uniti – Francia 8) a. La Società Autoferrari (Concessionaria Land Rover di Brescia) – b. Un meccanico auto capace – c. 3°
3. Occupazione e disoccupazione
1) Popolazione attiva: a, b, f, h – Popolazione passiva: c, d, e, g <ul style="list-style-type: none">• Sí, una mamma che ha appena partorito può essere considerata una lavoratrice.• No, un pensionato non fa parte della popolazione attiva. 4) 1. sí; 2. no; 3. no; 4. sí; 5 no 5) 1. Sempre le femmine; 2. È aumentato; 3. È aumentato; 4. Fine Anni 90 (1996-1998); 5. 2012; 6. 2007-2008; 7. 1997 7) Dal 1977 al 2012 la quota di occupati dipendenti maschi si è mantenuta più o meno sulle stesse percentuali. Nello stesso periodo quella femminile è andata progressivamente aumentando e dall'essere percentualmente inferiore rispetto a quella maschile alla fine degli anni 70, nel 2012 era nettamente superiore (82% vs 67%). 8) 1a; 2a; 3c; 4
4. Lavoratori, datori di lavoro e contratto di lavoro
1) 1e; 2b; 3d; 4c; 5a; 6f^

- 3) Chi? Che cosa? 1. I sindacati e le organizzazioni dei datori di lavoro – 2. I contratti collettivi nazionali
 Che cosa fa? 2. Fissano le regole principali per ogni categoria di lavoro – 3. Regola il rapporto di lavoro tra lavoratore e datore di lavoro
 Perché? 1. Per tutelare gli interessi dei lavoratori e degli imprenditori – 3. Per migliorare la condizione del lavoratore rispetto alla legge
- 4) ☒ determinato ☐ indeterminato - ☐ determinato ☒ indeterminato
- 5) Diritti del lavoratore: 1e; 2i; 3j – Obblighi del lavoratore: 1a; 2c; 3g – Diritti del datore di lavoro: 1d – Obblighi del datore di lavoro: 1b; 2f; 3h
- 6) 1a; 2b
- 8) 1F (il lavoratore); 2F; 3V; 4F; 5V; 6F; 7F; 8F

5. Lavoro femminile e lavoro minorile

- 2) d, e, h
- 4) b, e
- 5) 1d; 2c; 3a; 4f; 5b; 6g; 7e
- 6) 1V; 2V; 3F; 4F; 5F; 6V

6. Il lavoro come fondamento dello Stato

- 1) 1f; 2a; 3b; 5d; 6g; 7c; 8e. L'Inghilterra non ha una Costituzione!
- 3) b.
- 4) 1a; 2a; 3b; 4b; 5a.
- 5) 1a; 2b; 3a; 4a; 5a.

7. Il lavoro come diritto e dovere

- 1) 1 dovere; 2 diritto; 3 diritto; 4 entrambi; 5 entrambi; 6 diritto; 7 dovere; 8 dovere.
- 2) 9. Rispettare l'ambiente scolastico →dovere; 10. Avere una proprietà →diritto; 11. Lavorare →entrambi; Occuparsi dei figli →entrambi.
- 6) 2, 3, 6, 5, 7, 1, 4.
- 8) a) infrastruttura; b) infrastruttura; c) sgravio fiscale; d) sgravio fiscale; e) infrastruttura.

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

Immagine: <http://www.tiragraffi.it/2015/06/la-repubblica-italiana-storia-e-significati-dellembema-istituzionale/>

1. I settori economici

Immagine: <http://www.uninfonews.it/bambino-pescatore-racconto-breve-giovanni-viglino/>
Immagine: <https://argav.wordpress.com/2012/11/10/allevatori-in-campo-per-una-comunicazione-strategica/>
Immagine: http://www.adnkronos.com/fatti/cronaca/2016/02/20/gennaio-pota-buon-contadino-febbraio-pota-avaro-marzo-pota-pazzo_R4uRP1Y93NRoAeminE8ioO.html
Immagine: <http://www.worky.biz/21391/cercasi-operaio-edile.html>
Immagine: <http://itebyfywo.site40.net/tirare-causa-ogni.html>
Immagine: <http://www.ilttempodellarte.it/CosaFacciamo/1%20Mestieri/LaroccaMestieri.htm>
Immagine: <http://www.agrigentonotizie.it/cronaca/agrigento-autocarri-modifiche-regolamento-accesso-professione-29-novembre-2016.html>
Immagine: <http://www.tecnocino.it/2010/11/articolo/naviga-su-internet-a-lavoro-e-telefona-agli-amici-impiegato-assolto/24883/>
Immagine: <https://it.dreamstime.com/immagini-stock-libere-da-diritti-commercianti-che-serve-un-cliente-image30419539>
Immagine: <http://www.magiedifilo.it/index.php/2013-11-05-13-20-08/disegni-da-colorare/disegni-da-colorare/mezzi-di-trasporto/trattori/disegni-per-bambini-trattore-da-colorare-6238>
Immagine: https://www.disegnidacoloraregratis.it/disegni_misti/22945/diseño-22945-fabbrica_03.php
Immagine: <http://tusat.info/computador-para-colorir/computador-para-colorir-baixar-imagem-grande-coloring-pages-christmas-tree/>
Grafico: M.R. Cattani, *La città dei diritti*. Corso di diritto ed economia per il primo biennio, Pearson Italia, Milano-Torino 2014, pag 169
Immagine: <http://www.amando.it/societa/mondo/shopping-online-di-libri.html>
Immagine: <https://negoziaumentareprofitti.wordpress.com/tag/vetrina/>
Immagine: http://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/rep-it/2016/05/11/news/vestiti_tossici_l_inquinamento_addosso-137372724/
Immagine: <http://www.ilgiornaledelcibo.it/tipi-di-farina-e-amidi-caratteristiche-e-usi/>
Immagine: <https://www.linkedin.com/pulse/without-doubt-malaysia-great-economic-star-muslim-dr->
Immagine: <http://decimosassari.gov.it/>
Immagine: <http://www.altarimini.it/News59190-parcheeggi-soste-a-pagamento-calmierate-in-tutti-gli-ospedali.php>
Immagine: <https://www.stampaprint.net/it/blog/wp-content/uploads/2016/02/esempio-insegna-creativa-per-negozi.jpg>

2. Il mercato del lavoro e i cambiamenti occupazionali

Immagine: bilancia domanda offerta
Tabella: Adattato da http://www.treccani.it/enciclopedia/settore-terziario_%28Enciclopedia-delle-scienze-sociali%29/
Immagine: <http://www.gestoricarburanti.it/redazione/il-settore/rete-ordinaria/3112-gestoricarburanti-scrive-alla-staffetta-sulla-questione-shell>

3. Occupazione e disoccupazione

Immagine: bilancia domanda offerta
Tabella: Riadattamento da http://www.treccani.it/enciclopedia/settore-terziario_%28Enciclopedia-delle-scienze-sociali%29/
Immagine: <https://www.stampaprint.net/it/blog/wp-content/uploads/2016/02/esempio-insegna-creativa-per-negozi.jpg>
Immagine: <https://it.dreamstime.com/immagini-stock-libere-da-diritti-piccolo-ingegnere-o-lavoratore-manuale-sorridente-del-ragazzo-del-bambino-image36892299>
Immagine: <http://hep.fi.infn.it/ol/samuele/photos/iolavoratore.php>
Immagine: <http://www.repubblica.it/2004/a/speciale/altri/przcons/casalinghe/casalinghe.html>
Immagine: <http://www.laltraagrigento.it/archivio9a/divorziate.jpg>
Immagine: <https://www.intelligonews.it/stivale/articoli/30-settembre-2015/31086/poveri-e-social-ecco-gli-anziani-d-italia/>
Immagine: <https://it.pinterest.com/campagnagiusepp/semplimente-io/>
Immagine: <http://www.lavocedelnordest.eu/nuovo-reddito-di-attivazione-un-sostegno-per-contrastare-la-disoccupazione-di-lunga-durata/>
Immagine: <https://it.dreamstime.com/illustrazione-di-stock-occupazione-e-disoccupazione-image56891873>
Grafico: <http://slideplayer.it/slide/597484/>
Grafico: <https://www.money.it/La-disoccupazione-in-Italia-dal>
Grafico: <http://www.youtrend.it/2013/05/17/loccupazione-in-italia-dal-1977/>
Grafico: Adattato da www.istat.it

4. Lavoratori, datori di lavoro e contratto di lavoro

Immagine: <http://www.luccaindiretta.it/versilia/item/90992-la-costituzione-disegnata-da-ro-marcenaro-in-mostra-al-museo-della-satira-del-forte.html>
Immagine: <http://www.uilpostesalerno.net/2013/06/12/giornata-mondiale-contro-il-lavoro-minorile-12-giugno-2013/>

5. Il lavoro come fondamento dello stato

Immagine: <http://www.parlandosparlando.com/articolo-1-della-costituzione-italiana/>

6. Il lavoro come diritto e dovere

Immagine: <http://www.parlandosparlando.com/articolo-4-della-costituzione-italiana/>

Immagine: <https://www.lecodelsud.it/ponte-infrastrutture-dalle-promesse-ai-fatti-la-sicilia-attende-suo-corso>

Immagine: <https://pauculostrategie.it/tag/sgravio-fiscale/>

Consulenza Scientifica *Maria Frigo*

Coordinamento del progetto *Emanuela Atz*

Impaginazione e grafica *Emanuela Atz*

Gruppo di lavoro:

Emanuela Atz Coordinatrice Centro Linguistico Bassa Atesina

Daniele Barina Docente Diritto ed Economia ITCAT Bolzano

Elisabetta Bottoni Docente Laboratori Italiano L2 Centri Linguistici

Fabio Casati Coordinatore Centro Linguistico Bolzano

Ilaria Giuriola Docente Laboratori Italiano L2 Centri Linguistici

Angela Maggipinto **Docente Diritto e Economia Liceo Carducci Bolzano**

Francesca Quercia Docente di Lettere SSPG "I. Calvino" Egna (BZ)

Astrid Sibilla **Docente Laboratori Italiano L2 Centri Linguistici**

La Ripartizione Pedagogica – Deutsche Bildungsdirektion è a disposizione degli aventi diritti con i quali non è stato possibile comunicare nonché per eventuali involontarie omissioni o incertezze nelle citazioni delle fonti.