

ALLEGATO D - ANLAGE D

Religione cattolica - PRIMO BIENNIO

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il/la docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze attese di seguito richiamate:

- **verbalizzare** la ricerca e le domande sulla dimensione trascendente dell'esistenza presenti nell'esperienza religiosa e in particolare nella tradizione ebraico-cristiana;
- **riconoscere e distinguere** convinzioni di tipo religioso, e la dimensione specifica della fede cattolica, rispetto ad altre visioni della vita;
- **cogliere** le esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva;
- **riconoscere** l'importanza delle indicazioni etiche delle religioni, saperle confrontare con la visione cattolica della vita, e prendere posizione sulla loro rilevanza per le proprie scelte personali;
- **accorgersi** delle forme espressive religiose (simboli, miti, credenze, ecc.) e riconoscerle in contesti diversi; riconoscere l'influenza del cristianesimo nella cultura europea e nel contesto locale.
- **cogliere** in maniera differenziata le varie forme di descrizione della realtà sapendosi confrontare e orientare tra le risposte di diverse culture e scienze;
- **percepire e valutare**, senza pregiudizi, la complessità delle esperienze religiose e culturali

L'articolazione dell'insegnamento di "Religione cattolica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze

L'adolescenza: problematiche e

Abilità

Imparare a riflettere sulla propria vita

Katholische Religion - ERSTES BIENNIUM

ERSTES BIENNIUM

Zum Erreichen der oben genannten Lernziele nach Abschluss des fünfjährigen Bildungswegs verfolgt die Lehrperson im Rahmen ihrer didaktischen und erzieherischen Tätigkeit im ersten Biennium das Hauptziel, den Schülerinnen und Schülern die nachfolgend aufgeführten Kompetenzen vermittelt zu haben:

- **Verbalisierung** der Suche und der Fragen bezüglich der transzendierenden Dimension des Daseins, die in der religiösen Erfahrung und insbesondere in der jüdisch-christlichen Tradition enthalten sind;
- **Erkennen und Unterscheiden** religiöser Überzeugungen und die spezifischen Aspekte des katholischen Glaubens von anderen Lebensanschauungen unterscheiden können;
- **Erfassen** der religiösen Erfahrungen in der Geschichte des individuellen und kollektiven Lebens;
- **Erkennen** der Bedeutung der ethischen Merkmale der Religionen, deren Vergleich mit der katholischen Lebensanschauung und Einschätzung deren Bedeutung für die persönlichen Entscheidungen;
- **Erkennen** der religiösen Ausdrucksformen (Symbole, Mythen, Glauben usw.) und deren Auftreten in verschiedenen Kontexten; Erkennen des Einflusses des Christentums auf die europäische Kultur und auf lokaler Ebene.
- **Differenziertes Erfassen** der verschiedenen Formen zur Beschreibung der Realität und Konfrontation und Orientierung zwischen den Lösungen/Antworten verschiedener Kulturen und Wissenschaften;
- **Wahrnehmung** und vorurteilslose **Beurteilung** der Komplexität der religiösen und kulturellen Erfahrungen.

Die Gliederung des Unterrichts im Fach „katholische Religionslehre“ in Kenntnisse und Fertigkeiten ist nachfolgend als Orientierung für die didaktische Planung der Lehrperson in Bezug auf die im Rahmen der kollegialen Planung des Klassenrats getroffenen Entscheidungen aufgeführt.

ERSTES BIENNIUM

Kenntnisse

Jugend: Probleme und Konflikte mit

Fertigkeiten

Über das eigene Leben und die

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>conflitti nella relazione con se stessi, con gli altri e con la realtà nella ricerca della propria identità.</p> | <p>e sulla propria esperienza.</p> | <p>der eigenen Persönlichkeit, mit anderen und der Realität bei der Suche nach der eigenen Identität</p> | <p>eigenen Erfahrungen nachdenken lernen.</p> |
| <p>Libertà e forme di dipendenza. Libertà e responsabilità nell'agire.</p> | <p>Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.</p> | <p>Freiheit und Formen der Abhängigkeit. Freiheit und Verantwortung beim Handeln</p> | <p>Sich über die Grenzen und Formen der Beeinflussung der eigenen Entscheidungen und Handlungen bewusst werden</p> |
| <p>Le grandi problematiche sociali: la giustizia, l'uguaglianza, i diritti umani, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace e l'impegno per il bene comune. La dottrina sociale cattolica.</p> | <p>Comprendere la realtà relazionale della vita umana e sapersi confrontare formulando un proprio punto di vista sulla società.</p> | <p>Die großen sozialen Problematiken: Justiz, Gleichheit, Menschenrechte, die Verantwortung gegenüber der Schöpfung und das Engagement für das Gemeinwohl. Die katholische Soziallehre.</p> | <p>Die Beziehungsrealität des menschlichen Lebens verstehen und sich damit konfrontieren unter Äußerung eines eigenen Standpunkts bezüglich der Gesellschaft.</p> |
| <p>Approcci culturali, filosofici e religiosi alle questioni di senso. L'idea della creaturalità e la proposta evangelica.</p> | <p>Comprendere il senso e la legittimità degli interrogativi sul trascendente. Saper porre domande di senso e saperle confrontare con le risposte offerte dalla fede cattolica.</p> | <p>Kulturelle, philosophische und religiöse Ansätze von Sinnfragen. Das Konzept der Kreaturalität und der evangelische Vorschlag.</p> | <p>Den Sinn und die Rechtmäßigkeit der Fragen zur Transzendenz verstehen. Sinnfragen stellen und sie mit den Antworten des katholischen Glaubens vergleichen können</p> |
| <p>Segni e tracce del religioso nelle culture e nelle epoche storiche. Il sacro. La religione come realtà antropologica.</p> | <p>Saper motivare le proprie convinzioni nei riguardi della religione e saper comunicare la propria esperienza in merito.</p> | <p>Zeichen und Spuren des Religiösen in den Kulturen und Epochen der Zeitgeschichte. Das Heilige. Die Religion als anthropologische Realität</p> | <p>Die eigenen Überzeugungen bezüglich der Religion begründen und die eigene Erfahrung diesbezüglich mitteilen können.</p> |
| <p>Manifestazione del religioso e della religione nella vita e nella cultura contemporanea: simboli, feste, riti e liturgia.</p> | <p>Considerare la presenza di segni religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica, ecc).</p> | <p>Manifestierung des Religiösen und der Religion im Leben und der Kultur heute: Symbole, Feste, Rituale, Liturgien.</p> | <p>Die Anwesenheit religiöser Zeichen in verschiedenen Lebenskontexten sowie ihre Ausdrucksformen (Texte, Bilder, Musik usw.) berücksichtigen.</p> |
| <p>Il Natale, la Pasqua e le altre date e i periodi significativi del calendario religioso.</p> | <p>Apprezzare il significato e la spiritualità delle principali festività religiose.</p> | <p>Weihnachten, Ostern sowie andere Daten und wichtige Zeiträume im Kirchenkalender.</p> | <p>Die Bedeutung und Spiritualität der wichtigsten religiösen Feste wertschätzen.</p> |
| <p>Influssi della religione cattolica nella realtà locale della nostra provincia. Cenni di storia della Chiesa locale.</p> | <p>Riconoscere e comprendere la presenza della religiosità nel contesto reale del proprio territorio.</p> | <p>Einflüsse der katholischen Religion auf Landesebene. Erwähnung der lokalen Kirchengeschichte. Religiöse</p> | <p>Die Religiosität im realen Kontext des eigenen Territoriums erkennen und verstehen.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Tradizioni popolari.</p> <p>Strutture fondamentali, differenze e affinità tra le religioni mondiali. Le grandi religioni orientali.</p> <p>Religioni monoteiste: cenni generali su ebraismo, cristianesimo, islam, con particolare riferimento alla loro presenza sul territorio.</p> <p>Gesú Cristo e i contenuti fondamentali della fede cristiana. Origine e natura della Chiesa.</p> <p>Presenza degli apporti del cristianesimo nell'arte, nella letteratura e nei sistemi di pensiero.</p> <p>La dignità della vita e la concezione della persona nel cristianesimo e più specificamente nel cattolicesimo.</p> | <p>Saper discernere le differenze culturali e religiose senza pregiudizi o stereotipi.</p> <p>Comparare le religioni monoteiste e sapersi confrontare su questo.</p> <p>Conoscere l'evento centrale della cristianità e spiegare la natura sacramentale della Chiesa.</p> <p>Descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.</p> <p>Confrontarsi con le attuali problematiche etiche e saper valutare le possibilità di orientamento offerte dalla visione cristiana del mondo e dell'uomo.</p> | <p>Volksbräuche.</p> <p>Grundlegende Strukturen, Unterschiede und Ähnlichkeiten zwischen den Weltreligionen Die großen orientalischen Religionen.</p> <p>Monotheistische Religionen: allgemeine Grundbegriffe des Judentums, Christentums und Islams mit besonderem Bezug auf deren regionales Vorkommen.</p> <p>Jesus Christus und die Grundsätze des christlichen Glaubens. Ursprung und Natur der Kirche.</p> <p>Beiträge des Christentums zu Kunst, Literatur und Gedankensystemen.</p> <p>Die Würde des Lebens und die Achtung der Persönlichkeit im Christentum und insbesondere im Katholizismus.</p> | <p>Die kulturellen und religiösen Unterschiede ohne Vorurteile oder Stereotypen erkennen können.</p> <p>Die monotheistischen Religionen vergleichen und sich damit auseinandersetzen können.</p> <p>Das zentrale Ereignis des Christentums und die Erklärung der sakramentalen Natur der Kirche kennen.</p> <p>Den Einfluss, den das Christentum auf die Geschichte und die Kultur nahm, beschreiben.</p> <p>Sich mit den aktuellen ethischen Problematiken auseinandersetzen und die von der christlichen Vision über die Welt und den Menschen gebotenen Orientierungsmöglichkeiten bewerten können.</p> |
|--|---|--|--|