



il Cerchio  
der Kreis  
onlus

un abbraccio  
solidale all'autismo

# *Strumenti operativi per studenti con disturbo dello spettro autistico*

Ufficio Intendenza Scolastica Italiana della Provincia Autonoma di Bolzano

20 novembre 2018

Associazione

**IL CERCHIO - DER KREIS ONLUS**

Viale Duca D'Aosta 39 - Bolzano

[info@progettoilcerchio.it](mailto:info@progettoilcerchio.it)

[www.progettoilcerchio.it](http://www.progettoilcerchio.it)

**Relatrici**

Dott.ssa Elena Bertoluzza

*Psicologa*

Dott.ssa Verena Isaia

*Pedagogista*

# Di cosa parleremo



Caratteristiche del disturbo



Pianificare l'intervento



Intervenire: alcuni suggerimenti generali

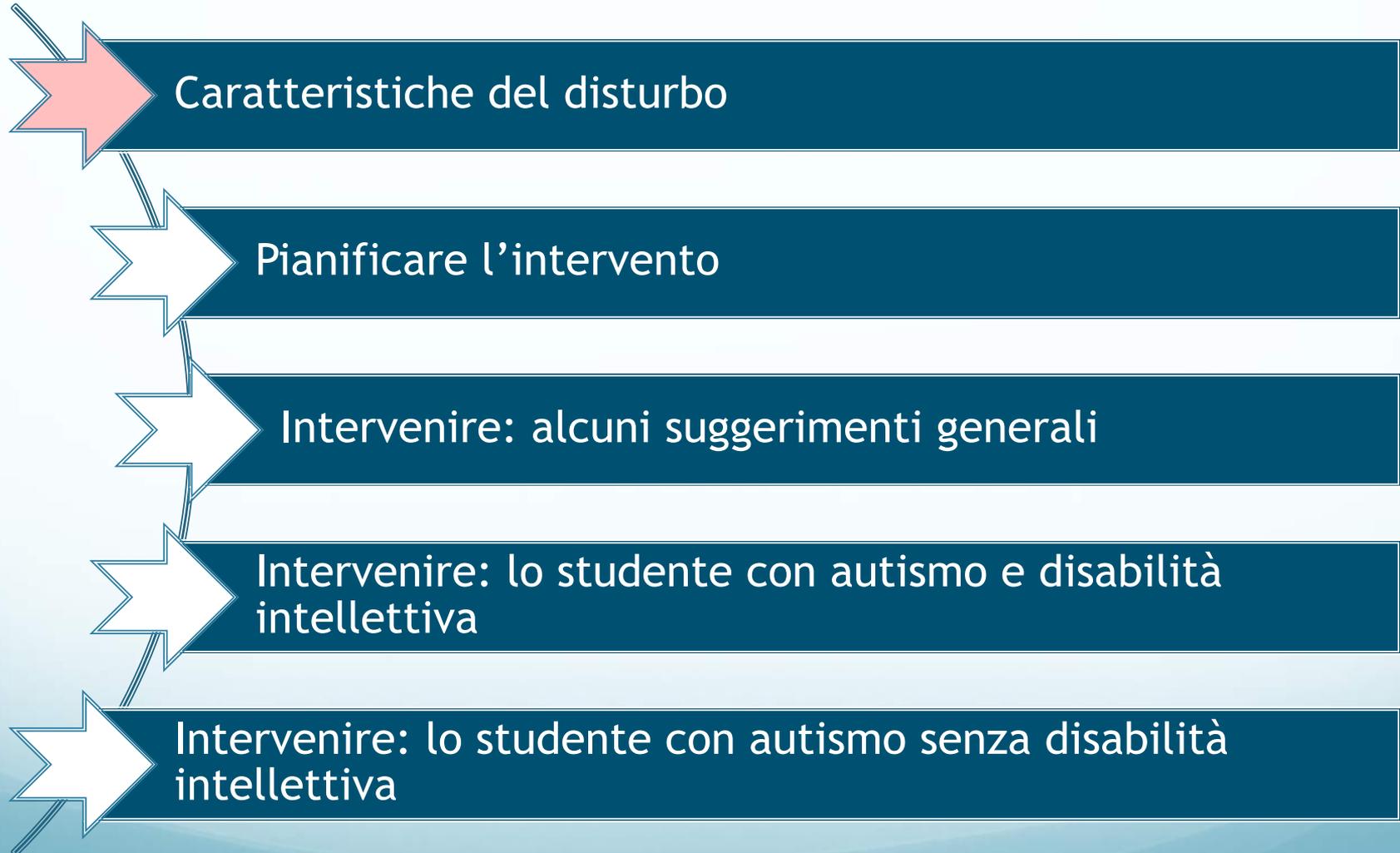


Intervenire: lo studente con autismo e disabilità  
intellettiva



Intervenire: lo studente con autismo senza disabilità  
intellettiva

# Di cosa parleremo





Il Cerchio  
der Kreis  
1994

## Caratteristiche

*«Se doveste esaminare il comportamento di un gruppo di 100 persone con autismo, la prima cosa che vi colpirà è quanto siano diverse l'una dall'altra. La seconda cosa che noterete è quanto siano simili.»*

Fred Volkmar



Il Cerchio  
der Kreis  
1919

# *Caratteristiche*

Diversi livelli di funzionamento:

- Livello 1: Richiede supporto.
- Livello 2: Richiede supporto sostanziale.
- Livello 3: Richiede supporto molto sostanziale.



Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# *Caratteristiche*

Cosa accomuna questi studenti?

- Difficoltà nella comunicazione e interazione sociale

LINGUAGGIO

ECOLALIA

LETTERALITA'

INIZIATIVA

# COMUNICAZIONE E INTERAZIONE SOCIALE

CIRCULARITA'

ESPRESIONE E  
POSTURA  
CONGRUENTE

SEGNALI DI  
INTERESSE/  
DISINTERESSE

ALTERNANZA  
DEI TURNI

SINTONIZZAZIONE  
DEL  
COMPORAMENTO



Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# *Caratteristiche*

Cosa accomuna questi studenti?

- Difficoltà nella comunicazione e interazione sociale
- Interessi e comportamenti ristretti, ripetitivi e stereotipati

CREATIVITA' E  
IMMAGINAZIONE  
NEL GIOCO

ROUTINE

RITUALI

# INTERESSI E COMPORRTAMENTO

ALTERAZIONI  
SENSORIALI

INTERESSI  
RISTRETTI E  
ASSORBENTI

AUTOSTIMOLAZIONI  
E STEREOTIPIE

SCHEMI RIGIDI

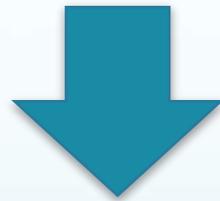


Il Cerchio  
der Kreis  
1998

# Caratteristiche

Cosa accomuna questi studenti?

- Difficoltà nella comunicazione e interazione sociale
- Interessi e comportamenti ristretti, ripetitivi e stereotipati



Modo diverso dal nostro di

**APPRENDERE e DARE SENSO ALLE COSE!**

# Di cosa parleremo



Caratteristiche del disturbo



Pianificare l'intervento



Intervenire: alcuni suggerimenti generali



Intervenire: lo studente con autismo e disabilità intellettuale



Intervenire: lo studente con autismo senza disabilità intellettuale



Il Cerchio  
der Kreis  
1998

*Pianificare*

## COME AGIRE?

*«[...] dobbiamo sempre “tradurre”  
la modalità educativa che utilizziamo  
solitamente  
con persone tipiche  
adeguandola al funzionamento  
del cervello della persona con autismo.»*

Theo Peeters



Il Cerchio  
der Kreis  
Milano

## Pianificare

*«La sfida, nell'intervento educativo per l'autismo, è proprio questa: insegnare delle capacità e delle attitudini che normalmente si “sviluppano da sole”.»*

Cottini L. e Vivanti G., *Autismo come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*, Giunti Editore, 2013.





Il Cerchio  
der Kreis  
1974

*Pianificare*

## PIANIFICARE UN INTERVENTO EFFICACE

Dobbiamo considerare le specificità individuali dello studente, legate a:

- livello di funzionamento
- cambiamenti evolutivi dovuti alla crescita
- caratteristiche personali



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

*Pianificare*

## PIANIFICARE UN INTERVENTO EFFICACE

Deve essere costruito a partire da una valutazione, che fornisce indicazioni utili sullo studente:

- abilità **acquisite**, **emergenti** e **non acquisite**
- punti di **forza** e di **debolezza**
- come **strutturare** il suo ambiente



Il Cerchio  
der Kreis  
1998

## *Pianificare*

- **quantità di aiuto** necessario che dovremo fornirgli all'inizio per insegnargli a lavorare da solo
- qual è il suo **modo di apprendere** (es. per imitazione/canale visivo...)
- che **materiale lo motiva**
- quale **materiale** lo mette in difficoltà o viene rifiutato o è così interessante da distrarlo
- quali sono i suoi tempi di **attenzione**



Il Cerchio  
der Kreis  
1998

*Pianificare*

## PEI

Sulla base del funzionamento e del livello cognitivo verrà definito nel PEI se lo studente seguirà:

- programma differenziato
- obiettivi minimi

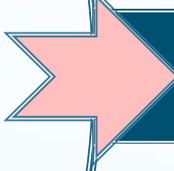
# Di cosa parleremo



Caratteristiche del disturbo



Pianificare l'intervento



Intervenire: alcuni suggerimenti generali



Intervenire: lo studente con autismo e disabilità intellettuale



Intervenire: lo studente con autismo senza disabilità intellettuale



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

# *Intervenire*

## Alcuni suggerimenti generali

Anticipare sempre allo studente cambiamenti e novità:

- gite scolastiche;
- compiti in classe
- prove antincendio;
- supplenze...



Il Cerchio  
der Kreis  
1998

# Intervenire

## Alcuni suggerimenti generali

Permettere allo studente di fare una cosa alla volta:

- minor frustrazione;
- funzionamento su *un canale alla volta*;
- raggiungere gli obiettivi a piccoli passi.



Il Cerchio  
der Kreis  
1974

# *Intervenire*

## **Alcuni suggerimenti generali**

**Ridurre le stimolazioni sensoriali:**

- materiale attaccato alle pareti;
- volume della voce;
- prossimità fisica...



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

# *Intervenire*

## Alcuni suggerimenti generali

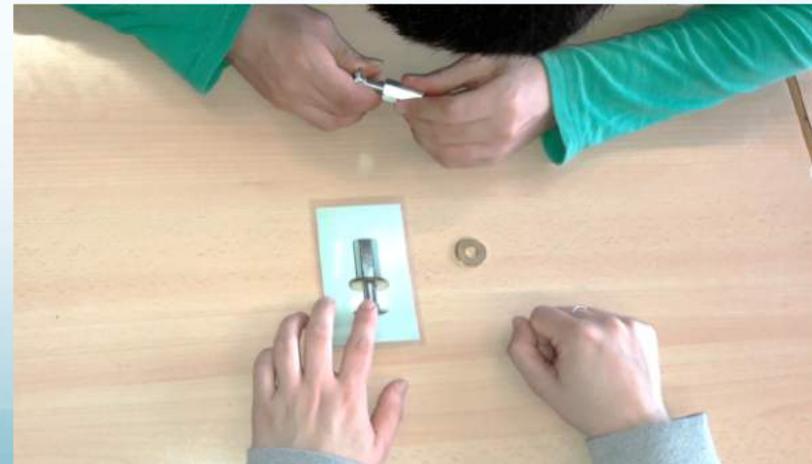
Preparare la classe:

- sensibilizzare;
- spiegare;
- insegnare strategie di approccio...

## Alcuni suggerimenti generali

### De-infantilizzare:

Pur tenendo conto delle sue difficoltà, non solo le attività ma anche i **materiali** devono essere adattati al grado scolastico e all'età cronologica dello studente.





Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# *Intervenire*

## Alcuni suggerimenti generali

### De-infantilizzare:

A volte i ragazzi con autismo mantengono i gusti che avevano nell'infanzia (es. cartoni animati, musica, abbigliamento...).

Possono essere meno sensibili dei coetanei alla “pressione del gruppo” e alle mode del momento.



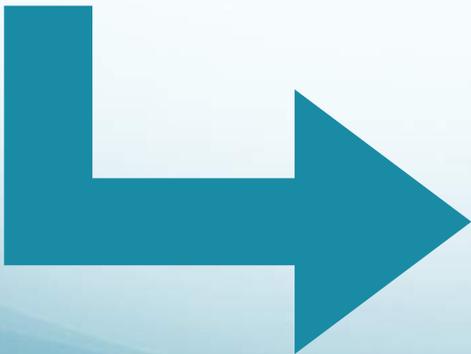
**AIUTARLO AD AVVICINARSI AI GUSTI DEI COETANEI**



## Alcuni suggerimenti generali

### De-infantilizzare:

A volte anche l'atteggiamento dell'adulto può essere inadeguato (es. utilizzo di giochi per bambini, effusioni come baci o carezze, uso di un linguaggio infantile...).



**ADEGUARE IL NOSTRO APPROCCIO  
ALL'ETÀ DEL RAGAZZO**



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

## **Alcuni suggerimenti generali**

Con il passaggio dello studente all'ordine di scuola successiva è importante **prevedere con anticipo** la transizione:

- incontri tra professionisti-genitori-docenti e studente-docenti nuovi;
- una o più visite all'interno della futura struttura scolastica.

# Di cosa parleremo



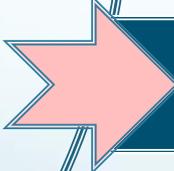
Caratteristiche del disturbo



Pianificare l'intervento



Intervenire: alcuni suggerimenti generali



Intervenire: lo studente con autismo e disabilità intellettuale



Intervenire: lo studente con autismo senza disabilità intellettuale



Il Cerchio  
der Kreis  
1974

# *Intervenire*

## *Studente con autismo e disabilità intellettiva*

Dobbiamo chiederci:

- Quale sarà il **senso** di questo apprendimento per il suo futuro?
- Sarà un'abilità a lui **utile**?
- Questo insegnamento potrà essere usato in un ambiente di **vita reale**?
- Il raggiungimento di questo obiettivo lo aiuterà per la sua **indipendenza**?



Il Cerchio  
der Kreis  
1974

# Intervenire

Sarà fondamentale lavorare in maniera *globale*, ovvero **su tutte le aree di funzionamento** dello studente:

- Abilità cognitive
- Comunicazione (espressiva e ricettiva)
- Abilità socio-relazionali
- Autonomia personale
- Abilità di tempo libero
- Comportamento

## ABILITÀ COGNITIVE

Alcuni obiettivi da prefiggersi relativi a quest'area possono essere:

- Riconoscere e appaiare oggetti e immagini uguali
- Classificare





## ABILITÀ COGNITIVE

- Potenziare la memoria
- Aumentare i tempi di attenzione
- Risolvere semplici situazioni problematiche
- Saper leggere, scrivere, fare semplici calcoli
- ...



# *Suggerimenti operativi...*

**M E L A**

---

VS



**M**

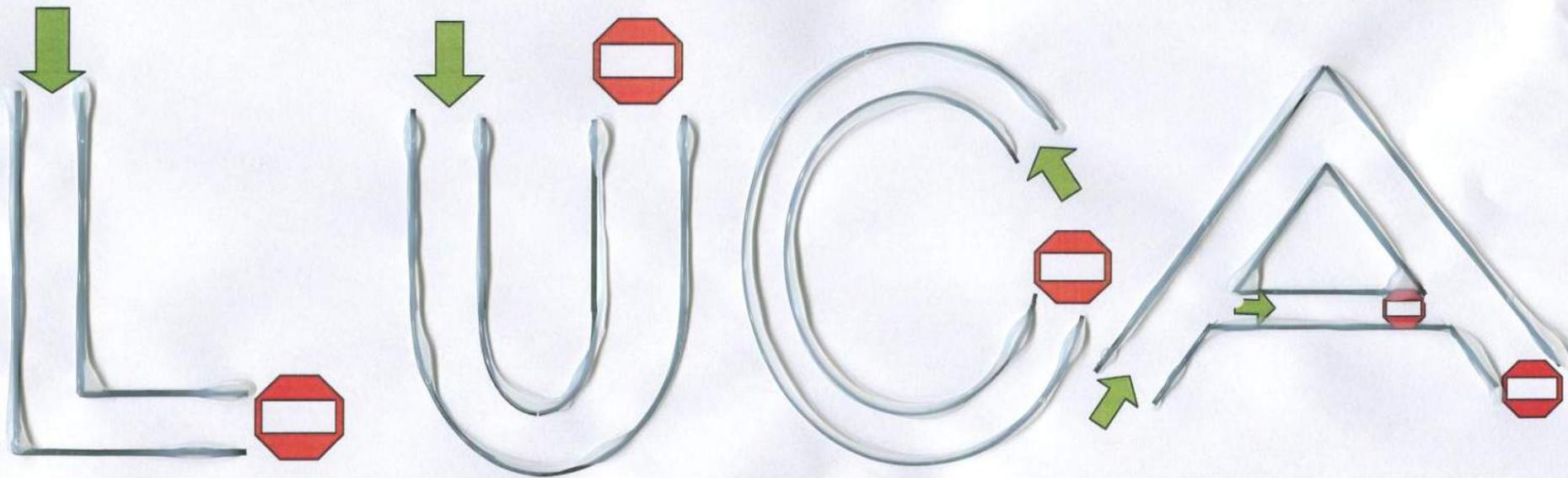
**E**

**L**

**A**

**RIADATTARE I MATERIALI**

# Suggerimenti operativi...



**RIADATTARE I MATERIALI**

# Suggerimenti operativi...



RIADATTARE I MATERIALI

## *Suggerimenti operativi...*



**RIADATTARE I MATERIALI**



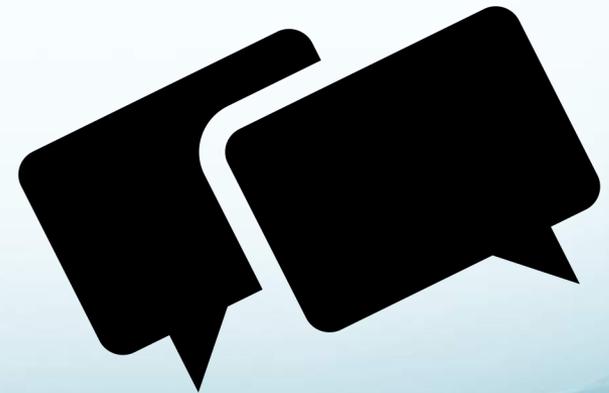
Il Cerchio  
der Kreis  
1998

# *Intervenire*

## ABILITÀ DI COMUNICAZIONE ESPRESSIVA

Studenti con autismo, disabilità intellettiva e del linguaggio, dovranno essere messi nelle condizioni di:

- Comunicare i propri bisogni primari
- Esprimere preferenze
- Rifiutare



# Suggerimenti operativi...



**COSTRUISCO**



**INSEGNO**



**GENERALIZZO**

**COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA  
SISTEMA PECS**

## *Suggerimenti operativi...*



**CARTELLINI DI C.A.A.  
CON OGGETTI CONCRETI**

# Suggerimenti operativi...



IMPARARE A SCEGLIERE



Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# Intervenire

## ABILITÀ DI COMUNICAZIONE RICETTIVA

Per prevenire eventuali *comportamenti-problema*, sarà importante che il ragazzo sia in grado di comprendere:

- Cosa deve fare
- Quando un'attività inizia e finisce
- Che cosa farà dopo
- Quanto dura un'attesa
- Cosa fare durante l'attesa



# Suggerimenti operativi...



**PROGRAMMA MOBILE  
DELLA GIORNATA**



Il Cerchio  
der Kreis  
Milano

## *Suggerimenti operativi...*



**PROGRAMMA FISSO  
DELLA GIORNATA**

## *Suggerimenti operativi...*



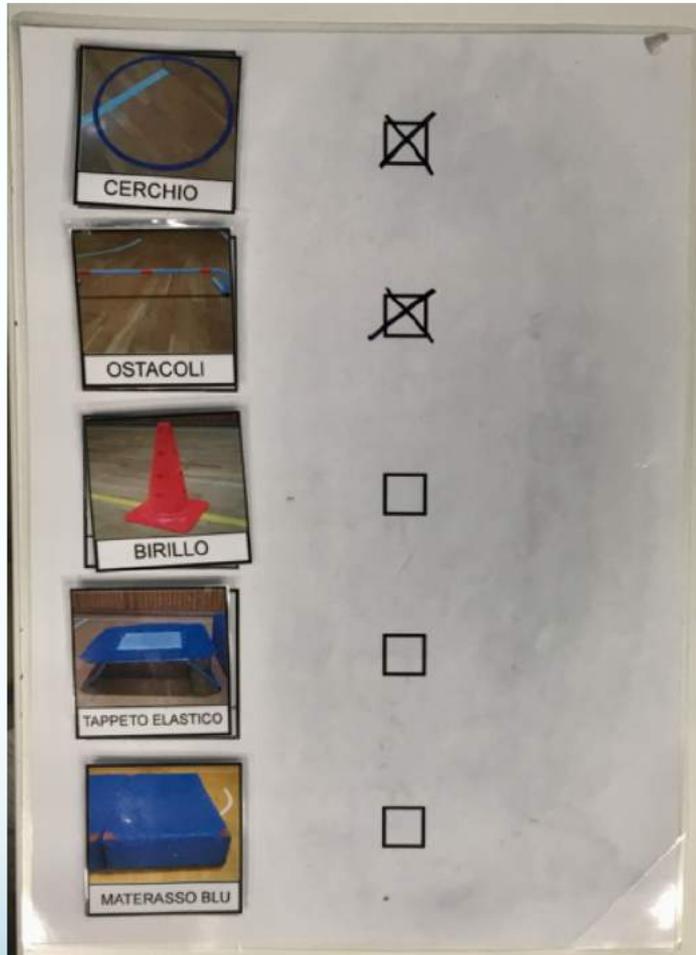
**CARTINA DI TRANSIZIONE**

# Suggerimenti operativi...



**OGGETTI SEGNALATORI**

# Suggerimenti operativi...

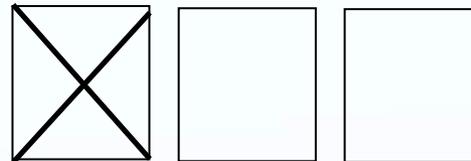


ATTIVITÀ MOTORIA

# Suggerimenti operativi...



SCATOLA  
DELLE  
ATTIVITÀ  
FINITE



SUPPORTO  
QUANTITÀ

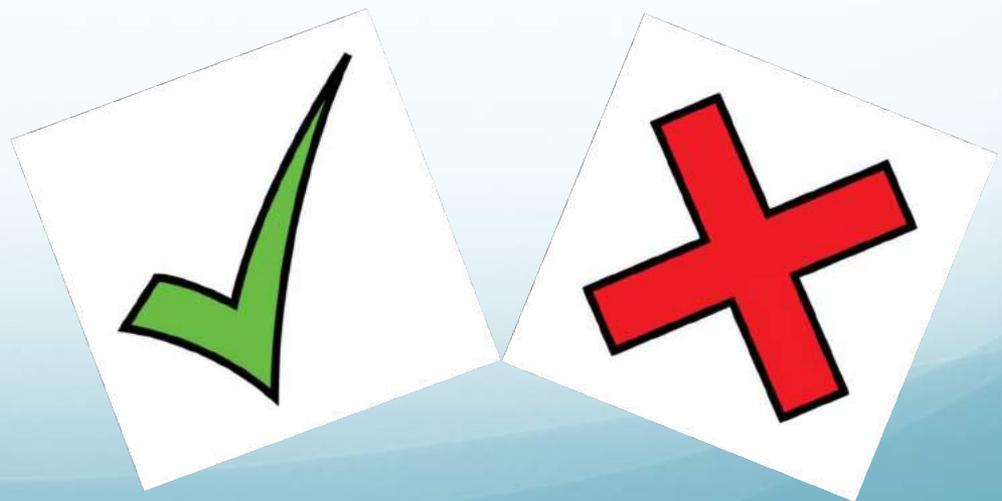


TIMER/  
CLESSIDRE

QUANTO DURA?

## ABILITÀ SOCIO-RELAZIONALI

- Avere comportamenti sociali corretti
- Avere comportamenti sessuali corretti



# Suggerimenti operativi...

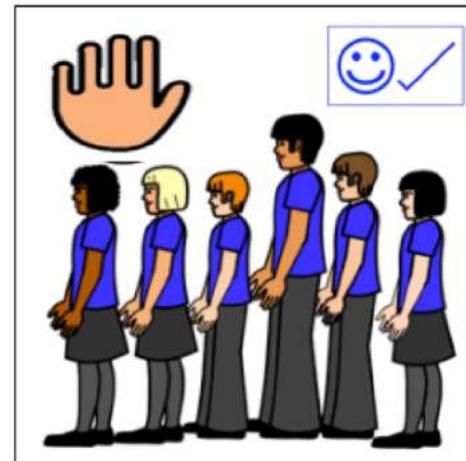


IMPARARE A SALUTARE

# Suggerimenti operativi...



**NON SPINGO**



**ASPETTO**

**IMPARARE AD ATTENDERE**

## *Suggerimenti operativi...*



**IMPARARE A LAVORARE IN GRUPPO**

# Suggerimenti operativi...



IMPARO!



METTO IN  
PRATICA!

IMPARARE GIOCHI DI SOCIETÀ



Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# Intervenire



## ABILITÀ DI AUTONOMIA

Quando scegliamo gli obiettivi di lavoro sarà utile privilegiare quelli che portano verso il maggior grado di autonomia.



# Suggerimenti operativi...



UTILIZZO DI *STEP BY STEP* VISIVI



Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# *Intervenire*

## **ABILITÀ DI AUTONOMIA PERSONALE**

È importante aiutare lo studente a raggiungere il **massimo grado di autonomia possibile** attraverso apprendimenti spendibili e generalizzabili nella quotidianità:

- Capacità di vestirsi e svestirsi
- Alimentarsi in modo autonomo
- Controllo sfinterico e uso dei servizi igienici
- Igiene personale e cura di sé



Il Cerchio  
der Kreis  
1984

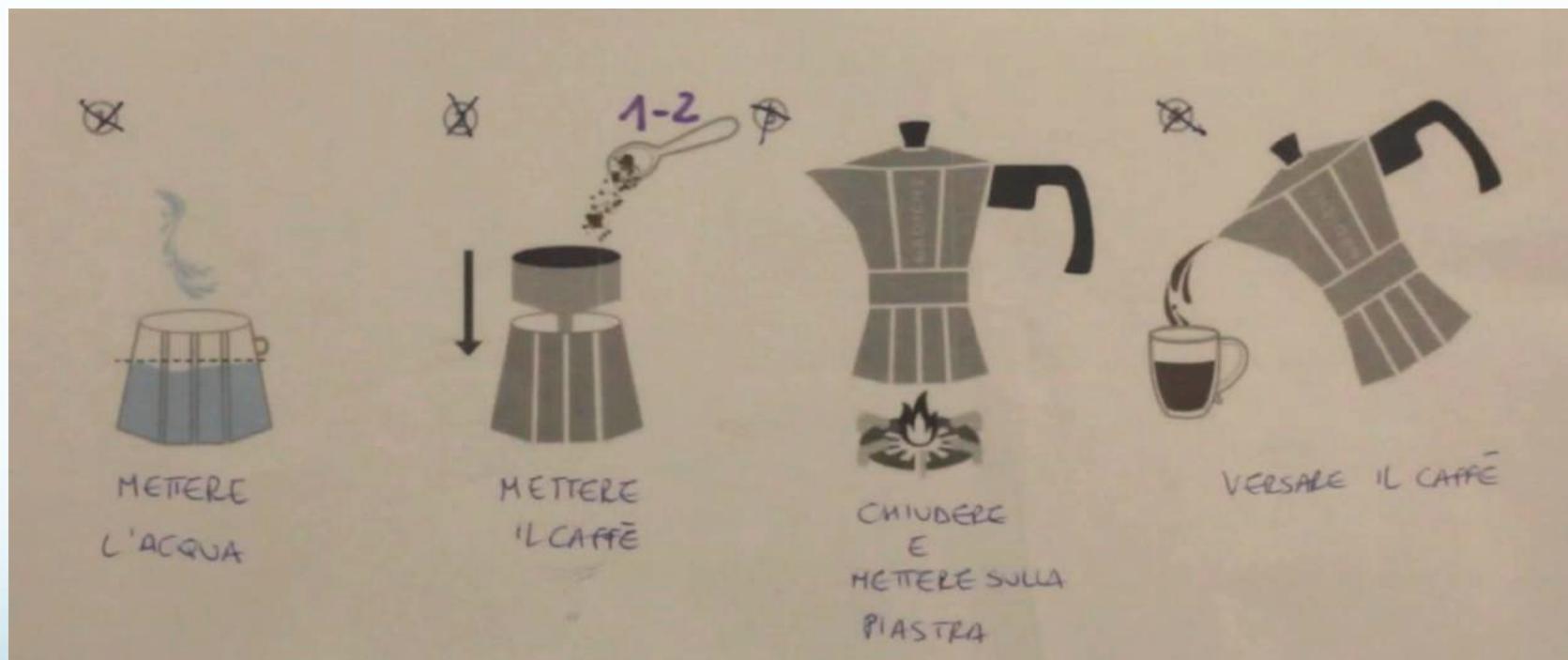
# Intervenire

## ABILITÀ UTILI ALLA PREPARAZIONE DELLA VITA INDIPENDENTE



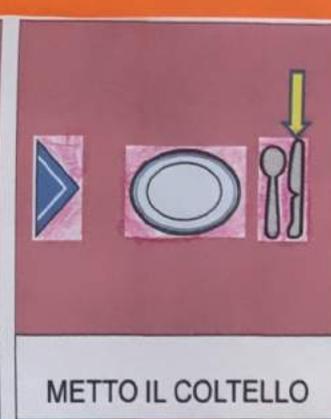
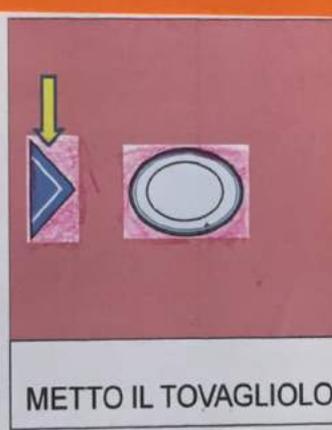
- Cura delle proprie cose
- Cura del luogo di vita
- Prepararsi semplici pasti (es. merenda, caffè...)

# Suggerimenti operativi...



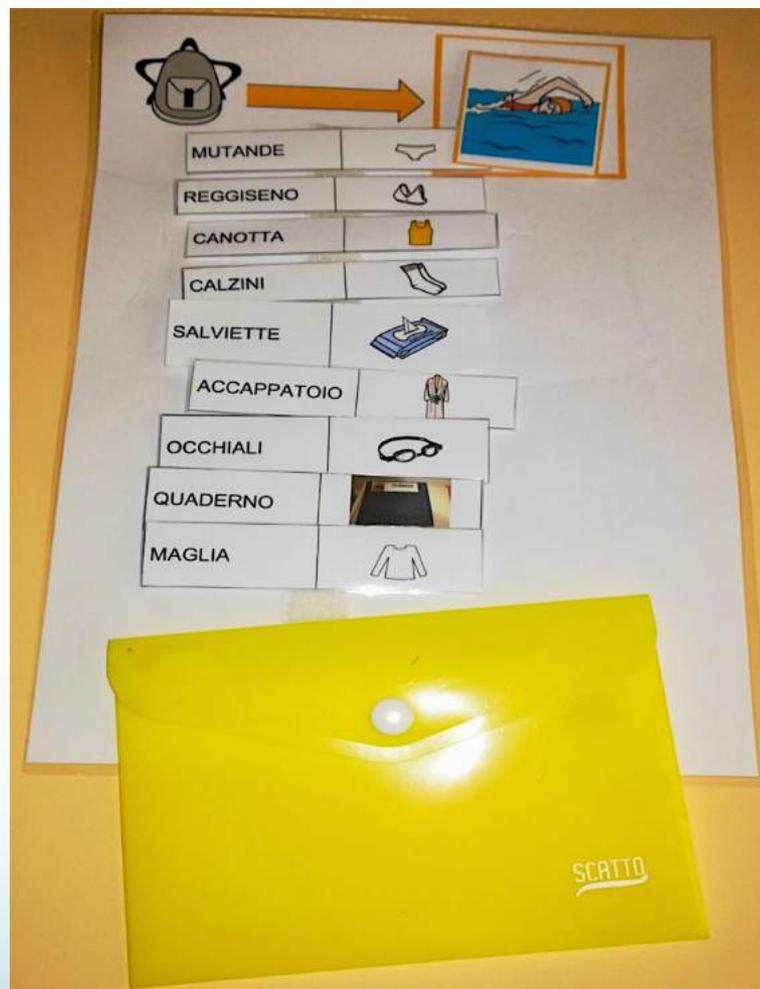
FARE IL CAFFÈ

# Suggerimenti operativi...



APPARECCHIARE

## Suggerimenti operativi...



PREPARARE LO ZAINO PER LA PISCINA

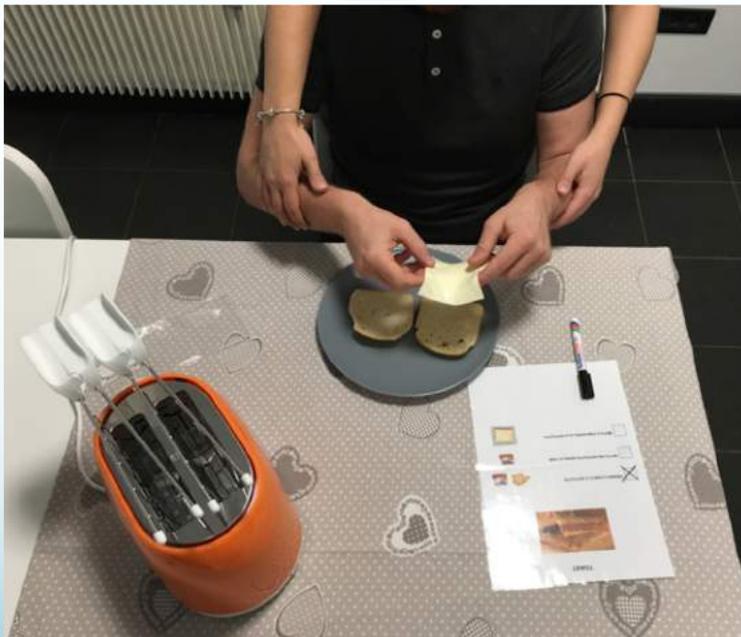
# *Suggerimenti operativi...*



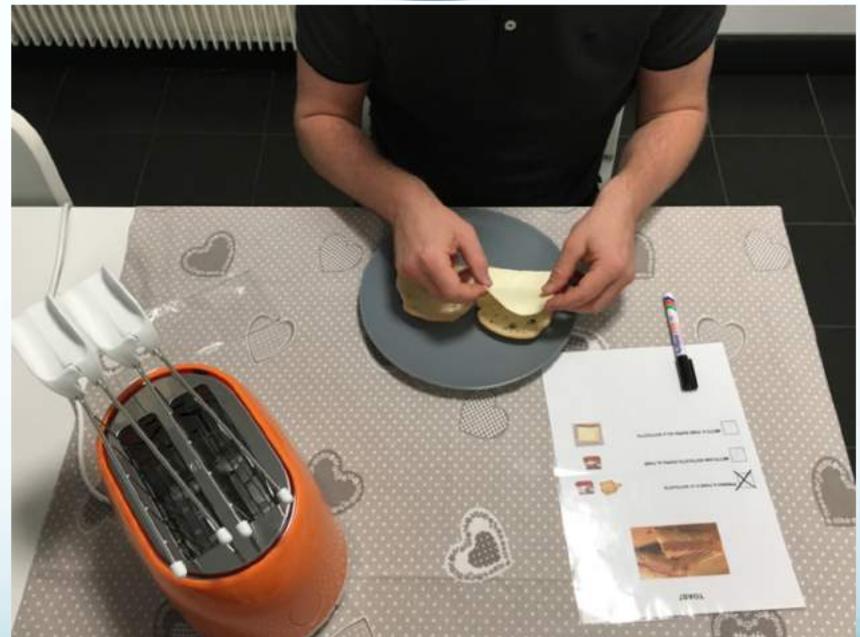
**PREPARARE IL MATERIALE SCOLASTICO**

# Suggerimenti operativi...

GUIDA FISICA



AIUTO VISIVO



SFUMARE L'AIUTO

## ABILITÀ DI TEMPO LIBERO

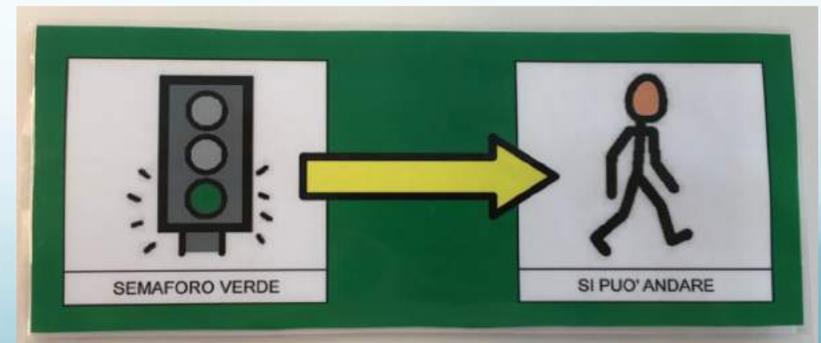
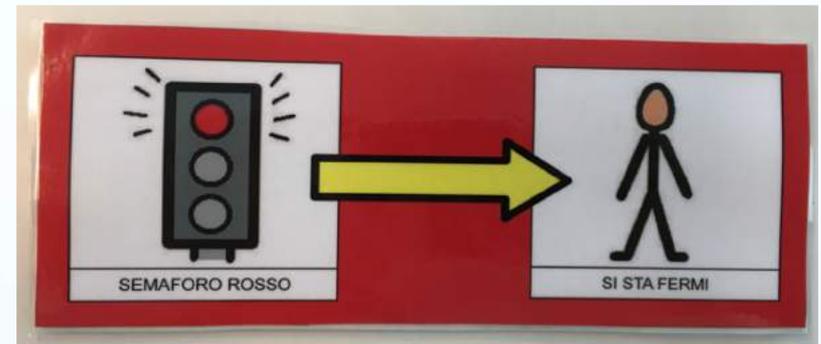
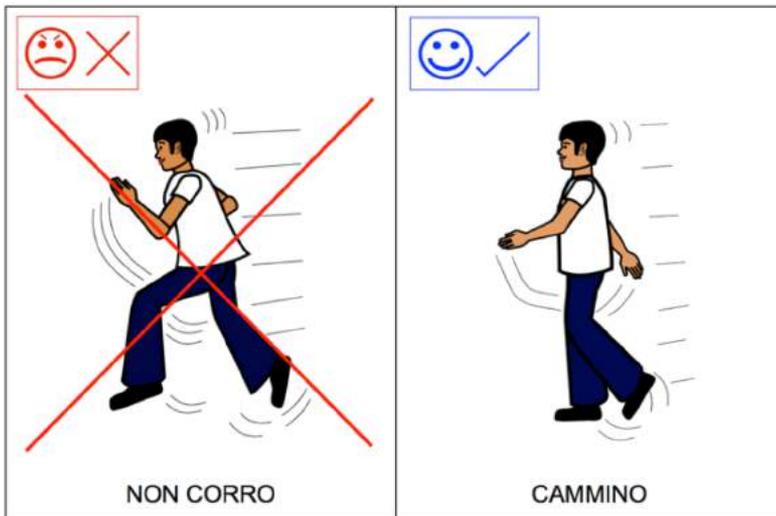
- Gestione del tempo
- Gestione del tempo libero



## MOBILITÀ SUL TERRITORIO

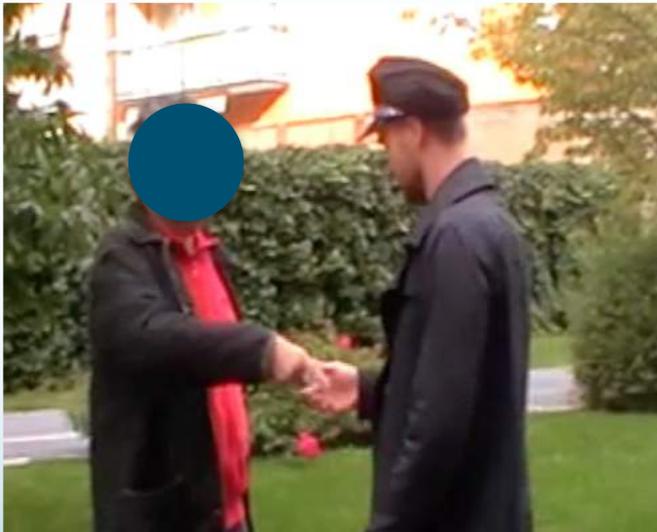
- Sicurezza sulla strada

SUL MARCIAPIEDE



## MOBILITÀ SUL TERRITORIO

- Fornire informazioni personali in caso di emergenza



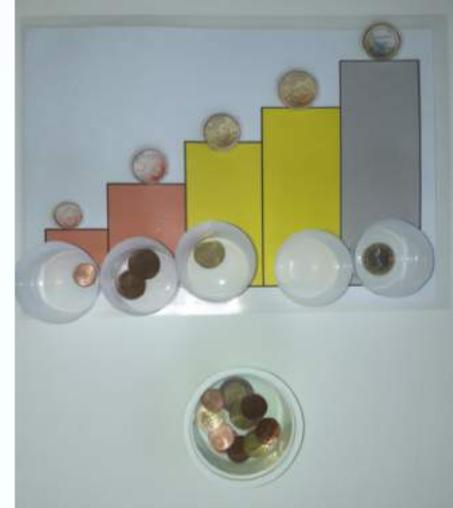


Il Cerchio  
der Kreis  
onlus

# Intervenire

## ABILITÀ DI AUTONOMIA SOCIALE

- Gestione del denaro
- Saper fare piccoli acquisti



# Suggerimenti operativi...



APPRENDO!

GENERALIZZO!



FARE LA SPESA

## ABILITÀ DI AUTONOMIA SOCIALE

- Frequentazione di locali pubblici (bar, ristoranti...)





Il Cerchio  
der Kreis  
1984

*Intervenire*

# ABILITÀ PROPEDEUTICHE PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO

- Stare seduto al tavolo  
(sviluppare il comportamento di lavoro)
- Mantenere la concentrazione
- Accettare le correzioni





## ABILITÀ PROPEDEUTICHE PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO

- Lavorare senza supervisione
- Lavorare da solo



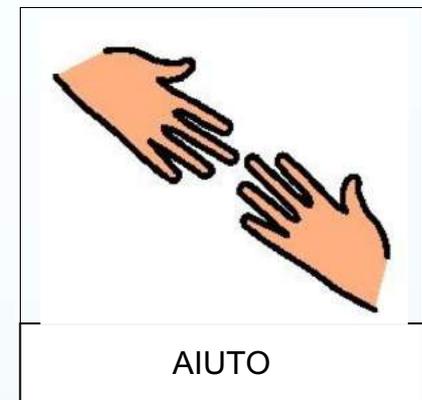
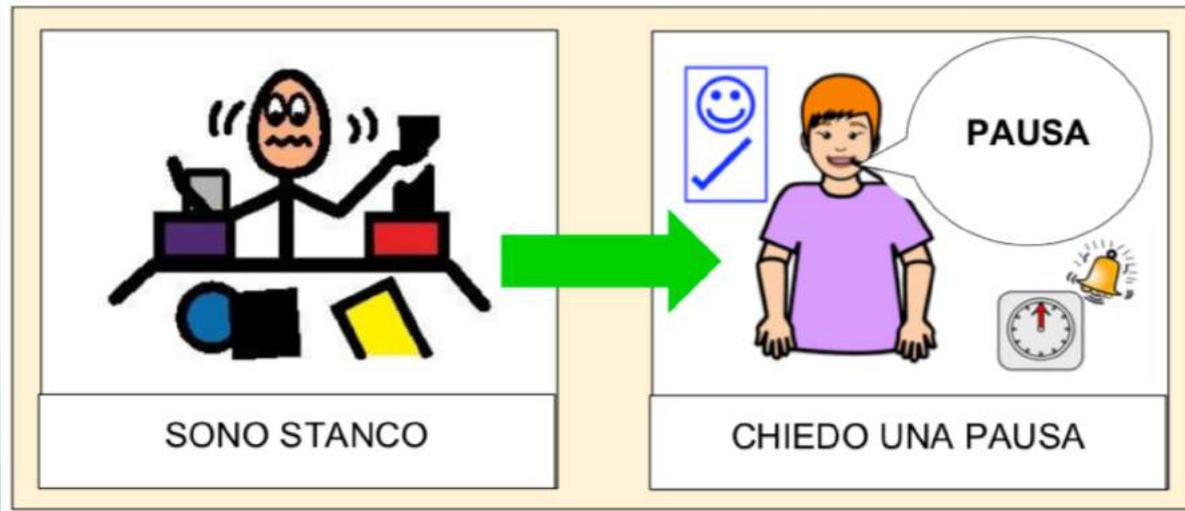
## ABILITÀ PROPEDEUTICHE PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO

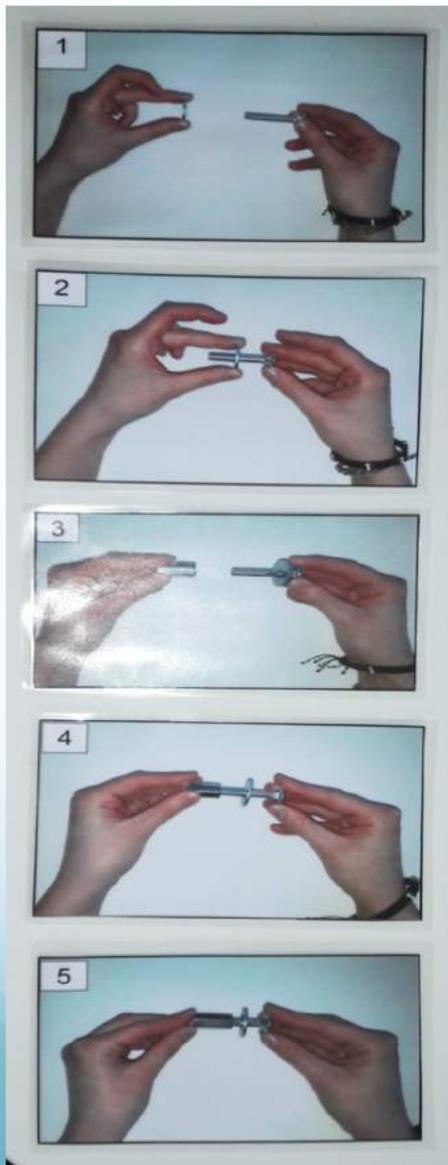
- Rispettare le regole richieste dal contesto



## ABILITÀ PROPEDEUTICHE PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO

- Concedersi una pausa
- Chiedere aiuto





## ABILITÀ PROPEDEUTICHE PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO

- Sapersi organizzare il materiale
- Seguire uno *step by step* visivo

# Di cosa parleremo



Caratteristiche del disturbo



Pianificare l'intervento



Intervenire: alcuni suggerimenti generali



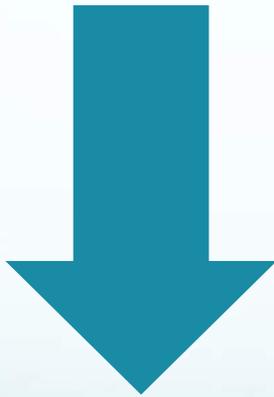
Intervenire: lo studente con autismo e disabilità intellettuale



Intervenire: lo studente con autismo senza disabilità intellettuale

## *Studente con autismo senza disabilità intellettiva*

Partire dal presupposto che ha un modo **differente** di apprendere



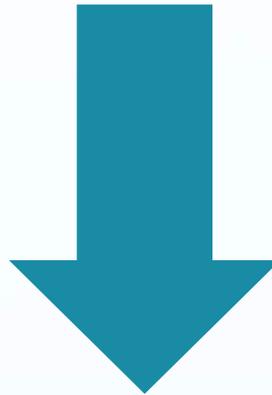
la scuola dovrebbe **adattare**  
le proprie modalità di insegnamento





*Intervenire*

COSA SI INTENDE PER ADATTARE?



MASSIMIZZARE LE POSSIBILITÀ DI FAVORIRE  
L'APPRENDIMENTO DEGLI STESSI CONTENUTI  
DESTINATI AI SUOI COMPAGNI DI CLASSE



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

# Intervenire





Il Cerchio  
der Kreis  
1994

# *Intervenire*

## **INOLTRE...**

Lo studente con autismo può vivere con disagio:

- le **transizioni** da un luogo all'altro
- il **passaggio** da un'attività ad un'altra
- le situazioni dense di **stimoli sensoriali**
- i **cambiamenti**



Il Cerchio  
der Kreis  
1919

# Suggerimenti operativi...

1 APRILE 2011

## PROGRAMMA DI XXXXX

ITALIANO

COMPUTER

MATEMATICA

RICREAZIONE

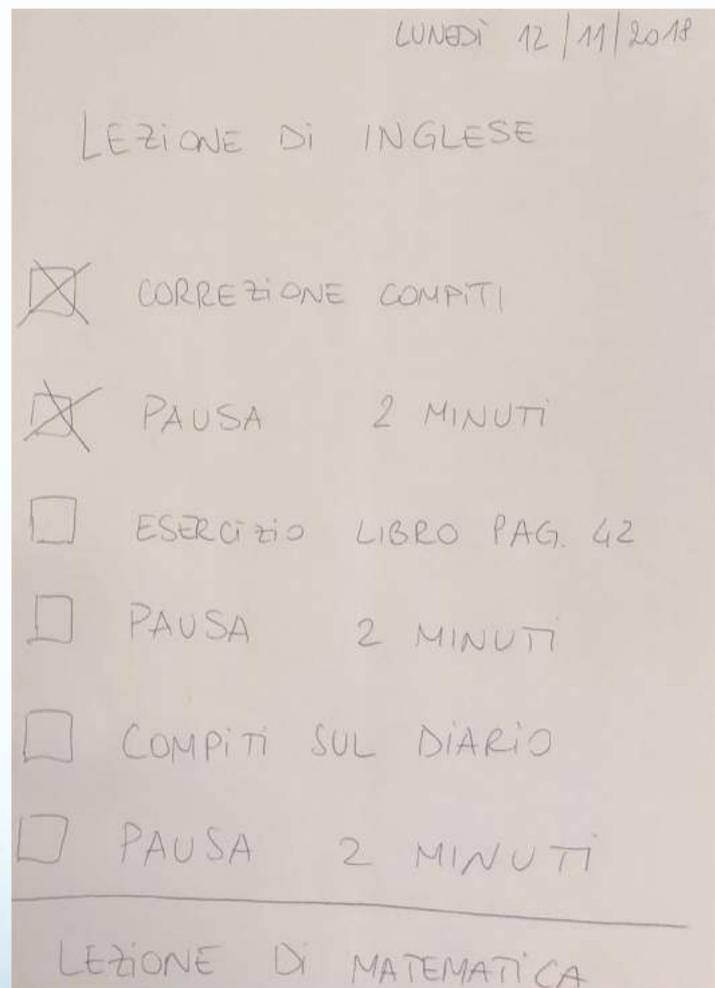
INGLESE

EDUCAZIONE FISICA

CASA

ANTICIPARE

# Suggerimenti operativi...



**ANTICIPARE**

## *Suggerimenti operativi...*



**INDIVIDUARE IL POSTO PIÙ ADATTO ALLE SUE ESIGENZE**



## *Suggerimenti operativi...*



**FAVORIRE LA CAPACITÀ DI CHIEDERE AIUTO E UNA PAUSA**

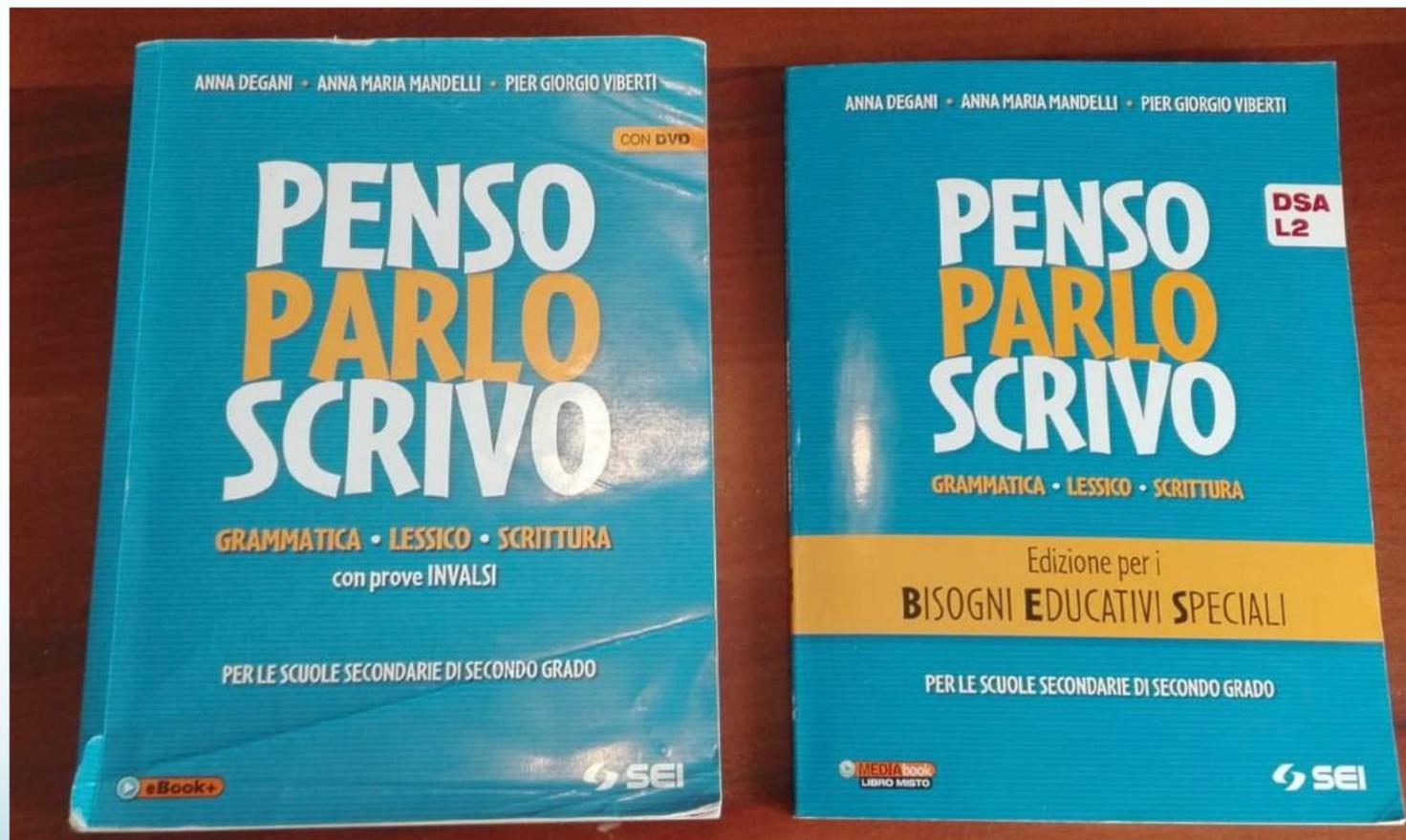


Il Cerchio  
der Kreis  
1974

*Intervenire*

Poiché le **abilità visive** rappresentano spesso un punto di forza, l'apprendimento dovrebbe avvenire utilizzando **informazioni sintetiche, visualizzate e costruite *ad hoc*.**

## Suggerimenti operativi...



LIBRI DI TESTO EDIZIONE PER I BES



# Suggerimenti operativi...



## CONFINI

- Il Piemonte si trova nell'Italia nord-occidentale.



### IL PIEMONTE CONFINA

- A **nord** con Valle d'Aosta e Svizzera
- A **est** con Lombardia e Emilia Romagna
- A **sud** con la Liguria
- A **ovest** con la Francia



RIADATTARE I MATERIALI

# Suggerimenti operativi...

## Le caratteristiche dell'epica medievale

### Cos'è?

L'epica medievale è uno stile letterario che nasce dopo la nascita del Sacro romano impero e l'affermazione del feudalesimo



### Qual è il suo scopo?

L'epica medievale veniva utilizzata per raccontare e celebrare le vicende della società cavalleresca e feudale



### Cosa racconta?

Le vicende dall'epica medievale raccontano dei rapporti tra i signori e i vassalli e delle lotte tra occidente cristiano e i musulmani



RIADATTARE I MATERIALI

# Suggerimenti operativi...

## Cosa ho capito fino ad ora?

### L'epica medievale è

- Uno stile letterario dell'antica Grecia
- Uno stile letterario nato dopo l'affermarsi del Sacro romano impero
- Un tipico ballo medievale



### Per quale scopo veniva utilizzata L'epica medievale?

- Per celebrare le vicende della società cavalleresca
- Per ricordare ai cavalieri le gesta degli antichi romani
- Per intrattenere i cavalieri annoiati



### Cosa raccontano le vicende narrate nell'epica medievale?

- Dei rapporti tra i signori e cristiani dell'impero
- Delle gesta di Robin Hood
- Dei rapporti tra i signori e i vassalli e delle lotte tra occidente cristiano e i musulmani



RIADATTARE I MATERIALI

# Suggerimenti operativi...

Riassumo ciò che ho capito

L'epica medievale è \_\_\_\_\_

---

---

---



Per quale scopo veniva  
utilizzata L'epica medievale?

---

---

---



Cosa raccontano le vicende  
narrate nell'epica medievale?

---

---

---



**RIADATTARE I MATERIALI**

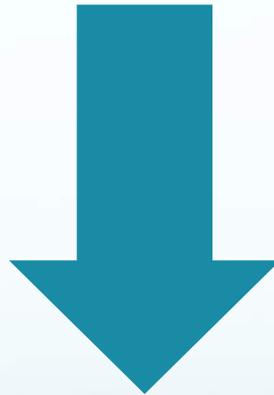


Il Cerchio  
der Kreis  
1994

*Intervenire*

## E quanto il sostegno viene rifiutato dallo studente?

Cambiamo le modalità con cui offriamo il nostro aiuto!



Il supporto dell'insegnante di sostegno può essere **esteso all'intero gruppo classe.**

# Suggerimenti operativi...



**SPIEGAZIONE RIVOLTA A TUTTO IL GRUPPO CLASSE**



## Il riadattamento dei materiali

Serve a:

- dare allo studente la possibilità di seguire la lezione

e, contemporaneamente:

- individuare all'interno del testo le informazioni più rilevanti



Il Cerchio  
der Kreis  
1998

## Bibliografia essenziale

- Borellini F. e Gruppo Asperger Onlus (a cura di), *Una scuola su misura. Bambini con sindrome di Asperger nella scuola primaria*, 2014, Erickson.
- Caretto F., Dibattista G. e Scalese B., *Autismo e autonomie personali. Guida per educatori, insegnanti e genitori*, 2012, Erickson.
- Cottini L. e Vivanti G., *Autismo. Come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*, 2017, Giunti Scuola.
- Micheli E. e Zacchini M., *Verso l'autonomia. La metodologia TEACCH del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell'handicap*, 2006, Vannini.



Il Cerchio  
der Kreis  
1978

## Bibliografia essenziale

- START autismo, *Manuale e linee guida per l'inserimento lavorativo di persone con autismo*, 2013, [www.startautismo.it](http://www.startautismo.it).
- Visconti P., Peroni M. e Ciceri F., *Immagini per parlare. Percorsi di comunicazione aumentativa alternativa per persone con disturbi autistici*, 2007, Vannini.
- Vivanti G. e Salomone E., *L'apprendimento nell'autismo. Dalle nuove conoscenze*, 2016, Erickson.
- Wrobel M., *Laboratorio autonomia nell'autismo. Igiene, salute, sessualità*, 2013, Erickson.

# Grazie per l'attenzione!



Associazione  
**IL CERCHIO - DER KREIS ONLUS**  
Viale Duca D'Aosta 39 - Bolzano  
[info@progettoilcerchio.it](mailto:info@progettoilcerchio.it)  
[www.progettoilcerchio.it](http://www.progettoilcerchio.it)