

Servizi Psicologici

Luglio | 2014

linea guida interne

per la determinazione di gravità degli “aspetti socio-emozionali”, dell’ “autonomia e partecipazione” e della diagnostica “dei casi particolari” ai sensi del BLR del 15. Luglio 2013.

Eseguito dai quattro Servizi Psicologici dell’azienda sanitaria (gruppo di studio Neuropsicologia) in direzione scientifica di Mag. Kain Winfried.

Autori:

Luisa Cioffi
Sigrid Dorfer
Josef Gruber
Herbert Hochgruber
Andreas Huber
Walter Plattner
Ludwig Santifaller
Herbert Sigmund
Albin Steck & Winfried Kain

Descrizione e indicazione dei criteri per la determinazione della gravità degli "aspetti socio-emozionali" e dell'"autonomia e partecipazione"

1. descrizione degli "aspetti socio-emozionali"

Le informazioni e la descrizione degli "aspetti socio-emozionali" vengono documentate nella sezione f), purché siano di rilevanza per lo scopo del documento richiesto. In quanto a ciò viene rispettata la tutela della privacy.

Il clinico deve considerare quanto siano rilevanti le informazioni descritte per le persone destinatarie di tali informazioni e quanto dettagliate debbano essere.

La valutazione e la conferma di una **compromissione grave** si riferiscono principalmente a difficoltà nelle interazioni sociali del bambino/a, dello scolaro/a con i compagni e/o gli insegnanti.

In seguito, vengono indicate tre categorie, nelle quali rientrano diversi sintomi e di cui viene data una breve descrizione comportamentale:

1. capacità di controllo e di autocontrollo significativamente ridotte:
 - frequenti scatti d'ira incontrallabili
 - difficoltà a calmarsi in tempi adeguati
 - bassa tolleranza alla frustrazione
 - comportamenti autolesivi
2. comportamenti antisociali quali:
 - aggressività verso terzi
 - uso di oggetti/armi
 - ripetute minacce verso terzi
 - atteggiamento di rifiuto
 - assenze scolastiche frequenti
3. inibizione sociale e comportamento di evitamento accentuati come ad esempio:
 - scarsa o nessuna iniziativa sociale/relazionale
 - emarginazione ed isolamento
 - assenteismo scolastico (per esempio a causa di fobia scolastica)

Per valutare e confermare una **compromissione grave** si raccomanda una esplorazione e documentazione approfondita degli aspetti socio-emozionali, tenendo conto dei fattori di rischio. Una maggior presenza di fattori di rischio è associata a una maggiore probabilità di storia pervasiva e quindi di una prognosi sfavorevole di malattia.

I seguenti criteri sono necessari per potere confermare una compromissione grave:

- tipologia, entità ed intensità del comportamento di rilievo
- persistenza (durata a lungo termine)
- comportamento generalizzato (comportamento non solo limitato a certe persone o situazioni)
- ripercussione su altri (compagni di classe, insegnanti)
- sofferenza
- interferenza con lo sviluppo
- presenza di fattori di rischio quali:
 1. disturbi concomitanti, che contribuiscono al rischio di pervasività
 2. fattori dell' asse 5 come ad esempio relazioni intra familiari anomale
 3. preoccupazioni legate al futuro scolastico e/o rispetto alle situazioni a carattere formativo
 4. Perdita di speranza rispetto al futuro
 5. scarsa o nessuna consapevolezza riguardo al comportamento problematico
 6. contatti coi pari scarsi o assenti/perdita della rete sociale
 7. episodi di bullismo (vittima o bullo)
 8. tratti di Callous-unemotional come da specificazione nel DSM 5 „scarse emozioni legate alla sfera sociale" come poche abilità empatiche e mancanza di rimorso
 9. scarse competenze socio-emozionali
 10. Rapporto di dipendenza da un gruppo dei pari disfunzionale
 11. interessi a contenuti problematici (satanismo, neo-nazisti)

12. contatto o uso problematico/abuso di sostanze

2. Considerazioni relative alla documentazione della sezione g) „indipendenza e partecipazione“

Nella documentazione della sezione g) „indipendenza e partecipazione“ si fa riferimento alle definizioni della Classificazione Internazionale del Funzionamento, delle Disabilità e della Salute (OMS, 2005).

Nella definizione dell'ICF il termine partecipazione viene inteso come „coinvolgimento in una situazione di vita“. Compromissioni nella partecipazione possono perciò essere descritte come difficoltà che una persona sperimenta nel coinvolgimento in una situazione di vita.

Nel determinare la partecipazione l'ICF differenzia due elementi di valutazione: *performance* e *abilità di performance*. Il termine *performance* viene descritto come „ciò che una persona fa nel suo presente attuale ed ambiente sociale“. Insieme a questo deve essere considerato l'attuale contesto sociale ossia i fattori ambientali. L'*abilità di performance* viene invece considerata come „il livello più alto possibile di funzionamento, che una persona può raggiungere in una determinata situazione a un determinato momento“. Sono dunque da considerare come di primo piano le cosiddette „capacità di adattamento all'ambiente“ e non le attuali abilità nel contesto.

In riguardo alla descrizione delle attività e della partecipazione l'ICF distingue le seguenti nove aree:

1. apprendimento e applicazione di conoscenze
2. compiti generali e richieste
3. comunicazione
4. mobilità
5. autosufficienza
6. vita domestica
7. relazioni interpersonali
8. aree di vita significative
9. vita sociale, civile e di comunità

La descrizione della sezione „g) indipendenza e partecipazione“ si riferisce principalmente alle aree mobilità e autosufficienza. Le seguenti considerazioni sono base di ciò: Le aree 1-3 e 7 vengono già descritte nelle sezioni *abilità cognitive*, *abilità scolastiche* e *aspetti socio-emozionali*. Le aree 6,8 e 9 contengono i requisiti e le competenze, le quali risultano valide solo in parte per bambini e adolescenti e che sono meno legate all'ambito scolastico.

Nella descrizione delle aree mobilità e autosufficienza ci si dovrebbe riferire in primo luogo alla performance o l'abilità di performance, che risulta essere di rilevanza per l'ambito scolastico. In prima linea dovrebbero essere descritte compromissioni motorie e sensoriali e eventuali disabilità, che siano di rilevanza per la gestione della vita scolastica. Come disabilità viene considerata quella tra le due aree (mobilità e autosufficienza), che mostra maggiore severità.

Nella descrizione sono da prendere in considerazione i seguenti aspetti:

- 1) nella descrizione della compromissione occorre indicare, se questa si manifesta con o senza l'aiuto di strumenti compensativi o assistenza personale.
- 2) il grado di compromissione viene specificato per l'area (mobilità o autosufficienza) maggiormente compromessa e riguardante il contesto scolastico. Sono possibili 4 graduazioni: nessuna compromissione, compromissione lieve, compromissione moderata e compromissione grave.
 - Nessuna compromissione viene intesa come la possibilità di partecipazione in tutte le situazioni
 - Compromissione lieve intende la partecipazione possibile nella maggior parte delle situazioni
 - Compromissione moderata si riferisce a una partecipazione difficile o impossibile in tante situazioni
 - Una compromissione grave rende difficile o impossibile una partecipazione in quasi tutte le situazioni
- 3) La descrizione della compromissione dovrebbe riferirsi alla prestazione attuale nel contesto scolastico. Per il referto delle scuole nella sezione „Altri interventi“ viene data la possibilità di indicare le misure di intervento opportune e gli strumenti compensativi, che riguardano la possibile abilità di performance definita dall'ICF.

Descrizione e indicazione di criteri per la certificazione di una compromissione grave dei "casi particolari" "F90 con altre patologie" e del "funzionamento intellettivo limite associato a una grave compromissione funzionale"

Nella procedura della lista diagnostica per le certificazioni ai sensi del BLR 1056 del 15. Luglio 2013 vengono elencati 2 casi particolari, la gestione dei quali viene descritta in seguito:

1. criteri per i casi particolari in riguardo alla diagnosi F90

Con una diagnosi F90 con una comorbilità con altre patologie e grave compromissione è possibile attribuire provvedimenti nel contesto scolastico ai sensi della legge Nr. 104/1992.

Come orientamento per una compromissione grave sarebbe da consultare la descrizione aggiornata della gravità del disturbo ADHD nel DSM 5.

In riguardo si fa riferimento al numero di sintomi ADHD e/o alle compromissioni osservate. Corrispettivamente una sintomatologia ADHD viene valutata grave se:

- a) sono presenti più sintomi di quelli necessari per una diagnosi
- b) sono presenti più sintomi particolarmente gravi
- c) i sintomi causano marcata compromissione del funzionamento sociale o lavorativo

Per quanto riguarda la comorbilità con altre patologie è importante riferirsi a disturbi mentali secondo ICD-10 e/o DSM 5, che sussistono da più tempo e che compromettono lo sviluppo scolastico. Ulteriori comorbilità possono essere ad esempio una depressione moderata o grave, disturbi d'ansia, fobie sociali e disturbi da stress posttraumatico. Sono da tenere in conto anche ulteriori disturbi qui non specificati, purché abbiano una lunga durata e compromettano l'apprendimento scolastico a lungo termine. La comorbilità può venire aggiunta come diagnosi al F90.

Nel caso di una comorbilità con il disturbo dell'apprendimento, è necessario che sia presente almeno un disturbo specifico dell'apprendimento (RP < 10) negli ambiti lettura, ortografia e matematica.

2. Criteri per casi particolari riguardanti il funzionamento intellettivo limite

Un' abilità intellettiva ai limiti con una grave compromissione funzionale da diritto a misure ai sensi della legge Nr. 104/92 nel contesto scolastico.

Tali compromissioni vengono considerate gravi compromissioni funzionali:

- a) marcati deficit nella lettura, ortografia e matematica (RP < 5)
- b) marcati disturbi recettivi o espressivi del linguaggio (RP < 5 in un test del linguaggio standardizzato o osservazione precisamente documentata da una logopedista)
- c) marcati deficit di memoria (memoria di lavoro- e a lungo termine) - RP < 5 in un test di memoria standardizzato
- d) marcati deficit nel Problem-solving (ad es. Indice „Ragionamento visuo-percettivo“ WISC-IV < 75)
- e) ulteriori funzioni non specificate, purché siano definite, comportino almeno 1 ½ deviazione standard e siano rilevanti per lo sviluppo scolastico.