

Titolo:	LE TRE INTELLIGENZE	
Autore:	STERNBERG Robert J.; SPEAR SWERLING Louise	
A cura di:	CORNOLDI Cesare	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 80	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Intelligenza
	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	C. - ISTRUZIONE	Problem solving
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
Abstract:	<p>Il libro, che si rivolge a tutti gli insegnanti dalla scuola elementare all'ultimo anno delle scuole superiori, ha come obiettivo quello di fornire agli insegnanti gli strumenti adeguati per stimolare gli studenti a pensare in modo efficace nei processi di studio. Il testo spiega come si strutturano i tre diversi modi di pensare (astratto/analitico, creativo/divergente, pratico/operatorio) e come si possono identificare le caratteristiche individuali degli studenti. La parte più considerevole del testo è dedicata alle strategie per lo sviluppo delle tre componenti del pensiero e alla loro conseguente integrazione nella didattica delle discipline.</p>	

Titolo:	SITUAZIONI - PROBLEMA IN VIGNETTE E STORIE	
A cura di:	BRUGIONI L.; COLOMBINI V.; FERRARI L.;	
Editore:	Centro Programmazione Editoriale	
Codice:	PAIS 1/C 148	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Strumenti di valutazione
	C. - ISTRUZIONE	Programmazione didattica
	C. - ISTRUZIONE	Sussidi didattici
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
	P. - STRUMENTI	Progetto didattico
Abstract:	<p>Il volume contiene 60 vignette con oltre 300 proposte di attività didattiche per: 1) costruzione e sviluppo delle mappe concettuali centrate su elementi (il chi o il cosa), nelle loro potenziali interrelazioni di spazio, tempo, quantità, qualità, relazioni (funzionale, causale, ecc.), modalità; 2) organizzazione degli elementi in: conversazioni, dialoghi, composizioni orali e scritte, operazioni matematiche a soluzione di situazioni-problema con relative verifiche e feedback; 3) formazione delle capacità dell'alunno ad apprendere a governare, secondo le sue diversità, i propri percorsi emotivi, cognitivi e relazionali, utilizzando i sistemi simbolico-culturali più diffusi e da lui appresi nel contesto di vita familiare, scolastica e socio-culturale.</p>	

Titolo:	STRATEGIE SEMPLICI DI LETTURA	
Autore:	FERRABOSCHI Luciana; MEINI Nadia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 183	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Letture
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
	C. - ISTRUZIONE	Difficoltà di apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Scheda di valutazione
	C. - ISTRUZIONE	Sussidi didattici
	C. - ISTRUZIONE	Materiale strutturato
	C. - ISTRUZIONE	Testo
Abstract:	<p>La lettura, in particolare negli aspetti della "comprensione", costituisce uno degli obiettivi principali perseguiti oggi dalla scuola. La lettura come processo cognitivo, con la conseguente attivazione di strategie, acquista una particolare centralità formativa. Ne deriva un modo diverso di impostare il percorso didattico: non più e non solo un'attività di tipo esecutivo che mira alla decifrazione dei segni grafici, ma soprattutto un'attività di tipo cognitivo-costruttivo che serve sin dall'inizio a capire ciò che si legge.</p>	

Titolo:	APPRENDERE LA MATEMATICA IN SITUAZIONI DI PROBLEMA	
Autore:	ANITORI Federico	
Editore:	Centro Programmazione Editoriale	
Codice:	PAIS 1/C 206	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Gioco
	C. - ISTRUZIONE	Geometria
	C. - ISTRUZIONE	Topologia
Abstract:	<p>Questa guida ludico operativa intende proporre il percorso di rinnovamento metodologico-didattico dell'insegnamento-apprendimento della matematica, per non ricadere in quei meccanismi e stereotipi che non attivano né le strategie, né le tattiche del pensiero. Ogni rinnovamento si esplica, non tanto a livello di cambiamento dei contenuti, quanto di costruzione delle strutture disciplinari e delle metodologie di apprendimento per scoperta e di insegnamento per ricerca. In questo volume viene presentata la matematica nella forma più adeguata alle caratteristiche della mente infantile: come un gioco. Il gioco però non deve essere fine a se stesso, ma deve trasformarsi gradatamente in attività di matematizzazione. I metodi che possiamo seguire nell'affrontare le sequenze ludico operative presentate sono sostanzialmente due: - spiegare semplicemente le</p>	

	soluzioni; - aiutare i nostri allievi a scoprire da soli il procedimento che consente di arrivare alle soluzioni
--	--

Titolo:	ABILITÀ VISUO-SPAZIALI	
Autore:	CORNOLDI Cesare; FRISO Gianna; GIORDANO Laura; MOLIN Adriana; POLI Silvana; RIGONI Fiorenza; TRESSOLDI Patrizio E.	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C208	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Memoria
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Disegno
	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Geometria
	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Topologia
	C. - ISTRUZIONE	Competenze sociali
	C. - ISTRUZIONE	Scienze naturali
	C. - ISTRUZIONE	Informatica
	C. - ISTRUZIONE	Programmi scolastici
	C. - ISTRUZIONE	Scheda d'ingresso
	C. - ISTRUZIONE	Curricolo
Abstract:	<p>Nel bambino i disturbi visuospatiali - ossia serie difficoltà nell'elaborare informazioni visive relativamente complesse e nell'immaginare movimenti di oggetti o percorsi - non hanno una modalità univoca di espressione, ma costituiscono un eterogeneo complesso di disabilità attinenti all'area non linguistica. È facile comprendere, dunque, come tali difficoltà incidano pesantemente sull'apprendimento scolastico in generale, nonché sulle singole materie. L'intervento presentato in questo libro affronta le molteplici manifestazioni dei deficit visuospatiali, di cui si identificano le caratteristiche attraverso un questionario iniziale, in dieci aree: area visuospatiala di base, disegno, matematica, prassie, geometria, comprensione del testo, geografia e orientamento, competenza sociale, scienze, computer. In tutte queste aree vengono presentate delle stimolanti attività che, essendo collegate alle varie discipline curriculari e alle abilità trasversali, permettono di affrontare il problema in modo sistematico e generalizzabile.</p>	

Titolo:	MATEMATICA E METACOGNIZIONE	
Autore:	CORNOLDI Cesare; CAPONI Beatrice; FALCO Grazia; FOCCHIATTI Roberta; LUCANGELI Daniela; TODESCHINI Marta	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 213	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica Processi cognitivi Strategie Valutazione Griglia/scheda di osservazione
Abstract:	<p>Quest'opera si propone l'insegnamento di processi di autoregolazione nella soluzione di problemi e la promozione di un atteggiamento metacognitivo in matematica. Il programma si articola in dieci aree didattiche che presentano esercizi di diverso tipo, atti a verificare i principali aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali implicati nelle abilità di soluzione dei problemi matematici. Ideata per gli studenti del secondo ciclo della scuola elementare e del I e II anno della scuola media, l'opera, arricchita della presentazione di un questionario specifico recentemente somministrato in varie scuole italiane, può essere usata come un efficace strumento per accompagnare interventi di recupero e potenzialmente in matematica.</p>	

Titolo:	COSTRUIRE TESTI EFFICACI - LIVELLO 1	
Autore:	COULTAS June; SWALM James	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 218	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Scrittura Testo Scheda di valutazione
Abstract:	<p>Se molti alunni hanno difficoltà a scrivere una lettera, un tema o altri tipi di composizione, può essere per la mancanza di adeguate strategie per affrontare la progettazione e l'organizzazione di un testo scritto, ma anche per modificarlo e correggerlo nelle fasi successive alla prima stesura, per concluderlo in modo coerente e per realizzarlo nella forma più adatta a seconda del pubblico a cui è destinato. Articolata in una serie di unità didattiche e schede di lavoro, l'opera nel suo complesso fornisce una via di accesso facilitata e stimolante alla costruzione di testi efficaci e può essere a ragione considerata un valido strumento di miglioramento stilistico e di arricchimento lessicale.</p>	

Titolo:	COSTRUIRE TESTI EFFICACI - LIVELLO 2	
Autore:	COULTAS June; SWALM James	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 219	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Scrittura Testo Scheda di valutazione

Abstract:	Se molti alunni hanno difficoltà a scrivere una lettera, un tema o altri tipi di composizione, può essere per la mancanza di adeguate strategie per affrontare la progettazione e l'organizzazione di un testo scritto, ma anche per modificarlo e correggerlo nelle fasi successive alla prima stesura, per concluderlo in modo coerente e per realizzarlo nella forma più adatta a seconda del pubblico a cui è destinato. Articolata in una serie di unità didattiche e schede di lavoro, l'opera nel suo complesso fornisce una via di accesso facilitata e stimolante alla costruzione di testi efficaci e può essere a ragione considerata un valido strumento di miglioramento stilistico e di arricchimento lessicale.
------------------	--

Titolo:	COSTRUIRE TESTI EFFICACI - LIVELLO 3	
Autore:	COULTAS June; SWALM James	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 220	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Scheda di valutazione
Abstract:	Se molti alunni hanno difficoltà a scrivere una lettera, un tema o altri tipi di composizione, può essere per la mancanza di adeguate strategie per affrontare la progettazione e l'organizzazione di un testo scritto, ma anche per modificarlo e correggerlo nelle fasi successive alla prima stesura, per concluderlo in modo coerente e per realizzarlo nella forma più adatta a seconda del pubblico a cui è destinato. Articolata in una serie di unità didattiche e schede di lavoro, l'opera nel suo complesso fornisce una via di accesso facilitata e stimolante alla costruzione di testi efficaci e può essere a ragione considerata un valido strumento di miglioramento stilistico e di arricchimento lessicale.	

Titolo:	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO - LIVELLO 1	
Autore:	FERRABOSCHI Luciana; MEINI Nadia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 224	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Progetto didattico
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
Abstract:	La paura del "foglio bianco", che colpisce adulti e bambini indistintamente, è spesso attribuibile, piuttosto che a vera e propria incapacità di scrivere, a mancanza di adeguate strategie mentali di "attacco" al testo. Non si sa "come" scrivere prima ancora di che "cosa" scrivere. Si tratta di abilità metacognitive che normalmente si imparano per prove ed errori, ma che raramente vengono	

	insegnate. Con i bambini in difficoltà di apprendimento questo tipo di insegnamento è però essenziale ed è l'unica strada per ottenere risultati altrimenti fuori portata.
--	--

Titolo:	PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO - LIVELLO 2	
Autore:	FERRABOSCHI Luciana; MEINI Nadia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 225	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Progetto didattico
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
Abstract:	La paura del "foglio bianco", che colpisce adulti e bambini indistintamente, è spesso attribuibile, piuttosto che a vera e propria incapacità di scrivere, a mancanza di adeguate strategie mentali di "attacco" al testo. Non si sa "come" scrivere prima ancora di che "cosa" scrivere. Si tratta di abilità metacognitive che normalmente si imparano per prove ed errori, ma che raramente vengono insegnate. Con i bambini in difficoltà di apprendimento questo tipo di insegnamento è essenziale ed è l'unica strada per ottenere risultati altrimenti fuori portata.	

Titolo:	ANALIZZARE E SCHEMATIZZARE -LIVELLO 1	
Autore:	MOORE N. George	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 226	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Verifica
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Area linguistica
	C. - ISTRUZIONE	Griglia/scheda di osservazione
	C. - ISTRUZIONE	Sequenze logiche
	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Classificazione del deficit
Abstract:	Quest'opera, articolata in due volumi per altrettanti livelli di difficoltà, si propone di far apprendere agli alunni del secondo ciclo della scuola elementare e della scuola media i prerequisiti per comprendere un testo scritto attraverso una serie di originali esercizi di analisi e schematizzazione. Partendo dalla verifica e dal consolidamento delle abilità di base - quali la scansione in sequenze e la classificazione logico-temporale di parole, frasi ed eventi -, l'alunno impara via via a leggere e comprendere brani di complessità crescente, che l'insegnante può somministrare sia individualmente che in piccoli gruppi. Il volume, costituito da	

	schede liberamente fotocopiable, é particolarmente utile con alunni con difficoltà di comprensione linguistico-cognitiva. Le abilità esercitate dalle schede si riferiscono ai seguenti gruppi: 1) mettere in sequenza: numeri, parole, istruzioni, frasi, situazioni, eventi; 2) classificare: parole che non appartengono a una serie, parole dello stesso gruppo, frasi inerenti a un argomento specifico, titoli per ciascun gruppo di parole; 3) schematizzare: scegliere il titolo di un brano, trovare l'argomento principale, gli argomenti secondari e i dettagli di vari brani e collocarli in appositi schemi.
--	---

Titolo:	ANALIZZARE E SCHEMATIZZARE -LIVELLO 2	
Autore:	MOORE N. George	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 227	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Testo
	C. - ISTRUZIONE	Verifica
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilita
	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Area linguistica
	C. - ISTRUZIONE	Griglia/scheda di osservazione
	C. - ISTRUZIONE	Sequenze logiche
Abstract:	<p>Quest'opera, articolata in due volumi per altrettanti livelli di difficoltà, si propone di far apprendere agli alunni del secondo ciclo della scuola elementare e della scuola media i prerequisiti per comprendere un testo scritto attraverso una serie di originali esercizi di analisi e schematizzazione. Partendo dalla verifica e dal consolidamento delle abilità di base - quali la scansione in sequenze e la classificazione logico-temporale di parole, frasi ed eventi -, l'alunno impara via via a leggere e comprendere brani di complessità crescente, che l'insegnante può somministrare sia individualmente che in piccoli gruppi. Il volume, costituito da schede liberamente fotocopiable, è particolarmente utile con alunni con difficoltà di comprensione linguistico-cognitiva. Le abilità esercitate dalle schede si riferiscono ai seguenti gruppi: 1) mettere in sequenza: numeri, parole, istruzioni, frasi, situazioni, eventi; 2) classificare: parole che non appartengono a una serie, parole dello stesso gruppo, frasi inerenti a un argomento specifico, titoli per ciascun gruppo di parole; 3) schematizzare: scegliere il titolo di un brano, trovare l'argomento principale, gli argomenti secondari e i dettagli di vari brani e collocarli in appositi schemi.</p>	

Titolo:	IMPARO A... LEGGERE L'OROLOGIO
Autore:	CELI Fabio; IANES Dario
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 249

Sede	Intendenza scolastica
Classificazione :	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Autonomia P. - STRUMENTI Strumenti di valutazione C. - ISTRUZIONE Unità didattiche A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Percezione temporale C. - ISTRUZIONE Attività spazio temporali
Abstract:	Il volume presenta un programma speciale con obiettivi, attività di insegnamento e strumenti didattici per sviluppare la capacità di leggere l'orologio e di prendere decisioni con riferimento alla comprensione dello scorrere del tempo. La parte introduttiva approfondisce le basi teoriche e metodologiche di questa programmazione didattica; nella seconda parte viene presentato il programma operativo, suddiviso per obiettivi.

Titolo:	AUTOMOBILI
Autore:	LANGLEY Andrew
A cura di:	MAZZEO Riccardo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 250
Sede	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Lettura
Abstract:	Questa serie di volumi di facile lettura, offrono ad ogni lettore, anche al meno abile, dei testi appositamente scritti, riadattati dal linguista e dallo psicologo, con la cura di semplificarne la sintassi, di usare i vocaboli più accessibili e di collegare continuamente i testi con le magnifiche illustrazioni a colori.

Titolo:	BMX
Autore:	WOOD Tim
A cura di:	MAZZEO Riccardo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 251
Sede	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Lettura
Abstract:	Questa serie di volumi di facile lettura offrono, ad ogni lettore, anche al meno abile, dei testi appositamente scritti, riadattati dal linguista e dallo psicologo, con la cura di semplificarne la sintassi, di usare i vocaboli più accessibili e di collegare continuamente i testi con le magnifiche illustrazioni a colori.

Titolo:	ALBERI
Autore:	LANGLEY Andrew
A cura di:	MAZZEO Riccardo
Editore:	Erickson

Titolo:	GIOCO E DOPOGIOCO	
Autore:	MARCATO Paolo; DEL GUASTA Cristina; BERNACCHIA Marcello	
Editore:	La Meridiana	
Codice:	PAIS 1/C 353	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Socializzazione Comunicazione non verbale Comunicazione verbale Gioco Metodologia Strumenti di valutazione Corsi formativi Problem solving
Abstract:	È un libro di giochi strutturato in due parti: la prima contiene numerosi giochi sulle attività comunicative e relazionali; la seconda è il "debriefing", cioè il dopogioco, dove vengono suggerite metodologie necessarie per utilizzare i giochi in modo non casuale, ma all'interno di strategie di cambiamento. Questi giochi vogliono fornire delle chiavi di lettura e di interpretazione delle dinamiche di gruppo, dei conflitti di lavoro e del rapporto fra il singolo e gli altri.	

Titolo:	CONOSCERE IL TEMPO	
Autore:	LATTYAK James; DEDRICK Suzanne	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 366	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Percezione temporale Organizzazione spazio - temporale Successione temporale Addestramento - Training Unità didattiche
Abstract:	Questo libro è una guida didattica, strutturata in 5 sezioni, che permette di sviluppare la comprensione dei principali concetti relativi al tempo (minuti, ore, giorni, mesi). Ogni sezione del volume è composta da unità didattiche contenenti una parte istruttiva corredata da illustrazioni, una serie di esercizi e una scheda di ripasso.	

Titolo:	LETTURA E METACOGNIZIONE	
Autore:	DE BENI Rossana; PAZZAGLIA Francesca	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 368	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI	Lettura Strategie Testo Scheda di valutazione
Abstract:	Questo libro presenta un programma metacognitivo che permette di raggiungere tre obiettivi: far comprendere gli scopi della lettura, insegnare le strategie per ottimizzare la lettura e rendere l'alunno consapevole delle caratteristiche dei diversi testi (articolo di giornale, fiaba, lettera commerciale ecc.) Il libro è diviso in unità didattiche, formulate per le elementari e per le medie, precedute da una parte teorica riguardante le tecniche didattiche metacognitive e da una scheda criteriale di valutazione iniziale.	

Titolo:	PROBLEMI PER IMMAGINI	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 369	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Attività logico matematiche
Abstract:	Questo testo propone un intelligente metodo per semplificare la soluzione dei problemi aritmetici attraverso la visualizzazione immediata degli stessi tramite l'uso di immagini che sostituiscono la parte verbale. L'alunno viene portato a "vedere" il problema e a risolverlo attraverso un approccio di tipo intuitivo-percettivo che facilita i processi di comprensione. Attraverso la lettura delle immagini e delle parole chiave l'alunno è stimolato a utilizzare la "lavagna mentale" di cui dispone per aggiungere, levare, spostare, rovesciare, dividere con manipolazioni immaginarie di oggetti.	

Titolo:	STORIA FACILE	
Autore:	SCATAGLINI Carlo; GIUSTINI Annalisa	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 370	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI	Storia Unità didattiche Strategie educative
Abstract:	Il volume fornisce un percorso per comprendere ed assimilare il programma di storia in modo semplificato. Il programma viene suddiviso in 15 unità didattiche illustrate. Ciascuna unità di lavoro parte dall'anticipazione dell'idea principale e dei concetti chiave, che vengono ordinati in uno schema. Viene poi proposto un testo semplice, contenente le informazioni essenziali, e un testo ridotto per gli alunni che presentano maggiori difficoltà. Segue una verifica dell'apprendimento attraverso domande di comprensione e disegni.	

Titolo:	EDUCARE AL RAGIONAMENTO	
Autore:	BALDI Pier Luigi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 372	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI	Intelligenza Memoria Programmazione didattica Strategie educative Scheda di valutazione
Abstract:	Il libro presenta un programma didattico di stimolazione delle capacità di ragionamento delle persone con ritardo mentale di grado medio e lieve che si fonda sulla teoria triarchica dell'intelligenza di Sternberg. Il volume si articola in 114 schede operative illustrate indirizzate ad alunni con difficoltà cognitive sulle seguenti abilità di ragionamento: relazioni funzionali tra oggetti, problemi di induzione di struttura, pensiero analogico, classificazione, ricerca della causa, conoscenza di un oggetto, contesto visivo e significato di una parola, analisi di situazioni nuove.	

Titolo:	ANALOGIE E METAFORE	
Autore:	ANTONIETTI Alessandro, BIANCHI Maria Pia, GIORGETTI Marisa	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 374	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Sviluppo cognitivo Comportamento Area affettivo relazionale Programmazione didattica Testo Griglia/scheda di osservazione
Abstract:	Il volume propone un programma per sviluppare il pensiero per analogia in bambini che frequentano la scuola elementare. Attraverso un percorso di sviluppo linguistico-cognitivo il libro insegna a riconoscere e usare l'analogia e la metafora. Lo sviluppo del pensiero analogico è importante perché contribuisce a potenziare le capacità intellettive e la maturazione affettiva e socio-relazionale del bambino.	

Titolo:	LESSICO E ORTOGRAFIA	
Autore:	BOSCHI Filippo, BIGOZZI Lucia, FALASCHI Elena	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 375	

Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Area linguistica Grammatica Metodologia Programmazione didattica Verifica Lettura
Abstract:	In questo volume viene elaborato un programma per l'educazione lessicale e linguistica che si compone di una parte introduttiva e di una parte operativa. Il programma permette di raggiungere i seguenti scopi: incrementare il lessico, elevata diminuzione degli errori ortografici, miglioramento della lettura, incremento della fluidità e della motivazione. Permette di correggere le tendenze assimilative improprie (ripetizioni, assonanze, successioni), esercita gli alunni a classificare le parole in categorie, a definirle in base alle caratteristiche degli oggetti, a individuare gli antonimi e i sinonimi.	

Titolo:	COMPRENDERE IL TESTO DEI PROBLEMI	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 378	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica Apprendimento Attività logico matematiche Competenze linguistiche Griglia/scheda di osservazione Sequenze logiche Strategie educative Verifica
Abstract:	Si è riscontrato che la maggioranza degli errori commessi nel risolvere problemi aritmetici sta molto spesso nell'esatta comprensione del testo e meno a causa delle scarse abilità di calcolo. Il libro analizza queste difficoltà linguistiche e mira a sviluppare una competenza specifica di decodifica del testo verbale, individuando alcune parole chiave per la comprensione del problema (indicatori logici).	

Titolo:	IMPARARE LE TABELLINE	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais_01/C 379	
Sede:	PAIS	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica Scheda di valutazione Memoria

	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Percezione visiva C. - ISTRUZIONE Apprendimento C. - ISTRUZIONE Disegno
Abstract:	Il testo contiene una serie di schede operative illustrate per l'insegnamento delle tabelline dal 2 al 9, che si basano sulla memoria visiva e sull'apprendimento associativo, dove assumono particolare importanza le immagini e le parole chiave usate per facilitare la rievocazione della risposta giusta. Il percorso didattico si sviluppa in successive tappe di "fading", dove i legami associativi con gli aiuti visivi e fonici si riducono progressivamente e scompaiono, per giungere alla fine a una risposta automatizzata. Il testo si completa con numerosi esercizi di verifica dell'apprendimento.

Titolo:	IL LABORATORIO DELLE ATTIVITÀ SENSORIALI	
Autore:	COOKE Jackie	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 380	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Attività percettivo sensoriali
	C. - ISTRUZIONE	Attività ludiche
	C. - ISTRUZIONE	Attività manipolative
	C. - ISTRUZIONE	Programmazione educativa
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
	C. - ISTRUZIONE	Comunicazione non verbale
	C. - ISTRUZIONE	Gioco
Abstract:	Questo volume propone un programma educativo che ha lo scopo di sviluppare, raffinare e portare sotto controllo cognitivo/linguistico le modalità sensoriali primarie (vista, tatto, gusto e olfatto). Contiene una serie strutturata di attività sensoriali, ciascuna delle quali è descritta dettagliatamente, specificando il materiale da utilizzare e il vocabolario associato. Vengono proposti inoltre metodi di stimolazione sensoriale connessi a esperienze quotidiane, a giochi e a temi con indicazioni su come integrare vista, tatto, gusto e olfatto nell'insegnamento della matematica, delle scienze e dell'italiano.	

Titolo:	IL LABORATORIO DELL'ATTENZIONE UDITIVA	
Autore:	WILLIAMS Diana	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 381	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo del linguaggio
	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio verbale orale
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Abilità
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Percezione uditiva
	C. - ISTRUZIONE	Attenzione

	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Comunicazione verbale Attività sonore musicali Gioco
Abstract:	Il manuale, diviso in 14 sezioni, propone un attento studio delle abilità attentivo-uditive, partendo dal semplice ascolto del suono fino al riconoscimento e alla localizzazione di suoni differenti, la sequenza e la memoria uditiva, l'ascolto di istruzioni relativamente più complesse fino al linguaggio strutturato.	

Titolo:	RECUPERO DELLA COMPrensIONE GRAMMATICALE	
Autore:	GRECO Barbara (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 382	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI	Area linguistica Linguaggio Grammatica Scheda di valutazione Programmazione didattica
Abstract:	Il volume propone un percorso a schede illustrate per insegnare ai bambini con disturbi di linguaggio in età prescolare e scolare le varianti grammaticali considerate dal TROG (Test for Reception of Grammar), uno dei test per la valutazione morfo-sintattica più usati a livello internazionale. Attraverso le schede vengono presi in considerazione, in particolare, le seguenti strutture grammaticali: i pronomi personali singolari-plurali e i pronomi personali maschili-femminili in funzione di soggetto, complemento oggetto e complemento di termine; le preposizioni articolate; le proposizioni relative, coordinate correlative e secondarie.	

Titolo:	SPM	
Autore:	LUCANGELI Daniela; TRESSOLDI Patrizio E.; CENDRON Michela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 392	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE P. - STRUMENTI P. - STRUMENTI	Area logico matematica Problem solving Strumenti di valutazione Test
Abstract:	Questo libro è uno specifico strumento di valutazione che analizza le difficoltà di soluzione dei problemi matematici in alunni dalla terza elementare alla terza media. Questo test identifica i deficit presenti nelle diverse componenti di elaborazione cognitiva delle informazioni: comprensione delle informazioni presenti nel problema e delle loro relazioni; rappresentazione delle informazioni mediante uno schema in grado di strutturarle e	

	integrarle; categorizzazione del problema in base alla sua struttura; pianificazione del proprio percorso di esecuzione della soluzione; valutazione della correttezza della procedura.
--	---

Titolo:	110 GIOCHI PER RIDURRE L'HANDICAP	
Autore:	CHADE Josè Jorge; TEMPORINI Adriano	
A cura di:	CANEVARO Andrea;	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 402	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Attività ludiche
	C. - ISTRUZIONE	Gioco
	C. - ISTRUZIONE	Sperimentazione
Abstract:	L'attività ludica può rivelarsi estremamente utile per il processo di integrazione di bambini in situazione di handicap, in quanto permette di sperimentare le proprie capacità e abilità. Questo libro presenta un insieme di proposte di gioco che contengono dei percorsi di riabilitazione e che possono essere rielaborate in libertà e adattate di volta in volta alla situazione e al tipo di deficit dei partecipanti.	

Titolo:	LA SECONDA VITA DELLE COSE	
Autore:	CANEVARO Andrea (et al.)	
A cura di:	MENGOZZI Andrea; COCCHI Renato	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 403	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Educazione alla salute
	C. - ISTRUZIONE	Griglia/scheda di osservazione
Abstract:	L'opera propone un percorso di stimolazione intellettuale e di ricerca sulle tematiche ambientali, ecologiche e degli stili di vita e consumo.	

Titolo:	DJEMBE SENEGAL 14	
Codice:	PAIS 1/C 453	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	I. - RISORSE TERRITORIALI	Musicoterapia
	C. - ISTRUZIONE	Animazione musicale

Titolo:	BUONE PRASSI DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA	
A cura di:	CANEVARO Andrea; IANES Dario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 459	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Strategie educative Unità didattiche Esperienze
Abstract:	<p>Nel libro sono raccolti i 20 modelli di integrazione che sono stati premiati dalla rivista Erickson " Difficoltà di apprendimento " perché rispondono il più possibile a un ideale di integrazione totale, che coinvolge tutti i compagni di classe, tutti gli insegnanti, i servizi sociali e le famiglie per costruire, nei diversi ordini di scuola, una programmazione educativa individualizzata realmente integrata nelle attività di tutti gli alunni.</p> <p>Ricchissimo di spunti operativi e metodi replicabili, questo volume è un prezioso strumento per ogni insegnante alla ricerca di idee creative ed efficaci per realizzare un'integrazione autentica.</p>	

Titolo:	GIOCHI DI SEGNI E PAROLE
Autore:	ARDITO Barbara
Editore:	FrancoAngeli
Codice:	PAIS 1/C 460
Sede	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>"I bambini vivono immersi nel mondo della scrittura fin dai primi anni della loro vita. In casa sono continui i riferimenti al "hai letto..." o "hai scritto...". La televisione mostra continuamente scritte. Persino i giocattoli presentano indicazioni di tutti i colori."</p> <p>I bambini già a 3 anni osservano e ragionano. Non sanno ancora leggere e scrivere, ma di fatto sono già in grado di formulare delle teorie personali sulla scrittura, su cui elaborano congetture e fanno tentativi fin da quando cominciano a differenziarla dal disegno.</p> <p>Il libro è rivolto ad insegnanti, logopedisti, psicopedagogisti e genitori che desiderano insegnare a leggere e scrivere ai bambini dai 3 anni in su. L'autrice presenta una lunga serie di giochi - stimolanti e divertenti - con i quali avvicinare i piccoli studenti. Per ogni gioco fornisce indicazioni dettagliate sugli scopi, le modalità e gli strumenti necessari. I giochi possono essere utilizzati anche con i bambini sordi, anzi, è per loro che un precoce contatto con la lingua scritta risulta più che mai utile. Mentre i bambini udenti, infatti, imparano prima a parlare e poi a leggere e scrivere, i bambini sordi possono migliorare la loro competenza nella lingua vocale anche attraverso l'apprendimento precoce della lingua scritta.</p>

Titolo:	SCHEDE TEMPORALI
Autore:	SALMASO Luisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 476
Sede	Intendenza scolastica
Classificazione :	<p>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Percezione temporale Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E Disturbi di percezione del tempo DELL'HANDICAP</p>

Abstract:	Questo volume presenta un programma composto da 101 schede (51 disegnate e 50 scritte), che hanno lo scopo di esercitare l'alunno in modo da riuscire a collocare in ordine logico e sequenziale situazioni e avvenimenti.
------------------	--

Titolo:	TECNICHE PER LA CREATIVITÀ ARTISTICA VISIVA	
Autore:	SICURELLI Ruggero	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 477	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Creatività
	C. - ISTRUZIONE	Educazione artistica
	C. - ISTRUZIONE	Disegno
Abstract:	Questo libro presenta un panorama estremamente variegato delle principali tecniche della creatività artistica utilizzate nella storia dell'arte, dal periodo preistorico fino ai nostri giorni: il punto, la linea, lo scarabocchio, la rappresentazione grafica degli animali, la pittura onirica e la pittura realistica, la natura morta, il collage, il fotomontaggio, la fotografia, il ritratto, il colore. Questi temi sono approfonditi a livello culturale e psicoeducativo con la descrizione delle principali correnti artistiche e con una serie di stimolanti attività pratiche da svolgere individualmente o in gruppo.	

Titolo:	MATEMATICA POSSIBILE	
Autore:	CONTARDI Anna; PERTICHINO Michele; PIOCHI Brunetto;	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/C 487	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Matematica
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Logica
	C. - ISTRUZIONE	Informatica
	C. - ISTRUZIONE	Aritmetica
	C. - ISTRUZIONE	Geometria
Abstract:	Il testo vuol essere uno strumento di studio e supporto per tutti coloro che sono coinvolti a vario titolo nel processo di insegnamento della matematica a bambini disabili. Gli argomenti trattati tengono presente del programma ministeriale per l'area logico-matematica dei corsi di specializzazione per insegnanti di sostegno e dei programmi per la scuola elementare. Per ognuno degli argomenti vengono inserite un certo numero di proposte pratiche che seguono l'approccio per problemi, prestando contemporaneamente attenzione all'aspetto cognitivo e a quello affettivo-emozionale. Si cerca di favorire una risposta personalizzata per ogni bambino e di stimolare tutti e ciascuno al massimo coinvolgimento possibile.	

Titolo:	LEGGERE E CAPIRE	
A cura di:	CATARSI Enzo	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/C 504	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Educazione all'immagine
	C. - ISTRUZIONE	Attività ludiche
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo del linguaggio
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Testo
Abstract:	La scuola dell'infanzia e la scuola primaria costituiscono un punto di partenza favorevole per mettere i bambini in contatto con i libri, così da acquisire risultati di grande significato per il complessivo sviluppo infantile. Indispensabile è l'apprendimento della lettura basato su reali capacità di comprensione: capire quello che si legge è essenziale per potersi innamorare dei libri e della lettura. Il volume documenta esperienze didattiche innovative realizzate con i bambini, relativamente alla comprensione delle storie e al ruolo che rivestono attività quali la lettura ad alta voce da parte dell'adulto, lo smontaggio e la ricostruzione delle storie, la loro drammatizzazione ecc.	

Titolo:	IL BAMBINO COSTRUTTORE	
A cura di:	PADOAN Ivana; PAPERINI Tiziano	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/C 505	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
	C. - ISTRUZIONE	Relazione adulto- bambino
	C. - ISTRUZIONE	Organizzazione spazio - temporale
Abstract:	Questa pubblicazione mette in risalto l'importanza della progettazione di sistemi educativi in favore della primissima infanzia. Tratta una tematica molto dibattuta: la valenza formativa dell'organizzazione spaziale, cioè lo spazio come luogo di apprendimento e di bisogno, "progettato" e "animato" dal personale educatore per un bambino che si "auto costruisce" in un habitat rispondente alle proprie competenze e che viene opportunamente messo in grado di partecipare, in prima persona, alla propria formazione.	

Titolo:	ATTIVITÀ ARTISTICHE IN GRUPPO	
Autore:	CAMPBELL Jean	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 516	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Educazione artistica Attività grafico/pittoriche Disegno Creatività
Abstract:	Questo libro rappresenta un pratico manuale per programmare, creare, condurre e sviluppare le sedute di attività artistiche (disegno, pittura, collage, scultura) e di arteterapia con gruppi di persone di varie condizioni personali. Vengono esaminate una serie di tecniche di base da utilizzare sia con adulti che con bambini in oltre 100 esercizi.	

Titolo:	LE RELAZIONI INTERPERSONALI DEL BAMBINO	
Autore:	BOMBI Anna Silvia; PINTO Giuliana	
Editore:	Carocci	
Codice:	PAIS 1/C 520	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE E. - FAMIGLIA C. - ISTRUZIONE A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Relazioni Disegno Relazione scuola - famiglia Relazione insegnante - alunno Gruppo Percezione sociale Area affettivo relazionale Educazione sociale Socializzazione
Abstract:	Il volume rappresenta un'introduzione chiara e rigorosa allo studio delle relazioni interpersonali del bambino negli anni della scuola elementare, rivolta a coloro che operano nel mondo della scuola. Il testo si basa su indagini originali che mostrano gli alunni alle prese con familiari e insegnanti, amici, connazionali e stranieri ed ha come scopo quello di affinare lo sguardo di cui lavora con i bambini attraverso un approccio che non è quello dell'intervento riparativo, ma quello ben più promettente della prevenzione.	

Titolo:	68 NUOVI GIOCHI PER LA CONDUZIONE DEI GRUPPI	
A cura di:	MANES Sabina	
Editore:	FrancoAngeli	
Codice:	PAIS 1/C 521	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Gruppo Strumenti di valutazione Corporeità Creatività Progetto educativo Attività ludiche

Abstract:	Questo manuale rappresenta una guida pratica dedicata a psicologi, insegnanti, educatori, animatori e a tutti coloro che operano con i gruppi. I giochi che vengono proposti forniscono informazioni, tecniche, riflessioni e consigli utili per il loro lavoro. I giochi hanno come filo conduttore la vita e le sue molteplici esperienze e si avvalgono di diverse tecniche: la scrittura creativa, lo psicodramma, il movimento e l'espressione corporea, il training affermativo e le tecniche grafico-proiettive.
------------------	---

Titolo:	IL PANIERE	
Autore:	GONZALEZ Lydia	
Editore:	Euro facile (Comunità europea)	
Codice:	PAIS 1/C 536	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Gioco
	C. - ISTRUZIONE	Matematica

Titolo:	LA CORSA AGLI OTTO	
Autore:	GONZALEZ Lydia	
Editore:	Euro facile (Comunità europea)	
Codice:	PAIS 1/C 537	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Gioco

Titolo:	LA CORNACCHIA LADRA	
A cura di:	MONICO CORTESE Alda	
Editore:	Tecnodid	
Codice:	PAIS 1/C 550	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	Testi rivolti soprattutto ai bambini e ai ragazzi con difficoltà linguistiche e/o cognitive. I racconti sono suddivisi in tre livelli (A B C) di complessità crescente determinata dall'incrocio di scelte linguistiche (lunghezza del testo e/o delle frasi, scelte lessicali e sintattiche) e scelte di organizzazione logico-concettuale delle unità narrative.	

Titolo:	FILASTROCCHIE LUNGHE E CORTE	
Autore:	RODARI Gianni	
Editore:	Editori Riuniti	
Codice:	PAIS 1/C 569	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Fiaba
Abstract:	Il volume, diviso in sezioni, raccoglie alcune tra le più belle filastrocche di Gianni Rodari.	

Titolo:	FILASTROCCHHE PER TUTTO L'ANNO	
Autore:	RODARI Gianni	
Editore:	Editori Riuniti	
Codice:	PAIS 1/C 570	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Fiaba
Abstract:	Il volume raccoglie alcune tra le più belle filastrocche di Gianni Rodari, uno dei pochi scrittori a conoscere il segreto per affascinare e divertire il pubblico più difficile: quello dei bambini.	

Titolo:	URLUBERLÙ	
Autore:	FERRANDO Tiziana	
Editore:	Editori Riuniti	
Codice:	PAIS 1/C 571	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Fiaba
Abstract:	Una divertente filastrocca che ha come protagonista un personaggio nato dalla matita di Emanuele Luzzati.	

Titolo:	IL PRINCIPE DEL LAGO	
Autore:	IMPRUDENTE Claudio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 573	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Fiaba
Abstract:	Questa favola è pensata per raccontare, in modo semplice e piacevole, le difficoltà e i timori che il contatto con la diversità suscita e per aiutare a superarli. Il volume, arricchito da deliziose illustrazioni, vuol essere uno spunto e uno strumento di lavoro nell'educazione sulla diversità e alla solidarietà.	

Titolo:	LE DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA	
A cura di:	CONTARDI Anna; PIOCHI Brunetto	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 574	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica Metodologia Difficoltà di apprendimento
Abstract:	A partire dal 1991 il Gruppo di Ricerca Interuniversitaria su Matematica e Difficoltà - GRIMED ha organizzato una serie di convegni sulle difficoltà di apprendimento e di insegnamento della matematica con l'intento di favorire lo sviluppo della ricerca teorica o applicata, facendo dialogare fra loro esperti di varie discipline. Il volume presenta i risultati di tali confronti e offre al lettore una carrellata sui diversi e possibili modi di fare matematica proponendo a tutti gli alunni un percorso di apprendimento significativo.	

Titolo:	ESPLORO IL MIO CORPO E L'AMBIENTE	
Autore:	CANEVARO Andrea; GAMBERINI Andrea	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 580	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Progetto di formazione Corporeità Schema corporeo
Abstract:	Il libro propone 73 giochi, descritti mediante la combinazione della scrittura e del disegno in modo da facilitare i bambini che non sono ancora in grado di leggere, che hanno per obiettivo la conoscenza del corpo, lo sviluppo dei cinque sensi e della motricità, la comunicazione, la consapevolezza e la documentazione delle proprie conquiste.	

Titolo:	GIOCARRE CON LA MUSICA	
Autore:	BOVA Aldo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 584	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Animazione musicale Attività sonore musicali Attività sonore musicali
Abstract:	Il libro si basa sulla consapevolezza che attraverso il gioco si può arrivare ad una migliore comprensione della musica, del suo funzionamento e del suo significato. Le attività sono divise in tre categorie: giochi per ascoltare, per fare, per inventare.	

Titolo:	LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA	
A cura di:	PINTO Giuliana; BIGOZZI Lucia	
Editore:	Erickson	

Codice:	PAIS 1/C 585	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	Il volume propone tre itinerari operativi volti a favorire lo sviluppo delle competenze fonologiche, testuali e pragmatiche durante gli ultimi anni della scuola per l'infanzia o nel primo biennio della scuola elementare. Le schede didattiche che compongono le tre sezioni sono strutturate in modo da facilitare la futura acquisizione delle abilità di lettoscrittura, favorendo i processi cognitivi ed emozionali sottostanti la comunicazione linguistica grazie ad attività divertenti e stimolanti, dettagliatamente descritte nelle loro modalità di svolgimento.	

Titolo:	FIABE E RACCONTI PER IMPARARE	
Autore:	SCATAGLINI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 586	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Gioco
	C. - ISTRUZIONE	Fiaba
	C. - ISTRUZIONE	Area linguistica
	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
Abstract:	Il testo presenta una serie di fiabe e racconti utili per l'acquisizione di importanti competenze nelle aree linguistica, logico-matematica e socio-comunicativa. Per ogni fiaba o racconto è prevista una serie di schede operative per le attività individualizzate di recupero e potenziamento delle abilità prese in considerazione.	

Titolo:	CALCOLARE A MENTE	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 587	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Disturbi di sviluppo del calcolo
	C. - ISTRUZIONE	Metodologia
	C. - ISTRUZIONE	Attività logico matematiche
	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio analogico
Abstract:	Si tratta di una proposta didattica volta ad illustrare le strategie del calcolo mentale. L'approccio analogico intuitivo mira a sviluppare nella mente dell'alunno una struttura di riferimenti ordinati che lo aiutano ad orientarsi nel calcolo in modo istantaneo, senza contare.	

Titolo:	GIOCARRE CON LE PAROLE	
----------------	------------------------	--

	le strutture cognitive già possedute. Il volume contiene: riflessioni teoriche seguite da indicazioni didattiche relative al concetto di numero naturale; una mappa del concetto in esame; suggerimenti per esplorare le conoscenze pregresse degli alunni; un'ipotesi di matrice cognitiva; una rete concettuale con i principali nodi didattici; un itinerario didattico in schede operative con le indicazioni metodologiche per la costruzione dei numeri da 0 a 100.
--	---

Titolo:	NEL MONDO DEI NUMERI E DELLE OPERAZIONI - Volume 2	
Autore:	BOZZOLO COLOMBO Clara; COSTA Angela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 597	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Aritmetica
Abstract:	Per superare il distacco tra forma e contenuto, che talvolta caratterizza l'insegnamento dell'aritmetica, l'itinerario proposto è ben graduato a partire dal mondo esperienziale del bambino, al fine di rendere l'apprendimento significativo, ossia interagente con le strutture cognitive già possedute. Il volume contiene: riflessioni teoriche seguite da indicazioni didattiche relative ai concetti di addizione e sottrazione; le mappe dei concetti in esame; suggerimenti per esplorare le conoscenze pregresse degli alunni; un'ipotesi di matrice cognitiva per ogni operazione; le reti concettuali con i principali nodi didattici; due itinerari in schede operative con le indicazioni metodologiche per la costruzione dei concetti di addizione e sottrazione e per l'apprendimento delle tecniche di calcolo.	

Titolo:	NEL MONDO DEI NUMERI E DELLE OPERAZIONI - Volume 3	
Autore:	BOZZOLO COLOMBO Clara; COSTA Angela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 598	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Aritmetica
Abstract:	Per superare il distacco tra forma e contenuto, che talvolta caratterizza l'insegnamento dell'aritmetica, l'itinerario proposto è ben graduato a partire dal mondo esperienziale del bambino, al fine di rendere l'apprendimento significativo, ossia interagente con le strutture cognitive già possedute. Il volume contiene: riflessioni teoriche seguite da indicazioni didattiche relative ai concetti di numero naturale e di operazione; le mappe dei concetti in esame; suggerimenti per esplorare le conoscenze pregresse degli alunni; ipotesi di matrici cognitive; le reti concettuali con i principali nodi didattici; tre itinerari in schede operative con le indicazioni metodologiche per il consolidamento dei concetti connessi ai	

	numeri oltre 100 e per la costruzione dei concreti di moltiplicazione e divisione e l'apprendimento delle relative tecniche di calcolo.
--	---

Titolo:	NEL MONDO DEI NUMERI E DELLE OPERAZIONI - Volume 5	
Autore:	BOZZOLO COLOMBO Clara; COSTA Angela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 599	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
	C. - ISTRUZIONE	Aritmetica
Abstract:	Per superare il distacco tra forma e contenuto, che talvolta caratterizza l'insegnamento dell'aritmetica, l'itinerario proposto è ben graduato a partire dal mondo esperienziale del bambino, al fine di rendere l'apprendimento significativo, ossia interagente con le strutture cognitive già possedute. Il volume contiene: riflessioni teoriche seguite da indicazioni didattiche relative ai concetti di numero naturale e di operazione; le mappe dei concetti in esame; suggerimenti per esplorare le conoscenze pregresse degli alunni; ipotesi di matrici cognitive; le reti concettuali con i principali nodi didattici; tre itinerari in schede operative con le indicazioni metodologiche per il consolidamento dei concetti connessi ai numeri oltre 100 e per la costruzione dei concreti di moltiplicazione e divisione e l'apprendimento delle relative tecniche di calcolo.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Guida per l'insegnante	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 600	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL , che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Volume 1	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 601	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL , che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Volume 2	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 602	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL, che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Volume 3	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 603	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL, che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Volume 4	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 604	
Sede	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Letture Scrittura Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL , che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE CON IL METODO FOL - Volume 5	
Autore:	MALAGUTI Tamara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 605	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Letture Scrittura Progetto didattico
Abstract:	Quest'opera presenta un percorso didattico operativo basato sul metodo FOL, che - sulla base delle ricerche sviluppate nell'ambito della neuropsicologia cognitiva e del modello teorico di Uta Frith - prevede l'acquisizione di strategie fonologico-alfabetiche, ortografiche e lessicali.	

Titolo:	VIAGGIO A FANTÀSIA	
Autore:	LOOS Sigrid	
Editore:	Gruppo Abele	
Codice:	PAIS 1/C 607	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Fiaba Attività ludiche
Abstract:	Giochi creativi e non competitivi, con il solo ausilio dei cinque sensi, da fare a scuola e in famiglia: la riscoperta della fiaba per recuperare la creatività. Manuale pratico per adulti e bambini.	

Titolo:	PAROLE IN MOVIMENTO	
Autore:	CAFORIO Anna; CARLIN Giovanni; COSSARO Rita	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 610	
Sede	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Letture Scrittura Gioco Attività percettivo sensoriali

	C. - ISTRUZIONE	Unità didattiche
Abstract:	Il metodo linguistico-motorio presentato in questo volume coinvolge globalmente l'alunno e lo fa partecipare attivamente al processo di apprendimento della lettura e della scrittura, utilizzando il gioco e il movimento. Il percorso proposto prende avvio dalle fasi prealfabetica e alfabetica e prosegue con l'introduzione progressiva delle comuni difficoltà linguistiche suggerendo una serie di giochi ed esercitazioni.	

Titolo:	FERTILI RAGAZZI	
A cura di:	GUERRIERI Ivana	
Editore:	Arti Grafiche Nobili Sud	
Codice:	PAIS 1/C 621	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Progetto educativo
	C. - ISTRUZIONE	Esperienze
	C. - ISTRUZIONE	Competenze comunicative
	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica
	P. - STRUMENTI	Comunicazione facilitata
Abstract:	Il volume, pubblicato dall'Istituto Comprensivo "L. Mannetti" di Antrodoco (RI), raccoglie al termine di un progetto sperimentale di comunicazione facilitata durato tre anni, gli elaborati di Andrea uno scolaro autistico.	

Titolo:	LA MIA AUTOSTIMA	
Autore:	PLUMMER Deborah	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 636	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Autostima
Abstract:	Il volume presenta più di 100 semplici, pratiche e divertenti attività rivolte in maniera specifica ad aiutare i bambini a costruire e mantenere un buon livello di autostima. Queste attività incoraggiano i bambini a usare le loro abilità immaginative e creative naturali nel considerare le relazioni con loro stessi, con le loro famiglie, con i loro amici e il loro mondo e a esprimere i loro sentimenti a parole o attraverso le immagini.	

Titolo:	INTEGRAZIONE E GESTIONE DELLA CLASSE	
Autore:	D'ALONZO Luigi	
Editore:	La Scuola	
Codice:	PAIS 1/C 639	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
	C. - ISTRUZIONE	Relazione insegnante - alunno
	C. - ISTRUZIONE	Concentrazione
	C. - ISTRUZIONE	Didattica

Abstract:	"Per integrare bisogna saper gestire la classe, occorre progettare azioni didattiche valide ed interessanti". Nella classe l'insegnante deve presentare proposte formative in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli allievi. Il testo intende aiutare gli insegnanti a gestire la classe con competenza per favorire le varie integrazioni. La corretta conduzione del gruppo classe è la condizione fondamentale per costruire il progetto formativo volto a sostenere e potenziare le abilità di ciascun allievo.
------------------	--

Titolo:	LE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA volume 3	
Autore:	RICCARDI RIPAMONTI Itala	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 649	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Strategie educative
	C. - ISTRUZIONE	Stili cognitivi
Abstract:	Il volume propone di offrire un quadro coerente e ben strutturato di intervento, all'interno del quale l'operatore dovrà individuare un percorso riabilitativo personalizzato, con lo scopo di prevenire le difficoltà di letto-scrittura o di ridurre gli effetti negativi sugli apprendimenti. Suggerisce ai docenti modalità di insegnamento e apprendimento adeguate alle difficoltà	

Titolo:	MEDIARE I CONFLITTI A SCUOLA	
Autore:	ARDONE Ritagrazia; BALDRY Anna C.	
Editore:	Carocci	
Codice:	PAIS 1/C 682	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	E. - FAMIGLIA	Relazioni familiari
	C. - ISTRUZIONE	Relazione scuola - famiglia
	C. - ISTRUZIONE	Bullismo
Abstract:	La realtà scolastica costituisce un laboratorio sociale per eccellenza, sollecitando nuovi processi di conoscenza e di sperimentazione. La scuola si alimenta attraverso la capacità di riflettere sia sulle sue relazioni interne che su quelle esterne. Crocevia di diverse generazioni a confronto, di diverse culture familiari e di diverse provenienze e appartenenze comunitarie, la scuola più di ogni altra organizzazione sociale è chiamata ad intervenire sui conflitti per realizzare forme compatibili di convivenza sociale. Il volume è un utile strumento per gli insegnanti che, sollecitati a confrontarsi con le sfide che i giovani propongono, sono chiamati a mettere in campo strategie educative sempre più efficaci.	

Titolo:	GEOGRAFIA FACILE	
Autore:	SCATAGLINI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 712	

Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Geografia
	C. - ISTRUZIONE	Unità didattiche
	C. - ISTRUZIONE	Disegno
Abstract:	<p>Il testo propone agli alunni della scuola elementare e media i principali argomenti di geografia secondo un approccio metacognitivo e facilitato. Il testo è suddiviso in quindici unità di studio, corredate da disegni e cartine, che partono dalla presentazione dell'idea principale e dei concetti chiave, ordinati in una mappa concettuale. Seguono un testo base e un testo illustrato, rivolto agli alunni con maggiori difficoltà. Ciascuna unità si conclude con uno schema riepilogativo delle informazioni più importanti, una proposta per un lavoro di gruppo e due diversi esercizi di verifica.</p>	

Titolo:	COMUNICAZIONE POSITIVA E APPRENDIMENTO COOPERATIVO	
Autore:	POLITO Mario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 717	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Socializzazione
	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Comunicazione verbale
Abstract:	<p>Per migliorare il clima educativo in classe si è dimostrato utile l'apprendimento cooperativo, che permette di realizzare tra gli studenti una comunità solidale e costruttiva, capace di dare attenzione e di rispondere ai bisogni cognitivi, psicologici ed emozionali di tutti gli alunni. Il libro prende in esame l'aspetto fondamentale della comunicazione e propone il metodo definito ABCDE (Accoglienza, Bisogni, Cuore, Decisioni, Empowerment). Ciascuno di questi elementi viene approfondito e calato nella realtà della vita in classe attraverso esempi e suggerimenti di attività e proposte di riflessione e discussione, sia per l'insegnante che per gli alunni. Vengono trattati i principi basilari dell'apprendimento cooperativo: interdipendenza positiva, responsabilità, clima accogliente, uguale partecipazione di tutti al lavoro comune, valutazione.</p>	

Titolo:	RELAZIONI EDUCATIVE E APPRENDIMENTO	
Autore:	CAPURSO Michele	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 718	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Il processo di apprendimento è legato ai vissuti emotivo-affettivi e a una complessa rete di fattori che vengono esaminati in questo libro. Si tratta di un articolato percorso che, oltre a un'accurata disamina dei presupposti teorico-metodologici dell'apprendimento, offre una serie di suggerimenti pratici di facile applicazione nel gruppo classe ed esercitazioni rivolte ai docenti che intendono affrontare la propria attività in modo più consapevole e autocritico.</p>	

Titolo:	PROMUOVERE L'INTELLIGENZA INTERPERSONALE	
Autore:	RICCI Carlo; DIADORI Elisabetta; POMPEI Marzia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 719	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Problem solving
	C. - ISTRUZIONE	Intelligenza
	C. - ISTRUZIONE	Unità didattiche
Abstract:	Il manuale raccoglie tutte le indicazioni didattiche per realizzare in classe una serie di attività volte a promuovere l'intelligenza interpersonale. Il programma coniuga l'insegnamento del problem solving come competenza cognitiva complessa con la promozione dei comportamenti prosociali. Le metodologie utilizzate per lo sviluppo di tali abilità hanno come scopo attivare nello studente e nel docente tutti quei processi che favoriscono la rielaborazione personale e l'assunzione di responsabilità.	

Titolo:	I MEZZI DELL'APPRENDIMENTO E IL DIALOGO CON L'ALUNNO	
Autore:	de LA GARANDERIE Antoine	
A cura di:	PARODI Maurizio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 720	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Apprendimento
	C. - ISTRUZIONE	Pedagogista
Abstract:	Per aiutare gli alunni meno dotati o che mostrano scarsa attitudine allo studio ad impadronirsi degli strumenti necessari per affrontare con successo l'impegno scolastico è necessario insegnare loro i gesti mentali che consentono di prestare attenzione, riflettere e memorizzare. Ciò può avvenire soltanto attraverso lo scambio autentico e profondo che si realizza nel dialogo pedagogico.	

Titolo:	L'INTELLIGENZA PROSOCIALE	
Autore:	OLIVAR Robert Roche	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais_01/0000721 - 1/C 721	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Socializzazione
	C. - ISTRUZIONE	Area affettivo relazionale
Abstract:	Il libro ha lo scopo di proporre metodi e strumenti per promuovere la prosocialità. La persona che agisce in maniera prosociale trae per sé effetti positivi in termini di benessere psicologico, capacità empatica, valori e autostima. L'autentica prosocialità implica un elevato grado di intelligenza emotiva, cioè di conoscenza riflessiva delle emozioni e di competenza nel saperle gestire in maniera funzionale. Il programma proposto mira allo sviluppo di questa intelligenza, delle abilità sociali e	

	dell'altruismo attraverso un itinerario articolato e completo di attività relative alle varie dimensioni della prosocialità.
--	--

Titolo:	ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI
Autore:	TAGLIABUE Antonella
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 722
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Sviluppo affettivo C. - ISTRUZIONE Relazione insegnante - alunno
Abstract:	Questo libro propone un originale itinerario di educazione affettiva: attraverso la danza, il contatto corporeo, la respirazione, la visualizzazione, la pittura, l'ascolto, la parola, il viaggio nella testa e nel cuore e gli incontri con gli elementi naturali, i bambini sono accompagnati alla scoperta delle proprie emozioni e dei propri sentimenti per imparare a capirli, accettarli e trasformarli senza averne paura.

Titolo:	DIVERTIRSI CON L'ORTOGRAFIA
Autore:	RAGNOLI Marinella
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 731
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Scrittura
Abstract:	Questo libro affronta l'apprendimento dell'ortografia con esercizi basati su uno dei bisogni fondamentali dei bambini: il gioco. Si concentra soprattutto sugli errori fonologici che si manifestano in presenza di un'errata acquisizione del rapporto tra grafema e fonema.

Titolo:	L'INTELLIGENZA NUMERICA - 1° volume
Autore:	LUCANGELI Daniela; POLI Silvana; MOLIN Adriana
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 732
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Attività logico matematiche
Abstract:	Quest'opera ha lo scopo di guidare gli insegnanti a utilizzare le strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi specifici alla base della costruzione della conoscenza numerica e del calcolo.

Titolo:	NARRATIVA FACILE
Autore:	GIUSTINI Annalisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 734

Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	M. - IMMAGINE DELL'HANDICAP C. - ISTRUZIONE	Narrativa Lettura
Abstract:	Il volume presenta venti brani tratti da famosi classici della letteratura per l'infanzia, semplificati ed adattati a vari livelli di apprendimento. I brani vengono segmentati in modo da rendere riconoscibili la situazione iniziale, la vicenda e la situazione finale. Il testo viene poi schematizzato per mezzo di una tabella che riassume le azioni dei personaggi. Ogni racconto si conclude con prove di verifica diverse e funzionali al livello di semplificazione usato.	

Titolo:	SCIENZE FACILI	
Autore:	SCATAGLINI Carlo; GIUSTINI Annalisa	
Codice:	PAIS 1/C 735	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Scienze naturali
Abstract:	Il volume è un sussidio didattico per gli alunni in difficoltà nello studio delle scienze, in quanto si stacca da un approccio nozionistico e favorisce il collegamento delle informazioni con le esperienze dirette e le conoscenze pregresse degli alunni.	

Titolo:	GIOCHI... AMO - Volume 1	
Autore:	RIPAMONTI Claudio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 736	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Attività ludiche Metacognizione
Abstract:	Il volume propone l'esercizio nella lettura e scrittura utilizzando l'enigmistica - cruciverba, casellari e vari giochi con le parole - che aiutano i bambini ad impararne la struttura fonetica, la grafia esatta e il significato.	

Titolo:	GIOCHI... AMO - Volume 2	
Autore:	RIPAMONTI Claudio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 737	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Gioco Attività ludiche Metacognizione Attività logico matematiche
Abstract:	Il libro ha lo scopo di incoraggiare l'approccio metacognitivo e di aiutare a raggiungere l'autonomia di pensiero e la capacità di monitorare e	

	controllare il proprio operato. Attraverso i giochi proposti, gli alunni possono sviluppare le capacità logiche.
--	--

Titolo:	GIOCHI... AMO - Volume 3	
Autore:	RIPAMONTI Claudio	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 738	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Gioco
	C. - ISTRUZIONE	Attività ludiche
	C. - ISTRUZIONE	Metacognizione
Abstract:	Scopo del volume è aiutare i bambini a raggiungere una lettura fluente attraverso numerosi giochi enigmistici con le lettere, le sillabe e le parole.	

Titolo:	IL CORSIVO DALLA A ALLA Z	
Autore:	BLASON Laura; BOREAN Michela; BRAVAR Laura; ZOIA Stefania	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 739	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	L'opera si occupa in modo specifico della meccanica della scrittura e affronta il passaggio dalla produzione di lettere in stampatello a quella di lettere in corsivo. Focalizza l'attenzione sui processi che permettono uno sviluppo normale della scrittura e che eventualmente possono essere rafforzati per favorire il recupero di un disturbo disgrafico.	

Titolo:	NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO - Volume 4	
Autore:	DE BENI Rossana; VOCETTI Chiara; CORNOLDI Cesare	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 741	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Testo
	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI	Sviluppo cognitivo
	C. - ISTRUZIONE	Obiettivi didattici
Abstract:	Scopo di questo volume - il quarto dell'opera - è di fornire ai ragazzi dagli 12 ai 15 anni gli strumenti per potenziare le abilità di comprensione del testo. Questo volume presenta le dieci abilità fondamentali che un alunno deve possedere per poter comprendere a fondo un brano e mette a disposizione delle schede operative da utilizzare individualmente o in classe per migliorare, sviluppare e potenziare le abilità individuate.	

Titolo:	LE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA - Volume 1	
Autore:	RICCARDI RIPAMONTI Itala	
Editore:	Erickson	

Codice:	PAIS 1/C 745	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Lettura Disturbi della scrittura
Abstract:	Il libro risulta essere un valido aiuto per terapisti e insegnanti che affiancano bambini con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, affrontando nello specifico l'aspetto fonologico e metafonologico. È il primo volume di un percorso strutturato in tre parti.	

Titolo:	LE DIFFICOLTÀ DI LETTO-SCRITTURA - Volume 2	
Autore:	RICCARDI RIPAMONTI Itala	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 746	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Lettura Disturbi della scrittura
Abstract:	Il libro risulta essere un valido aiuto per terapisti e insegnanti che affiancano bambini con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, affrontando nello specifico l'aspetto visuo-percettivo. È il secondo volume di un percorso strutturato in tre parti.	

Titolo:	LO STRANO MISTERO DI CARTOONVILLE e altri racconti	
Autore:	SCATAGLINI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 811	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	L'obiettivo di questo libro è quello di far riflettere e divertire, attraverso la lettura di dieci storie, su valori importanti come la pace, l'amicizia, la libertà e altri ancora. Inoltre, attraverso le attività con le carte dei personaggi fornite nelle ultime pagine del libro, si può ripensare a quanto letto e provare a modificare le storie.	

Titolo:	IL LIBRO DEI PERCHÉ	
Autore:	RODARI Gianni	
A cura di:	ARGILLI Marcello	
Codice:	PAIS 1/C 849	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	In questo volume vengono raccolte le risposte di Gianni Rodari alle domande più disparate che gli rivolsero i bambini nella rubrica di corrispondenza da lui ideata e intitolata appunto "Il libro dei perché". Le risposte di Rodari spaziano tra fantasia e realtà, fra divulgazione scientifica e intrattenimento scherzoso, e si arricchiscono di argomenti espressi con un gran numero di filastrocche, fiabe e raccontini inediti.	

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... A ESPRIMERE LE EMOZIONI
Autore:	SUNDERLAND Margot
Editore:	Erickson
Codice:	Pais_01/0000852 - 1/C
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Educazione A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Sviluppo affettivo
Abstract:	Il libro si propone di aiutare i bambini con problemi di autocontenimento e di repressione emotiva attraverso il gioco e la fantasia. L'indispensabile guida psicologica aiuterà i genitori o gli insegnanti a capire perché alcuni bambini si chiudono in se stessi e come fare a far loro comprendere che le emozioni non devono essere ignorate.

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... CHE HANNO PAURA
Autore:	SUNDERLAND Margot;
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 853
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Autostima A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Sviluppo affettivo A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Educazione
Abstract:	Questo libro è una guida per genitori, educatori, insegnanti, psicologi e quanti incontrano bambini che hanno bisogno di essere rassicurati nelle loro paure, e fornisce pratici suggerimenti su come aiutarli a superare questo problema prima di tutto parlandone con gli adulti.

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... A SUPERARE ANSIE O OSSESSIONI
Autore:	SUNDERLAND Margot
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 854
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Autostima A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Educazione A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Sviluppo affettivo
Abstract:	Il libro propone, accanto ad una favola illustrata, una guida introduttiva rivolta a quanti incontrano bambini che hanno ansie o ossessioni: questa favola è un ottimo strumento da utilizzare per aiutarli a riflettere su questo problema e superarlo.

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... CHE FANNO I BULLI
Autore:	SUNDERLAND Margot
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/C 855
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Comportamento A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Sviluppo affettivo
Abstract:	Ci sono bambini che, dopo essere stati feriti, costruiscono un muro intorno al loro cuore: la sofferenza che hanno provato è stata talmente forte da farli arrivare alla conclusione che amare gli altri sia troppo doloroso. In questa situazione di difficoltà emotiva alcuni bambini diventano dei bulli, per nascondere dietro comportamenti aggressivi il loro disperato bisogno d'amore e d'aiuto. Il libro propone, accanto alla favola illustrata, una guida per aiutare chi ha a che fare con bambini che hanno chiuso il loro cuore, e una serie di attività da svolgere col bambino per aiutarlo a esprimere le sue emozioni in modo semplice e giocoso.

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... A SEGUIRE SOGNI E SPERANZE
Autore:	SUNDERLAND Margot
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 856
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Area affettivo relazionale A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Educazione
Abstract:	Il libro comprende, accanto alla favola illustrata, una guida introduttiva alla lettura della storia e alla comprensione del suo valore terapeutico, rivolta ai genitori, ma anche a educatori, insegnanti, psicologi e quanti incontrano bambini che hanno difficoltà a nutrire speranze nel futuro. Questa storia può aiutare i bambini a capire che la vita può sempre aprire la porta a mondi nuovi e diversi in cui entrare da protagonisti e per accrescere la loro fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri sogni.

Titolo:	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE
Autore:	IANES Dario
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 870
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Integrazione A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Educazione A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Relazioni P. - STRUMENTI Strumenti di valutazione P. - STRUMENTI Questionario C. - ISTRUZIONE Difficoltà di apprendimento C. - ISTRUZIONE Obiettivi didattici C. - ISTRUZIONE Didattica

Abstract:	<p>Accanto agli alunni disabili "certificati" c'è una percentuale di alunni che presentano vari tipi di "Bisogni Educativi Speciali": disturbi dell'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali e relazionali, ma anche svantaggio socioculturale e varie differenze linguistiche, etniche e culturali.</p> <p>La scuola sente sempre di più la necessità di valutare bene ed equamente questo crescente complesso dei bisogni, per rendersi conto del carico complessivo a cui sono sottoposte le classi.</p> <p>Di fronte a questa valutazione, la scuola individua e progetta risorse per l'inclusione, per poter cioè rispondere in modo individualizzato ed efficace ai Bisogni Educativi Speciali di tutti gli alunni.</p> <p>Nel testo viene illustrata una sequenza metodologica per attivare tutte le risorse possibili secondo i principi della "speciale normalità" e con il supporto continuo di esempi applicativi di "Buone prassi".</p>
------------------	--

Titolo:	LE STORIE DI ZIA LARA
Autore:	MELONI Nelly
Editore:	Edizioni Scientifiche Ma.Gi.
Codice:	PAIS 1/C 873
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Le Storie di Zia Lara costituiscono una raccolta di più di trecento storie originali organizzate in un percorso con difficoltà crescente di lettura e di comprensione del testo e sono parte integrante de Il Metodo Panlexia - La rieducazione della dislessia (Pamela Kvilekval). Le buffe avventure di Zia Lara e dei suoi strani amici permettono ai bambini di leggere, divertendosi, le parole più difficili della nostra lingua. Questo volume può essere utilizzato in ambito terapeutico, ma anche in un contesto di prevenzione e di normale attività didattica ed educativa svolta dagli insegnanti e dai genitori.</p>

Titolo:	MANI ABILI
Autore:	CAMPANINI Fabiana; PRESTI Silvia
Editore:	Carocci
Codice:	PAIS 1/C 964
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Integrazione
Abstract:	<p>Storie di "mani abili": quelle di adulti disabili che, attraverso il loro lavoro, incontrano quelle dei bambini della scuola dell'obbligo.</p> <p>L'insegnamento in classe di una tecnica artigianale, curata direttamente da lavoratori con deficit cognitivo, diventa l'occasione per conoscere la "diversità" e vincere gli stereotipi.</p> <p>Un'esperienza diventata progetto che si spera, con questo libro, venga ripresa e reinventata dai lettori con la loro fantasia e le loro conoscenze.</p>

Titolo:	BENVENUTO IN CLASSE
Autore:	PRESUTTI Serenella
Editore:	Carocci

Codice:	PAIS 1/C 965
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Integrazione scolastica
Abstract:	<p>La scuola attuale, più volte riformata, si dichiara accogliente verso tutti, dal punto di vista sia sociale che culturale, ma i tempi di attuazione di tale percorso sono lenti e discontinui.</p> <p>I progetti cosiddetti di accoglienza non sempre corrispondono a una reale acquisizione della consapevolezza personale e di ruolo da parte degli attori coinvolti (genitori e figli), che continuano ad affrontare le problematiche quotidiane in un clima psico-affettivo di sostanziale solitudine.</p> <p>Il libro nasce da un contesto di sperimentazione del tipo "prova ed errore", e si avvale del lavoro degli operatori scolastici a testimonianza delle loro motivazioni e delle competenze professionali.</p>

Titolo:	IL QUADERNO DI AXI
Autore:	PETRONE Loredana
Editore:	Edizioni Scientifiche Ma.Gi.
Codice:	PAIS 1/C 966
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il fenomeno degli abusi, la pedofilia, la violenza sui bambini, il moltiplicarsi di situazioni a rischio danno una sensazione di impotenza sia ai bambini, sia ai loro genitori. Subiscono tutti.</p> <p>Da questa realtà drammatica l'autrice, andando oltre dibattiti e proteste, propone uno strumento che allacci l'infanzia con la parte sana del mondo degli adulti.</p> <p>Il "Quaderno di Axi" va letto con i genitori o gli insegnanti, in quanto costituisce uno strumento di indagine "dolce" e di comprensione davvero efficace.</p> <p>Brevi storie con protagonisti bambini di età diverse, oltre che esemplificare le situazioni a rischio più clamorose, offrono al bambino lo spunto ed il pretesto per immedesimarsi nel racconto, per farlo proprio, per riflettere sulle proprie esperienze analoghe, anche se non vissute realmente, ma solo sentite, immaginate o temute.</p>

Titolo:	ESPERIENZE DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA NEL MODENESE
A cura di:	FERRI Franca
Codice:	PAIS 1/C 967
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>In questa raccolta ci si propone di documentare alcune attività didattiche svolte da insegnanti di scuola elementare e media, impegnate da anni in progetti di innovazione didattica per l'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo.</p> <p>Le attività raccolte differiscono tra loro per i diversi aspetti della matematica trattati (geometria, aritmetica, algebra, problemi di diofantei) oltre che per le specificità legate all'età dei ragazzi, all'ordine scolastico e alle scelte didattiche particolari di ogni insegnante. La metodologia di</p>

	<p>attuazione delle esperienze ha come MOTIVO-FINE comune la COSTRUZIONE SOCIALE DEL SAPERE perseguita nelle classi attraverso continue forme di interazione sociale tra allievi e allievi e tra allievi ed insegnante, dove quest'ultimo svolge un ruolo fondamentale. Di seguito le proposte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verso una geometria delle macchine (I e II primaria.) 2. Il punto di vista (I primaria) 3. Un approccio ai numeri razionali (III primaria) 4. Rappresentazione del mondo visibile attraverso il disegno geometrico in prospettiva (V primaria) 5. Modellizzazione matematica di un fenomeno fisico: l'allungamento della molla (III secondaria 1° grado) 6. Problemi diofantei in prima elementare
--	--

Titolo:	INSIEME NELLA DIVERSITÀ
A cura di:	FERRETTI Marco; ADEL JABBAR Ali; PASSARELLA Mirca; ZAMBELLI Alessandra
Editore:	edizioni junior
Codice:	Pais_01/0000977 - 1/C 977
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il testo nasce come testimonianza dell'esperienza educativa della Direzione Didattica in lingua italiana Bolzano III (scuola elementari "A. Manzoni e "Don Milani").</p> <p>Come tutte le documentazioni di metodi e strategie educative, offre stimoli alla riflessione sull'esperienza, occasione di scambio e propone o consente la trasferibilità.</p> <p>Si tratta di uno stimolo, non solo alla realizzazione del diritto allo studio per tutti gli alunni, ma anche e soprattutto, a far maturare la consapevolezza interculturale, come dimensione fondante dell'educazione, per costruire e concretizzare le condizioni necessarie alla formazione di una società multilingue e multiculturale.</p>

Titolo:	FORMARE UNA TESTA BEN FATTA				
Autore:	TUFFANELLI Luigi; IANES Dario				
Editore:	Erickson				
Codice:	PAIS 1/C 980				
Sede:	Intendenza scolastica				
Classificazione:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">C. - ISTRUZIONE</td> <td style="width: 50%;">Problem solving</td> </tr> <tr> <td>C. - ISTRUZIONE</td> <td>Gioco</td> </tr> </table>	C. - ISTRUZIONE	Problem solving	C. - ISTRUZIONE	Gioco
C. - ISTRUZIONE	Problem solving				
C. - ISTRUZIONE	Gioco				
Abstract:	<p>Partendo dalla «riforma del pensiero» di Morin, gli autori propongono un interessante itinerario che offre strategie didattiche concrete e fattibili per «formare una testa ben fatta». Per fare questo, si è scelto un mezzo sicuramente originale: un gioco di ruolo cooperativo tra quattro alunni che si articola su due assi, uno cognitivo e uno metacognitivo, che interagiscono continuamente. Il primo prevede due modalità di approccio ai problemi, uno globale e intuitivo (quello dell'esploratore), uno analitico e sistematico (quello dello stratega), mentre l'asse metacognitivo rappresenta i due aspetti fondamentali del pensiero umano: quello</p>				

intellettuale (del critico) e quello emozionale (del saggio). Mentre sull'asse cognitivo si utilizzano prevalentemente mappe o schede, sull'asse metacognitivo, oltre a pochi strumenti specifici, si giocano soprattutto le «carte dei principi Moreniani», che favoriscono l'approccio sistemico ai problemi. Entrano così in gioco le quattro intelligenze fondamentali: l'intelligenza cognitiva, sociale, emozionale e pratica. La proposta didattica copre un arco formativo molto ampio, che va dagli ultimi anni delle elementari fino alle scuole superiori. Il libro è accompagnato da un CD ROM, che rende più evidenti i nessi teorici e facilita la realizzazione del gioco, permettendo di stampare i taccuini dei giocatori e tutte le schede operative.

Titolo:	IL LIBRO DELLE COPPIE MINIME	
Autore:	SANTORO Grazia Maria; PANERO Antonella; CIANETTI Cristina	
Editore:	Del Cerro	
Codice:	PAIS 1/C 981	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	P. - STRUMENTI H. - SANITA' H. - SANITA'	Training fonologico Diagnosi Riabilitazione
Abstract:	<p>Negli ultimi anni le conoscenze che ci provengono dalla fonologia e dalla neuropsicologia hanno evidenziato il ruolo che il sistema fonologico e i sistemi sublessicali di output rivestono nella comprensione e nella produzione del linguaggio. Recente è anche l'attenzione riservata ai disturbi di apprendimento nei bambini, causati da disturbi del linguaggio. Alla luce delle nuove acquisizioni risulta necessario un nuovo approccio diagnostico e riabilitativo, con una nuova attenzione verso gli aspetti della discriminazione uditiva, della programmazione e della pianificazione articolatoria. Il libro si compone di una prima parte riguardante i fondamenti teorici che ne hanno supportato la realizzazione, con una descrizione dei disturbi fonetico-fonologici nel bambino e i principi di trattamento. Nella seconda parte è presentata la posizione articolatoria di ogni fonema (modo, luogo e tratti). Segue l'elenco delle coppie minime divise per tratti distintivi con le immagini corrispondenti. La terza parte contiene attività ludico-didattiche come proposte di lavoro a scopo riabilitativo: ad es. giochi di discriminazione uditiva e grafica, fonologici, ortografici, il gioco dell'oca, la tombola. L'obiettivo del volume è di fornire stimoli selezionati in base a rigorosi criteri fonetico-fonologici non reperibili in commercio su testi specialistici. Si propone a logopedisti come strumento nella terapia dei disturbi fonologici, dell'apprendimento e nella rieducazione dei disturbi del linguaggio, a educatori, insegnanti e genitori.</p>	

Titolo:	ACCOGLIERE IL BAMBINO ADOTTIVO	
A cura di:	FARRI Marina; PIRONTI Aida; FABROCINI Cinzia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 983	
Sede:	Intendenza scolastica	

Classificazione:	C. - ISTRUZIONE A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI C. - ISTRUZIONE	Didattica Integrazione Educazione multiculturale ed interculturale
Abstract:	<p>Pensata per venire incontro ai bisogni di insegnanti e genitori adottivi che accolgono in famiglia o in classe bambini provenienti da realtà familiari, linguistiche, culturali e religiose diverse dalla nostra, questa guida fornisce agli insegnanti utili indicazioni per elaborare interventi educativi flessibili, che tengano conto del livello di maturazione di questi alunni, del loro ambiente sociale e culturale d'origine e del nuovo contesto familiare ed extrafamiliare in cui vengono inseriti.</p> <p>Le attività proposte possono essere di grande aiuto anche ai genitori adottivi, che potranno utilizzarle per spiegare ai loro bambini perché hanno due papà e due mamme, perché e in che modo essi sono «diversi» dagli altri bambini, e che la loro nuova famiglia è, di fatto, una famiglia vera e propria.</p> <p>Ogni capitolo affronta un tema particolarmente importante, come l'accoglienza del bambino adottato in classe e a casa e la necessità di un dialogo tra scuola e famiglia.</p> <p>Le attività proposte sono nate dall'esperienza delle autrici in vari contesti scolastici e sono accompagnate da 12 tavole illustrate sul significato di «fare famiglia», inteso come la scelta di due persone di impegnarsi ad accudire e crescere un bambino, anche se non nato da loro.</p>	

Titolo:	SCRIVERE CON IL CORPO	
Autore:	NERI Angela	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 984	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Attività motorie/psicomotorie Lettura Scrittura
Abstract:	<p>Il volume presenta una serie di originali attività per l'apprendimento della letto-scrittura basate sul metodo Jeannot, nato per i bambini diversamente abili ma applicabile anche nelle classi con bambini normodotati. La Jeannot ha escogitato un percorso psicomotorio per l'apprendimento della letto-scrittura legato al tracciato di un cane stilizzato: seguendolo i bambini possono memorizzare gli spostamenti necessari per scrivere i diversi grafemi. Il corpo diventa così una matita con cui «scrivere» sul pavimento, e il compito viene facilitato da una serie di immagini di sostegno che rafforzano l'associazione fonema-grafema.</p> <p>L'autrice riprende l'idea alla base del metodo Jeannot, proponendo però numerose attività che lasciano più spazio alla creatività dell'insegnante e del bambino, all'attività drammatica e al gioco. Si delinea così un percorso circolare, che prevede all'interno della giornata (o della settimana) il ripetersi di momenti di apprendimento complementari: giochi di educazione all'ascolto e senso-percettivi, giochi di scoperta dell'apparato fonatorio, giochi di transizione tra insegnamento orale e</p>	

	<p>scritto della letto-scrittura, esercitazioni sugli spostamenti, presentazione di fonemi e grafemi corrispondenti, lettere viventi e anagrammi, giochi con le tavolette per comporre e scomporre sillabe e parole.</p> <p>Il volume, ricco di illustrazioni e di suggerimenti pratici, è un prezioso strumento da utilizzare in classe con bambini della scuola dell'infanzia e primaria.</p>
--	---

Titolo:	BULLISMO, BULLISMI
Autore:	BUCCOLIERO Elena; MAGGI Marco
Editore:	FrancoAngeli
Codice:	Pais_01/0000995 - 1/C 995
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	<p>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Psicologia dell'età evolutiva</p> <p>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Area affettivo relazionale</p> <p>A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Identità</p> <p>C. - ISTRUZIONE Integrazione scolastica</p> <p>C. - ISTRUZIONE Area affettivo relazionale</p> <p>C. - ISTRUZIONE Autostima</p> <p>C. - ISTRUZIONE Educazione etico morale</p>
Abstract:	<p>La parola bullismo evoca spesso, e a torto, manifestazioni estreme di disagio e di aggressività. Eppure le prepotenze sono una realtà diffusa, strisciante, spesso negata o latente. Riguardano tutte le scuole e i gruppi, con forme e significati di volta in volta diversi, dai riti di iniziazione alla competizione forzata, dall'esclusione apparentemente indolore di un allievo al bisogno di compensare un percorso individuale – familiare, scolastico – irto di difficoltà e che spesso si traduce in comportamenti aggressivi. Sono questi i bullismi che si nascondono nelle pieghe della routine scolastica e vengono etichettati come “ragazzate” o “scontri che fanno crescere”.</p> <p>Il compito di una scuola che riconosca la propria funzione educativa è, allora, quello di non chiudere gli occhi e di entrare nelle dinamiche cercando di orientarle, con interventi di prevenzione e accoglienza non episodici o con percorsi diretti al contrasto, laddove le prepotenze sono manifeste o sono una componente della “normalità”.</p> <p>A partire dall'esperienza diretta con insegnanti e studenti di scuola media inferiore e superiore, il volume propone stimoli alla comprensione e strumenti di prevenzione e contrasto con la convinzione sottesa che tutti possono sempre fare qualcosa, ognuno dalla propria angolazione e con diverse potenzialità ed alleanze.</p> <p>L'introduzione teorica orienta la lettura di una realtà complessa nella quale sono molti gli attori e i ruoli coinvolti accanto a quelli del prepotente e della vittima; essa è integrata da storie “vere” di bullismo per un incontro diretto con i ragazzi e con il mondo della scuola.</p> <p>Il cuore del testo è un manuale articolato in quattro filoni: i fattori protettivi, il riconoscimento del problema, gli strumenti di intervento e, infine, un percorso di sostegno alle persone in difficoltà. Il manuale si conclude con alcuni strumenti di valutazione dei singoli incontri o dei percorsi nel loro complesso.</p> <p>Questa pubblicazione è rivolta in modo particolare ai docenti delle scuole</p>

	medie inferiori e superiori, ma anche agli educatori, psicologi, operatori socio-sanitari che lavorano con adolescenti e a tutti coloro che desiderano conoscere maggiormente il fenomeno del bullismo.
--	---

Titolo:	VADO IN PRIMA SULLE ALI DELLA RIMA
Autore:	GRECO Barbara ; MICHELUZ Elisa; MIDENA Gabriella
Editore:	Vannini
Codice:	PAIS 1/C 1001
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Nel libro viene descritto un programma operativo finalizzato all'apprendimento dei primi stadi della letto-scrittura e della matematica. I due programmi utilizzano un "ambiente sfondo" comune, costituito dalle avventure scolastiche di due maghetti, Letterino e Numerino, che affrontano lo stesso percorso d'apprendimento degli allievi nei primi mesi di scuola. È stato introdotto uno "sfondo integratore", come strategia didattica finalizzata a collocare le proposte d'insegnamento all'interno di un contesto di fantasia e di avventura, ma allo stesso tempo didatticamente strutturato. Il programma è strutturato in modo da creare un "ambiente motivazionale" diversificato e graduato, mantenendo però una rigorosa sequenza didattica dei compiti di apprendimento. Tale ambiente, da un lato, tiene conto, che il pensiero di un bambino di sei anni è permeato da una combinazione indifferenziata di fantasia e realtà e, dall'altro, che l'apprendimento di un contenuto avviene attraverso l'attivazione di processi che richiedono di prestare e mantenere l'attenzione alle diverse situazioni-stimolo per il tempo necessario a elaborarle e memorizzarle. Per il suo contenuto narrativo questa strategia didattica consente flessibilità didattica alle diverse esigenze degli alunni e la rende pertanto adatta anche a bambini con difficoltà. L'aspetto innovativo del volume è costituito proprio dal fatto che i programmi di lettura e matematica sono presentati in un'ottica di lavoro comune e pertanto il progetto risponde ai principi didattici considerati dalla nuova riforma. Il programma di lettura fa riferimento a uno dei modelli teorici attualmente più accreditati (Uta Frith). I docenti che adottano questo testo possono godere del vantaggio di trovare i programmi di italiano e matematica trattati in uno stesso volume. Inoltre gli insegnanti agli inizi della carriera possono avvalersi di due percorsi ampiamente strutturati e sperimentati. Gli insegnanti già da tempo in ruolo possono integrare il loro bagaglio di esperienze, senza per questo modificare totalmente una metodologia consolidata negli anni.</p>

Titolo:	PER UNA SCUOLA CHE SA ACCOGLIERE
A cura di:	ONFIANI Lucia; PANINI Sabrina
Editore:	memo Multicentro Educativo Modena Sergio Neri
Codice:	PAIS 1/C 1023
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	"Chi sono i ragazzi che vanno male a scuola o che stanno male a scuola? Chi sono i ragazzi che chiamiamo difficili, in situazione di disagio, con problemi emozionali o disturbi di apprendimento?"

	<p>Con queste parole dell'Assessore all'Istruzione del Comune di Modena Adriana Querzè prende l'avvio questo volume curato dalla Rete delle scuole secondarie di primo grado di Modena. Si tratta della documentazione di un progetto pluriennale, che, partito dall'iniziativa di una singola scuola, ha coinvolto in breve tempo tutte le scuole secondarie di primo grado di Modena sotto lo slogan "Per una scuola che sa accogliere". La volontà comune è quella di prendersi cura di quegli alunni che vivono nella scuola la loro personale e sofferta esperienza di disagio. Il volume presenta le motivazioni sottese al progetto, il significato di cosa comporta lavorare in rete, le risposte del territorio, le prospettive per il futuro.</p> <p>Il testo è corredato dalle schede che illustrano le attività svolte, dai laboratori pomeridiani ai percorsi individualizzati. In appendice sono riportati i contributi dei seminari svolti nel 2004 e 2005 e le esperienze realizzate nel territorio provinciale.</p>
--	--

Titolo:	GIOCHI DI INTERAZIONE PER BAMBINI E RAGAZZI - Volume 1
Autore:	VOPEL Klaus W.
Editore:	Elle Di Ci
Codice:	PAIS 1/C 1050
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I giochi interattivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -STIMOLANO il bambino a imparare, risvegliando l'interesse e il gusto per un apprendimento radicato nella realtà; -AIUTANO a percepire se stesso e gli altri in modo più completo; -INSEGNANO a: comunicare, prendere decisioni, aiutare i compagni, collaborare, diventare responsabili, accettare le opinioni altrui; -PERMETTONO di abbandonare le difese che si instaurano nei confronti di nuovi impegni e nuove richieste; -RIDUCONO, soprattutto nella fase iniziale, sentimenti di paura e di insicurezza; -FACILITANO la coesione del gruppo.

Titolo:	GIOCHI DI INTERAZIONE PER BAMBINI E RAGAZZI - Volume 2
Autore:	VOPEL Klaus W.
Editore:	Elle Di Ci
Codice:	PAIS 1/C 1051
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I giochi interattivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -STIMOLANO il bambino a imparare, risvegliando l'interesse e il gusto per un apprendimento radicato nella realtà; -AIUTANO a percepire se stesso e gli altri in modo più completo; -INSEGNANO a: comunicare, prendere decisioni, aiutare i compagni, collaborare, diventare responsabili, accettare le opinioni altrui; -PERMETTONO di abbandonare le difese che si instaurano nei confronti di nuovi impegni e nuove richieste; -RIDUCONO, soprattutto nella fase iniziale, sentimenti di paura e di

	insicurezza; -FACILITANO la coesione del gruppo.
--	---

Titolo:	GIOCHI DI INTERAZIONE PER BAMBINI E RAGAZZI - Volume 3
Autore:	VOPEL Klaus W.
Editore:	Elle Di Ci
Codice:	PAIS 1/C 1052
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I giochi interattivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -STIMOLANO il bambino a imparare, risvegliando l'interesse e il gusto per un apprendimento radicato nella realtà; -AIUTANO a percepire se stesso e gli altri in modo più completo; -INSEGNANO a: comunicare, prendere decisioni, aiutare i compagni, collaborare, diventare responsabili, accettare le opinioni altrui; -PERMETTONO di abbandonare le difese che si instaurano nei confronti di nuovi impegni e nuove richieste; -RIDUCONO, soprattutto nella fase iniziale, sentimenti di paura e di insicurezza; -FACILITANO la coesione del gruppo.

Titolo:	CON I NOSTRI OCCHI	
A cura di:	ZUCCHI Riziero; MOLETTA Augusta	
Codice:	PAIS 1/C 1101	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica
Abstract:	<p>La metodologia di Pedagogia dei Genitori, estesa a livello nazionale (Piemonte, Lombardia, Veneto, Trentino Alto Adige, Toscana, Marche, Puglia e Sardegna) e internazionale (Svizzera, Francia, Scozia) diffonde il patto educativo scuola, famiglia, sanità, promosso dall'Ente Locale. Valorizza le competenze educative dei genitori per sostenere l'impegno di quanti si occupano della crescita dei loro figli. In un periodo in cui si parla di conflitto tra la famiglia e le istituzioni formative, Pedagogia dei Genitori promuove capillarmente nelle scuole e nelle classi la cultura dell'assunzione di responsabilità educativa, della genitorialità diffusa e delle reti sociali.</p> <p>Gli itinerari educativi dei genitori diventano momento di riflessione e formazione comune con i professionisti che si occupano di rapporti umani e sono valorizzati come cittadinanza attiva, capitale sociale e strumento di realizzazione della sussidiarietà orizzontale (Art. 118 Costituzione).</p> <p>La maggior parte delle testimonianze dei genitori è tratta dalla sezione "Pedagogia dei Genitori" che la rivista Handicap & Scuola dedica ai percorsi educativi delle famiglie, alle elaborazioni teoriche e alle iniziative (seminari, Convegni) per la diffusione e la valorizzazione della formazione proposta dalla metodologia di Pedagogia dei Genitori.</p>	

Titolo:	PROGETTO DI VITA E ORIENTAMENTO
----------------	---------------------------------

Autore:	FARELLO Patrizia; BIANCHI Ferruccio
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1118
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	A. - RIFERIMENTI TEORICI CULTURALI Identità C. - ISTRUZIONE Autostima C. - ISTRUZIONE Competenze sociali C. - ISTRUZIONE Problem solving C. - ISTRUZIONE Creatività
Abstract:	<p>Questo volume offre un quadro completo delle componenti psicologiche necessarie alla costruzione del progetto di vita e propone numerose attività per svilupparle in ambito scolastico e educativo. Il programma si articola in dodici unità non consecutive (che l'insegnante potrà quindi utilizzare a seconda delle necessità, senza dover seguire un ordine preciso), ognuna delle quali è dedicata a un tema specifico ed è suddivisa in tre parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -un'introduzione teorica -una serie di schede di lavoro adatte ad alunni di 8-13 anni (ma, con le opportune modifiche, possono essere utilizzate anche con ragazzi più grandi) -la descrizione di alcune buone prassi, ovvero esperienze didattiche portate a termine con successo in numerose classi dei diversi ordini di scuola. <p>Un volume orientato a sviluppare nell'alunno consapevolezza e progettualità, e una fonte preziosa di attività per arricchire il portfolio delle competenze nella sua finalità anche orientativa.</p>

Titolo:	GEOMETRIA CON I BLOCCHI COLORATI
Autore:	BANDO IRVIN Barbara
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1119
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questo programma - ideale per gli alunni dalla terza elementare in poi - presenta una serie di esercizi (in forma di schede fotocopiable) sulla geometria e sulle frazioni da risolvere con l'aiuto di blocchi colorati di varie forme e dimensioni, che vengono forniti allegati al testo. Spesso gli insegnanti incontrano difficoltà a far comprendere agli alunni i concetti aritmetici e soprattutto geometrici, in quanto questi risultano per lo più astratti e lontani dalla realtà esperienziale del bambino. Questo programma è uno strumento utile sia per consolidare alcune nozioni matematiche di base precedentemente apprese, sia per "variare", rendendola più stimolante, l'attività didattica in gruppo. È ottimo anche per facilitare l'apprendimento di concetti geometrici negli alunni con difficoltà.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geometria: distinguere e classificare i blocchi, formare altre figure, figure congruenti, figure ingrandite, figure simili con i blocchi, perimetro e area di figure simili, simmetria delle figure con i tasselli, figure riflesse

	<p>allo specchio, movimenti di trasformazione, misurazione degli angoli</p> <p>- Frazioni: parti di un insieme, parti frazionarie di un blocco, parti di un esagono, parti frazionarie di una superficie, somma per ottenere un intero, esagoni concentrici, parallelogrammi rompicapo, esagoni a due colori</p> <p>- Soluzioni degli esercizi</p>
--	--

Titolo:	BENVENUTO IN CLASSE	
Autore:	GATTI Annamaria	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1137	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Educazione multiculturale ed interculturale
Abstract:	<p>Molti degli alunni stranieri che cominciano a frequentare la scuola nel nostro Paese non possiedono ancora un'adeguata conoscenza della lingua italiana e per questo non riescono a comunicare con gli insegnanti e con gli altri bambini, rischiando di restare esclusi dalla normale vita scolastica. Per facilitare la loro integrazione anche in classi successive alla prima della scuola primaria, questo volume propone un corso di italiano come L2 che li accompagnerà nei momenti iniziali dell'apprendimento della lingua funzionale e del processo di letto-scrittura, secondo una metodologia che favorisce l'accostamento del livello grafemico a quello fonemico.</p> <p>Attraverso divertenti schede operative e un utile alfabetiere a colori i bambini potranno facilmente arricchire il loro vocabolario e acquisire a poco a poco maggiore sicurezza nella nuova lingua, aiutati anche dai loro compagni, che potranno essere coinvolti in maniera attiva dagli insegnanti.</p> <p>Oltre a suggerire proposte operative efficaci e motivanti, questo libro aiuta anche a riflettere sul modo migliore di accogliere e favorire l'inserimento dell'alunno straniero nella classe, sostenendolo in questa complessa fase della sua crescita.</p>	

Titolo:	EDUCARE ALL'AFFETTIVITÀ	
Autore:	IANES Dario	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1146	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Una delle educazioni psicologicamente più vitali, quella delle emozioni e della vita affettiva, si sta diffondendo nelle attività scolastiche con interventi di vario genere: laboratori di scoperta delle emozioni, percorsi di autoconsapevolezza, di espressione affettiva, di lavoro su di sé e sulle relazioni.</p> <p>Gli insegnanti sono sempre più consapevoli dell'importanza del lavoro sulle intelligenze emotive e sociali dei loro alunni, ma vogliono vedere ben chiaro nelle varie proposte disponibili, per poterle applicare e adattare con creatività e senso critico nelle loro classi. C'è inoltre la</p>	

	<p>necessità di comprenderne bene gli ingredienti psicologici e formativi fondamentali per progettare e realizzare un lavoro efficace rivolto ai vari piani della vita affettiva degli alunni.</p> <p>Il testo illustra nel dettaglio le tre dimensioni fondamentali della vita affettiva: le emozioni, gli stati d'animo e i sentimenti. Un lavoro equilibrato sull'affettività dovrà infatti rivolgersi a queste tre dimensioni, ma come?</p> <p>La seconda parte del testo risponde alla domanda presentando materiali e attività sulle competenze indispensabili: riconoscere, comprendere ed esprimere stati affettivi, attraverso i vari alfabeti, i processi</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tre temi di educazione all'affettività -Emozioni, stati d'animo e sentimenti: le tre componenti principali della vita affettiva -Educazione all'affettività nella scuola: formale e informale -La molecola del cuore: competenze affettive e corrispondenti azioni educative -APPENDICE 1 Consigli di libri emozionanti -APPENDICE 2 Alcuni percorsi operativi consigliati
--	--

Titolo:	L'ALUNNO AUTISTICO VA A SCUOLA: PROPOSTE DI INTERVENTO DIDATTICO	
Autore:	SALVITTI Carlo	
Editore:	Luigi Pellegrini Editori	
Codice:	PAIS 1/C 1173	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Integrazione scolastica
	C. - ISTRUZIONE	Progetto didattico
Abstract:	<p>Quella autistica si configura come una tra la sindromi maggiormente complesse e preoccupanti dello sviluppo. Ciò lascia intuire come una integrazione scolastica possa presentare tanti e tali aspetti problematici ai quali è necessario far fronte con un progetto di vita le cui proposte didattiche vanno commisurate ad ogni singola situazione. Quindi è importante la conoscenza di strategie adeguate e specifiche nell'affrontare un lavoro di intervento impegnativo e difficoltoso. A tal fine nel volume viene fornita una serie di indicazioni e suggerimenti utili per poter aiutare fin da subito, hic et nunc, le persone autistiche, a partire dal periodo di vita che riguarda la loro infanzia. Per questa ragione il presente lavoro, dopo aver illustrato sinteticamente le metodologie adottate in campo internazionale, tratta di possibili interventi didattici immediatamente realizzabili: sono analizzate strategie che si sono rivelate valide in Italia, in Europa e in America, ai fini dell'educazione e, in questi ultimi anni, anche dell'integrazione scolastica. Il volume, inoltre, è corredato da schede utilizzabili quali validi strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cenni sul panorama degli interventi sull'autismo -L'attività del docente di sostegno nell' integrazione e progettazione didattica per l'alunno autistico 	

	<ul style="list-style-type: none"> -L'intervento educativo nell'alunno autistico mediante le strategie dell'organizzazione TEACCH -Insegnare la comunicazione con la strategia dell'organizzazione TEACCH -L'efficacia della terapia musicale nella difficoltà di espressione e comunicazione dell'alunno autistico -La funzionalità dell'attività motoria verso le persone autistiche -Nuoto e autismo -Servizio Sociale e abilitazione del bambino autistico
--	--

Titolo:	LA PEPPINA SUL COMÒ
Editore:	Tre Lune Edizioni
Codice:	PAIS 1/C 1174
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	Filastrocche, scioglilingua, ninna nanne, cantilene, stramberie fatte di rime, paradossi, tiritere, contrappunti, assonanze e dissonanze, sinonimi e contrari che si fanno un baffo della logica. Salvato dalla memoria del tempo, un mondo ludico e sonoro qui antologizzato e illustrato in modo divertente e scanzonato.

Titolo:	UNO, DUE, DUI... UNA DIDATTICA PER LA DISCALCULIA
Autore:	GALVAN Nicoletta; BIANCARDI Andrea
A cura di:	AID - Associazione Italiana Dislessia
Editore:	Libri Liberi
Codice:	PAIS 1/C 1196
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	I percorsi contenuti in questo libro sono stati pensati per alunni con difficoltà di apprendimento dovute a DSA. I bambini con questo tipo di difficoltà non sono incapaci di apprendere la matematica: ciò che compromette le loro potenzialità è la difficoltà a memorizzare e ad eseguire in maniera rapida talune procedure relative al conteggio e al calcolo. Tutte le pagine di questo libro sono state progettate tenendo conto dell'esigenza che questi bambini hanno degli strumenti compensativi, e segnalano graficamente le presenza dei facilitatori ai quali i bambini possono far ricorso in caso di difficoltà nel recuperare in memoria le informazioni necessarie ad affrontare il compito.

Titolo:	SCIENZEIMPARO 1
Autore:	ZANELLA Dino
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1204
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica

Abstract:	<p>Mietta, curiosa e allegra scimmietta, guiderà il piccolo lettore nello studio delle scienze. In questa prima avventura, il personaggio guida di Scienzelmparo porta il bambino a interrogarsi sull'immediata realtà che lo circonda e a descrivere e classificare gli oggetti della vita di tutti i giorni sulla base delle loro caratteristiche più evidenti, primo e indispensabile passo dell'educazione scientifica.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicazioni per l'insegnante -Contenuti dell'Unità didattica -Proprietà percettive degli oggetti -Somiglianze e differenze -Classificare per ordinare -Classificare con i blocchi logici -Ordinare e classificare animali e oggetti -Classificare e descrivere
------------------	--

Titolo:	MATEMATICAIMPARO 1				
Autore:	TASCO Patrizia				
Editore:	Erickson				
Codice:	PAIS 1/C 1205				
Sede:	Intendenza scolastica				
Classificazione:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">C. - ISTRUZIONE</td> <td style="width: 50%;">Matematica</td> </tr> <tr> <td>C. - ISTRUZIONE</td> <td>Logica</td> </tr> </table>	C. - ISTRUZIONE	Matematica	C. - ISTRUZIONE	Logica
C. - ISTRUZIONE	Matematica				
C. - ISTRUZIONE	Logica				
Abstract:	<p>In questo volume, il personaggio-guida, Lilli la formica, introduce gli alunni nel mondo della matematica attraverso giochi ed esercizi, in un viaggio propedeutico alla scoperta dei numeri.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e discriminare -Classificare -Confrontare quantità -Operare con le quantità 				

Titolo:	MATEMATICAIMPARO 2				
Autore:	BERTACCO Monica				
Editore:	Erickson				
Codice:	PAIS 1/C 1206				
Sede:	Intendenza scolastica				
Classificazione:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">C. - ISTRUZIONE</td> <td style="width: 50%;">Matematica</td> </tr> <tr> <td>C. - ISTRUZIONE</td> <td>Logica</td> </tr> </table>	C. - ISTRUZIONE	Matematica	C. - ISTRUZIONE	Logica
C. - ISTRUZIONE	Matematica				
C. - ISTRUZIONE	Logica				
Abstract:	<p>In questo secondo volume l'alunno entra nel fantastico mondo delle favole e delle filastrocche per approcciarsi ai numeri dall'1 al 9. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i numeri -Operare con i numeri -Ordinare i numeri -Comporre e scomporre numeri 				

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 3
Autore:	CORSO Giselle
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1207
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>L'alunno sarà coinvolto nelle attività del personaggio-guida, che con gli amici si cimenterà nell'utilizzo dei numeri fino al 20. Rappresenta un viaggio nella quotidianità per avvicinarsi al mondo dell'astrazione matematica attraverso l'uso dei numeri e della logica. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare con numeri a una cifra -Conoscere il numero 10 -Operare con unità e decine -Operare con numeri a due cifre -Utilizzare i numeri in situazioni diverse

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 4
Autore:	CORSO Giselle
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1208
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>In questo volume di Matematica Imparo, Lilli la formica, direttrice del più famoso quotidiano di Formilandia, con l'aiuto dei suoi inviati speciali Luca e John, racconta dalle pagine del suo giornale le mirabolanti facoltà di Robot Più e dei suoi amici, che aiutano il bambino a «mettere assieme», «unire» e «aggiungere» elementi concreti della realtà. I simpatici robot porteranno i piccoli lettori a trasformare le rappresentazioni mentali di queste azioni in fatti numerici attraverso l'operazione dell'addizione che raggruppa tutte e tre le situazioni.</p> <p>Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avviare al concetto di addizione -Operare con l'addizione -Usare l'addizione come operatore -Eseguire addizioni entro il 20 -Usare l'addizione in situazioni diverse

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 5
Autore:	TASCO Patrizia
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/C 1209
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>In questo volume, Lilli, in compagnia di Bionik, il robot dei numeri, e dei suoi amici Luca e John, presenta la sottrazione. Partendo dal concetto di differenza e di resto, l'alunno imparerà gradualmente strategie di calcolo mentale che lo aiuteranno a risolvere le prime sottrazioni entro il 20. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'idea di differenza -L'idea di resto -Strategie di calcolo -Situazioni e problemi operativi

Titolo:	MATEMATICAIMPARO 6
Autore:	BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 12010
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>In questo volume, Lilli presenta all'alunno in modo ludico «situazioni per pensare», che mirano ad avvicinarlo gradualmente a un modello generale per affrontare e risolvere un problema, sia esso strettamente matematico o relativo alla vita di tutti i giorni. Questo rappresenta un passo propedeutico per abilità di problem-solving più sofisticate. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'idea di situazione problematica -Sequenze da completare -Soluzioni probabili e/o possibili -Storie con i numeri -Quadrati magici -Situazioni problematiche più usuali -Giochi logici

Titolo:	AIUTARE I BAMBINI... CON POCA AUTOSTIMA
Autore:	SUNDERLAND Margot
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1211
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Fabrizia è una bambina che non si piace, si sente come un mucchietto di immondizia. Tutti i suoi compagni la prendono in giro e lei è convinta di meritarselo. La sua favola è stata scritta per aiutare tutti quei bambini che sono stati scoraggiati troppe volte nella vita, che hanno subito troppe</p>

	<p>critiche, che si sentono poco desiderati e poco degni d'amore, per tutti quei bambini cioè che hanno poca stima di sé stessi.</p> <p>La vita di un bambino che pensa di non valere niente perde tutta la sua magia, il suo fascino e la capacità di entusiasmarlo. Ogni nuovo giorno porterà sicuramente dispiaceri, fallimenti e senso di inadeguatezza.</p> <p>I bambini con poca autostima hanno bisogno dell'aiuto di qualcuno che possa ascoltarli davvero, che sappia far emergere in loro la consapevolezza di come siano arrivati a sentirsi così e di quanto male possa fare la loro voce critica interiore.</p> <p>Poiché, spesso, i bambini fanno fatica a esprimersi attraverso le parole e possono sentirsi facilitati facendolo per mezzo del gioco, questo libro, oltre alla favola illustrata, comprende numerosi esercizi che forniscono ai bambini un supporto per esprimere ed elaborare le emozioni negative che provano verso loro stessi in modo creativo e giocoso.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Com'è la vita di un bambino che pensa di non valere nulla -Capire perché un bambino non riesce ad apprezzare se stesso -Come aiutare un bambino con poca autostima: cosa dire e cosa fare -Aiutare i bambini a comunicare ed elaborare le emozioni connesse all'autostima -L'ipotesi di un counseling o di una terapia per i bambini che mancano di autostima
--	--

Titolo:	DISLESSIA: PROVIAMO CON LE SILLABE	
Autore:	EMILIANI Maria; PARTESANA Enrica	
A cura di:	AID - Associazione Italiana Dislessia	
Editore:	Libri Liberi	
Codice:	PAIS 1/C 1213	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E DELL'HANDICAP	Disturbi dell'apprendimento
Abstract:	<p>-Se la lingua scritta italiana fosse una lingua sillabica... Davanti a queste parole molti penseranno: ora i bambini invece di imparare 21 lettere corrispondenti a 28 fonemi, dovranno imparare quasi 2000 sillabe. A proposito della grande confusione che il termine Metodo Sillabico spesso ingenera, qui non si tratta di iniziare dalla sillaba per poi passare ad analizzare le relazioni fono-grafiche delle componenti ad essa interne, ma di gestire la sillaba come una unità non frazionabile [...]. Già dal titolo è stato esplicitato che questo approccio può essere di vantaggio per tutti i bambini, e non solo per quelli affetti da dislessia. È evidente che gli altri imparano più o meno tutti a leggere e scrivere indipendentemente dal metodo. Ma come sempre c'è un certo numero di bambini che per apprendere esige da parte dell'insegnante, del riabilitatore, del diagnosta, un approccio specifico, scientificamente fondato e validato- (dalla Presentazione di E. Profumo).</p>	

Titolo:	DISLESSIA LAVORO FONOLOGICO
Autore:	BERTON Maria Angela; LORENZI Elisabetta; LUGLI Angela; VALENTI Alfia

A cura di:	AID - Associazione Italiana Dislessia
Editore:	Libri Liberi
Codice:	PAIS 1/C 1214
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	Q. - TIPOLOGIA DEL DEFICIT E Disturbi dell'apprendimento DELL'HANDICAP
Abstract:	<p>La conoscenza dei Disturbi Specifici di Apprendimento è così poco diffusa nel mondo della scuola che spesso le difficoltà di letto-scrittura dei bambini vengono interpretate come conseguenze di problemi emotivi o di scarso impegno dell'alunno.</p> <p>Questi disturbi, invece, possono essere contrastati e i loro effetti funzionali ridotti anche in maniera considerevole. I bambini con difficoltà specifiche richiedono un programma didattico adeguato alle loro caratteristiche in quanto, a causa del loro disturbo, non sono in grado di adattarsi al metodo standard proposto.</p> <p>Le esperienze riportate in questo libro sono una esemplificazione di come sia possibile operare su livelli diversi di scuola, ma su contesti simili che garantiscono percorsi di continuità e, soprattutto, un apprendimento che procede secondo un processo circolare.</p>

Titolo:	DISLESSIA: ATTIVITÀ DI RECUPERO
Autore:	MELONI Marilena; SPONZA Natalia; GALVAN Nicoletta; GRANDI Luca; STAFFA Nicoletta; VALENTE M. Carmela
A cura di:	AID - Associazione Italiana Dislessia
Editore:	Libri Liberi
Codice:	PAIS 1/C 1223
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Come predisporre una didattica per recuperare competenze deboli e obiettivi non raggiunti? Cosa fare per recuperare davvero?</p> <p>Se l'intervento didattico mirato al recupero produce certamente un qualche incremento negli apprendimenti di tipo procedurale, difficilmente l'insegnamento basato sull'allenamento e la ripetizione, può creare schemi concettuali stabili e stili di pensiero capaci di padroneggiare la complessità di un testo, di una situazione problematica, di un piano di scrittura...</p> <p>Questo libro si propone di perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -costruire la necessaria competenza pedagogica e metodologica che consenta di progettare percorsi didattici che permettano, anche all'alunno in difficoltà, di accedere al sapere -costruire competenze comunicative e relazionali che rendano i docenti capaci di affrontare le situazioni di diversità senza appiattirle sul deficit -attivare processi alti e migliorare contemporaneamente le proprie abilità tecniche <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività per il miglioramento della strumentalità -Attività per la costruzione di strategie di lettura -Attività con i software

Titolo:	ITALIANOIMPARO 1	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1232	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il bruco Lalla — che uscirà, nel prossimo volume, dal suo bozzolo per diventare una dolce farfalla — dà l'avvio alla serie di quaderni ItalianoImparo, e accompagna il bambino nel mondo delle parole in compagnia dei suoi divertenti e teneri amici, in un percorso coinvolgente di giochi e colori, propedeutico alla letto-scrittura.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Forma della parola -Ordine delle lettere e lunghezza delle parole -Riconoscimento globale della parola -Discriminazione della lettera iniziale delle parole -Discriminazione della lettera finale delle parole 	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 2	
Autore:	FURLAN Francesca	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1233	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
Abstract:	<p>In questo secondo volume di ItalianoImparo, la tenera farfalla Lalla, uscita dal suo bozzolo di seta, trascina il bambino in un viaggio alla scoperta dei significati delle parole attraverso giochi e attività che lo faranno entrare nel mondo della comprensione della lettura.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La parola - La frase - Il testo 	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 3	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1234	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>In questo volume della collana Lalla farfalla vola di vocale in vocale, di consonante in consonante, alla scoperta dell'alfabeto; il bambino, accompagnato dai suoi buffi amici, papera Pepita, mosca Melita, lumaca Lina, ecc., scoprirà le magiche possibilità che offrono le lettere per</p>	

	<p>conoscere, comprendere e rappresentare il mondo.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto - Discriminazione di vocali - Discriminazione di consonanti
--	--

Titolo:	ITALIANOIMPARO 4	
Autore:	DE SOMMA Chiara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1235	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio verbale scritto
Abstract:	<p>Lalla farfalla continua il suo colorato viaggio nella scrittura alla scoperta del misterioso rapporto che lega le parole, che consente di stabilire e condividere significati, primo passo per permettere al bambino di mettersi in comunicazione con gli altri e di diventare una parte attiva della società.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denominare, scrivere parole - Parola come messaggio - La costruzione della frase - Avvio alla struttura del testo narrativo 	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 5	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1236	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>In questo volume, ideale da abbinare a ItalianoImparo 3, Lalla farfalla vola leggera sulla sillabazione delle parole, sui gruppi consonantici (mp, mb, ecc.), sulle doppie, sulle difficoltà ortografiche di base (cu/qu, gli/li, ecc.), sui suoni duri e dolci, sull'uso della lettera h, dell'apostrofo, ecc. Lo fa guidando il bambino con esercizi pieni di colore e fantasia che rendono l'apprendimento della letto-scrittura un gioco divertente anziché un compito noioso.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alfabeto -Le sillabe -Digrammi e trigrammi -Altre difficoltà ortografiche 	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 6	
Autore:	FURLAN Francesca	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1237	

Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume presenta esercizi per sviluppare e potenziare le abilità di comprensione. Attraverso brani e filastrocche vengono stimulate la formulazione di ipotesi e previsioni sulla base degli indizi presenti nel testo e l'organizzazione delle proprie conoscenze in schemi mentali per facilitare i processi inferenziali, la memorizzazione e la restituzione dei contenuti. Il testo si presta particolarmente adatto all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulazione di ipotesi - Inferenze semantico-lessicali - Comprensione letterale/aderenza al testo - Individuazione dello schema 	

Titolo:	GRAMMATICA IN SCATOLA	
Autore:	MORGESE Roberto	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1246	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Il titolo dell'opera prende spunto dal suggerimento di usare una scatola come contenitore per raccogliere le parole che i bambini usano e per riflettere insieme su di esse, imparando gradualmente a classificarle in modo corretto e ordinato. Grammatica in scatola approfondisce in particolar modo il tema della motivazione degli alunni a conoscere e a comprendere la lingua per utilizzarla in modo consapevole, coltivando il piacere di lavorare con le parole. Il volume affronta la sfida che ogni insegnante si trova a dover fronteggiare quando si pone l'obiettivo di «rendere vivace e vitale» l'apprendimento delle forme, dei significati e delle strutture linguistiche dell'italiano.</p> <p>Il libro, destinato alla scuola primaria (ma con indicazioni utili anche per la scuola secondaria di primo grado), propone numerose e collaudate attività di morfologia e di sintassi, da inserire negli schemi di progettazione annuale già predisposti, adattandole al contesto specifico della classe in cui si interviene.</p> <p>Le metodologie alle quali si fa costante riferimento nel volume sono ispirate alla "didattica attiva": la discussione, il lavoro di gruppo, la costruzione collettiva e partecipata delle conoscenze, la riflessione sul sapere linguistico che l'alunno già possiede e che manifesta attraverso la propria produzione scritta o orale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflessioni preliminari -Indicazioni didattiche -Il laboratorio -Confrontare le parole -Il nome -Risistemare la Scatola -Gli articoli 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Il verbo -Gli aggettivi -I pronomi -Parti variabili o invariabili del discorso -Strane parti del discorso -Comporre e scomporre frasi -Conclusioni
--	---

Titolo:	LAVORARE SUI TESTI
Autore:	MARINETTO Paola
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1247
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Pensato per l'uso con studenti del biennio della scuola secondaria di secondo grado, Lavorare sui testi propone un percorso di educazione alla lettura e alla scrittura che si serve di testi letterari e non, ricco di attività ed esercizi di analisi, comprensione, riscrittura e parafrasi per permettere ai ragazzi di sviluppare le loro competenze linguistiche e di acquisire la capacità di capire e scrivere testi.</p> <p>La scelta di fare uso di testi non letterari come l'articolo di giornale, la scheda di un film, ecc. ha il pregio di proporre ai giovani studenti materiali interessanti e di attualità, restando comunque nell'ambito della tipologia di testi prevista dall'Esame di Stato, e di riuscire a stimolare maggiormente la loro creatività.</p> <p>La scelta di pagine tratte da manuali scolastici risponde all'esigenza transdisciplinare di abituare gli studenti alla comprensione e alla sintesi dei loro strumenti di lavoro, ossia a migliorare il loro metodo di studio. Infine, l'offerta di attività su testi letterari risponde alla necessità di innestare sulle competenze linguistiche acquisite delle competenze letterarie, in primo luogo quelle di analisi e di interpretazione.</p> <p>Il volume, innovativo strumento per l'insegnamento della lingua italiana, fornisce agli insegnanti utili indicazioni didattiche ed esemplificazioni frutto di mediazione tra teorie linguistico-cognitive e prassi didattica. Offre inoltre materiali utilizzabili dagli studenti, proposti in una sequenza di complessità progressiva.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La parafrasi sintetica 1 -Le riscritture -La parafrasi sintetica 2 -Dalla parafrasi sintetica all'articolo di giornale -La recensione: Un peculiare articolo di giornale -Scrivere un articolo di giornale a partire da un dossier -Leggere letteratura e scrivere su testi letterari e da testi letterari 1 -Leggere letteratura e scrivere su testi letterari e da testi letterari 2

Titolo:	HALLO DEUTSCH!
Autore:	LASARACINA Francesca; LUNEL Danila
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1248

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Hallo Deutsch! presenta in modo chiaro e semplice le nozioni base della lingua tedesca. La scelta pedagogica operata dalle autrici è quella di privilegiare gli aspetti espressivi e lessicali della lingua: la riflessione sulle strutture grammaticali e formali, che nella loro complessità scoraggiano e demotivano non pochi alunni, viene proposta in maniera agile e intuitiva, attraverso contenuti vicini all'esperienza e al vissuto dei ragazzi.</p> <p>L'ottica è, quindi, quella del saper fare linguistico (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) che, sviluppato attraverso un approccio operativo e ludico e una vasta gamma di tecniche glottodidattiche, consente di valorizzare le attitudini e le competenze di ogni alunno.</p>

Titolo:	DALLA FRASE AL TESTO	
Autore:	KURLOWICZ Emilia; TUFFANELLI Luigi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1269	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
Abstract:	<p>L'acquisizione di una buona competenza nella lettura è un processo complesso e laborioso, una lunga conquista che, come in un puzzle, intreccia e si compone di tutta una serie di abilità, di attitudini, di variabili sia di natura cognitiva che emotiva. Il libro, corredato da un CD-ROM offre all'insegnante la possibilità di realizzare un articolato curricolo laboratoriale riguardo al conseguimento delle competenze necessarie alla comprensione di un testo, attivando i microprocessi fondamentali dell'imparare a comprendere e stimolando l'autonomia e l'autoregolazione dell'alunno.</p> <p>Il percorso si compone di attività modulari che l'insegnante può programmare e organizzare secondo le necessità della classe o del singolo alunno, a seconda delle abilità da sviluppare, dei livelli o degli interessi, attuando così un modello didattico ricco, flessibile e coerente. L'abbinamento dei due strumenti (libro e CD-ROM) ne permette l'utilizzo sia nel piccolo gruppo che nel gruppo classe, in contesti di lavoro sia individuale che cooperativo, a scuola come a casa.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riordino, trasformato e associato -Cerco e completo -Risolvo problemi e comprendo con metodo 	

Titolo:	RECUPERO IN ORTOGRAFIA	
Autore:	FERRABOSCHI Luciana; MEINI Nadia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1271	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	Un originale programma di recupero delle abilità ortografiche è quello basato sul modello psicolinguistico dei processi di scrittura proposto da	

Uta Frith e sviluppato in Italia da Tressoldi e Cornoldi. In questo volume tale modello è "tradotto" in passi operativi attraverso schede ed esercizi. Vengono analizzate tutte le tipologie specifiche di errori, per il recupero dei quali sono predisposti esercizi anche di tipo metacognitivo, organizzati in percorsi didattici che puntano all'acquisizione della consapevolezza dell'errore e forniscono strategie per imparare a controllare i processi automatici di scrittura.

Le ricerche più recenti mettono in evidenza l'elevata diffusione degli errori ortografici tra gli alunni in età scolare. La loro persistenza, anche dopo la scuola dell'obbligo, dimostra come i normali interventi di recupero non diano risultati soddisfacenti e stabili nel tempo. Il volume propone agli insegnanti dei percorsi mirati all'acquisizione di strategie cognitive per il controllo consapevole dell'errore che vanno oltre gli esercizi ortografici specifici, consolidandone i benefici.

Contenuti:
 Omissione o aggiunta di lettere
 Scambio di grafemi: discriminazione tra f e v discriminazione tra d e t, tra p e b, tra ce e ge, ci e gi
 I digrammi e i trigrammi:
 -gn
 -sci sce
 -gli
 -chi che
 Inversioni
 Errori non fonologici:
 -separazioni e fusioni illegali
 -raddoppiamenti
 -accenti
 -apostrofo
 -uso dell'h
 -scambio di grafema omofono non omografo
 Strumenti
 Appendice: schede di autovalutazione e controllo

Titolo:	GRAMMATICA FACILE
Autore:	GIUSTINI Annalisa
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1279
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Pensato per l'insegnamento della grammatica agli alunni con difficoltà di apprendimento, nell'ottica di ricercare un punto di contatto tra la programmazione di classe e quella individualizzata, questo volume propone otto unità didattiche che prendono in considerazione rispettivamente l'articolo, il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo, la congiunzione, la preposizione e l'avverbio.</p> <p>In ogni unità i concetti chiave vengono anticipati in una mappa concettuale e riassunti in una tabella finale, e le regole vengono presentate in modo semplificato e con l'utilizzo di numerosi esempi illustrati, per permettere anche agli alunni con grave disabilità di seguire il programma. Ciascuna unità si conclude con esercizi di verifica e una</p>

	<p>scheda di riflessione sull'apprendimento. Uno strumento utile non solo per gli alunni con difficoltà di comprensione, ma anche per quelli che hanno bisogno di imparare attraverso canali diversi o paralleli al testo scritto, attraverso l'ausilio di illustrazioni.</p>
--	--

Titolo:	DIDATTICA ATTIVA CON LA LIM
Autore:	BONAIUTI Giovanni
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1335
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>L'autore, partendo da un'aggiornata ricognizione della letteratura sull'argomento, presenta quelli che sono gli aspetti su cui puntare nell'utilizzo di questo nuovo strumento (partecipazione attiva dell'alunno, attenta gestione delle dinamiche relazionali, promozione di forme di lavoro collaborativo...), ovviando a quelli che sono i potenziali limiti (spettacolarizzazione della lezione, iperstimolazione, rischio di favorire il ritorno a modalità di insegnamento nozionistiche...).</p> <p>Numerosi esempi pratici, suggerimenti operativi concreti e risorse da utilizzare subito (CD-ROM allegato) consentono all'insegnante di cogliere i benefici di una didattica con la LIM, avendo sempre ben presente che non è tanto l'uso delle tecnologie in sé a migliorare la didattica in classe, quanto il loro impiego intelligente e accorto.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cos'è la LIM e come funziona -Possibilità di utilizzo -Tecniche di presentazione dei materiali -Insegnare in modo nuovo -Repertori online di risorse utilizzabili con la LIM

Titolo:	DIDATTICA INCLUSIVA CON LA LIM
Autore:	ZAMBOTTI Francesco
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS1/C 1336
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) sta mostrando tutte le sue potenzialità soprattutto per quanto riguarda la capacità di coinvolgimento degli alunni, la promozione di forme di lavoro collaborativo, l'utilizzo simultaneo di canali comunicativi diversi, l'adattamento e la riorganizzazione dei materiali di studio, rendendola uno strumento utile per migliorare la didattica per tutti gli alunni in una prospettiva inclusiva. Rispetto ad altri strumenti, infatti, ha un carattere intrinsecamente universale, in quanto promuove un approccio didattico generale compatibile con quelli che sono i principi cardine dell'inclusività: l'individualizzazione, la creazione di un ambiente resiliente e cooperativo, lo sviluppo di strategie metacognitive.</p> <p>La sfida è quella di coniugare l'innovazione tecnologica rappresentata</p>

	<p>dalla LIM con l'esperienza ormai trentennale maturata nella scuola italiana in tema di integrazione e di inclusione, nella consapevolezza che il rischio da evitare è quello di fare della lavagna interattiva un semplice ausilio di sostegno per alunni con Bisogni Educativi Speciali, così come è accaduto in passato con altre tecnologie.</p> <p>Numerosi esempi pratici, suggerimenti operativi e risorse da utilizzare in classe (CD-ROM allegato) consentono all'insegnante di cogliere i grandi benefici di una didattica con la LIM per una scuola che sia davvero inclusiva.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La LIM e i principi della didattica inclusiva -Le tipologie e le funzioni della LIM -La LIM, strumento per l'individualizzazione didattica -LIM e adattamento del testo -Archiviare e documentare con la LIM -La LIM per il potenziamento e l'anticipazione di abilità e competenze specifiche -La LIM come strumento di comunicazione -La LIM come ambiente di gioco finalizzato
--	--

Titolo:	BALDOVINO	
Autore:	COMENTALE Paolo	
Editore:	edizioni la meridiana	
Codice:	PAIS 1/C 1338	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Educazione multiculturale ed interculturale
Abstract:	<p>Il racconto, nel solco dell'educazione alla pace, aiuta ad orientarsi verso la soluzione dei conflitti senza violenza, a suscitare l'ascolto reciproco nei contesti educativi, a passare dal dominio alla cooperazione, a stabilire una sicurezza personale e di gruppo, a elaborare modelli di convivenza interculturali. E infine a ripensare un rapporto educativo nonviolento con i bambini.</p> <p>Un bambino e una maestra in una classe...</p> <p>È una storia come tante altre? Veramente no. Il bambino si chiama Baldovino, la maestra è la terribile maestra Minestra e... c'è anche Ino, pulcino malandrino, che all'improvviso scappa via. Baldovino per ritrovarlo vivrà una grande avventura in una giornata speciale nella quale imparerà tante cose.</p> <p>La più importante? Mai fidarsi delle apparenze...</p>	

Titolo:	INSIEME A SCUOLA	
A cura di:	FAVARO Graziella; PREGLIASCO Raffaella	
Editore:	Istituto degli Innocenti	
Codice:	PAIS 1/C 1356	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	La Commissione per le adozioni internazionali, in collaborazione con l'Istituto degli Innocenti di Firenze ha realizzato un'aggiornata	

	ricognizione nazionale sulle esperienze e le pratiche di accoglienza, portate avanti nei diversi contesti scolastici, per favorire l'integrazione dei bambini adottati di origine straniera. L'analisi puntuale dei percorsi di accoglienza e l'approfondimento di modelli concreti di intervento, permettono a tutti gli attori coinvolti nel processo di integrazione scolastica, di individuare e perfezionare strumenti efficaci, in relazione ai bisogni del bambino e della sua famiglia.
--	---

Titolo:	DIDATTICA DELLE DISCIPLINE TECNICO-SCIENTIFICHE IN SITUAZIONE DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA
A cura di:	GULLOTTA Vincenzo
Editore:	Lulu
Codice:	PAIS 1/C 1357
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questo libro ha l'intento di condividere alcune informazioni comuni con chi opera quotidianamente nel sistema scolastico e formativo in percorsi di integrazione.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Capitolo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'integrazione scolastica a livello nazionale -L'integrazione scolastica in provincia di Bolzano <p>Capitolo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le classificazioni internazionali elaborate dall'OMS: ICD e ICIDH -La classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute ICF -La natura dell'handicap -Caratteristiche della Diagnosi Funzionale -I vari tipi di intervento -Gli strumenti dell'integrazione: le caratteristiche della Diagnosi Funzionale, del Profilo Dinamico Funzionale e della Valutazione Funzionale <p>Capitolo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ritardo mentale e malattia mentale -Handicap motorio e Paralisi Cerebrale Infantile -Sindromi genetiche -Lesioni del midollo spinale -Handicap uditivo -Distrofie muscolari -Epilessia -Autismo e Psicosi infantili -Disturbi comportamentali -Disturbi Specifici di Apprendimento -Handicap visivo -Disturbo dell'apprendimento <p>Capitolo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'insegnante di sostegno: Normativa; Formazione; Funzione; Ruolo e competenze; Lavoro di rete; Aspetti psicologici e relazionali; Il fare scuola -Il collaboratore all'integrazione -Lo sportello di consulenza pedagogico-didattica e il Centro di

<p>Documentazione P.A.I.S. Capitolo 5 -Esempi di Unità Didattiche di Economia Aziendale: La cambiale L'attività economica e i suoi fondamenti I soggetti dell'attività economica Il Cooperative learning Capitolo 6 -Una matematica per tutti -Le difficoltà di apprendimento</p>
--

Titolo:	SCRIVERE IN CORSIVO
Autore:	POLI Silvana; FRISO Gianna; RUSSO Maria Rosaria
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1376
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Nelle prime fasi di scolarizzazione, il passaggio dalla scrittura in stampato al carattere corsivo può causare l'insorgere di difficoltà di grafia, in quanto si richiede al bambino l'abbandono di un automatismo oramai acquisito per l'assunzione di un nuovo pattern di movimenti. Il programma innovativo presentato, suggerisce pertanto di preparare il bambino a scrivere direttamente in corsivo, carattere che offre numerosi vantaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elimina la necessità di staccare la penna dal foglio durante la scrittura -dà fluidità al segno rendendolo più armonico -consente di individuare più chiaramente le parole <p>Il libro, destinato agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo della primaria, si articola in tre parti con attività specifiche su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pregrafismo -Vocali -Consonanti <p>Le schede operative relative a vocali e consonanti presentano una serie di esercitazioni con proposte graficamente sempre più complesse, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esercizi di ripasso sul segno già tracciato della lettera -esercizi di riconoscimento e riproduzione della lettera sia all'inizio che all'interno della parola -attività di integrazione secondo il processo visivo-uditivo, attraverso la raffigurazione di oggetti i cui nomi iniziano con, oppure contengono la lettera trattata <p>Completano il volume 21 schede da esporre in aula, colorate e plastificate, raffiguranti tutte le lettere dell'alfabeto riportate nei quattro caratteri (corsivo minuscolo/maiuscolo, stampato minuscolo/maiuscolo). Nelle 21 schede allegate un simpatico personaggio presenta tutte le lettere dell'alfabeto attraverso un'immagine rappresentativa, il cui nome, riportato in corsivo all'interno del fumetto, inizia con quella determinata lettera.</p> <p>L'esposizione in classe di questo originale alfabetiere permette ai bambini di identificare e associare, in modo semplice e intuitivo, i diversi stili di scrittura di uno stesso grafema.</p>

Titolo:	SVILUPPARE LE ABILITÀ DI COMPrensIONE E NARRAZIONE
Autore:	TIGOLI Maria Cristina; FRECCERO Elena
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1377
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro si propone come strumento abilitativo per bambini a partire dai 5 anni di età. Grazie alle numerose schede operative, genitori, insegnanti e logopedisti potranno promuovere efficacemente le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inibire le informazioni non rilevanti di un testo -cogliere, oltre alle informazioni testuali, quelle inferenziali e integrarle con le conoscenze pregresse -riconoscere la struttura di una storia e rievocarla in una struttura narrativa soddisfacente <p>Il libro presenta differenti attività riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le inferenze, attraverso brevi racconti di lunghezza e difficoltà crescente, i bambini, come piccoli investigatori, impareranno a mettere in atto determinati processi inferenziali -storie per immagini da completare con o senza supporto visivo -racconti più complessi per esercitare, oltre alla comprensione, anche la produzione del testo orale o scritto <p>Una check list dei contenuti rievocati permette all'operatore di individuare le carenze e progettare interventi mirati.</p>

Titolo:	LETTERE E PAROLE FACILI
Autore:	MORELLATO AMORETTI Laura
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1378
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro, con le sue 194 schede didattiche e le illustrazioni di circa 600 vocaboli, è un valido strumento per i bambini che frequentano i primi anni della scuola primaria, ma anche di preparazione nel passaggio dalla scuola dell'infanzia e per il recupero delle abilità di letto-scrittura.</p> <p>Il volume, ripartito in una parte di apprendimento e in una di consolidamento delle conoscenze acquisite, propone consegne che permettono sia di scrivere, sia di indicare la risposta corretta, in modo da essere accessibile anche ai bambini che per svariati motivi presentano difficoltà di scrittura.</p> <p>Quattro percorsi, graduati per complessità, forniscono all'insegnante materiale suddiviso nelle sezioni Vocali, Consonanti, Gruppi consonantici e Doppie, con esercizi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discriminazione di lettere -Riconoscimento grafemico -Individuazione del fonema con supporto visivo -Individuazione della parte mancante -Inserimento di una o più lettere con supporto visivo

Titolo:	FILASTROCCHIE SUI GRUPPI CONSONANTICI
Autore:	GRENCI Rossella; SPINA Antonio

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1379
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro presenta 70 curiose e divertenti filastrocche per aiutare i bambini che hanno difficoltà nella lettura dei gruppi consonantici a superare questo scoglio e a raggiungere una lettura corretta, fluente e veloce. Una scelta originale, basata sulla convinzione che la filastrocca può essere utilizzata come strumento terapeutico perché riesce a unire all'efficacia dell'insegnamento l'aspetto ludico, che rafforza nel bambino la motivazione.</p> <p>Le filastrocche, create e illustrate dagli autori, tengono conto delle difficoltà che i bambini con disturbo dell'apprendimento incontrano nella lettura dei gruppi consonantici e delle difficoltà linguistiche legate all'articolazione che possono avere i bambini con qualsiasi disturbo del linguaggio (sordità, disturbo fonetico-fonologico, balbuzie).</p> <p>Le filastrocche sono divise per gruppi consonantici e sono affiancate, nella seconda parte del volume, da una raccolta di numerosi esercizi per rinforzare le abilità di lettura e le abilità fonologiche attivate dalla lettura o dall'ascolto delle filastrocche.</p>

Titolo:	SVILUPPARE LA CONCENTRAZIONE E L'AUTOREGOLAZIONE
Autore:	CAPONI Beatrice (et al.);
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1380
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro propone una serie di attività e giochi per il potenziamento delle abilità attentive e di autoregolazione nei bambini in età prescolare e scolare, in un'ottica di prevenzione delle difficoltà di apprendimento. Il programma, articolato in tre volumi, è stato ideato e verificato sperimentalmente nell'ambito delle proposte formative promosse dalla «Rete Ricerca Infanzia» di Treviso, in collaborazione con l'Università degli Studi di Padova e l'Ufficio Scolastico Provinciale di Treviso.</p> <p>Questo volume presenta 24 unità per imparare a esercitare un controllo della memoria di lavoro; in particolare il bambino viene aiutato ad attivare meccanismi inibitori per assicurare l'esclusione delle informazioni irrilevanti dal magazzino di memoria e la loro soppressione in caso di ingresso, al fine di ottimizzare le risorse attentive e aumentare la velocità dell'elaborazione dei dati.</p> <p>Presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> introduzione teorica per meglio inquadrare i problemi legati alle carenze nelle abilità di autoregolazione presentazione dei materiali e dello specifico ambito di intervento dettagliata guida per l'allestimento delle attività

Titolo:	IL FABBRICASTORIE
Autore:	DICKENS Frances; LEWIS Kirstin
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1381

Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura
Abstract:	<p>Manuale innovativo che si propone di aiutare i bambini a scrivere in modo creativo, focalizzando l'attenzione su 12 elementi della narrazione: il genere, i personaggi, le emozioni e i sentimenti, le dimensioni, i dialoghi e i suoni, la velocità, le ambientazioni, gli aspetti tattili, olfattivi e gustativi, i colori, gli oggetti, il tempo cronologico e quello meteorologico. Ogni sezione si compone di un'introduzione, una serie di dritte per la scrittura, storyboard fotocopiables e pagine interattive, il tutto accompagnato da divertenti illustrazioni a colori.</p> <p>Rivolto alla fascia di età dai 4 agli 11 anni, il libro presenta una struttura grafica chiara e un corredo di immagini che lo rendono adatto anche a soggetti con scarse abilità di linguaggio sia orale che scritto: una specifica introduzione destinata ai bambini più grandi permette loro di lavorare in autonomia.</p> <p>Risorsa motivante e flessibile per gli insegnanti, curricolari e di sostegno, atta a sviluppare le competenze lessicali e di scrittura degli alunni o ad aiutare coloro che apprendono l'italiano come L2.</p>	

Titolo:	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA	
Autore:	IANES Dario; CANEVARO Andrea	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1382	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e, più in generale, l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sono tra le conquiste più importanti della scuola italiana. Ma, come tutte le cose preziose, hanno bisogno di cura e manutenzione adeguata, di sviluppo e di rigenerazione. Hanno bisogno di Qualità, dato che la loro realizzazione non è ancora compiuta e omogenea nel territorio. Gli insegnanti, gli operatori e le famiglie troveranno una raccolta aggiornata di ciò che serve per l'integrazione: tendenze e prospettive, strategie operative, materiale di lavoro e di approfondimento e buone prassi a cui ispirarsi.</p> <p>Il LIBRO guarda all'integrazione scolastica con una visione a tutto tondo, per sviluppare un'attenta analisi della situazione attuale, considerando quelli che sono gli obiettivi e le prospettive a cui si tende, indicando così nuovi percorsi e nuovi orientamenti per l'integrazione e l'inclusione.</p> <p>Il DVD presenta videointerviste con i massimi esperti italiani di integrazione scolastica, testimonianze e racconti di esperienze, filmati di esempi di «buone prassi» inclusive attuate in contesti scolastici.</p> <p>Il CD-ROM contiene articoli di riviste, estratti significativi di libri, schede operative, versioni dimostrative di software educativo-didattici, presentazioni power point e una ricchissima rassegna di buone prassi, il tutto corredato di un'aggiornata bibliografia e sitografia tematica.</p> <p>CONTENUTI: Ciò che non si rigenera, degenera...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verso una nuova lettura dei bisogni 2. L'attivazione delle risorse secondo la speciale normalità 3. I Livelli Essenziali di Qualità 	

	<p>4. Le Indicazioni per il curriculum del MIUR</p> <p>5. Il coinvolgimento delle famiglie e il Progetto di vita</p> <p>6. La Formazione degli insegnanti</p> <p>7. Fare ricerca sull'integrazione</p> <p>8. Fare cultura sull'integrazione/inclusione</p>
--	--

Titolo:	LA DISCALCULIA E LE DIFFICOLTÀ IN ARITMETICA
A cura di:	LUCANGELI Daniela
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/C 1384
Sede:	Centro di Documentazione Handicap (PAIS)
Abstract:	<p>Guida teorico-metodologica sul tema della discalculia e sulle difficoltà di apprendimento nel calcolo per la scuola primaria, per inquadrare le problematiche che si incontrano in classe e capire come gestirle:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'intelligenza numerica: perché è importante conoscere le abilità innate e i processi con cui il cervello apprende ed elabora le informazioni matematiche -la discalculia e i DSA: come distinguere i casi di difficoltà da quelli di disturbo e che cosa fare se in classe c'è un bambino che... -strategie di recupero e potenziamento: come predisporre correttamente strategie e percorsi per il recupero e il potenziamento <p>WORKBOOK:</p> <p>piste di lavoro con schede e materiali per gli insegnanti che illustrano proposte e strategie da mettere in atto e schede per gli alunni organizzate per contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il sistema del numero: attività per lavorare con gli alunni in modo chiaro ed efficace sui processi di base (quantificazione, conteggio, lettura e scrittura del numero, etc.) -il calcolo a mente: le strategie per facilitare il calcolo a mente delle quattro operazioni -il calcolo scritto: come presentare in modo nuovo le procedure per il calcolo scritto di operazioni, frazioni ed espressioni <p>CD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il Quaderno Magico: un quaderno con oltre 50 attività, strumenti compensativi, mappe e schemi di ripasso -risorse per la LIM: materiali tratti dalle schede allievo adattati per essere usati in classe con la LIM e facilitare la comprensione dei contenuti -schede allievo: tutte le schede allievo presenti nel workbook in formato PDF modificabili e adattabili alle tante esigenze dei bambini <p>WEB:</p> <p>Il libro continua anche in rete su www.giuntiscuola.it</p>

Titolo:	COME LEGGERE LA DISLESSIA E I DSA
A cura di:	STELLA Giacomo; GRANDI Luca
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/C 1385
Sede:	Intendenza scolastica

Abstract:	<p>Guida base operativa per rispondere all'attuale legge 170 sui DSA e alle relative linee guida attuative.</p> <p>È destinata agli insegnanti per creare un sistema ottimale di crescita e apprendimento per bambini e ragazzi con DSA.</p> <p>Il volume guida alla lettura dei DSA per rispondere a tre domande chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cosa è necessario sapere sui DSA per comprendere come si manifestano, quali sono gli stili cognitivi preferiti e quali strategie è meglio adottare? -Come procedere e con quali strumenti compensativi, senza temere o all'inverso esaltare l'uso delle tecnologie, ma valorizzandone le peculiarità? -Che cosa fare in classe nella didattica della lettura, scrittura, matematica, lingue straniere e durante le verifiche, per aiutare gli allievi ad acquisire un metodo di studio in un percorso verso l'autonomia? <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -indicazioni per conoscere le caratteristiche dei DSA e intervenire in modo efficace -i possibili strumenti compensativi, i percorsi di valutazione preventiva, le attività e i PDP -le strategie di intervento per i diversi ambiti: lettura, scrittura, matematica, lingua straniera e metodo di studio <p>CD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -70 schede operative del volume -oltre 50 tabelle e mappe compensative da stampare -alcuni modelli di PDP -tutta la documentazione di riferimento
------------------	---

Titolo:	ITALIANOIMPARO 7
Autore:	DE SOMMA Chiara
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1389
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume stimola l'invenzione e l'immaginazione dell'alunno, guidandolo nei segreti del testo narrativo. Attraverso stimoli visivi, come immagini e vignette, l'alunno si sbizzarrirà a iniziare, completare e terminare storie.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Storie da raccontare -Storie da continuare -Iniziare una storia -Sviluppare una storia -Finire una storia -Storie a percorsi -Storie ad albero -Storie senza parte finale -Storie senza parte centrale -Storie senza parte iniziale <p>Particolarmente adatto all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p>

Titolo:	LA LINEA DEL 1000 E ALTRI STRUMENTI PER IL CALCOLO	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1390	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
Abstract:	<p>La Linea del 1000 con i suoi vari strumenti rappresenta una via di essenzialità e chiarezza nello svolgimento del programma della terza classe della scuola primaria. Il testo può agevolare il lavoro didattico con un eserciziaro di pronta compilazione. I problemi dell'ultima parte consentono di applicare concretamente le competenze acquisite. Gli strumenti allegati al volume presentano ogni argomento con la stessa modalità giocosa offerta dalle nuove tecnologie. Il metodo analogico, è particolarmente efficace con alunni in difficoltà e può essere utilizzato anche quanti si affacciano per la prima volta a questo metodo.</p> <p>CONTENUTI: Calcolo mentale Calcolo scritto - Addizioni - Moltiplicazioni - Divisioni - Esercitazioni di calcolo scritto e mentale Frazioni, numeri decimali, Euro - Frazioni equivalenti - Frazioni complementari Equivalenze Problemi Geometria intuitiva Appendice: Le tabelline</p>	

Titolo:	LA LINEA DEL 20 - Nuova edizione	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1391	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
Abstract:	<p>Il testo in edizione rinnovata, arricchita di cornicette per divertire i bambini e facilitare l'apprendimento, è lo strumento, alternativo ai regoli colorati, per apprendere i numeri e il calcolo nella scuola primaria e nella fase di preparazione della scuola dell'infanzia.</p> <p>Valorizza le capacità intuitive di ciascun bambino, che secondo recenti studi, nasce con una spiccata propensione verso il calcolo di numerosità e giunge a scuola carico di informazioni sui numeri e di voglia di apprendere. Consente di operare da subito entro il 20 svolgendo addizioni e sottrazioni, che prima di essere algoritmi della disciplina sono azioni della vita quotidiana che hanno il semplice significato di</p>	

	aggiungere e togliere. Gli alunni riconoscono lo strumento come rappresentazione delle proprie mani e non occorrono spiegazioni, perché sono proprio le mani lo strumento naturale che ha permesso l'evoluzione del calcolo mentale. Nel testo, accanto a una breve guida al quaderno operativo, viene presentato un itinerario didattico completo per lo svolgimento del programma di classe prima comprendendo le abilità di calcolo e i problemi aritmetici, sempre secondo il metodo analogico. La linea del 20 è consigliata in particolare per gli alunni in difficoltà nel calcolo a mente e si rivela molto utile nel caso di ipoovisione o ipoacusia. È indicato inoltre per alunni migranti con difficoltà in lingua italiana.
--	--

Titolo:	LA LINEA DEL 100
Autore:	BORTOLATO Camillo
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1392
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Il testo rappresenta una nuova proposta per lo svolgimento del programma di matematica nel secondo anno della scuola primaria ed è la naturale prosecuzione del percorso iniziato in prima con la Linea del 20. Può funzionare però anche come primo approccio al metodo analogico, nel rispetto del modo più naturale di conoscere. Lo strumento allegato è un calcolatore analogico paragonabile a un armadio con dieci ripiani. Facendo scorrere le asticelle lateralmente, l'alunno può eseguire da subito addizioni e sottrazioni, nonché comprendere immediatamente il senso della moltiplicazione e della divisione. Il testo è un eserciziario completo con calcolo mentale – scritto e problemi. Molta attenzione viene riservata agli apprendimenti strumentali come le tabelline. L'impostazione generale è fedele alla proposta di una didattica essenziale. Particolarmente indicata con alunni in difficoltà o con poca padronanza della lingua italiana.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del centinaio - Calcolo mentale entro il 100 - Calcolo mentale oltre il 100 - Calcolo scritto – Addizioni e sottrazioni - Calcolo scritto – Moltiplicazioni - Calcolo scritto – Divisioni - Problemi - Appendice: Le tabelline

Titolo:	UN MARE DI NUMERI
Autore:	JUDICA Anna
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1393
Sede:	Intendenza scolastica

Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
Abstract:	<p>Un mare di numeri è una favola attiva rivolta ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo biennio della primaria. In modo giocoso li prepara all'apprendimento della matematica. Rappresenta però anche un efficace strumento per alunni con difficoltà di apprendimento e un utile ausilio per i compiti estivi.</p> <p>Alcuni personaggi ben presenti nell'immaginario dei bambini, aiuteranno i nostri piccoli eroi a superare varie prove, al termine delle quali acquisiranno una serie di competenze per progredire nella conoscenza numerica. Una sirena li guiderà a districarsi tra il concetto di stima, di grandezza, di ripetizione e costruzione di sequenze; Tritone insegnerà loro a orientarsi sulla linea dei numeri; Nettuno, infine, utilizzando le dita delle mani come una calcolatrice, farà loro svolgere le prime addizioni e sottrazioni entro la decina.</p>	

Titolo:	CONCENTRAZIONE E SERENITÀ CON LE CORNICETTE E I MANDALA	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1394	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Il testo propone una possibile soluzione alle situazioni frequenti, in cui alcuni alunni finiscono presto gli esercizi assegnati, scoraggiando gli altri e mettendo in difficoltà l'insegnante, che fatica a tenerli occupati. Rivolto ai bambini della scuola primaria e più in generale, agli alunni in difficoltà, attraverso un itinerario di schede grafiche, studiate in modo da essere semplici da comprendere e coinvolgenti da eseguire, permette a chi ha finito il compito, di occupare il tempo libero in tranquillità, e a chi deve ancora terminare, di non sentirsi sotto pressione. Dedicandosi a questa occupazione, ciascuno con i propri tempi, potrà inoltre trovare concentrazione, riposo e appagamento, godendo della bellezza delle simmetrie e dei colori. Ogni pagina del testo è arricchita da riflessioni sulla vita di classe e dei bambini, in una sorta di diario giornaliero lungo un ideale percorso di crescita e di maturazione, diretto a un'armonizzazione dei tempi di lavoro e a una maggior serenità sui banchi di scuola.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cornicette per cominciare - Pavimentazioni - Mandala con il goniometro - Mandala con il compasso - Rosoni 	

Titolo:	IMPARARE CON IL TUBÒ PITAGORICO	
Autore:	MAFFIA Andrea; BACCAGLINI FRANK Anna	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1395	

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il testo propone un approccio innovativo, profondamente motivante e soprattutto significativo all'apprendimento e all'automatizzazione delle tabelline.</p> <p>Il Tubò è un gioco didattico, costituito da un tubo con agli estremi due manopole ruotabili (una blu – una rossa). Attraverso la rotazione, compaiono nella parte centrale, i numeri naturali dall'1 al 10 con relative moltiplicazioni, divisioni e tabelline.</p> <p>Come ogni altro artefatto che incorpora leggi matematiche, il potenziale didattico del Tubò dipende dal tipo di attività proposte al bambino. È necessario quindi, l'utilizzo non solo per produrre un risultato, ma soprattutto per portare alla costruzione di significati, attraverso compiti che favoriscano la consapevolezza delle proprietà matematiche coinvolte.</p> <p>Il libro presenta perciò una serie di schede didattiche con consegne che aiutano il bambino a riflettere sui meccanismi di funzionamento dell'artefatto, a comprenderne la logica sottostante e ad appropriarsene. Nel contempo l'alunno sarà stimolato a descrivere e argomentare le proprie strategie, analizzandone i prodotti. Svolgendo le attività proposte, il bambino acquisirà dimestichezza, flessibilità e padronanza nell'uso delle tabelline, come prezioso strumento per il calcolo e il problem solving aritmetico.</p>

Titolo:	PRAXISBUCH RECHENWELT BIS 20
Autore:	HEUNINCK Hilde
Editore:	SCHUBI Lernmedien
Codice:	PAIS 1/C 1396
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Scoprire il mondo dei numeri fino al 20 rappresenta una delle sfide più grandi ed emozionanti per i bambini di prima. Il testo mostra come, con l'utilizzo del sistema di cubetti di legno ideati dall'accademico nel campo dell'educazione matematica Zoltan P. Dienes, gli alunni di prima possano conquistare passo per passo, in modo ludico e orientato all'azione, i numeri entro il 20.</p> <p>-Prima parte: basi per il calcolo numerosità, numero, stima e confronto di quantità e numeri, collegamento fra numeri</p> <p>-Seconda parte: composizione e scomposizione di quantità e numeri, essenziale non solo per il passaggio della decina, ma anche per l'addizione e la sottrazione</p> <p>-Terza e quarta parte: il mondo dei calcoli da 0 a 10 e entro il 20</p>

Titolo:	PRAXISBUCH RECHENWELT BIS 100
Autore:	HEUNINCK Hilde
Editore:	SCHUBI Lernmedien
Codice:	PAIS 1/C 1396
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il testo mostra come utilizzare in modo efficace il materiale Dienes (sistema di cubetti di legno ideati dall'accademico dell'educazione

	<p>matematica Zoltan P. Dienes), per far acquisire in modo pratico e differenziato, le competenze nel mondo dei numeri entro il 100.</p> <p>Capitolo 1: numeri naturali fino a 100>leggere – scrivere – ordinare Capitolo 2: addizione e sottrazione fino a 100 Capitolo 3: moltiplicazione divisione Capitolo 4: il calcolo in situazioni concrete> più di... - meno di... - quanto di più? – quanto di meno? – primi problemi – problemi con dati in eccesso – problemi con due passaggi (due operazioni)</p>
--	--

Titolo:	PRAXISBUCH RECHENWELT BIS 1000
Autore:	HEUNINCK Hilde
Editore:	SCHUBI Lernmedien
Codice:	PAIS 1/C 1398
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Il libro mostra con passaggi chiari, come, con l'ausilio del materiale Dienes (sistema di cubetti di legno ideati dall'accademico dell'educazione matematica Zoltan P. Dienes), si possa rendere accessibile per gli alunni il mondo dei numeri fino a 1000 e come guidarli gradualmente al pensiero matematico.</p> <p>-Prima parte: numeri naturali fino a 1000 – sistema decimale – valore posizionale - arrotondamento – confronto e ordinamento di quantità e numeri</p> <p>-Seconda parte: operazioni di base</p> <p>-Terza parte: calcolo scritto</p> <p>-Quarta parte: riflessione su strategie di calcolo e primi passi verso il pensiero matematico</p>

Titolo:	DAS EINMALEINS ENTDECKEN
Autore:	ROEMER Fred
Editore:	SCHUBI Lernmedien
Codice:	PAIS 1/C 1399
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Schede operative fotocopiables con idee e proposte per l'utilizzo di SCHUBI Abaco 1 x 1</p> <p>Compiti di ricerca offrono lo stimolo alla scoperta di regolarità e fenomeni delle tabelline. Attraverso l'esercitazione mirata, via via gli alunni acquisiscono sempre maggiore sicurezza nella progressione delle tabelline. Grazie alla semplicità della possibilità di autocorrezione le schede sono adatte al lavoro in autonomia.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>40 schede operative con tabelline all'interno del 100 – proposte di lezione – proposte ludiche –</p>

	<p>Particolarmente adatto all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferenze pragmatico-logiche - Inferenze pragmatiche - Dedurre dai dati raccolti - Dedurre dai dati raccolti una parte di un brano - Fare previsioni - Individuare le informazioni implicite - Cogliere le informazioni importanti
--	---

Titolo:	ITALIANOIMPARO 11
Autore:	FURLAN Francesca
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1403
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Lettura
Abstract:	<p>Il volume è incentrato sulle abilità di lettura e presenta un percorso che stimola nell'alunno la capacità di selezionare le informazioni secondo gli scopi della lettura, partendo dall'analisi di semplici testi di uso quotidiano fino a quelli più complessi di tipo scolastico</p> <p>Si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Individuare gli scopi di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercare determinate informazioni - Individuare determinate informazioni - Scegliere le informazioni in base alla necessità - Ricavare informazioni da mappe e tabelle - Scegliere le informazioni - Selezionare informazioni in un testo narrativo - Confrontare dati nuovi e dati noti

Titolo:	ITALIANOIMPARO 13
Autore:	FURLAN Francesca
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1404
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Lettura C. - ISTRUZIONE Scrittura
Abstract:	<p>In questo volume viene proposta una serie di esercizi dedicati alla comprensione del testo utilizzabili durante gli ultimi anni della scuola primaria, oltre che come punto di partenza per le attività di recupero nei primi anni della secondaria di primo grado. Gli alunni saranno guidati nelle attività essenziali per imparare dal testo: parafrasare, riassumere, processare e memorizzare le informazioni.</p> <p>CONTENUTI:</p>

	-Imparare a parafrasare -Imparare a riassumere -Imparare a studiare
--	---

Titolo:	ITALIANOIMPARO 14	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1405	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
	C. - ISTRUZIONE	Lessico
Abstract:	<p>In questo volume, dedicato alla riflessione grammaticale, vengono approfondite le parti del discorso per apprendere e consolidare l'uso della concordanza. Gli alunni saranno guidati alla scoperta della variabilità delle parole, attraverso attività sul genere e il numero, sull'approfondimento della conoscenza del nome e dell'aggettivo qualificativo con i suoi gradi, per arrivare infine a un'acquisizione stabile dell'importante meccanismo della concordanza.</p> <p>Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare i nomi -Il genere dei nomi -Il numero dei nomi -Gli aggettivi qualificativi -Genere e numero degli aggettivi qualificativi -I gradi dell'aggettivo qualificativo 	

Titolo:	MATEMATICAIMPARO 7	
Autore:	TASCO Patrizia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1406	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
Abstract:	<p>In questo volume il personaggio-guida, stimola l'alunno ad approfondire le nozioni acquisite in precedenza e ad affinare le abilità di problem-solving in giochi enigmistici e situazioni di vita reale. L'alunno si troverà a risolvere una serie di situazioni problematiche, applicando così tutte le competenze matematiche già acquisite. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio al concetto di problema -Risolvere situazioni problematiche -Costruire il testo di un problema 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere un problema con più soluzioni -Trasformare un testo in un problema -Analizzare situazioni di vita quotidiana
--	---

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 8
Autore:	BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1407
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>In questo volume, il personaggio-guida è alle prese con la moltiplicazione e ne scopre la stretta relazione con l'addizione già affrontata nei volumi precedenti. L'alunno sarà guidato, tra un'attrazione e l'altra di un luna park, nello studio e nella memorizzazione delle tabelline. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio al concetto di moltiplicazione -Le tabelline -La moltiplicazione come schieramento -La moltiplicazione come incrocio -Caratteristiche e curiosità delle tabelline -La tavola pitagorica

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 9
Autore:	TASCO Patrizia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 01408
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Coinvolto nelle avventure Circo Ciribò a Formilandia, all'alunno saranno presentati i numeri fino al 100. "A spettacolo finito", potrà sperimentare l'uso di strumenti come l'abaco e il materiale multibase, senza troppa difficoltà. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare in basi diverse -Operare con il cambio -Operare con il materiale multibase -Operare con l'abaco -Leggere e scrivere i numeri in basi diverse e in base dieci -Operare con i numeri fino a 99 -Operare con il centinaio

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 10
Autore:	CORSO Giselle

Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1409
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>In questo volume l'alunno è guidato in modo ludico alla scoperta della divisione nei suoi aspetti di raggruppamento e distribuzione. Con l'aiuto della tavola pitagorica e delle quattro operazioni, riuscirà a risolvere problemi tratti dalla vita quotidiana. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio al concetto di divisione -La divisione come distribuzione -La divisione come raggruppamento -Moltiplicazione e divisione, operazioni inverse -Conoscere l'algoritmo della divisione -Risolvere problemi con la divisione -Risolvere problemi con le quattro operazioni

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 11
Autore:	BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1410
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Geometria C. - ISTRUZIONE Topologia
Abstract:	<p>In questo volume, attraverso le favole classiche, l'alunno è guidato alla scoperta dei concetti topologici e degli indicatori spaziali (dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, in alto-in basso). Lo sviluppo delle abilità visuo-spaziali e la capacità di problem solving vengono stimolate con attività come labirinti e percorsi anche sul piano cartesiano. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I concetti topologici -Gli indicatori spaziali (dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, in alto-in basso) -Labirinti e percorsi -Il piano cartesiano

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 12
Autore:	TASCO Patrizia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1411
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Geometria

Abstract:	<p>In questo volume le attività proposte aiuteranno l'alunno a scoprire che cosa sono le regioni incluse, intersecate e disgiunte, a elaborare percorsi sul piano quadrettato e sul piano cartesiano, ad avvicinarsi alle trasformazioni su reticoli diversi e alle simmetrie assiali. Tutti esercizi fondamentali per sviluppare negli alunni l'orientamento spaziale in 2D e in 3D. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concetti topologici, linee, confini e regioni -Verso e direzione di un percorso -Percorsi sul piano quadrettato -Avvio al piano cartesiano -Figure geometriche solide e piane -Avvio alla simmetria assiale
------------------	--

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 13
Autore:	BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1412
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Geometria
Abstract:	<p>Linee, angoli e poligoni possono sembrare concetti complessi per i bambini dai 7 ai 10 anni che devono destreggiarsi tra misurazioni di lati, prolungamenti di segmenti e regioni angolari. Grazie all'approccio ludico, attraverso attività ed esemplificazioni chiare e puntuali, l'alunno sarà immerso in una nuova avventura nel mondo della geometria, stimolo al confronto e alla condivisione del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e classificare linee -Conoscere e classificare poligoni -Conoscere e disegnare segmenti, rette e semirette -Disegnare e individuare rette incidenti e parallele -Conoscere il concetto di angolo -Riconoscere l'angolo come rotazione -Classificare angoli

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 14
Autore:	TASCO Patrizia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1413
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Logica
Abstract:	In questo volume, l'alunno, sarà invitato a riflettere sul linguaggio matematico attraverso numerose e divertenti attività. In questa nuova

	<p>avventura, si occuperà in particolare di classificazioni e diagrammi logici, di relazioni e loro rappresentazioni. Viaggerà inoltre nel mondo delle previsioni e probabilità e imparerà gli elementi di calcolo combinatorio.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare -Usare connettivi e quantificatori logici -Stabilire relazioni -Risolvere problemi logici -Effettuare previsioni e calcolare probabilità -Rappresentare combinazioni e interpretare istruzioni
--	---

Titolo:	MATEMATICA IMPARO 15
Autore:	BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1414
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Logica
Abstract:	<p>In questo volume, gli alunni, viaggiando nello spazio interstellare, scopriranno le frazioni e i numeri decimali. Tra le galassie inesplorate, impareranno a suddividere le unità in 10, 100 e 1000 parti uguali, a scrivere i numeri con la virgola, a utilizzare abaco, linea dei numeri ed euro. Gradualmente conosceranno la frazione nei suoi aspetti lessicali e semantici e giungeranno all'ordinamento e al confronto di frazioni.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare i numeri decimali con il materiale multibase e con l'abaco, sulla linea dei numeri e con il sistema monetario in Euro -Rappresentare la frazione come parte di una figura, come parte di un gruppo di elementi e come somma ripetuta di unità frazionarie -Confrontare e rappresentare frazioni sulla linea dei numeri -Trasformare frazioni decimali in numeri decimali

Titolo:	NUOVI DETTATI
Autore:	TARTER Graziella; TAIT Monia
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1415
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Letture C. - ISTRUZIONE Scrittura
Abstract:	<p>Il percorso proposto delle autrici, frutto della loro pluriennale esperienza in ambito scolastico e clinico, è incentrato sul dettato, rivisto a fini didattici per un uso mirato sia all'insegnamento, sia al recupero di disturbi conclamati.</p> <p>L'efficacia dell'intervento sulle difficoltà di apprendimento è determinata dalle caratteristiche di specificità e sistematicità, perciò i materiali costruiti ad hoc, risultano di semplice utilizzo e organizzati per un'attività continuativa. Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della</p>

	<p>classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto. Vi sono inoltre suggerimenti da fornire agli alunni per prevenire gli errori ortografici con spiegazioni passo per passo, che l'insegnante può affiancare al dettato.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>SEZIONE 1 - Dettati per la classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> -Istruzioni per la somministrazione delle due tipologie di dettato (per apprendere e per verificare) -Dettati per insegnare -Dettato di sillabe -Dettato meta fonologico -Schede Mi detto da solo -Dettato di parole -Dettato di frasi -Dettato di brani <p>SEZIONE 2 - Dettati per la classe seconda- Istruzioni per la somministrazione delle due tipologie di dettato (per apprendere e per verificare)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Istruzioni per la correzione dei dettati di verifica -Dettato di verifica iniziale (novembre) -Dettati per insegnare -Dettati di brani con guida alla correzione -Dettato di verifica finale (aprile-maggio)
--	--

Titolo:	NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO - Vol. 2
Autore:	GASPARETTO Raffaella (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1416
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Letture
Abstract:	<p>Il volume è parte del programma globale (4 volumi - tre livelli di schede operative - un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione) che si propone di aiutare i bambini già dalla scuola dell'infanzia, ad acquisire le abilità di comprensione del testo e a potenziarle via via. Questo secondo volume, è dedicato ai più piccoli. I testi dei primi esercizi sono affiancati da numerosi disegni che aiutano la comprensione delle brevi frasi che si dovranno di volta in volta associare a un'immagine oppure completare.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Il volume è diviso in 10 sezioni, ciascuna delle quali comprende 15 attività</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personaggi, luoghi, tempi, fatti- Fatti e Sequenze -Struttura sintattica -Collegamenti -Inferenze lessicali e semantiche -Sensibilità al testo -Gerarchia del testo -Modelli mentali

	-Flessibilità -Errori e incongruenze
--	---

Titolo:	ASCOLTO, CAPISCO, RACCONTO
Autore:	ZAMPERLIN Claudia (et al.)
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1417
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Lettura
Abstract:	<p>Il testo propone un lavoro sulle competenze orali, per favorire l'acquisizione delle abilità di comprensione ed espressione scritta, fondamentali per l'apprendimento scolastico. I due percorsi (A – classe prima e B – classe seconda), sono articolati in 20 incontri che prevedono ciascuno, l'avvio con l'ascolto di una fiaba, una storia o un testo informativo, cui fanno seguito, in modo alternato e secondo una determinata progressione, attività di comprensione, narrazione orale o scritta, arricchimento lessicale e riflessione meta cognitiva.</p> <p>Il volume contiene un ricco corredo di materiali fotocopiables: nel percorso A, per ogni incontro sono fornite le schede per i bambini e le carte sequenza del testo ascoltato e in una sezione a sé stante, quelle con personaggi e ambienti, per un totale di oltre 120 carte nel percorso B, oltre alle schede per i bambini previste per ogni incontro, sono fornite 17 carte relative ad alcune delle fiabe proposte e 7 carte con gli elementi fondamentali della struttura delle storie.</p>

Titolo:	ARGOMENTARE: UN LABORATORIO PER LE COMPETENZE
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte - AVIMES VALMAT
Codice:	PAIS1/C 1419
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il fascicolo, presenta i presupposti pedagogici e i percorsi didattici elaborati dal Gruppo di formazione e sperimentazione di Matematica della rete di scuole AVIMES (Autovalutazione d'Istituto per il Miglioramento dell'Efficacia della Scuola).</p> <p>Le proposte documentano un lavoro pluriennale che ha integrato fasi di autovalutazione a fasi propositive per una rinnovata e solida pratica di insegnamento.</p> <p>La competenza argomentativa viene esplorata ed esemplificata in diversi contesti e con una molteplicità di approcci che comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> discussione tematica problem proposing problem solving riflessione meta cognitiva operatività con strumenti didattici multimodali in particolare con la pascalina (strumento di calcolo che ricorda la calcolatrice di Pascal del'600). <p>Il fascicolo presenta strumenti e percorsi didattici validati dalla ricerca-</p>

	azione sostenuta da esperti, al fine di promuovere la costruzione di curricula continui sul campo, facendo tesoro dei più avanzati della ricerca didattica e delle indagini valutative nazionali e internazionali.
--	--

Titolo:	LE DIFFICOLTÀ NELL'AVVIO ALLA LETTOSCRITTURA	
Autore:	SILIPRANDI Emanuela; GORRIERI Claudio	
A cura di:	STELLA Giacomo	
Editore:	GIUNTIScuola	
Codice:	PAIS 1/C 1420	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume presenta un percorso di apprendimento collocato nell'area delle difficoltà di tipo fonologico per i bambini con difficoltà e DSA delle prime classi della scuola primaria, dal livello alfabetico iniziale alla comprensione ortografica. La tipologia di esercizi proposti può essere usata in base al tipo di difficoltà, ma anche con tutti gli alunni come allenamento a livello fonologico. I materiali sono organizzati in modo graduato per difficoltà crescente. Le proposte sono suddivise in parole - frasi - brani e la scelta delle parole va dalle più semplici a quelle più complesse (per lunghezza e presenza di gruppi consonantici). Si tratta di attività elaborate per essere utilizzate dagli insegnanti con alunni di classe prima in fase di acquisizione della letto-scrittura e per l'attuazione di percorsi individualizzati in attività di recupero anche in seconda. Si prevede un'espansione del volume con schede aggiuntive di rinforzo, per un ulteriore percorso in caso di particolari difficoltà.</p>	

Titolo:	PORSI E RISOLVERE PROBLEMI	
Autore:	A.A.V.V.	
Editore:	Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte - AVIMES VALMAT	
Codice:	PAIS 1/C 1421	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
	C. - ISTRUZIONE	Logica
Abstract:	<p>Il fascicolo è frutto di un lavoro quadriennale che ha impegnato insegnanti e alunni nella ricerca di strategie migliori per comprendere, interiorizzare, porsi e risolvere problemi in matematica. Il percorso formativo illustrato nella pubblicazione, conduce a porsi problemi attraverso atteggiamenti positivi e propositivi: Porta inoltre a maneggiare il dubbio e l'errore come componenti fondamentali dell'apprendere, come strumenti necessari, esperienze e non colpe da nascondere. Le difficoltà nella vita reale si prospettano in forme diverse, quindi compito essenziale della scuola è quello di formare i bambini in un contesto costruttivo, volto a favorire la curiosità, a stimolare l'esplorazione e la ricerca, a sostenere l'ordinare e il capire. La scuola non deve limitarsi all'alfabetizzazione, ma deve offrire un complesso di conoscenze basilari, capaci di concorrere alla costruzione di un bagaglio</p>	

	di competenze funzionali, che portino a una cittadinanza impegnata ed attiva, capace di riconoscere la continua evoluzione dinamica durante tutto l'arco della vita.
--	--

Titolo:	GUIDA ALLE PROVE INVALSI
Autore:	BOLONDI Giorgio (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/C 1422
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La guida offre agli insegnanti di italiano e matematica strategie di insegnamento/apprendimento nelle due discipline.</p> <p>Si tratta di uno strumento operativo da usare come training, approfondimento e verifica delle tipologie di prova che vengono richieste nelle rilevazioni nazionali.</p> <p>I modelli fanno riferimento ai test somministrati negli ultimi anni e a quelli auspicati dai responsabili degli Enti proponenti.</p> <p>Materiali e proposte sono organizzati secondo ciò che il buonsenso didattico suggerisce.</p> <p>Usato con gradualità favorirà negli alunni, una presa di coscienza, attraverso l'invito a prove specifiche, mirate, serie e non improvvisate.</p>

Titolo:	POTENZIARE LA LETTURA IN ITALIANO L2
Autore:	PECCIANI Maria Cristina
Editore:	GIUNTIScuola
Codice:	PAIS 1/C 1423
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Letture
Abstract:	<p>La guida operativa propone percorsi di lettura per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria -alunni delle classi 1°-2°-3° della scuola secondaria di primo grado <p>Le attività sono strutturate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -attivare la comprensione dei contenuti -potenziare le strategie metacognitive -ampliare il lessico -avviare alla riflessione linguistica <p>L'obiettivo è quello di potenziare le capacità di interagire col testo, progredendo con consapevolezza nell'apprendimento linguistico</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Introduzione teorica</p> <ul style="list-style-type: none"> -processi di comprensione del testo scritto -difficoltà specifiche di un non nativo <p>Guida all'uso delle schede</p> <ul style="list-style-type: none"> -obiettivi delle singole attività -suggerimenti operativi <p>Schede didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lettura globale

	-lettura analitica -lettura esplorativa
--	--

Titolo:	QUADERNO OPERATIVO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - Vol.1
Editore:	Provincia Autonoma di Bolzano
Codice:	PAIS 1/C 1424
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Frutto del lavoro di un gruppo di studio e ricerca/azione guidato dalla prof.ssa Aurelia Martini, nel percorso di sperimentazione e scoperta di una metodologia efficace per un nuovo modo di proporre la matematica nella fascia 3-6.</p> <p>CONTENUTI: Metodologia -Attenzioni metodologico-didattiche Il numero -Giochi per contare -Conte, filastrocche e storie -Filastrocche ricorsive -Esperienze utili Misurazioni e numero come misura: -Misura di lunghezze -Misura di peso -Misura di superfici -Misura di capacità e volumi -Misura di tempo Glossario Bibliografia</p>

Titolo:	PROVE OGGETTIVE E ARGOMENTAZIONE SU: IL NUMERO
Autore:	A.A.V.V.
Editore:	Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte - AVIMES VALMAT
Codice:	PAIS 1/C 1429
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Matematica
Abstract:	<p>Il fascicolo contiene un insieme di proposte per l'autovalutazione didattica in matematica nella scuola primaria.</p> <p>Presenta 79 elementi di prova o situazioni per la valutazione dei processi e dei risultati di apprendimento degli allievi, in funzione dell'analisi, osservazione, riflessione degli insegnanti e degli alunni stessi sulle conoscenze, abilità e consapevolezze metacognitive proprie della specificità matematica, segnatamente del contenuto IL NUMERO.</p> <p>Le proposte valutative contenute nel catalogo, sono per la maggior parte a risposta aperta estesa di tipo argomentativo. Le domande a risposta aperta breve od obbligata e a risposta multipla, sono quasi sempre accompagnate dalla richiesta di motivare la risposta data.</p>

	Le proposte di valutazione sono precedute, oltre che da un'introduzione informativa sulla struttura del catalogo (criteri di classificazione, norme di correzione ecc...), da alcuni contributi di studio idonei a far conoscere il quadro di riferimento teorico su cui sono basati gli elementi di prova e gli approcci didattici di miglioramento che potranno conseguire dai risultati valutativi ottenuti.
--	---

Titolo:	LE CARTE DELLE DOPPIE
Autore:	RICCARDI RIPAMONTI Itala
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1431
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Tra le difficoltà ortografiche che un alunno di scuola primaria incontra, quelle più frequenti riguardano le doppie e la discriminazione tra consonanti sorde e sonore.</p> <p>I giochi e le attività con le carte proposti in questo volume, permettono il raggiungimento dell'automatizzazione nelle competenze ortografiche e nelle abilità di lettura e scrittura.</p> <p>I materiali allegati stimolano lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura attraverso divertenti giochi da fare a coppie o in piccoli gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memory - Straccia camicia - Rubamazzetto - Omino nero - Discriminazione tra grafemi - Classificazione in base al raddoppiamento. <p>Le proposte ludico-didattiche illustrate nel volume, con le relative varianti, stimolano il potenziamento delle abilità visuo-percettive, mnemoniche e attentive con ricadute positive sul rendimento scolastico.</p>

Titolo:	STORIE CON I FONEMI
Autore:	DUTTO Valentina
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1432
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume contiene 25 storie che allenano la memorizzazione e l'automatizzazione del corretto schema fono-articolatorio di tutte le consonanti della lingua italiana (fonemi occlusivi, costrittivi, affricati), parole con i gruppi consonantici più difficoltosi — /s/, /r/, /l/, /n/, /m/ — e parole con dittonghi, stimolando contemporaneamente la passione per la lettura.</p> <p>Ogni racconto, scritto in stampato maiuscolo per facilitare il riconoscimento anche nei bambini che non frequentano ancora la scuola primaria, contiene un fonema da allenare e generalizzare e presenta numerosi esercizi per consolidare la pronuncia del suono. L'insegnante troverà proposte operative, pensate per bambini da 3 a 6 anni (sia per il singolo, sia per gruppi), con l'utilizzo delle centinaia di immagini ritagliabili a colori.</p>

	Le storie stimolano l'alunno dal punto di vista linguistico, avvicinandolo al codice scritto.
--	---

Titolo:	QUADERNO OPERATIVO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - Vol. 2
Editore:	Provincia Autonoma di Bolzano
Codice:	PAIS 1/C 1433
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Geometria
Abstract:	<p>Frutto del lavoro di un gruppo di studio e ricerca/azione guidato dalla prof.ssa Aurelia Martini, nel percorso di sperimentazione e scoperta di una metodologia efficace per un nuovo modo di proporre la matematica nella fascia 3-6.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -La formazione dei concetti spaziali -Attenzioni metodologico-didattiche <p>1.Le forme: giocare, scoprire, creare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tassellazioni e pavimentazioni -Scoperte sul tavolo luminoso -Il geopiano -Il Tangram <p>2.Angoli e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruire e giocare con gli angoli -Cannucce e stuzzicadenti <p>3.Bidimensionale e tridimensionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un mondo di scatole -Quando un foglio di carta diventa... -La casa dolce di Hänsel e Gretel -Mappe in 3D -Paesaggi di creta -Il gioco degli architetti -Punti di vista <p>4.Il gioco delle colorazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colorazioni e tassellazioni -Il vestito di Arlecchino <p>5.Le trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trasformazioni topologiche -Omotetie -Isometrie -Ava e Otto -Specchi, specchi, specchi <p>6.Giochi e problemi di percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le gimcane -Il grande labirinto -Il percorso della spesa -Il percorso del postino -I ponti di Königsberg -Un castello, una fattoria e altri problemi di percorso -Strade senza incroci

	favorendo così miglioramenti nelle abilità di lettura, in termini di velocità e correttezza. CONTENUTI: -Materiali e procedure per favorire l'apprendimento della lettura -I materiali: le liste, gli incroci e le matrici -I materiali: le storie -Appendice: leggiamo ancora? -Schede allegate: Memory e tombola
--	--

Titolo:	GIOCARRE CON LE PAROLE 2 - Seconda parte	
Autore:	BRIGNOLA Marina; PERROTTA Emma	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1437	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>La consapevolezza fonologica è un aspetto molto importante nell'evoluzione del linguaggio, perché permette al bambino di esprimersi meglio preparandosi all'incontro con la lingua scritta. Partendo da questo presupposto, il libro propone una serie di giochi linguistici. Gli alunni rifletteranno, con la guida di un simpatico koala, sulla similitudine dei suoni finali delle parole e potranno imparare a riconoscere rime e assonanze, per poi passare a manipolare i suoni della lingua grazie a una serie di giochi fonologici proposti con diverse modalità. Raddoppiamenti, aggiunte, cambi di suoni iniziali, cambiamenti di suoni all'interno delle parole ed errori fonologici, li aiuteranno a scoprire che le parole possono cambiare il loro significato e quello delle frasi che le contengono, con la sola sostituzione di un fonema. L'attento ascolto e la riflessione indotta dai molti esercizi, stimoleranno consapevolezza e autonomia nel risolvere rebus e giochi sui derivati e sui cambiamenti di genere (veri e falsi).</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>–Le rime: l'albero delle rime e le coppie in rima –Giochi di parole: i raddoppiamenti - aggiunta di iniziale - cambio di iniziale - cambio di lettera all'interno di parola - i veri derivati - i falsi derivati – i veri cambiamenti di genere - i falsi cambiamenti di genere</p>	

Titolo:	SINTASSI IN MOVIMENTO	
Autore:	CAFORIO Anna (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1438	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
Abstract:	Partendo dall'assunto che sia possibile insegnare le strutture della frase coinvolgendo i vari aspetti della sensorialità del bambino, gli autori dimostrano come il movimento e la gestualità, in forma di esperienza	

	<p>ludica, svolgano un ruolo importante assieme ad altri sensi fondamentali, quali la vista e l'udito. Attraverso il gioco, è quindi possibile introdurre in modo interessante e più attraente, concetti grammaticali che altrimenti rischierebbero di non venire compresi in modo adeguato. Gli argomenti trattati si organizzano in un percorso scandito in quattro fasi fondamentali che, partendo dalla formazione della frase minima, conducono al suo ampliamento, fino a pervenire nuovamente ai suoi elementi essenziali. La sequenza del percorso è arricchita da tabelle, disegni e attività che descrivono ed esemplificano le modalità di applicazione del metodo linguistico-motorio nell'ambito della sintassi della frase. Le verifiche consentono di monitorare i progressi dell'alunno e i giochi contenuti nelle appendici, forniscono materiale per integrare l'attività didattica. Il volume è rivolto principalmente agli insegnanti del primo biennio della scuola primaria, ma rappresenta anche un valido riferimento per gli insegnanti di sostegno che si occupino di alunni con lacune sul piano grammaticale.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendimento e metodologia multisensoriale: linee generali del metodo linguistico-motorio -Teoria e metodologia in ambito grammaticale: dall'analisi del testo all'analisi della frase -I riferimenti normativi in ambito sintattico e motorio: le Indicazioni Nazionali -La sintassi della frase nel metodo linguistico-motorio -Procedimenti e fattori utilizzabili nella sequenza metodologica -Obiettivi -Attività -Facilitatori strumentali -Fasi di gioco e verifiche -Appendici
--	--

Titolo:	PRIME COMPETENZE DI LETTO-SCRITTURA	
Autore:	CISOTTO Lerida (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1439	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume, suddiviso in cinque aree tematiche, presenta una serie organizzata di attività rivolte alla promozione delle competenze linguistiche del bambino fra i 2 e i 7 anni d'età. L'obiettivo principale è delineare un percorso organico per raccordare i curricoli per la prima alfabetizzazione di scuola dell'infanzia e di scuola primaria. Si creeranno così condizioni favorevoli per l'apprendimento delle competenze linguistiche di base, prevenendo al contempo l'insorgere precoce di difficoltà. Nell'ambito di ciascuna competenza, (lessicale, fonologica, morfo-sintattica, pragmatica di alfabetizzazione emergente e narrativa), attività e itinerari didattici, sono graduati per livelli crescenti di complessità e sono impostati secondo i criteri metodologici dell'approccio ludico, narrativo e laboratoriale, del richiamo all'esperienza ed ai contesti</p>	

	<p>comunicativi del quotidiano, con attenzione al potenziale d'apprendimento dei bambini.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guida per l'utilizzo del volume -La competenza lessicale: il laboratorio delle parole -La competenza fonologica: dentro alle parole -La competenza morfo-sintattica: dalle parole alle frasi -La competenza pragmatica: parole, scritture, contesti -La competenza narrativa: immaginare con le parole
--	---

Titolo:	IL LIBRO DEI DETTATI	
Autore:	TARTER Graziella; TAIT Monia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1440	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Le autrici, con pluriennale esperienza in ambito scolastico e clinico, propongono un percorso incentrato sul dettato, rivisto però, per un uso mirato, sia all'insegnamento, sia al recupero di disturbi conclamati. L'efficacia di un intervento sulle difficoltà di apprendimento, si misura sulle caratteristiche di specificità e sistematicità. Questo libro fornisce materiali costruiti ad hoc, facili da utilizzare e organizzati per un'attività continuativa.</p> <p>Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto. Pensati per essere usati a partire dalla prima alfabetizzazione fino al conseguimento di una competenza ortografica matura, i materiali proposti si dividono per classe, coprendo l'intero ciclo della scuola primaria.</p>	

Titolo:	NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO - Vol. 3	
Autore:	DE BENI Rossana (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1444	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume è parte del programma globale (4 volumi - tre livelli di schede operative - un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione) che si propone di aiutare i bambini già dalla scuola dell'infanzia, ad acquisire le abilità di comprensione del testo e a potenziarle via via. Questo terzo volume è dedicato agli alunni dagli 8 agli 12 anni. Le attività, di difficoltà crescente, riguardano dieci aree, corrispondenti a dieci abilità diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti -distinguere i fatti -seguire la struttura sintattica 	

	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere i collegamenti -trarre inferenze -migliorare la sensibilità al testo -riconoscere la gerarchia del testo -attivare modelli mentali -migliorare la flessibilità di approccio -individuare errori e incongruenze
--	---

Titolo:	SVILUPPARE E POTENZIARE LE ABILITÀ PRE-ALFABETICHE	
Autore:	FIORAVANTI Barbara (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1445	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il volume affronta l'apprendimento della letto-scrittura ispirandosi alla teoria «ecologica» neurocostruttivista dello sviluppo, fondata sull'idea che le competenze di emergent literacy appaiano già nella fase prescolare, evolvendo in modo molto eterogeneo a seconda delle caratteristiche individuali e ambientali.</p> <p>Il programma di intervento delineato — nato come proposta operativa del test SPEED — presenta un percorso di attività ludiche capaci di sfruttare il naturale interesse che i bambini in età prescolare manifestano verso la lingua scritta.</p> <p>Il libro è diretto a bambini della scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> -che hanno sviluppato spontaneamente la conoscenza del codice alfabetico -con una padronanza parziale del funzionamento del codice scritto -con difficoltà costitutive o scarsa esposizione a stimoli ambientali, che sembrano non manifestare interesse verso la lettura e la scrittura. <p>Le attività presentate, da svolgere individualmente o in piccolo gruppo, si articolano nelle aree di abilità riconosciute dalla letteratura come predittori del futuro apprendimento della letto-scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prime conoscenze alfabetiche -denominazione rapida -consapevolezza fonologica -memoria visiva e uditiva 	

Titolo:	LA CASA DEI SUONI E DELLE PAROLE	
Autore:	FEDRIGO Giulia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1446	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il libro presenta in modo ludico e accattivante, attività meta fonologiche, ambientate nel contesto familiare di una casa, in compagnia di un personaggio-guida. Le proposte sono utili per i bambini in età</p>	

	<p>prescolare, in particolare per coloro che si trovano ad affrontare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Ogni stanza della casa contiene esercizi specifici sulle diverse competenze fonologiche e offre spunti per stimolare la curiosità e l'arricchimento anche a livello lessicale e di categorizzazione semantica. Il libro è articolato in tre parti:</p> <p>Prima parte - Fonologia globale -Le parole - Segmentazione sillabica - Sintesi sillabica - La lunghezza delle parole - La sillaba iniziale - Delezione della sillaba iniziale - Riconoscimento della sillaba iniziale - Accesso al lessico per strategia sillabica - Catene di parole</p> <p>Seconda parte - Fonologia analitica -Il fonema - Identificazione del fonema iniziale - Classificazione su fonema iniziale - Fonema per fonema - Segmentazione fonemica - Sintesi fonemica</p> <p>Terza parte – Giochi -Giochi di ascolto - Il gioco dell'oca fonologico - Lo stagno grande - Appendice - Elenco della carte allegate</p>
--	---

Titolo:	IMPARARE LE TABELLINE CON IL METODO ANALOGICO	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1447	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Matematica
Abstract:	<p>Il libro raccoglie esercizi basati su associazioni visivo-foniche facilitanti, che trasformano le tabelline in una sfida cognitiva piacevole e gratificante. Il testo è strutturato in una serie di schede operative illustrate, in cui assumono un ruolo fondamentale le immagini e le parole-gancio. Lo strumento allegato, permette di apprendere le studiare le tabelline facendo leva sulla disposizione spaziale, sulla memoria visiva e sul ricorso a particolari figure gancio in grado di rievocare i risultati corretti. CONTENUTI: -Introduzione: attivare la memoria - organizzare la memoria - apprendimento associativo -Schede illustrate per la memorizzazione: tabellina del 2 - del 3 - del 4 - del 5 - del 6 - del 7 - dell'8 - del 9 -Esercizi finali di consolidamento e controllo</p>	

Titolo:	IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE CON IL METODO SILLABICO - Vol. 1	
Autore:	BERTELLI Beatrice (et al.)	
Editore:	Erickson	

Codice:	PAIS 1/C 1451	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura
Abstract:	<p>È il primo di una serie di volumi che illustrano un metodo di avvio e promozione del processo di alfabetizzazione incentrato sull'utilizzo di sillabe. Tale metodo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la consapevolezza sillabica già presente in alunni non alfabetizzati come abilità-ponte per favorire il raggiungimento di una matura consapevolezza fonemica -basare la corrispondenza tra segmenti di parole orali e segmenti di parole scritte su unità di base di ampiezza intermedia (le sillabe) che consentono il rapido recupero di rappresentazioni lessicali e ortografiche. <p>Grazie a queste caratteristiche, il metodo sillabico favorisce l'insediamento del processo di alfabetizzazione anche in alunni che presentano elementi di fragilità (pregresse e/o persistenti difficoltà di linguaggio, bilinguità con lingua italiana come L2, disturbi globali dello sviluppo), rispetto al possibile avvio e sviluppo delle abilità di lettura e scrittura.</p> <p>Il volume comprende attività di promozione delle abilità metafonologiche sillabiche e attività finalizzate alla presentazione di una selezione iniziale di sillabe CV (consonante-vocale) rispondenti ai principi di massimo contrasto (massima differenza di suono) e massima generatività (possibilità di formare precocemente parole).</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prima parte Giochi di allenamento metafonologico sulle sillabe Pista sillabica Gioco dell'oca Tombola sillabica Cerchia la sillaba -Seconda parte: Presentazione delle sillabe consonante-vocale (CV) Tabella sillabica Sillaba consonante-vocale SI Sillaba consonante-vocale MO Sillaba consonante-vocale RE Sillaba consonante-vocale FA Sillaba consonante-vocale TU Sillaba consonante-vocale CA Sillaba consonante-vocale NE Sillaba consonante-vocale LU Sillaba consonante-vocale PO Sillaba consonante-vocale MA Sillaba consonante-vocale NO Sillaba consonante-vocale LI Tabelle di sintesi 	

	-Appendici: 1. Silabe da ritagliare 2. Glossario
--	--

Titolo:	IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE CON IL METODO SILLABICO - Vol. 2	
Autore:	BERTELLI Beatrice (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1452	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>È il secondo di una serie di volumi che illustrano un metodo di avvio e promozione del processo di alfabetizzazione incentrato sull'utilizzo di sillabe.</p> <p>Tale metodo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la consapevolezza sillabica già presente in alunni non alfabetizzati come abilità-ponte per favorire il raggiungimento di una matura consapevolezza fonemica -basare la corrispondenza tra segmenti di parole orali e segmenti di parole scritte su unità di base di ampiezza intermedia (le sillabe) che consentono il rapido recupero di rappresentazioni lessicali e ortografiche. Grazie a queste caratteristiche, il metodo sillabico favorisce l'insediamento del processo di alfabetizzazione anche in alunni che presentano elementi di fragilità (pregresse e/o persistenti difficoltà di linguaggio, bilinguità con lingua italiana come L2, disturbi globali dello sviluppo), rispetto al possibile avvio e sviluppo delle abilità di lettura e scrittura. <p>Questo volume propone attività finalizzate a promuovere la generalizzazione spontanea della conoscenza delle sillabe CV presenti nella lingua italiana, in modo da pervenire al completamento del sillabario CV e all'utilizzo di tali sillabe per avviare l'uso funzionale della letto-scrittura attraverso parole con struttura CV ripetuta e frasi contenenti parole con la medesima struttura.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prima parte: <ul style="list-style-type: none"> Attività di ripasso e consolidamento delle sillabe note (SI, MO, RE, FA, TU, CA, NE, LU, PO, MA, NO, LI) Tabella sillabica Ripasso -Seconda parte: <ul style="list-style-type: none"> Alla scoperta di nuove sillabe (Attività-tipo per il progressivo riempimento della tabella sillabica) Tabella sillabica Sillabe nuove BI – GA Sillabe nuove TO – RI Completamento di tabelle sillabiche Lettura e scrittura di sillabe Completamento di parole 	

	Composizione di parole Scrittura di parole in autodettato Lettura e divisione in sillabe di parole Lettura e decodifica di singole parole Lettura di frasi Lettura di brevi testi Frasi multiuso -Appendice: Sillabe da ritagliare
--	--

Titolo:	IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE CON IL METODO SILLABICO - Vol. 3	
Autore:	BERTELLI Beatrice (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1453	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>È il terzo di una serie di volumi che illustrano un metodo di avvio e promozione del processo di alfabetizzazione incentrato sull'utilizzo di sillabe.</p> <p>Tale metodo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la consapevolezza sillabica già presente in alunni non alfabetizzati come abilità-ponte per favorire il raggiungimento di una matura consapevolezza fonemica -basare la corrispondenza tra segmenti di parole orali e segmenti di parole scritte su unità di base di ampiezza intermedia (le sillabe) che consentono il rapido recupero di rappresentazioni lessicali e ortografiche. Grazie a queste caratteristiche, il metodo sillabico favorisce l'insediamento del processo di alfabetizzazione anche in alunni che presentano elementi di fragilità (pregresse e/o persistenti difficoltà di linguaggio, bilinguità con lingua italiana come L2, disturbi globali dello sviluppo), rispetto al possibile avvio e sviluppo delle abilità di lettura e scrittura. <p>Questo volume presenta le sillabe Consonante-Vocale-Consonante (CVC) e Consonante-Consonante-Vocale (CCV), il cui apprendimento permette di applicare processi di decodifica e transcodifica a parole con struttura fonologica complessa (parole contenenti gruppi consonantici), al fine di rendere il bambino capace di leggere e scrivere la maggior parte delle parole a ortografia trasparente della lingua italiana raggiungendo la piena padronanza della fase alfabetica secondo il modello di Uta Frith.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prima parte: Presentazione delle sillabe consonante-vocale-consonante (CVC) Sillaba CVC SOL Sillaba CVC MEN Sillaba CVC FUR Inizio generalizzazione sillabe CVC 	

	<p>Sillaba CVC SIL Sillaba CVC MAN Ampliamento e generalizzazione delle sillabe CVC Sillabe SOL, MEN, FUR, SIL, MAN Tabelle sillabiche Altre sillabe CVC -Seconda parte: Presentazione delle sillabe consonante-consonante-vocale (CCV) Sillaba CCV CRE Sillaba CCV TRE Sillaba CCV FRA Sillaba CCV SCA Sillaba CCV SPA Sillaba CCV STO Sillaba CCV PLA Sillaba CCV STU Sillaba CCV PRI Sillaba CCV STA Sillaba CCV SPO Tabelle sillabiche Altre sillabe CCV -Terza parte: Introduzione allo stampato minuscolo Tabelle sillabiche di conversione stampato maiuscolo-minuscolo Tabelle con sillabe CV, CVC, CCV da ritagliare Attività di conversione stampato maiuscolo-minuscolo: lettura di sillabe Attività di conversione stampato maiuscolo-minuscolo: lettura di parole Attività di esercizio della lettura in stampato minuscolo Attività di conversione stampato maiuscolo-minuscolo: lettura di frasi</p>
--	---

Titolo:	IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE CON IL METODO SILLABICO - Vol. 4	
Autore:	BERTELLI Beatrice (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1454	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>È il quarto di una serie di volumi che illustrano un metodo di avvio e promozione del processo di alfabetizzazione incentrato sull'utilizzo di sillabe.</p> <p>Tale metodo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la consapevolezza sillabica già presente in alunni non alfabetizzati come abilità-ponte per favorire il raggiungimento di una matura consapevolezza fonemica -basare la corrispondenza tra segmenti di parole orali e segmenti di parole scritte su unità di base di ampiezza intermedia (le sillabe) che consentono il rapido recupero di rappresentazioni lessicali e ortografiche. Grazie a queste caratteristiche, il metodo sillabico 	

	<p>favorisce l'insediamento del processo di alfabetizzazione anche in alunni che presentano elementi di fragilità (pregresse e/o persistenti difficoltà di linguaggio, bilinguità con lingua italiana come L2, disturbi globali dello sviluppo), rispetto al possibile avvio e sviluppo delle abilità di lettura e scrittura.</p> <p>Questo volume affronta le principali eccezioni rispetto alla caratteristica di trasparenza (costanza della corrispondenza fonema / grafema) della lingua italiana, promuovendo il passaggio dalla modalità fonologica alla modalità lessicale di letto-scrittura secondo il modello a due vie, o in altri termini, favorendo il passaggio dalla fase alfabetica alla fase ortografica secondo il modello di Uta Frith.</p> <p>Vengono quindi introdotte le sillabe CI, CE e GI, GE, i principali digrammi ortografici (CH+I/E, GH+I/E, GN+VOC, SC+I/E, GL+I,) e le sillabe QUA, QUI, QUO e QUE.</p> <p>Vengono inoltre proposte alcune regole ortografiche (es. parole contenenti CQ) e parole con le consonanti doppie.</p>
--	---

Titolo:	IL LABORATORIO DI... ITALIANO 1	
Autore:	GENTILI Giuseppina	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1455	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
Abstract:	<p>Il volume presenta una progettazione operativa approfondita e ricca di spunti per il curricolo di italiano nelle prime tre classi della primaria, con dettagliate indicazioni per l'organizzazione e la gestione delle attività per l'insegnante e oltre 200 schede e numerosi e ricchi materiali per l'alunno.</p> <p>Il laboratorio diventa il principio trasversale della proposta, in cui ogni alunno, con la sua originale combinazione di capacità, risorse e caratteristiche personali, riflette e lavora in ottica partecipativa, utilizzando molteplici modalità apprenditive. In questo modo è possibile realizzare situazioni di apprendimento pienamente inclusive, utili a impiegare concretamente le conoscenze, le abilità e il pensiero in compiti significativi e motivanti per tutti gli alunni.</p> <p>Il libro presenta 10 percorsi che promuovono lo sviluppo delle competenze necessarie per l'apprendimento dell'italiano secondo le Indicazioni Ministeriali del 2012. Ogni unità di apprendimento è strutturata in una prima parte con le indicazioni particolareggiate per l'insegnante e una seconda parte operativa con schede per gli alunni. In queste ultime trovano spazio molte immagini esplicative del lavoro da realizzare, in modo che la comprensione delle consegne possa avvenire anche attraverso il canale grafico-iconico, nella prospettiva di favorire una didattica inclusiva.</p> <p>Sono previste anche prove di competenza. In allegato, il CD-ROM con i materiali da stampare per organizzare le attività proposte nel libro e le tracce audio delle storie.</p>	

	<p>Introduzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didattica per competenze e metodologia laboratoriale -Come usare il volume <p>NUCLEO TEMATICO 1 – Oralità: ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -LABORATORIO 1: Siamo noi! -LABORATORIO 2: A scuola di magia! -LABORATORIO 3: Storie a pezzi -PROVA DI COMPETENZA: Miki, Dodo e il calore delle parole <p>NUCLEO TEMATICO 2 – Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> -LABORATORIO 4: Suoni in libertà! -LABORATORIO 5: Passeggiando tra i libri -LABORATORIO 6: Attenti alle istruzioni! -PROVA DI COMPETENZA: La nostra gita <p>NUCLEO TEMATICO 3 – Scrittura e riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> -LABORATORIO 7: Alfabetiamo! -LABORATORIO 8: Scrivo per... -LABORATORIO 9: S.O.S. grammatica! -PROVA DI COMPETENZA: «Scuola news» Edizione straordinaria <p>NUCLEO TEMATICO 4 – Arricchimento del lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> -LABORATORIO 10: A caccia di parole! -PROVA DI COMPETENZA: Parole in banca
--	---

Titolo:	VOCALI, VOCALI, VOCALI
Autore:	RAGNOLI Marinella
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1456
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questo libro propone un approccio analitico all'insegnamento della lettura e della scrittura che introduce gradualmente il bambino nel mondo delle parole, evitando contenuti astratti e presentando il programma attraverso numerose illustrazioni accattivanti in sequenza graduale di incremento delle difficoltà. Interamente costituiti da schede operative, i sette capitoli del testo sono finalizzati all'acquisizione di competenze metalinguistiche, fonologiche e all'apprendimento delle cinque vocali. Le schede didattiche sono strutturate secondo un criterio di difficoltà crescente, presentando esercizi di discriminazione grafica e fonologica delle vocali all'interno della parola, di apprendimento dello stampato maiuscolo e minuscolo di ogni vocale, di completamento di parole illustrate fino a giochi di manipolazione finalizzati al consolidamento delle capacità acquisite. Il volume, valido strumento per insegnanti della scuola dell'infanzia ed elementare, può essere utilizzato con bambini che si avvicinano per la prima volta alla lingua italiana e con alunni più grandi con difficoltà di apprendimento.</p>

Titolo:	ALLENARE... L'ANALISI VISIVA
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/C 1458

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>L'analisi visiva è l'abilità che consente di riconoscere una struttura grafica nel suo insieme e, nello stesso tempo, di distinguere gli elementi che la compongono. È un prerequisito fondamentale della lettoscrittura in quanto permette di analizzare, memorizzare e discriminare i segni grafici che costituiscono le lettere: un adeguato sviluppo di questa abilità, dunque è essenziale per evitare l'insorgenza di difficoltà nella lettura e nella scrittura.</p> <p>Il quaderno presenta una ricca offerta di materiali che stimolano: pia scelta di attività volte a far sì che l'alunno impari a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere visivamente sequenze di oggetti e di lettere -analizzare gli elementi grafici dei grafemi -distinguere l'orientamento spaziale del singolo grafema -confrontare le lettere dell'alfabeto

Titolo:	ALLENARE... ALLA FUSIONE Uditiva	
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)	
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.	
Codice:	PAIS 1/C 1459	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Letture
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>La fusione uditiva è l'abilità di mantenere in memoria una sequenza di fonemi distinti nell'ordine corretto e di fonderli fino a costruire una parola. Questa competenza rappresenta un aspetto fondamentale della lettoscrittura.</p> <p>Il quaderno presenta una ricca offerta di materiali che stimolano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il potenziamento della memoria visiva e uditiva -l'esercizio sulla sintesi delle parole lunghe -la memorizzazione corretta delle sequenze di suoni -l'apprendimento corretto della fusione di fonemi e sillabe per formare parole 	

Titolo:	ALLENARE... ALLA SERIALITÀ VISIVA	
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)	
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.	
Codice:	PAIS 1/C 1460	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>La serialità visiva è la capacità di elaborare stimoli visivi in modo ordinato e di prestare attenzione a più lettere contemporaneamente. Si traduce nell'abilità sia di spostare lo sguardo sistematicamente, mantenendo in memoria quanto già elaborato, sia di applicare il meccanismo direzionale tipico della lettura. È una delle attività preliminari e fondamentali della lettura. Il quaderno propone una ricca serie di attività che stimolano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'esercizio della lettura sequenziale da sinistra a destra -l'automatizzazione del processo -l'aumento della capacità di mantenere in memoria più lettere 	

	-l'evidenziazione dell'importanza della corretta successione delle parole nelle frasi e delle lettere all'interno delle parole
--	--

Titolo:	ALLENARE... LA DISCRIMINAZIONE Uditiva
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/C 1461
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La discriminazione uditiva è la capacità di analizzare le unità distintive di un sistema fonico, cioè di percepire le differenze e distinguere i diversi suoni della lingua nelle sue componenti minimali: i fonemi. È un prerequisito indispensabile nell'apprendimento della lettura, poiché consente di raggiungere il pieno controllo e la manipolazione del mondo sonoro. Si tratta di una capacità fondamentale per il delicato passaggio dalla fase prelinguistica a quella della comprensione e produzione linguistica.</p> <p>Il quaderno propone una vasta serie di attività per stimolare l'alunno a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere tono, sonorità e timbro delle parole -segmentare in sillabe -riconoscere le varie parti -ricercare parole che fanno rima -allenare l'attenzione e l'analisi uditiva selettiva

Titolo:	ALLENARE... L'INTEGRAZIONE VISIVO-UDITIVA
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/C 1562
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>L'integrazione visivo-uditiva è la capacità di associare un simbolo grafico al suo equivalente fonemico (corrispondenza grafema-fonema), permettendo il passaggio dalla forma della lettera al suono e viceversa. Questo prerequisito rappresenta la chiave della lettura, intesa come abilità di tradurre un insieme di grafemi nell'insieme dei suoni corrispondenti.</p> <p>Il quaderno presenta una ricca serie di attività e materiali con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potenziare l'abilità di tradurre il grafema in fonema -potenziare l'abilità di associare suoni a gruppi grafemici -introdurre i gruppi ortografici complessi (come CHI e SCI) -rendere consapevole l'alunno dell'invarianza fonemica (lo stesso fonema può avere più forme grafiche) -allenare a completare parole attraverso l'individuazione del grafema mancante

Titolo:	ALLENARE... ALLA GLOBALITÀ VISIVA
Autore:	CORNOLDI Cesare (et al.)
Editore:	GIUNTIScuola - GIUNTI O.S.
Codice:	PAIS 1/C 1463

Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>La globalità visiva è la capacità di riconoscere una sequenza di lettere come unità, ovvero come parola, e rappresenta il prerequisito della lettoscrittura più complesso da acquisire. Ha un'importanza fondamentale poiché consente di identificare la parola in modo diretto, anziché ricostruirla dagli elementi che la compongono, permettendo un processo di lettura più fluido.</p> <p>Il quaderno presenta una ricca serie di attività e materiali ideati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -migliorare la capacità di analisi, sintesi e inferenza della parola dagli indizi visuo-percettivi (forma complessiva, contorno, lunghezza, contesto) -sviluppare strategie alternative all'identificazione lettera per lettera o sillaba per sillaba

Titolo:	GRAMMATICA E FANTASIA
Autore:	UJCICH Veronica
Editore:	Carocci
Codice:	PAIS 1/C 1464
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE Grammatica
Abstract:	<p>Rivolto agli insegnanti del secondo ciclo della scuola primaria, questo libro vuole porsi come uno strumento didattico agile per un primo approccio allo studio del verbo in italiano. Nello specifico, viene approfondito lo studio dei tempi dell'indicativo e del loro uso in testi narrativi e viene avviata la riflessione sulla sintassi a partire proprio dall'analisi del verbo, come suggerisce la grammatica valenziale. Il metodo proposto integra l'approccio induttivo e quello deduttivo, offrendo sempre agli alunni esempi di lingua viva tratti dai reali contesti d'uso.</p> <p>INDICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzione -Il tempo, il verbo e la sua forma: La parola "tempo"/Concretizzazione di concetti astratti/Si può comunicare senza usare i verbi? /Il verbo si trasforma e dà delle informazioni: il tempo/Il verbo essere e il verbo avere/Esercizi di rinforzo, osservazione e verifica -Il verbo nel testo: Se cambia il tempo/A sbagliar storie/L'uso dei tempi dell'indicativo/Esercizi di rinforzo, osservazione e verifica -Dal verbo alla frase di Sabrina Cannavò: Quanti amici può avere il verbo? Scoperta delle valenze/Attorno al verbo: i circostanti/Dal verbo alla frase complessa: le espansioni/Dal vecchio al nuovo -Attività operative: Esercizi dei capitoli 1 e 2/Esercizi del capitolo 3 -Bibliografia -Materiali on line

Titolo:	SCRIVERE TESTI IN 9 MOSSE - Vol. 1	
Autore:	CISOTTO Lerida (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1466	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il libro propone un metodo innovativo e completo per accompagnare docenti e alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado nell'insegnamento e nell'apprendimento dei processi di scrittura, con proposte operative flessibili, modulabili secondo un curriculum verticale. Facendo riferimento agli studi di matrice cognitivista, socio-costruttivista e sulla motivazione allo scrivere, gli autori forniscono indicazioni metodologiche e materiali per allestire contesti laboratoriali centrati sulle diverse tipologie di testo: narrativo, espositivo, argomentativo. Una serie di Guide procedurali, metacognitive e per l'autoregolazione con schede, questionari e percorsi di automonitoraggio promuovono l'autonomia degli alunni nell'impiego di strategie funzionali ai processi di produzione del testo scritto.</p> <p>Da usare come un vero e proprio manuale di composizione di testi in classe, il volume nasce dalla convinzione che insegnare e apprendere a scrivere siano due attività strettamente legate.</p> <p>All'insegnante sono rivolti suggerimenti, strategie e strumenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -allestire ambienti funzionali all'apprendimento dello scrivere -condurre percorsi laboratoriali per insegnare a comporre testi -valutare le produzioni scritte. <p>All'alunno sono destinate schede e attività per imparare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrivere per raccontare (testo narrativo) -scrivere per studiare e per esporre (testo espositivo) -scrivere per sostenere idee e convincere (testo argomentativo). <p>La sezione dei Repertori (incipit, parole-legame, parole per esprimere emozioni, ecc.) presenta inoltre ricche risorse per produrre testi in un contesto partecipativo ancora più coinvolgente e motivante.</p>	

Titolo:	NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO - Vol. 1	
Autore:	DE BENI Rossana (et al.)	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1469	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Testo
Abstract:	<p>Il volume è parte del programma globale (4 volumi - tre livelli di schede operative - un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione) che si propone di aiutare i bambini già dalla scuola dell'infanzia, ad acquisire le abilità di comprensione del testo e a potenziarle via via.</p>	

	<p>Questo primo volume, raccoglie numerose prove criteriali (applicabili ai tre livelli: Avvio, Livello A e Livello B), che permettono di verificare la capacità di comprensione del testo raggiunto dall'alunno o dallo studente al termine del programma.</p> <p>I test sono strutturati secondo dieci aree, corrispondenti ad altrettante abilità diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti -distinguere i fatti -seguire la struttura sintattica -riconoscere i collegamenti -trarre inferenze -migliorare la sensibilità al testo -riconoscere la gerarchia del testo -attivare modelli mentali -migliorare la flessibilità di approccio -individuare errori e incongruenze <p>Ciascuna sezione comprende 15 attività</p>
--	---

Titolo:	L'INTELLIGENZA NUMERICA - Vol. 2
Autore:	LUCANGELI Daniela; POLI Silvana; MOLIN Adriana
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1470
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Oggi la ricerca psicologica dimostra che nasciamo predisposti all'intelligenza numerica tanto quanto all'intelligenza verbale. È quindi importante che la scuola accompagni fin dalla più tenera età non solo lo sviluppo del linguaggio, ma anche la costruzione di questo altro tipo di intelligenza. L'intenzione del libro è quella di guidare gli insegnanti a utilizzare le strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi specifici alla base dell'intelligenza numerica, proponendo esercizi basati su risultati ottenuti dalla ricerca. Ogni unità didattica è indipendente e mira a stimolare un determinato processo di apprendimento, differenziando in questo modo la proposta a seconda delle esigenze dei singoli alunni. Il testo, che non nasce solo come un contributo didattico, ma anche come strumento di potenziamento o riabilitazione delle abilità cognitive e metacognitive, fa parte di un ampio progetto che vuole seguire lo sviluppo e il potenziamento dell'intelligenza numerica e dell'apprendimento del sistema dei numeri e del calcolo attraverso 4 volumi (scuola dell'infanzia, primo e secondo ciclo della scuola elementare e secondaria di primo grado).</p> <p>Schede operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Counting: 7 schede tra cui La filastrocca dei numeri, La scala dei numeri, Contare fino a dieci -Processi lessicali: 13 schede tra cui Nome dei numeri e quantità, Oltre il numero 10, Il numero 20 e..., Attenzione al segno +/-, Il segno della moltiplicazione/della divisione, I segni maggiore > e minore < -Processi semantici: 9 schede tra cui La quantità, Leggere la quantità, Costruire la quantità, Aggiungere, Togliere, Dividere, moltiplicare -Processi sintattici: 8 schede tra cui La posizione delle cifre, Il valore

Codice:	PAIS 1/C 1478
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>I pentamini sono figure formate da 5 quadrati identici, connessi tra di loro lungo i lati e appartengono alla grande famiglia dei polimini.</p> <p>Negli ultimi tempi sono diventati argomento prediletto nella letteratura matematica di intrattenimento.</p> <p>Le autrici adducono motivi convincenti, anche per il loro utilizzo nell'insegnamento della matematica, tra l'altro perché materiali estremamente versatili, il cui uso permette di raggiungere molti obiettivi didattici.</p> <p>Il libro, articolato in 7 capitoli con difficoltà crescenti, guida attraverso l'affascinante mondo dei pentamini.</p> <p>Le pagine con gli esercizi sono concepite per essere utilizzate come pagine di lavoro fotocopiabili.</p> <p>Le griglie fornite, aiutano a disegnare le soluzioni trovate.</p> <p>La sezione dedicata alle soluzioni risponde esaurientemente a tutte le domande della parte dedicata ai compiti.</p> <p>La pagina finale con le figure dei pentamini, permette di fare velocemente i primi tentativi.</p>

Titolo:	CHE AVVENTURA STRATOPICA, STILTON
Autore:	STILTON Geronimo in collaborazione con Autorità Garante per l'infanzia e l'adolescenza
Editore:	PIEMME
Codice:	PAIS 1/C 1479
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Come spiegare ai cittadini di domani – i bambini e gli adolescenti di oggi – che hanno dei diritti, e già da subito? Come tradurre per loro una materia che si misura con leggi nazionali e internazionali? Ci voleva un “medium”, un “amico” che parlasse la stessa lingua dei minori. Ed ecco che a Vincenzo Spadafora, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, è venuto in mente di chiedere un aiuto a Geronimo Stilton. Ne è uscito un libro speciale, Che avventura stratopica, Stilton!</p> <p>Alla scoperta dei diritti dei ragazzi: un progetto di grande valenza etica ed educativa, con l'obiettivo di spiegare l'attività dell'Autorità.</p> <p>All'interno del libro è stata dedicata una sezione speciale alla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, approvata il 20 novembre 1989 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Si tratta di un inserto che può essere ritagliato e conservato.</p>

Titolo:	ALLA SCOPERTA DELLA COSTITUZIONE
Autore:	SARFATTI Anna
Editore:	Principi & Principi
Codice:	PAIS 1/C 1480
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	[...] se la Costituzione non è conosciuta, e non è conosciuta bene, è impossibile che le persone la rispettino. Senza accorgersene continuano a comportarsi come se non esistesse, e la società continua ad avere la

	<p>forma di una piramide. Rivolto ai bambini, questo libro aiuta tutti noi a transitare dalla società della discriminazione alla società della Costituzione. (Gherardo Colombo dalla Prefazione)</p>
--	--

Titolo:	GIOCO E MATEMATICA	
A cura di:	D'AMORE Bruno	
Editore:	Nuova casa editrice Cappelli	
Codice:	PAIS 1/C 1484	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE L. - AUSILI P. - STRUMENTI	Area logico matematica Gioco Apprendimento Geometria Informatica Progetto
Abstract:	<p>Questo testo raccoglie le comunicazioni tenute al Convegno: Gioco e Matematica che Mathesis Bologna ha organizzato a Bologna i giorni 8-9-10/IX/1986, con il supporto degli Assessorati alla P.I. ed alla Formazione professionale del Comune di Bologna. Contiene inoltre la descrizione di alcuni degli atelier-gioco funzionanti nei pomeriggi in modo attivo, cioè con la diretta partecipazione del pubblico.</p> <p>Sebbene il Convegno abbia carattere scientifico, le sue finalità sono didattiche; esso ha come protagonisti personaggi di primo piano del settore, ma si rivolge agli insegnanti, mediatori quotidiani tra le moderne istanze che spingono ad un rinnovamento della didattica matematica e la realtà viva del modo della scuola, nella speranza di portare contributi concreti che possano essere assunti come modelli o come spunti. Sono tanti e così vari i giochi presentati e le loro interpretazioni matematiche, che il convegno fornisce idee per insegnanti di qualunque ordine di scuole, dalla scuola dell'infanzia alle medie superiori, all'università</p>	

Titolo:	ALLES KLAR - ÜBUNGSHEFT
Autore:	GROSSER Notburga; KOTH Maria
Editore:	VERITAS-Verlag
Codice:	PAIS 1/C 1501
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Per ciascun alunno è differente la quantità e la tipologia di esercizi di cui necessita per acquisire sicurezza nel calcolo. Questo eserciziario è dedicato a problemi concreti (insegnamento orientato all'applicazione della matematica nel quotidiano) e al calcolo con le misure.</p>

Titolo:	GIOCARE CON LE PAROLE 2 - Prima parte
Autore:	BRIGNOLA Marina; PERROTTA Emma
Editore:	Erickson

Codice:	PAIS 1/C 1504	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Lettura Scrittura
Abstract:	<p>La consapevolezza fonologica è un aspetto molto importante nell'evoluzione del linguaggio, perché permette al bambino di esprimersi meglio preparandosi all'incontro con la lingua scritta. Partendo da questo presupposto, il libro amplia ed aggiorna le attività del precedente volume, proponendole con nuove modalità. Il libro pone una particolare attenzione alla riflessione sulla lunghezza delle parole, con la guida di un simpatico koala, che saltando su una foglia di eucalipto ad ogni emissione sillabica, ne mostrerà la variabilità morfologica, differenziandole tra corte, medie e lunghe.</p> <p>Seguono poi molte attività sulle parti iniziali delle parole, che stimolano la percezione e la discriminazione di sillabe e fonemi, approfondendo anche la differenziazione tra quelli simili, che vengono confusi più frequentemente in caso di disturbo fonologico o problemi di letto-scrittura.</p> <p>Attraverso numerose proposte di gioco il koala aiuterà a capire che molte parole iniziano con la stessa sillaba e successivamente con lo stesso fonema.</p> <p>Rivolto a logopedisti, genitori e insegnanti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della primaria, il materiale proposto può essere utilizzato in sede riabilitativa, nei laboratori del linguaggio, come ausilio all'insegnamento della letto-scrittura, o ancora, come attività ludica mirata.</p>	

Titolo:	INDOVINA FACILE	
Autore:	FORTUNATO Ilaria; VOLPE Cristino	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1505	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Il testo propone di sfruttare l'aspetto ludico- ricreativo dell'indovinello per potenziare diverse aree cognitive, quali l'attenzione selettiva e sostenuta, la comprensione e la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Il libro-gioco, pensato per bambine/i dai 3 ai 7 anni che si avvicinano al mondo della lettura e della scrittura, si rivela utile anche in caso di difficoltà di apprendimento o ritardo mentale.</p> <p>In allegato 120 schede che si articolano su quattro livelli differenti, la cui difficoltà è definita dai contenuti (con gradi di astrazione sempre maggiori) e dal tipo di attività, come leggere, scrivere e colorare.</p> <p>L'indovinello, sollecitando la curiosità, favorisce l'attenzione, l'ampliamento del vocabolario ricettivo e il miglioramento del linguaggio verbale, oltre che lo sviluppo di abilità antecedenti le attività scolastiche.</p> <p>La semplicità e la versatilità d'uso dei materiali, i contenuti divertenti e la differenziazione delle schede, rappresentano i punti di forza della proposta.</p>	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 10	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1509	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
Abstract:	<p>In questo volume, dedicato alla frase, viene proposta un' analisi sempre più approfondita della frase, che gradualmente porta l'alunno a scoprirne vari livelli: percettivo, morfosintattico, semantico, strutturale, ecc. Le divertenti attività presentate, vogliono continuare inoltre a sviluppare e a consolidare un atteggiamento metacognitivo nei confronti dell'oggetto di studio, fondamentale anche per il successo dell'educazione linguistica. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p> <p>CONTENUTI: -Riconoscere la frase -Da parole a frasi -Frasi da completare -Parole da sostituire -Cambiare il genere/cambiare il numero -Riordinare la frase -Le parti della frase</p>	

Titolo:	ITALIANOIMPARO 12	
Autore:	ZANCHETTA Edi	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais_01/0001510 - 1/C 1510	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Testo
Abstract:	<p>Terzo quaderno sulla produzione del testo, il volume propone un percorso sulla descrizione a partire dall'esplorazione diretta di oggetti, animali, persone, ambienti. Svolgendo gli esercizi gli alunni, arriveranno ad appropriarsi di alcuni strumenti linguistici basilari a livello di lessico e di concetti (termini specialistici, termini generali/particolari, definizioni, paragoni e metafore) e, infine, delle strutture tipiche del testo descrittivo. Come nei precedenti quaderni le proposte offrono occasioni di lavoro nuove che stimolano la creatività del bambino, salvaguardando la metodologia interattiva della riflessione e del confronto con i compagni e l'insegnante. Il volume si presta particolarmente all'uso con alunni in difficoltà o per i quali la lingua italiana non sia L1.</p>	

	CONTENUTI: -Osservare ed esplorare -Osservare e nominare -Osservare e definire -Riflettere per descrivere
--	--

Titolo:	L'ISPETTORE ORTOGRAFONI E IL FURTO DEI GIOIELLI DELLA CORONA Volume 1	
Autore:	CAZZANIGA Susi; BALDI Silvia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1511	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Una serie che trasforma l'ortografia, spesso vissuta dai bambini come noiosa e frustrante, in un'occasione di apprendimento implicito e divertimento attivo.</p> <p>I 5 volumi hanno un livello di complessità crescente, per uno sviluppo progressivo delle competenze ortografiche e lessicali. In linea con il programma della primaria, ma svincolati da un criterio strettamente legato alla classe, possono essere utili anche in caso di specifiche difficoltà di apprendimento per il potenziamento e il recupero. In questo volume, risolvendo degli appassionanti giochi enigmistici, l'alunno otterrà degli indizi che diventeranno prove schiaccianti per incastrare il colpevole.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversione fonema-grafema di parole bisillabe, trisillabe e quadrisillabe piane (cane, sapone, pomodoro) -parole contenenti suoni simili: f/v, p/b, t/d, m/n (come dado/dato, foglia/voglia) -parole contenenti lettere ponte (come carta, porta, cantare) -parole con digrammi e trigrammi (come gn, gl, ch, gh, sc/sch) 	

Titolo:	L'ISPETTORE ORTOGRAFONI E LA RAPINA DEL SECOLO Volume 2	
Autore:	CAZZANIGA Susi; BALDI Silvia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1512	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Una serie che trasforma l'ortografia, spesso vissuta dai bambini come noiosa e frustrante, in un'occasione di apprendimento implicito e divertimento attivo.</p> <p>I 5 volumi hanno un livello di complessità crescente, per uno sviluppo progressivo delle competenze ortografiche e lessicali. In linea con il programma della primaria, ma svincolati da un criterio strettamente legato alla classe, possono essere utili anche in caso</p>	

	<p>di specifiche difficoltà di apprendimento per il potenziamento e il recupero. In questo volume, risolvendo degli appassionanti giochi enigmistici, l'alunno otterrà degli indizi che diventeranno prove schiaccianti per incastrare il colpevole.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversione fonema-grafema di parole bisillabe, trisillabe e quadrisillabe senza e con gruppi consonantici (ad esempio cane, pomodoro, carta, canzone) -parole contenenti digrammi e trigrammi (gn, gl, ch, gh, sc/sch) -parole con raddoppiamenti semplici (consonante-consonante/a-o-u)
--	--

Titolo:	L'ISPETTORE ORTOGRAFONI E LA SCOMPARSА DEL TESCHIO DI CRISTALLO Volume 3	
Autore:	CAZZANIGA Susi; BALDI Silvia	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1513	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Una serie che trasforma l'ortografia, spesso vissuta dai bambini come noiosa e frustrante, in un'occasione di apprendimento implicito e divertimento attivo.</p> <p>I 5 volumi hanno un livello di complessità crescente, per uno sviluppo progressivo delle competenze ortografiche e lessicali. In linea con il programma della primaria, ma svincolati da un criterio strettamente legato alla classe, possono essere utili anche in caso di specifiche difficoltà di apprendimento per il potenziamento e il recupero. In questo volume, risolvendo degli appassionanti giochi enigmistici, l'alunno otterrà degli indizi che diventeranno prove schiaccianti per incastrare il colpevole.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -parole contenenti digrammi e trigrammi (gn, gl, ch, gh, sc/sch); -parole con raddoppiamenti semplici (consonante-consonante/a-o-u); -parole con raddoppiamenti semplici seguiti dalle vocali i/e (cci/cce; ggi/gge); -parole con raddoppiamenti multipli (cappello, cappotto, pennello). 	

Titolo:	ANALISI GRAMMATICALE E LOGICA AL VOLO	
Autore:	BORTOLATO Camillo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1514	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica

Abstract:	<p>Il testo presenta da subito all'alunno tutte le conoscenze necessarie provviste di agganci emozionali, come le due strisce illustrate allegate. Ciascuna equivale a un riassunto grazie al quale non serve più arrovellarsi per comprendere e per tenere tutto a mente, ma è sufficiente andare a cercare, poiché nella striscia è contenuto tutto. La comprensione si trasforma quindi in riconoscimento, semplificando il processo di apprendimento. Fare l'analisi grammaticale diventa così il gioco di mettere ogni singola parola nel barattolo giusto, scegliendolo tra nove allineati come sul ripiano di una cucina, ciascuno con il suo nome. Fare l'analisi logica invece diventa come muoversi in un quartiere osservando che ogni casa ha una caratteristica diversa dalle altre, senza possibilità di confondersi. Questo strumento è destinato agli alunni dalla classe terza della scuola primaria in poi, in supporto al consueto programma: la proposta, indispensabile per quei bambini che si trovano in difficoltà davanti alla complessità dell'analisi della lingua italiana, è resa più efficace grazie a un pratico eserciziaro di veloce compilazione.</p>
------------------	---

Titolo:	CALZINO BUCATO EL'INVASIONE DELLE MOLLETTE	
Autore:	SCATAGLINI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1515	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione	C. - ISTRUZIONE	Letture
:	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il racconto fa parte della collana Leggere facile, rivolta ai bambini dei primi anni della scuola primaria.</p> <p>Concepita con l'obiettivo di risultare agevole nella lettura per tutti, questa storia può essere letta in due versi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una versione a testa in giù, con un testo completo che prevede l'adozione di determinate caratteristiche di alta leggibilità e comprensibilità; -una a testa in su, con un testo più semplice che presenta una serie di ulteriori facilitazioni, in modo da favorire la lettura e la comprensione anche da parte dei bambini più piccoli, meno esperti o con difficoltà di lettura. <p>Il racconto è accompagnato da un quaderno degli esercizi che, grazie alle attività e ai giochi proposti, offre ai bambini la possibilità, in classe o a casa, di potenziare ulteriormente la comprensione degli avvenimenti attraverso l'approfondimento e la rielaborazione attiva sui personaggi e le sequenze narrative.</p> <p>Il quaderno è costituito da sei sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecco i personaggi della storia... -Quante parole difficili! -Una storia da ricostruire -Una storia a fumetti -Per capire se ho capito... -E adesso la storia cambia... 	

Titolo:	MULK, L'AMICO EXTRATERRESTRE	
Autore:	SCATAGLINI Carlo	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1516	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il racconto fa parte della collana Leggere facile, rivolta ai bambini dei primi anni della scuola primaria.</p> <p>Concepita con l'obiettivo di risultare agevole nella lettura per tutti, questa storia può essere letta in due versi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una versione a testa in giù, con un testo completo che prevede l'adozione di determinate caratteristiche di alta leggibilità e comprensibilità; -una a testa in su, con un testo più semplice che presenta una serie di ulteriori facilitazioni, in modo da favorire la lettura e la comprensione anche da parte dei bambini più piccoli, meno esperti o con difficoltà di lettura. <p>Il racconto è accompagnato da un quaderno degli esercizi che, grazie alle attività e ai giochi proposti, offre ai bambini la possibilità, in classe o a casa, di potenziare ulteriormente la comprensione degli avvenimenti attraverso l'approfondimento e la rielaborazione attiva sui personaggi e le sequenze narrative.</p> <p>Il quaderno è costituito da sei sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecco i personaggi della storia... -Quante parole difficili! -Una storia da ricostruire -Una storia a fumetti -Per capire se ho capito... -E adesso la storia cambia... 	

Titolo:	COMPRESIONE DEL TESTO CON LE SEQUENZE TEMPORALI	
Autore:	QUINTARELLI Elisa	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1517	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
Abstract:	<p>Il libro ha come obiettivo il potenziamento delle abilità coinvolte nella comprensione del testo, quali la competenza linguistica, la capacità attentiva, la memoria di lavoro, l'organizzazione spaziale, sequenziale e temporale. Si possono così aiutare soprattutto i bambini con difficoltà di comprensione e di espressione orale e scritta, nel collocare in ordine logico e sequenziale, situazioni e avvenimenti.</p> <p>Il volume presenta 20 racconti ispirati alla vita quotidiana e disposti</p>	

	<p>in ordine di crescente complessità. Al termine di ogni brano si trova un'area dedicata alle attività di comprensione, nelle quali il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -viene chiamato a ricostruire il racconto attraverso la sequenzialità degli eventi rappresentati in immagini -deve ricostruire la storia mettendo nel giusto ordine le varie sequenze, rappresentate questa volta da frasi -deve capire se le affermazioni riguardanti la storia appena letta corrispondano a verità oppure no -deve completare il brano al quale sono state tolte alcune parole (cloze); -deve descrivere, prima per iscritto poi oralmente, ogni sequenza della storia rappresentata nell'immagine e proporre una sua rielaborazione del testo. <p>Completano il libro le vignette a colori delle sequenze dei 20 racconti; questo materiale ritagliabile costituisce un valido aiuto per supportare e implementare le attività.</p>
--	---

Titolo:	FIABE E RACCONTI PER IMPARARE
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1519
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Apprendisti maghi, cacciatori di tesori e alberi parlanti: sono questi i protagonisti dei quattro racconti e delle quattro fiabe del presente volume, che guideranno gli alunni ad acquisire importanti competenze nell'area linguistica, logico-matematica e sociocomunicativa. Attraverso le divertenti vicende dei personaggi; pensate per stimolare l'attività in gruppi cooperativi e percorsi semplificati individualizzati; gli alunni imparano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere persone e luoghi scrivere un testo in rima; scrivere una lettera inventare e raccontare storie riconoscere le figure geometriche e usare le frazioni riconoscere monete e banconote -risolvere quesiti legati al denaro -diventare consapevoli della comunicazione iconica, gestuale, verbale e tecnologica -spostarsi in città -costruire una storia interculturale <p>Ogni fiaba e ogni racconto prevede uno schema operativo per l'insegnante e uno sintetico per gli alunni, oltre a una scheda per l'autovalutazione da parte dei gruppi e una per la chiusura del lavoro. Per ciascuna unità di lavoro viene presentato un percorso individualizzato, strutturato in schede operative, per il recupero o il potenziamento delle abilità didattiche considerate.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Magia bianca e magia nera (la produzione scritta) -L'Isola degli Errori (l'ortografia) -Il topolino e il ragno (la scrittura creativa)

	<p>-Viaggio nello spazio (le figure geometriche)</p> <p>-Il tappeto volante (conoscere il concetto di frazione e saper operare con le frazioni)</p> <p>-Il nuovo re (riconoscere monete e banconote e risolvere quesiti legati all'uso del denaro)</p> <p>-Il grattacielo sul lago (la comunicazione iconica, gestuale, verbale e tecnologica)</p> <p>-Da lì si vede meglio (imparare dalle differenze culturali)</p>
--	---

Titolo:	ARRICCHIMENTO LINGUISTICO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Autore:	VENERA Anna Maria	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1523	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio
	H. - SANITA'	Logopedia
Abstract:	<p>Nel testo vengono proposti materiali e percorsi specificamente calibrati per i bambini di scuola dell'infanzia (4-5 anni) e dei primi anni della scuola primaria, volti a sollecitare lo sviluppo delle abilità lessicali, narrative e descrittive. L'opera comprende, oltre a una guida che fornisce elementi teorici e indicazioni metodologiche e operative per lo svolgimento delle attività, un kit costituito da 12 giochi (per complessive 150 diverse attività) e materiale iconografico per un totale di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 scenari - 180 carte - 252 tessere - 16 vignette - 20 gettoni smile. <p>I materiali si prestano a un uso sia professionale (da parte di insegnanti, pedagogisti, psicologi, logopedisti e educatori), in classe o in una situazione individuale di tipo clinico o in piccolo gruppo, sia più libero e flessibile, da parte di adulti che si propongano l'arricchimento linguistico dei propri bambini. Utile anche come strumento di recupero per alunni migranti o con difficoltà di apprendimento.</p>	

Titolo:	GIOCHI E ATTIVITÀ PER L'ARRICCHIMENTO LINGUISTICO Volume 1	
Autore:	VENERA Anna Maria	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1524	
Sede:	Intendenza scolastica	

Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE H. - SANITA'	Letture Scrittura Grammatica Logopedia
Abstract:	<p>Gioco e apprendimento sono due concetti fortemente intrecciati e connessi: la dimensione ludica, se ben strutturata, può favorire non solo l'acquisizione disciplinare ma anche il potenziamento dei processi di pensiero e della motivazione all'apprendimento. Facendo del gioco una vera e propria strategia didattica, il volume fornisce proposte e suggerimenti ludici finalizzati a esercitare il linguaggio che, grazie alla presenza dell'adulto competente e all'interazione tra pari, possono stimolare il potenziamento del repertorio lessicale e lo sviluppo delle abilità narrative.</p> <p>Nella prima parte il libro introduce ai principi teorici e spiega la metodologia e l'articolazione delle attività proposte; nella seconda parte, invece, si concentra sui giochi, descrivendone nel dettaglio lo svolgimento, gli obiettivi e i materiali.</p> <p>Pensato per bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria, comprende un kit completo e di facile utilizzo, costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 giochi (per un totale di oltre 100 diverse attività) • 10 scenari • 20 gettoni smile • materiale iconografico allegato per un totale di 444 carte, 276 tessere e 28 vignette. <p>Tutte le attività sono basate sugli obiettivi educativi e didattici delle più recenti Indicazioni ministeriali e sono facilmente personalizzabili e adattabili in base al contesto linguistico e alla tipologia di classe in cui si opera.</p> <p>Utile anche come strumento di recupero per alunni migranti o con difficoltà di apprendimento.</p>	

Titolo:	RECUPERO IN... ABILITÀ DI SCRITTURA
Autore:	FORTUNATO Ilaria; VOLPE Cristino
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1526
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il volume, con prefazione sull' approccio inclusivo al recupero delle difficoltà di apprendimento, propone 142 schede operative dalla parola alla frase, da utilizzare per il lavoro individuale, 2 giochi di gruppo e 3 giochi da fare in coppia.</p> <p>In particolare nella prima parte, vengono proposte 91 schede per il lavoro individuale che raccolgono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività di completamento di parole, scambio vocalico, abbinamento parola-immagine e iniziale-immagine -attività di scrittura di parole -esercizi sulle sillabe e sui gruppi ortografici complessi -esercizi su maschile/femminile e singolare/plurale -attività sulla frase (dal completamento di una frase con l'aiuto di

	<p>un'immagine, alla risposta a domande con l'aiuto di un'immagine, al completamento di frasi senza il supporto di immagini)</p> <p>-attività sull'uso di e/è e a/ha</p> <p>-attività di arricchimento lessicale.</p> <p>Completano il volume 5 giochi.</p>
--	---

Titolo:	IMPARARE L'ARITMETICA CON IL SUPERABACO	
Autore:	BIANCHIN Barbara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1527	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Aritmetica
Abstract:	<p>Il SuperAbaco è un innovativo abaco in base 10 chiuso che non ha differenziazione di colore per unità, decine e centinaia: solo la quinta pallina di ogni asta è più scura. Ispirato a un antico strumento cinese e coerente con i più recenti modelli teorici, lo strumento permette di acquisire in tempi brevi una straordinaria velocità di calcolo aritmetico, perché:</p> <ul style="list-style-type: none"> –favorisce l'elaborazione semantica del numero, rispettando il limite percettivo (3-4) grazie al colore più scuro della pallina corrispondente al 5, che diventa punto di riferimento per gli altri numeri –sollecita la competenza sintattica attraverso le tre astine che distinguono unità, decine e centinaia –sviluppa la competenza lessicale, richiedendo di verbalizzare sempre i numeri che si vanno a registrare e i risultati parziali che via via si ottengono <p>Il libro-quaderno per l'alunno e lo strumento, si prestano a essere utilizzati soprattutto nelle classi prima e seconda della scuola primaria per insegnare:</p> <ul style="list-style-type: none"> –i numeri dallo 0 al 999; –l'addizione e la sottrazione (con e senza passaggio di decina) –la moltiplicazione <p>Nelle classi successive lo strumento può essere ripreso per lavorare su equivalenze, migliaia e decimali.</p>	

Titolo:	LA CORNACCHIA LADRA	
A cura di:	TIRABOSCHI Maria Teresa	
Editore:	Tecnodid	
Codice:	PAIS 1/C 1571	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	<p>Leggere non è sempre un compito facile. Si può leggere senza comprendere? Chi sono i bambini che non imparano a leggere? E soprattutto che cosa accade quando non si sa leggere o non si sa comprendere ciò che si legge? Questo libro affronta il problema</p>	

	della leggibilità e comprensibilità di un testo e invita a scoprire le difficoltà linguistiche e cognitive che si nascondono dietro le parole scritte. Dalla lunga esperienza teorica e operativa delle autrici nasce la proposta più preziosa: la possibilità di costruire testi di facile lettura. Dunque il libro si configura come una guida per tutti gli educatori impegnati a formare buoni lettori e a restituire un futuro di conoscenza anche ai cattivi lettori.
--	---

Titolo:	BES A SCUOLA
A cura di:	ZAMBROTTI Francesco
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1603
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>La collana «Le Guide» nasce dall'esperienza del Centro Studi Erickson con l'obiettivo di fornire agli insegnanti una serie di volumi completi relativi agli aspetti fondamentali delle varie forme di Bisogni Educativi Speciali presenti nelle nostre scuole. Frutto del lavoro dei maggiori esperti del settore, grazie alla sua impostazione teorico-operativa, la Guida BES a scuola illustra, in 7 punti chiave, i principi di una didattica inclusiva volta a migliorare le condizioni di apprendimento degli alunni con qualsiasi tipo di Bisogno Educativo Speciale, nonché di tutti gli studenti del gruppo classe.</p> <p>IN OGNI CAPITOLO È POSSIBILE TROVARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una mappa che anticipa e organizza i contenuti • esempi di caso • approfondimenti dalla ricerca scientifica • le interviste «Alcune domande all'esperto...» • i consigli per la didattica in classe • la sintesi dei contenuti presentati nel capitolo <p>INTRODUZIONE: Didattica e inclusione in classe Prima parte: –ATTIVARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO -La risorsa compagni di classe -L'adattamento come strategia inclusiva -Strategie logico-visive, mappe e aiuti visivi Seconda parte: –ELABORARE LE INFORMAZIONI E COSTRUIRE L'APPRENDIMENTO -Processi cognitivi e stili di apprendimento -Metacognizione e metodo di studio -Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento Terza parte: -VALUTARE GLI ESITI DELL'APPRENDIMENTO, verifica e feedback APPENDICE</p>

	<p>Il volume si conclude con un Questionario, disponibile anche online, finalizzato a misurare il grado di inclusività della propria didattica, per valorizzarne i punti di forza ed evidenziarne le criticità.</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p>
--	---

Titolo:	ITALIANO PER COMPETENZE	
Autore:	GENTILI Giuseppina CICCONI Donatella DE CESARE Sandra	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais 1/C 1606	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Scrittura
	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	<p>Le caratteristiche specifiche della scuola secondaria di primo grado, con insegnanti diversi per le varie discipline, sembrano costituire talvolta un ostacolo alla piena applicazione della metodologia laboratoriale, che prevede un approccio olistico e multidisciplinare alle proposte apprenditive. Gli autori mostrano come sia possibile proporre anche nella scuola secondaria di primo grado modalità innovative di progettazione nelle quali la competenza da acquisire diventi il risultato di una pratica, di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento sperimentato, in linea con le Indicazioni nazionali MIUR. Italiano per competenze nella scuola secondaria di primo grado offre agli insegnanti percorsi didattici completi e flessibili per il curricolo di italiano delle tre classi, con dettagliate indicazioni e spunti di approfondimento. Le competenze coinvolte sono:</p> <p>Oralità: ascolto e parlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire in scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti alle varie situazioni -Ascoltare e comprendere testi di vario genere e tipologia, saperli esporre in modo efficace <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi -Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi informazioni utili, metterle in relazione e sintetizzarle in funzione dell'esposizione orale <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere correttamente testi di vario tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario -Rielaborare testi, riassumendoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli <p>Riflessione linguistica e lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e del periodo -Utilizzare in modo adeguato i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	

Titolo:	INVALSI PER TUTTI	
Autore:	TASCO Patrizia DE SOMMA Chiara BERTACCIO Monica	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais 1/C 1607	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
Abstract:	<p>I volumi della serie INVALSI per tutti presentano training specifici per allenare gli alunni in vista di queste prove. Ideati e sviluppati da insegnanti, non sono una semplice raccolta di test già svolti, ma proposte operative studiate per rispondere alle esigenze di una classe eterogenea, che permettono di preparare tutti gli alunni in modo inclusivo, favorendo i diversi stili di apprendimento. I maggiori punti di forza e di innovazione risiedono nel proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -materiali operativi differenziati per livelli di difficoltà, per cui ogni scheda è presentata sia in forma standard sia in altre due versioni adattate per bambini con difficoltà di apprendimento, BES e disabilità certificata; -strumenti e strategie per facilitare sia l'autonomia degli alunni sia la gestione della classe da parte dell'insegnante; -esempi di adattamento graduale delle prove per gli alunni con BES, che forniscono un modello per realizzare ulteriori personalizzazioni; -un percorso di supporto emotivo e metacognitivo particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di apprendimento. <p>Il presente volume contiene 72 schede fotocopiable organizzate in quattro aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI di matematica della classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -numeri; -spazio e figure; -dati e previsioni; -relazioni e funzioni. 	

Titolo:	PROVE DI COMPETENZA, COMPITI DI REALTÀ E RUBRICHE DI VALUTAZIONE.	
Autore:	GENTILI Giuseppina	
Editore:	Erickson	
Codice:	Pais 1/C 1608	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Area logico matematica
Abstract:	<p>Nella prospettiva di una didattica per competenze, la sfida per gli insegnanti è quella di individuare modalità di valutazione che realmente riescano a far emergere i livelli di padronanza e generalizzazione delle conoscenze in ogni alunno: una</p>	

	<p>valutazione autentica, formativa, riflessiva e ricorsiva. Il volume si propone come strumento operativo e completo, presentando materiali, percorsi e modelli valutativi sperimentati e risultati efficaci, in linea con le Indicazioni nazionali e i nuovi modelli di certificazione al termine della scuola primaria.</p> <p>In particolare, vengono proposte prove di competenza che permettono agli alunni di essere coinvolti in apprendimenti significativi e di impegnarsi in prestazioni contestualizzate nella vita di tutti i giorni, realizzando un compito di realtà. Ogni prova di competenza è corredata da una scheda di automonitoraggio per il bambino e da rubriche di valutazione, che consentono un esame articolato e dettagliato dei livelli raggiunti, esplicitando chiaramente gli indicatori da osservare:</p> <p>Prima parte: Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> -prova di competenza 1 Escursione nel bosco -prova di competenza 2 Caccia al tesoro -prova di competenza 3 Una spesa intelligente -prova di competenza 4 La vacanza ideale <p>Seconda parte: Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -prova di competenza 5 Quadri d'autore -prova di competenza 6 Gioca con noi! -prova di competenza 7 La nuova scuola -prova di competenza 8 Restyling palestra <p>Terza parte: Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -prova di competenza 9–Occhio al dado -prova di competenza 10–Festa di fine anno -prova di competenza 11–Bullo? No, grazie! <p>Appendice 1 Rubrica Osservazione dei processi cognitivi. Appendice 2 Rubrica Compito di realtà Appendice 3 Schede di approfondimento</p>
--	---

Titolo:	PRONTI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
Autore:	MEI Stefania VEGINI Sara	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1611	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Linguaggio
Abstract:	<p>Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria costituisce una tappa fondamentale nello sviluppo linguistico del bambino. Non sempre, però, le competenze che dovrebbero essere state già acquisite e consolidate in età prescolare (ossia le abilità di percezione uditiva e visiva, metafonologiche, grafomotorie e semantico-lessicali) risultano effettivamente raggiunte da tutti gli alunni.</p> <p>Questo volume propone una serie di proposte operative che favoriscono l'allenamento e il consolidamento di questi prerequisiti. Grazie alle schede con attività graduate per difficoltà crescente e aderenti alle conoscenze assimilate nel quotidiano</p>	

	<p>dai piccoli alunni, l'operatore (insegnante, educatore, logopedista, terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva, ecc.) o il genitore potrà organizzare un percorso didattico personalizzato nel rispetto delle esigenze del bambino, strutturato nelle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percettivo-uditiva • metafonologica • grafomotoria • percettivo-visiva • semantico-lessicale. <p>Pensato principalmente per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, può essere un valido strumento anche per bambini del primo anno della primaria che evidenzino lacune in una o più aree o che incontrino difficoltà nell'avviare i processi di letto-scrittura.</p>
--	--

Titolo:	DIDATTICA E INCLUSIONE	
Autore:	DEMO Heidrun	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1616	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>La didattica aperta rappresenta un'importante alternativa e innovazione. Permette infatti di attivare percorsi di apprendimento in chiave costruttivista e fortemente individualizzati e personalizzati. Questo rappresenta un passo decisivo per una didattica inclusiva che voglia garantire un'equa differenziazione per tutti gli alunni e, contemporaneamente, la piena partecipazione di ciascuno al gruppo. Il volume introduce i riferimenti teorici e i principi metodologici della didattica aperta e indica attività e strategie pratiche per realizzarla in chiave inclusiva nella scuola primaria e secondaria.</p> <p>Introduzione</p> <p>PRIMA PARTE: La didattica aperta e le aperture didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Che cos'è la didattica aperta? -Le premesse teoriche -Gli elementi costitutivi della didattica aperta -Alcune declinazioni metodologiche della didattica aperta -La ricerca sulla didattica aperta <p>SECONDA PARTE: La didattica aperta come didattica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inclusione e didattica inclusiva -Potenzialità della didattica aperta per la didattica inclusiva -Una proposta di introduzione della didattica aperta in chiave inclusiva <p>Appendice A - Attività, strategie, strumenti operativi: livello 1</p> <p>Appendice B - Attività, strategie, strumenti operativi: livello 2</p> <p>Attività, strategie, strumenti operativi: livello 3</p>	

Titolo:	LA DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE
Autore:	D'ALONZO Luigi
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1617
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Didattica
Abstract:	<p>Il volume si interroga su una questione cruciale per le scuole di ogni ordine e grado: come riuscire a proporre percorsi educativi e didattici che riescano a essere efficaci per tutti gli studenti, nonostante l'elevata eterogeneità che caratterizza ogni grado scolastico. La complessità delle esigenze personali degli studenti sta esplodendo e sovente riguarda solo marginalmente gli alunni con deficit. Non è più possibile concepire la classe come un insieme di alunni «normali» che ne comprende anche qualcuno «speciale»: le difficoltà di apprendimento, il disagio socio-economico, i problemi comportamentali o emotivi, l'immigrazione di seconda generazione fanno della particolarità delle esigenze educative la regola, non l'eccezione. Differenziare i percorsi educativi diventa allora l'unica risposta possibile per cogliere la sfida lanciata dall'inclusione alle nostre istituzioni: non fare semplicemente posto alle differenze per integrarle, ma affermarle, valorizzarle, farne il focus dell'azione educativa. Illustrandone le fondamenta teoriche e prendendo le mosse dagli esiti più recenti delle ricerche scientifiche, l'autore descrive quindi la metodologia della differenziazione didattica, chiarendone tipologie e modalità di attuazione in classe e fornendo spunti per attività esemplificative facilmente trasferibili in contesti diversi.</p> <p>-Introduzione Prima parte: -Le difficoltà nel fare scuola Seconda parte: -Il lavoro in classe nella percezione degli insegnanti (di Silvia Maggiolini) Terza parte: -La differenziazione didattica: le fondamenta Quarta parte: -I punti di riferimento scientifici Quinta parte: -La differenziazione in classe: strategie e attività</p>

Titolo:	INVALSI PER TUTTI
Autore:	TASCO Patrizia DE SOMMA Chiara BERTACCO Monica
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1624
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Area logico matematica

Abstract:	<p>I volumi della serie INVALSI per tutti presentano training specifici per allenare gli alunni in vista di queste prove. Ideati e sviluppati da insegnanti, non sono una semplice raccolta di test già svolti, ma proposte operative studiate per rispondere alle esigenze di una classe eterogenea, che permettono di preparare tutti gli alunni in modo inclusivo, favorendo i diversi stili di apprendimento. I maggiori punti di forza e di innovazione risiedono nel proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali operativi differenziati per livelli di difficoltà, per cui ogni scheda è presentata sia in forma standard sia in altre due versioni adattate per bambini con difficoltà di apprendimento, BES e disabilità certificata; • strumenti e strategie per facilitare sia l'autonomia degli alunni sia la gestione della classe da parte dell'insegnante; • esempi di adattamento graduale delle prove per gli alunni con BES, che forniscono un modello per realizzare ulteriori personalizzazioni; • un percorso di supporto emotivo e metacognitivo particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Il presente volume contiene 63 schede fotocopiable organizzate in tre aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI di matematica. <p>-Numeri: 33 schede che propongono diversi approcci al significato di numero contestualizzandoli nel quotidiano e conducendo a un'analisi quantitativa e alla ricerca di strategie risolutive.</p> <p>-Spazio e figure: 18 schede che invitano l'alunno a osservare l'ambiente e i suoi elementi, a ricercare nessi logici e relazioni utili a conoscere e interpretare la realtà in termini geometrici.</p> <p>-Dati e previsioni: 12 schede che guidano ad analizzare le informazioni date o rappresentate, a organizzarle e tradurle in uno schema, a individuare le relazioni tra di esse per dedurre nuovi elementi con cui rispondere al quesito del problema.</p>
------------------	--

Titolo:	INVALSI PER TUTTI	
Autore:	ZANCHETTA Edi FURLAN Francesca FEDERIGO Diana	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1625	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
:	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	<p>I volumi della serie INVALSI per tutti presentano training specifici per allenare gli alunni in vista di queste prove. Ideati e sviluppati da insegnanti, non sono una semplice raccolta di test già svolti ma proposte operative studiate per rispondere alle esigenze di una classe eterogenea, che permettono di preparare tutti gli alunni in modo inclusivo, favorendo i diversi stili di apprendimento.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali operativi differenziati per livelli di difficoltà, per cui ogni scheda è presentata sia in forma standard sia in altre due versioni adattate per bambini con difficoltà di apprendimento, BES e disabilità certificata; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • strumenti e strategie per facilitare sia l'autonomia degli alunni sia la gestione della classe da parte dell'insegnante; • esempi di adattamento graduale delle prove per gli alunni con BES, fornendo così un modello per realizzare ulteriori personalizzazioni; • un percorso di supporto emotivo e metacognitivo particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di apprendimento. <p>Il volume contiene 93 schede fotocopiable organizzate in tre aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI di italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura: 9 schede per la valutazione delle capacità di lettura strumentale. • Comprensione: <ul style="list-style-type: none"> Cogliere il significato delle parole (12 schede) Cogliere il significato del testo (42 schede) Cogliere le relazioni nel testo (12 schede) Cogliere gli insegnamenti del testo (6 schede). • Grammatica: 12 schede per la verifica delle capacità di riflessione sulla lingua italiana.
--	--

Titolo:	INVALSI PER TUTTI	
Autore:	ZANCHETTA Edi FURLAN Francesca FEDERIGO Diana	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1626	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Grammatica
	C. - ISTRUZIONE	Lettura
Abstract:	<p>I volumi della serie INVALSI per tutti presentano training specifici per allenare gli alunni in vista di queste prove. Ideati e sviluppati da insegnanti, non sono una semplice raccolta di test già svolti ma proposte operative studiate per rispondere alle esigenze di una classe eterogenea, che permettono di preparare tutti gli alunni in modo inclusivo, favorendo i diversi stili di apprendimento. I maggiori punti di forza e di innovazione risiedono nel proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali operativi differenziati per livelli di difficoltà, per cui ogni scheda è presentata sia in forma standard sia in altre due versioni adattate per bambini con difficoltà di apprendimento, BES e disabilità certificata; • strumenti e strategie per facilitare sia l'autonomia degli alunni sia la gestione della classe da parte dell'insegnante; • esempi di adattamento graduale delle prove per gli alunni con BES, fornendo così un modello per realizzare ulteriori personalizzazioni; • un percorso di supporto emotivo e metacognitivo particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di apprendimento. <p>Il presente volume contiene 93 schede fotocopiable organizzate in due aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI di italiano:</p> <p>-Comprensione, a sua volta articolata in quattro nuclei: Cogliere il significato di parole ed espressioni (12 schede), Cogliere il</p>	

	<p>significato del testo (39 schede), Cogliere le relazioni nel testo (9 schede) e Cogliere gli insegnamenti del testo (3 schede), per sviluppare la capacità di interpretare un testo.</p> <p>-Grammatica: 30 schede per la verifica delle capacità di riflessione sulla lingua italiana.</p> <p>Per alcuni dei testi proposti sono disponibili online i file audio in formato MP3.</p>
--	--

Titolo:	MATEMATICA PER COMPETENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Autore:	GENTILI Giuseppina EGIDI Daniela
Editore:	Erickson
Codice:	PAIS 1/C 1628
Sede:	Intendenza scolastica
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE Area logico matematica
Abstract:	<p>Il volume offre agli insegnanti percorsi didattici completi e flessibili per il curricolo di matematica delle tre classi, con dettagliate indicazioni e spunti di approfondimento. Le caratteristiche specifiche della scuola secondaria di primo grado, con insegnanti diversi per le varie discipline, sembrano costituire talvolta un ostacolo alla sua piena applicazione, che prevede un approccio olistico e multidisciplinare alle proposte apprenditive. Gli autori mostrano come sia possibile proporre modalità innovative di progettazione nelle quali la competenza da acquisire diventi il risultato di una pratica, di una riflessione e di una interiorizzazione del processo di apprendimento sperimentato, in linea con le Indicazioni nazionali MIUR.</p> <p>Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numeri -Il giocoliere della matematica -Manipolazioni numeriche -A tutta stima -Scacchi: gioco per la mente -Una nuova rete <p>Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spazio e figure -Alla scoperta del piano! -Terza dimensione -Un quartiere da scoprire <p>Terza parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dati e previsioni -La scelta giusta -Capra o auto? Una scelta difficile <p>Quarta parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relazioni e funzioni -Funzioni, che passione! -Che tempo fa?

Titolo:	COME FARE PER GESTIRE LA CLASSE NELLA PRATICA DIDATTICA	
Autore:	D'ALONZO Luigi	
Editore:	Giunti EDU	
Codice:	PAIS 1/C 1646	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE	Didattica
Abstract:	<p>Una guida operativa in 3 sezioni per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado per risolvere la sfida quotidiana di "come condurre" la classe.</p> <p>Prima sezione: affronta il significato della gestione della classe dal punto di vista del ruolo dell'insegnante e dei bisogni degli allievi;</p> <p>Seconda sezione: fornisce le piste metodologiche per creare un clima positivo attraverso la gestione delle relazioni, delle regole e della disciplina;</p> <p>Terza sezione: propone l'applicazione di strategie e strumenti operativi: dal rispetto delle procedure all'effetto onda, dalla comunicazione non verbale all'uso della voce, fino alle proposte per una conduzione efficace della didattica. I pilastri della gestione sono presentati all'interno di un percorso che, attraverso casi stimolo, consente un continuo rimando alla propria esperienza professionale.</p>	

Titolo:	DISTURBI E DIFFICOLTÀ DELLA SCRITTURA	
A cura di:	CORNOLDI Cesare	
Editore:	Giunti EDU	
Codice:	PAIS 1/C 1647	
Sede:	Intendenza scolastica	
Abstract:	<p>Una risposta concreta, ricca di strategie e di strumenti da adottare in caso di Disgrafia, Disortografia e Difficoltà nella produzione dei testi scritti. I materiali sono pensati per la scuola primaria e, in una prospettiva evolutiva di intervento didattico sulle difficoltà, contengono anche indicazioni specifiche per la scuola secondaria di primo grado. Il volume contiene: una GUIDA che presenta le caratteristiche e gli aspetti fondamentali delle Difficoltà di scrittura; un WORKBOOK che trasforma in materiale operativo le indicazioni metodologiche presenti nella Guida, grazie a schede insegnanti e schede allievo pronte all'uso. È suddiviso in tre sezioni: Grafismo, dalle attività di pregrafismo alla scrittura di lettere, parole e frasi; Ortografia, dagli errori fonologici a quelli non fonologici e fonetici; Produzione scritta, dai processi coinvolti (generazione di idee, pianificazione, scrittura e revisione del testo) alle diverse tipologie testuali.</p>	

Titolo:	IL COLLOQUIO DIDATTICO	
Autore:	QUAGLIA Rocco; LONGOBARDI Claudio	
Editore:	Erickson	

Codice:	PAIS 1/C 1681	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Didattica Metodologia
Abstract:	<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche del colloquio didattico -I caratteri del colloquio -Gli interlocutori del colloquio didattico -I tipi di attaccamento -Gli aspetti distintivi del colloquio -La motivazione -Aspettative e scopi -L'oggetto del colloquio -Il linguaggio verbale -La comunicazione non verbale -Misure di sicurezza e meccanismi di difesa -Lo svolgimento del colloquio -Le fasi del colloquio -Il setting 	

Titolo:	IL MANUALE DELL'EXPERT TEACHER	
Autore:	IANES Dario; CRAMEROTTI Sofia; BIANCATO Laura; DEMO Heidrun	
Editore:	Erickson	
Codice:	PAIS 1/C 1683	
Sede:	Intendenza scolastica	
Classificazione :	C. - ISTRUZIONE C. - ISTRUZIONE	Didattica Metodologia
Abstract:	<p>Per essere un buon insegnante non è più sufficiente, come un tempo, «insegnare bene»: occorre sviluppare competenze che comprendano, oltre alla padronanza dei contenuti disciplinari e didattici, abilità relazionali, di gestione della classe e dei gruppi, di progettazione, comunicative, creative e...</p> <p>Il modello Expert Teacher promuove la formazione di quattro profili di insegnante esperto:</p> <p>SVILUPPO PROFESSIONALE CONTINUO Formazione, tutoring, mentoring, peer to peer</p> <p>DIDATTICA INNOVATIVA E INCLUSIVA Didattica per competenze e pratiche inclusive</p> <p>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA Progettazione d'Istituto e valutazione</p> <p>ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLA PROGETTAZIONE Sviluppo di competenze trasversali</p> <p>In linea con la normativa ministeriale e il Piano nazionale della Formazione degli insegnanti Expert Teacher propone un ambiente di apprendimento innovativo, individuando 16 competenze distinte in 3 macro-aree:</p>	

	<p>AREA PROFESSIONE: Praticare l'etica professionale; Gestire le relazioni; Formarsi e innovarsi; Risolvere problemi; Possedere competenze digitali; Avvalersi dell'inglese come strumento professionalizzante</p> <p>AREA DIDATTICA: Progettare una didattica per competenze; Valorizzare i talenti e orientare; Organizzare le risorse educative; Includere; Gestire la classe e i gruppi; Osservare gli studenti e valutare il loro percorso di apprendimento; Valutare l'efficacia degli interventi didattici</p> <p>AREA ORGANIZZAZIONE: Collaborare; Progettare e valutare; Gestire e accompagnare</p>
--	---

Titolo:	SUPPORTING LEARNERS WITH DYSLEXIA IN THE ELT CLASSROOM
Autore:	DALOISO Michele
Editore:	Oxford University Press
Codice:	PAIS 1/C 1684
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Questo libro fornisce un supporto specifico agli insegnanti che hanno studenti con dislessia nelle loro classi ELT (English Learning Teaching), guidandoli attraverso le fasi principali del processo con spiegazioni chiare, suggerimenti e strumenti pratici.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nature e cause della Dislessia -Fattori emotivi, cognitivi e linguistici legati alla dislessia e all'inglese come lingua straniera, in seconda o in altra lingua -Linee guida metodologiche per rendere accessibile l'insegnamento della lingua inglese per gli studenti con dislessia -Strategie per il lavoro fonologico e ortografico -Test linguistici accessibili e valutazione in contesti ufficiali e in aula

Titolo:	ADHD: IL MIO LIBRO PER GLI ESERCIZI
Sottotitolo	Attività per sviluppare la fiducia in sé stessi. le abilità sociali e l'autocontrollo
Autore:	SHAPIRO Laurence
Editore:	Erickson 2015
Codice:	PAIS 1/C 1685
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro propone attività divertenti e stimolanti, da eseguire in autonomia o con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Gli esercizi sono raccolti in quattro le aree e sono finalizzati a potenziare specifiche abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare l'autocontrollo (come apprendere nuovi comportamenti e saper andare d'accordo con gli altri) • Superare i problemi scolastici (come acquisire un metodo di studio, rispettare le regole, terminare in tempo i compiti) • Stringere amicizie (come trovare e tenersi dei buoni amici)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi bene con sé stessi (come controllare i comportamenti problematici e valorizzare le proprie qualità)
--	--

Titolo:	L'ABC DELLE MIE EMOZIONI 4-7 ANNI
Sottotitolo	Programma di alfabetizzazione socio-affettiva secondo il metodo REBT (Terapia Razionale Emotiva Comportamentale)
Autore:	DI PIETRO Mario
Editore:	Erickson 2014
Codice:	PAIS 1/C 1686
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il libro propone un programma di educazione emotiva specificamente pensato per la fascia d'età tra i 4 e i 7 anni.</p> <p>Risponde al bisogno di tracciare un aggiornamento degli ultimi esiti della Terapia Razionale Emotiva Comportamentale (REBT), la metodologia a cui il volume si ispira e da cui trae la prospettiva teorico-applicativa, per presentarne le particolarità e potenzialità nell'applicazione con soggetti in età evolutiva.</p> <p>Articolato in modo progressivo, il materiale proposto dal libro permette di strutturare un intervento completo, dalla conoscenza delle principali emozioni all'apprendimento di efficaci strategie cognitive per superare e gestire i pensieri e gli stati d'animo negativi.</p>

Titolo:	ESPRIMERE LA RABBIA
Sottotitolo	Esercizi e attività per gestire positivamente collera e aggressività
Autore:	PLUMMER Deborah M.
Editore:	Erickson 2008
Codice:	PAIS 1/C 1687
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Percorso didattico finalizzato ad aiutare i bambini a riconoscere e gestire efficacemente l'aggressività e la collera.</p> <p>Vengono analizzate alcune delle conoscenze oggi disponibili sulla rabbia, le sue origini e le sue conseguenze per fornire agli adulti indicazioni per affrontare serenamente la collera infantile e li aiutino a riflettere sulle loro interazioni con i bambini. Il libro mostra come i più piccoli possano imparare a gestire la rabbia per mezzo di una naturale attività infantile: il gioco.</p> <p>I giochi di gruppo e non competitivi proposti nel testo, in cui il divertimento e il senso di sfida derivano dal processo ludico in sé piuttosto che dalla prospettiva della vittoria, offrono un contesto sicuro per l'esplorazione della rabbia, che non deve essere semplicemente negata e repressa, quanto piuttosto compresa e controllata in maniera produttiva e salutare.</p>

Titolo:	COPING POWER NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Sottotitolo	Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti prosociali
Autore:	BERTACCHI Iacopo, GIULI Consuelo, MURATORI Pietro
Editore:	Erickson 2017

Codice:	PAIS 1/C 1688
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il Coping power è un intervento di prevenzione universale, progettato per diminuire le manifestazioni del comportamento aggressivo, il non rispetto delle regole e le difficoltà di autocontrollo nel contesto scolastico.</p> <p>In particolare, promuove l'utilizzo di strumenti inclusivi, prevede il raggiungimento dei traguardi di sviluppo, promuove un modo per fare scuola che favorisca la cooperazione e il tutoraggio, favorisce il potenziamento delle abilità cognitive e spazio-temporali, vuole prevenire o ridurre eventuali problematiche legate al comportamento; favorisce il potenziamento delle abilità sociali.</p> <p>Il libro, dopo un'introduzione teorica, presenta una dettagliata descrizione del modulo introduttivo, di «accoglienza», e dei sei moduli che compongono il percorso didattico, articolato lungo l'intero anno scolastico e differenziato per età. Completano l'opera un libretto a colori con la storia Ap Apetta e il viaggio in Lambretta, in doppia versione: storia semplificata e illustrata per i bambini più piccoli, storia estesa per i più grandi, e un libro di schede operative strutturate per fasce d'età.</p>

Titolo:	COPING POWER NELLA SCUOLA PRIMARIA
Sottotitolo	Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe
Autore:	BERTACCHI Iacopo, GIULI Consuelo, MURATORI Pietro
Editore:	Erickson 2016
Codice:	PAIS 1/C 1689
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Il Coping Power nasce come un modello di intervento cognitivo-comportamentale evidence-based, sviluppato per bambini e preadolescenti con problemi di aggressività e per bambini con diagnosi di disturbo oppositivo provocatorio e disturbo della condotta, contemporaneamente permette di stimolare le abilità prosociali e cooperative.</p> <p>Il libro propone un percorso strutturato, inserito e integrato nella didattica quotidiana, che consente di potenziare nei bambini e preadolescenti le abilità emotivo-relazionali e di gestione della rabbia mentre si svolge il programma didattico curricolare.</p>

Titolo:	COPING POWER NELLA SCUOLA SECONDARIA
Sottotitolo	Gestire le problematiche relazionali e promuovere comportamenti prosociali in classe
Autore:	BERTACCHI Iacopo, CIPRIAMI Ilaria, GIULI Consuelo
Editore:	Erickson 2019
Codice:	PAIS 1/C 1690
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	Il libro propone un progetto di prevenzione e intervento sulle problematiche di condotta in alunni di età preadolescenziale che

	<p>favorisce le dinamiche prosociali in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Dopo un'introduzione teorica sul programma Coping Power Scuola e sulla sua applicazione, vengono presentati i sette moduli di cui è composto il percorso didattico, percorso che si articola lungo l'intero anno scolastico, e una serie di schede operative e spunti di riflessione da elaborare in classe, individualmente o in piccoli gruppi. A ciascun modulo corrispondono uno o più capitoli della storia illustrata Siamo un gruppo, in allegato, in cui sono narrate le vicende di cinque ragazzi di una scuola secondaria di primo grado che decidono di creare un gruppo musicale e partecipare a un concerto scolastico. I compagni dovranno però affrontare assieme e superare, con non poche difficoltà, paure, emozioni contrastanti e pregiudizi.</p>
--	--

Titolo:	ORGANIZZARE LA CLASSE COL METODO START
Sottotitolo	Materiali e strumenti per una gestione efficace di spazi, tempi e attività nella scuola primaria
Autore:	PRANDOLINI Cristina, DAFFI Gianluca
Editore:	Erickson 2015
Codice:	PAIS 1/C 1699
Sede:	Intendenza scolastica
Abstract:	<p>Volume pratico per applicare in classe i concetti del metodo START con attività diversificate e laboratori per l'applicazione dei concetti di, Spazio, Tempo, Attività, Revisione, Trasferibilità, pensato per sviluppare competenze fondamentali</p> <p>Completano il libro numerosi materiali pronti all'uso, schede di osservazione studente, liste di controllo, materiali per giochi di apprendimento e poster motivazionali.</p> <p>Il libro desidera aiutare i docenti a creare routine in classe, poiché più routine esistono in classe e più esse sono esemplificate e conosciute dagli alunni, più i bambini saranno in grado di prevedere le richieste dell'insegnante, individuare gli obiettivi centrali di un'attività, prevedere i tempi necessari per portarla a termine, cercando pertanto di adattare il proprio comportamento a un modello di funzionamento noto e più volte sperimentato.</p>