

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELL'ANALISI FUNZIONALE

Che cosa è l'analisi funzionale?

- È l'unità di analisi del comportamento problema
- Permette una valutazione degli antecedenti e delle conseguenze
- Il comportamento ha una posizione centrale all'interno dei tre termini e questo sta a sottolineare come esso possa dipendere dagli antecedenti, dalle conseguenze o da tutti e due gli stimoli

Che cosa sono l'ANTECEDENTE e la CONSEQUENZA?

ANTECEDENTE: è una condizione ambientale o un cambiamento di stimoli che avviene immediatamente PRIMA del comportamento target.

CONSEQUENZA: è un cambiamento nell'ambiente che avviene immediatamente DOPO l'emissione del comportamento target. Alcune conseguenze hanno un'influenza significativa su quello che sarà il comportamento target in futuro.

Come si descrive un comportamento?

La descrizione operativa dei comportamenti problema consiste nel dettagliare in modo preciso tutte le forme specifiche di comportamento che, per i motivi più vari, creano disagio e/o preoccupazione e che si vorrebbero conseguentemente ridurre attraverso un intervento educativo.

Le persone che interagiscono con l'alunno devono eseguire una chiarificazione oggettiva della situazione comportamentale del soggetto e successivamente la valutazione della reale problematicità dei comportamenti messi in atto dal soggetto.

Solo successivamente si può definire quale comportamento osservare e descriverlo senza dare interpretazioni, anche se può essere evidente la dinamica causale. Nella descrizione del comportamento è necessario descrivere in modo inequivocabile l'azione.

Nella descrizione del comportamento non devono rientrare termini di dubbia interpretazione. La definizione del comportamento deve risultare assolutamente oggettiva e comprensibile a tutti.

Chiediamoci:

- Il comportamento è descritto in maniera precisa da permettere di prendere dati su di esso? Di misurarlo? (se scriviamo il bambino è poco socievole permette di prendere dati e di misurare questo tipo di comportamento?)
- Una persona esterna al lavoro riuscirebbe ad identificare il comportamento descritto data la sola definizione/descrizione dello stesso?
- Si può spezzettare ulteriormente il comportamento descritto in parti più piccole?

ESEMPI DI DESCRIZIONI COMPORTAMENTO

Autolesionismo

- Descrizione **non corretta**: procurarsi dolore, essere masochista, tendenza all'auto aggressività.
- Descrizione **corretta**: mordersi la mano, darsi pugni sulla testa graffiarsi le mani.

Iperattività

- Descrizione **non corretta** : non sta mai fermo, è iperattivo, è agitato.
- Descrizione **corretta**: si alza, gira per la classe, gioca con il materiale.

Oppositivo/provocatorio

- Descrizione **non corretta**: è oppositivo, è polemico, sfida, vuole sempre dire l'ultima, provoca.
- Descrizione **corretta**: si taglia la maglietta con le forbici, spezza la matita del compagno, fa i versi, strappa la verifica.

Funzionamento intellettuale limite

- Descrizione **non corretta**: è lento, non si impegna.
- Descrizione **corretta**: ha impiegato il doppio del tempo a compilare la scheda, ha fatto tre volte la stessa domanda.

Analisi funzionale **alunno** _____ **classe** _____

ANTECEDENTE

| Luogo e data | Chi era presente | Richieste fatte (implicite e/o esplicite) |
|--------------|------------------|---|
| | | |

COMPORAMENTO

Descrizione del comportamento.

CONSEGUENZE

| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
|--------------------|----------------------|------------------|
| | | |

CONSEGUENZE

| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
|--------------------|----------------------|------------------|
| | | |

CONSEGUENZE

| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
|--------------------|----------------------|------------------|
| | | |

CONSEGUENZE

| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
|--------------------|----------------------|------------------|
| | | |

| ANTECEDENTE | | |
|--------------------------------|----------------------|---|
| Luogo e data | Chi era presente | Richieste fatte (implicite e/o esplicite) |
| | | |
| COMPORAMENTO | | |
| Descrizione del comportamento. | | |
| CONSEGUENZE | | |
| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
| | | |
| CONSEGUENZE | | |
| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
| | | |
| CONSEGUENZE | | |
| Cosa fa l'ambiente | Cosa fa l'insegnante | Cosa fa l'alunno |
| | | |

Data _____

Insegnante/i _____

