

**INDICAZIONI PROVINCIELES
PER LA SCOLINES LADINES**

1. REFERIMËNC TEORICS

La scolina ladina ie l nivel de basa dl sistem d'educazion y formazion ti luesc ladins y la ie carateriseda dal nra visamënt tla rujeneda ladina y dal vester davierta de viers dl'otra rujenedes y cultures tla provinzia.

La scolines di luesc ladins se nuza per si atività de formazion dantaldut dl ladin, scebën che la situazion linguistica di mutons/dla mutans vën a uni moda for respetada; i mutons/la mutans che ne sà nia l ladin vën bel plan nviei/nviedes via a chësta rujeneda tl respet de si identità linguistisch-culturela. Duc i mutons/duta la mutans tol pert a ativateies de juech plurilinguistics te duta la trëi rujenedes dla provinzia (ladin, tudësch, talian); chësta ativateies ie definedes tlermënter n cont dl tēmp y les ie adatedes al'età di mutons/dla mutans; les fej pert dla planificazion pedagogica dla grupa. Ntan chësta ativateies ie la rujenedes da adurvè te na maniera balanzada danter d'ëiles.

Ala fin dla scolina posson se aspitè dai mutons/dala mutans na cumpetënza de basa aldò dl'età y na cumpetënza d'azes sibe al talian che al tudësch.

Na bona cumpetënza tla trëi rujenedes da pert dl personal pedagogich ie sambën na cundizion essenziela y perchël vëniel garantì na formazion y n ajurnamënt aldò tl ciamp dla didatica plurilinguistica.

L apredimënt y l svilup nfantil

I mutons/La mutans mpera da pitli insù y ti cëla al mond cun spirt d'esplorazion. Chësta linies diretives ie basedes sun na filosofia educativa che cunscidrea l apredimënt nfantil sciche n pruze global, te chël che l sentì, l sperimenté, l pensé y l fé ie cunliei a na maniera scialdi strënta. I mutons/La mutans cuncuista si ntëurvia cun duc si sēnc, te na interazion cun l personal pedagogich, i genitores, cun d'otra persones de referimënt y cun d'autri mutons/d'otra mutans. I mutons y la mutans tol a chësta moda pert ala gestions de si svilup y ala costruzion de si realtà. I/Les ie dal scumenciamënt inant pert de interazions sozieles cumplesses. Pervia di trüep pruze de feed-back ne va la formazion nia do na linia ndrëta da un n var d'apredimënt al auter, ma la se svilupea te na realtà cumplicheda. Chësc uel d' che mparé ie l resultat de pruze de formazion furmei y nformei urganisei a na maniera mireda. I pruze de formazion y d'apredimënt ie a servisc dl svilup di mutons/dla mutans. L apredimënt ie cunscidrà n requisit per l sustenimënt dl svilup nfantil y dla biografia de formazion nfantila. Perchël ne vën l apredimënt nfantil nia udù destacà dala esperienzes dla vita da uni di di mutons. L ie, defati, for lià a si situazion de vita y depënd dala cundizions specifiches de cuntesc y situazions defrëntes.

Uni muta y uni mut à la rejon de n si percurs de svilup, de n si ritm d'apredimënt y de vita. Per n svilup positif di mutons/dla mutans iel de mpurtanza che la persones adultes ti piete a si legrëza

d'aprendimënt naturela n ambient d'aprendimënt ntensif, te chël che i/les posse se cunfrunté a na maniera ludica cun l mond y scuvierjer dut cie che ie ntëur ëi/ëiles via generan per ëi nstësc/ëiles nstësses savëi y sëns. Acioche i mutons/la mutans posse mparé muessi/muesseles giapé l susteni dl personal pedagogich y de d'otra persones de interazion. Na criazion profesciunela de pruzesc de formazion ne porta nia mé pro ala otimisazion dl svilup di mutons/dla mutans, ma nce al fat che i/les mpere a manejé a na maniera da fundamënt la massaria culturela sciche la scrittura, la zifres y i media nueves. Tres na ufierta de pruzesc de formazion basei sun prinsips teorics, pedagogicamënter y didaticamënter adatei al svilup di mutons/dla mutans y realisei deberieda cun ëi/ëiles, puderà duc i mutons/duta la mutans arjonjer si suzesc persunei tl aprendimënt. De mpurtanza iel per chësc fin che l sibe n cunliamënt cun la esperienzes ndividuales, cun l savëi acuisì y la capaziteies de uni singul mut/singula muta. Pité la miëura pusciblteies de mparé y de se svilupé uel dî nvië via la formazion dantaldut valorisan l svilup positif y sustenì i mutons y la mutans tla formazion globala de si personalità.

Cunzet de formazion:

formazion bonoriva tla vijion che la persona mpera duta la vita alalongia

Te na sozietà davierta y che se muda ie mparé, se istruì y se svilupé pruzesc che dura na vita ntiera. Ti prim sies ani de vita vëniel crià la fundamëntes per n aprendimënt permanënt. Chisc ie i ani te chëi che n mpera y se svilupea l plu, i ani te chëi che l se porta pro l aprendimënt plu ntensif tla vita de na persona, pervia che iust te chisc ani à l cervel la majera plastizità y capazità de se mudelé y formé. Plu stersces che si fundamëntes de savëi y si capaziteies ie te chësc tēmp de si vita y plu saurì che la persona mparerà te si percurs formatif ti ani ani do.

La formazion ntan la nfanzia se prejentea coche n pruzes soziel, a chël che sibe i pitli che i adulc tol pert ativamënter. La interazion y l dialogh soziel sciche nce l pruzes de co-costruzion costituesc na curnisc che ie de bujën per l'educazion y la formazion. l pruzesc de formazion ie pert de n cuntest soziel y culturel te chël che i se cuncretisea.

L ie de mpurtanza fundamentela renfurzé y acuisì cumpetēnzes de basa che tole ite nce valores y che ie liedes al'acuisizion de cuntenuc formatifs. Te na sozietà ndividualiseda dl savëi ie cërta cumpetēnzes plu mpurtantes che n savëi specifich che muda for plu aslune. Tres la cumpetēnzes de basa ie i mutons/la mutans boni/bones de se urienté y de manejé a na maniera produtiva la multiplizità y la mudazion, ma nce de se urganisé nstësc/nstësses, de tò pert ala vita soziela y de vester davierc/daviertes de viers de d'otra cultures y manieres de viver. Sce i mutons/la mutans sà da se urienté iesi boni/ieles bones de fé na lingua de esperienzes defrēntes, tres chëles che i/les possa mparé truepa cumpetēnzes de basa a na moda da pudëi afrunté la cumplessità dla vita cun uni sort de nformazions y cunescēnzes. La cumplessità che caraterisea la situazions defrēntes dla vita se damanda de savëi da comuniché delà da si pozisions y de partì cun i autri valores y espe-

rienzes senificatives. Tres l'ativazion de strategies d'aprendimënt y de gestion dla cumpetënzes acuisides possa i mutons/la mutans se nuzé de chësta si cumpetënzes y savëi cun responsablità te uni situazion dla vita.

1.1 LA FILOSOFIA DLA NDICAZIONS PROVINZIELES

Chësta ndicazions provinzieles reprejentea n proiet de furmazion per la nfanzia y ie basedes sun na fundamënta scientifica a na moda da garantì ai mutons/ala mutans ti prim ani de vita che ie tan mpurtanc per si svilup na scolina cualificheda dal pont d'ududa pedagogich. L vën dantaldut metù l azënt sun la cuntinuità di pruzesc de furmazion y sun na gestion profesciunela dla transizions tl percurs de furmazion. La strutturazion y l'organisazion di pruzesc de furmazion ie urientedes de viers dl mut/dla muta, de chël/chëla che l vën tènì n cunscidrazion i bujëns, i nteresc y la capaziteies. La manieres de urganisé la scolina ie miredes al svilup dl potenzial criatif di mutons/dla mutans. Sce l travert dla furmazion ie dantaldut chël de renfurzé l svilup di mutons/dla mutans, vel chësc per duta la lueges te chëles che chisc mutons/chësta mutans crësc su y te chëles che l vën realisà pruzesc de furmazion. L ie l mut nstës/la muta nstëssa che devënta co-gestëur atif de si percurs de furmazion: tla familia, tla scolina-coa, tla microstrutures per la nfanzia, tla scolina y plu tert nce a scola. Tenian cont dla cundizions sozieles dal didancuei y dla cunescënzes scientifiches atueles stabilesc chësta ndicazions i prinzipts teorics y filosofics sun la basa de chëi che i ntervënc furmatifs ie da atué tla scolines. Chësta ndicazions se stiza sun n prinzip furmatif global che mira a n svilup positif y al bënësté di mutons/dla mutans.

1.1.1 L'imaja dl mut/dla muta

La persona nasc coche »fantulin cumpetënt«: da canche l ie unit al mond àl, defati, cumpetënzes, iel bon de agì autonomamënter y iel urientà de viers dl'autodeterminazion. Chësc ie desmustrà dala tuedes sun l svilup psicologich y neuroscientific y dala nfruscedes n cont dla nfanzia. Dal scumenciamënt inant ie i mutons/la mutans co-costrutëures y co-gestëures de si svilup persunel y de si furmazion y i ie boni/bones de se deriejer a na maniera responsabla aldò de si livel de svilup. l/Les uel mparé: la ueia de mparé, l bujën de savëi y la capaziteies d'aprendimënt ie granc. Riesc do che i ie nasciui scumënci a scuvierjer si ntëurvia, a nteragì cun chësc ntëurvia y a purté a esprescion si bujëns. Perchël ie bele i fantulins co-costrutëures y co-gestëures de si pruzesc de chersciuda y i ne ie nia mé partezipanc passifs d'avenimënc dl mond ntëurvia. Cun l crëscer y l'acuisizion de cumpetënzes nueves devënta i mutons/la mutans de veri esperc, de chëi che la cunescënzes dl mond possa arichì y nchinamei superé te vel' mumënc l savëi dla

persones adultes. Tla scolina tol i mutons/la mutans ite na pert ativa tla gestion de si pruzesc d'aprendimënt, i/les devënta atëures cun capaziteies criatives spezfiches. Ma per purté a esprescion miec la richëza de si potencial d'aprendimënt y de svilup ài/àles de bujën dl sustëni de si ambient soziel y de unì acumpaniei da persones de referimënt cumpetëntes.

Cie che penson di mutons/dla mutans y ce capaziteies che minon che i/les ebe ie elemënc che se porta pro da nosta pruspertiva de persones adultes. Udëi l mond dal pont d'ududa di mutons/dla mutans se damanda na gran cumpetënza pedagogica. La despunibltà de ti cialé a na situazion dal pont d'ududa di mutons/dla mutans uel per l adult/l'adulta dî l/la ancunté cun empatia. A chësta moda vën l adult/la adulta n cuntat cun »l mut/la muta che ël/ëila nstëssa à dedite« y chësc uel dî che i/les se lascia ite tla biografia de sé nstësc. Afruntan y elaburan la esperienzes che ëi nstësc/ëiles nstësses à fat da pitli possa l personal pedagogich ntënder la capaziteies d'esperienza dl mut/dla muta y scuvierjer nsci na gran richëza che ti restëssa scunduda sce l se cumpurtëssa aldò de na pruspertiva adulta.

L ne ie nia doi mutons medemi /mutans medemes. Uniun y uniuna à si personalità y ndividualità che l/la defrenziea dai autri. Uni mut/muta prejentea na lingia de particulariteies determinedes da si talënc, ressurses, cualiteies, dala capaziteies y ativiteies che l/la caraterisea. Jugan, sperimentan, purvan ora y se falan, chiran i lims cëla i mutons/la mutans de svilupé si capaziteies y cumpetënzes ndividuales y sozieles per les eserzité y amplië tla pratica de uni di. La cundizions particuleres ntan che i/les crësc su, i tëmpe de svilup y l temperamënt nfluenza l svilup de uni singul/singula. Ntan la nfanzia se prejentea l svilup coche na situazion cumplessa, n pruzes unich y ndividualmënter defrënt.

I mutons/La mutans à de veri dërc, recunesciui universalmenter dala cunvezion ONU sun i dërc dla nfanzia. Dal scumenciamënt inant à uni mut/muta l dërt ala miëura furmazion puscibla, l à oradechël l dërt de tò pert diretament a duta la dezijions che reverda si vita, si furmazion y si persona n generel.

1.1.2 Jughé y mparé

I pruzesc de juech ie for nce pruzesc d'aprendimënt. Jughé y mparé ne ie nia doi ativiteies cuntrees. Dut auter: l mut/la muta elaburea tres la interazion di doi pruzesc si cunvezion dl mond, l/la ruva n cuntat ativament cun sé nstës/nstëssa y cun i autri y deberieda crieiei/crieieles savëi y sëns.

L juech reprejentea la vera forma espressiva dl mut/dla muta. L ie l'atività prinzipiela dla prima nfanzia y na esprescion elementera dla persona. L juech ti pieta al mut/ala muta la puscibltà d'afrenté te na maniera ativa l mpëni dla crëscer y dla costruzion dla realtà. Tl juech se cun-

fruntea l mut/la muta cun sé nstës y cun si ambient y per chësta desfideda emoziunela, soziela y cognitiva adrovel/adrovela duta si forzes. I mutons/La mutans fej do si esperienzes y realteies tl juech les trasfurman aldò de si ideies y fantasia. L potencial criatif i/les sburdla a mudé la realtà y a la nventé da nuef uni iede tres la nmaginazion, y per fé chësc se nuzi de stimulations mpur-tantes sciche la cunties, l mond di media y la esperienzes da uni di. Tl juech madurea i mutons/la mutans ideies y dejideres che ne vën suvënz mei realisei. Tres l juech possi viver ora si sëmies y mpulsc y sfruté duta la potencialiteies che la vita ti pieta.

L juech liede reprejentea n cuntest fundamentel d'aprendimënt, ajache l ti pieta ai mutons/ala mutans na lingia de ucajions che i/les stimulea a sperimenté, fé damat y mparé. Per pudëi sfruté a plën chësta multiplizità d'avenimënc de juech y ciamps de furmazion, che tol ncuei nce ite lau-ratueresc didatics defrënc, iel de bujën de lueges de juech y aprendimënt bën urganisei y de na gran atenzion da pert dl personal pedagogich tl acumpanië y ti sté do ai pruzesc d'aprendimënt nfantil.

Ti ani dan che i mutons/la mutans ruve te scola ie l'atività pedagogica zentreda dantaldut sun la didatica dl juech. L bunder, la perzezion di sënsc, l muviment, la richëza de ideies y l barat comunicatif ie la cundizions che ie de bujën per l pruzes de furmazion. Tla scolina vën l poten-zial d'aprendimënt renfurzà tres l juech, acumpanian l'ativiteies a na maniera sistematica y tres ntervënc didatics defrenziei y basei sun metodiches d'aprendimënt spezifiches, sciche nce tres scumenciadives y proiec furmatifs finalisei a n aprendimënt mirà. A chësta maniera sarà l mut/la muta tla cundizions d'afрутé a na moda adeguata l passaje ai pruzesc d'aprendimënt y de furmazion urganisei dla scola elementera. Ora che la ufiertes d'aprendimënt riches y daviertes dl juech liede prugamea y realisea l personal pedagogich adum cun i mutons/la mutans ativi-teies d'aprendimënt mirà tl cheder de uniteies didatiches singules y de proiec tematics o a tëm-p lonch. Chësta scumenciadives ie prugamedes y urganisedes tenian for n cunscidrazion i bujëns y i nteresc di mutons/dla mutans y preudan si partezipazion ativa. Tla fasa de realizazion dl'ati-viteies didatiches, di ntervënc a tema y di proiec se cruzierà l personal pedagogich de tò ite a na maniera balanzeda duc i ciamps de furmazion per valorisé la cumpetënzes cumplessives.

1.1.3 L requisit dla globalità

Chësta ndicazions à coche fundamënta l prinzip dla furmazion globala, aldò de chël che l mut/la muta, si svilup, duta si personalità, y nia mé aspec singui, ie tl zënter dla furmazion bonoriva. Chësc prinzip vën realisà sun doi livei:

- a) na furmazion bonoriva renfurzea duta la personalità dl mut/dla muta y la toca duta si aspie-tadives y cumpetënzes. Renfurzé l mut/la muta a na maniera globala uel di mèter tl zënter

dla organisazion di pruzesc de formazion cumpetënzes cognitives, emoziuneles y sozieles. L travert plu mpurtant de chësta ndicazions ie chël de crië pruzesc d'aprendimënt nfantil a na maniera adeteda al svilup y ala persunalità dl mut/dla muta y de nteragì cun ël/ëila per renfurzé si svilup, si apprendimënt y biografia formativa.

- b) L'atuazion de pruzesc de formazion ti ciamps de formazion defrënc pieta la puscibltà de renfurzé la cumpetënzes dl mut/dla muta te uni ciamp de formazion. A chësta moda iel per ejëmpl puscibl sustenì tres l bal la formazion bonoriva tl ciamp dla matematica y tres espe- rimënc scientifics la cumpetënza linguistica.

1.1.4 Pruzesc adatei al svilup

La realisazion di pruzesc de formazion, l cuntest d'aprendimënt, la ufierta de materiai y la urganisazion dl di ie regulei da prinzipls pedagogics caraterisei dal respet dl svilup emoziunel, soziel, fisich y cognitif di mutons/dla mutans. L personal pedagogich muessa mèter verda che i pruzesc de formazion ne vënie nia dejëuc a na maniera che sibe massa sëura o sota la capaziteies de uni mut. Perchël sarà duc i ciamps formatifs y l'ativiteies de juech, didatiches y pratiches urganisei a na maniera plu davierta y eterogena puscibla per garantì che uni mut/muta giape i mpulsc de chëi che l/la à de bujën. Chësc uel dè che l personal pedagogich muessa tò n cunscidrazion a na maniera defrenziada la potenzialiteies ndividueles de uni mut/muta.

1.1.5 Manejé la pluralità

La defrënziades determinedes da gene, età, pruvienzenza, cultura, religion, talënc y ndividualità fisica ie la richëza de n mond soziamënter eterogenn. La defrënziades che caraterisea l svilup di talënc y dla capaziteies tla nfanzia ie unfat mpurtantes che la defrënziades che caraterisea i mutons y la mutans y les ie recunesciudes coche esprescion de si persunalità. Pluralità uel dè richëza, aja- che da chësta se svilupeiel situazions cumplesses d'aprendimënt che porta a mparé cunescënzes y cumpetënzes ndividueles y culetives. L prinzip dla formazion ntlujiva ti dà n valor particuler ala truepa formes espressives dla persona.

Chësc prinzip mira a purté adum te na cumenanza d'aprendimënt duc i mutons/duta la mutans de rujeneda y cultura defrënta, cun na storia de migrazion, te situazions de handicap, cun svilup a risch o mutons/mutans particularmënter da talënt. I mutons/La mutans che partësc cun d'autri n cuntest soziel y d'aprendimënt da vivanda y articulà possa crëscer te na cumenanza solidala y mparé a chësta maniera la cumpetënzes de basa per afrunté la desfidedes dl mond globalisà.

Sce i aduic cunscidrea l plurilinguism y la multiculturalità sciche n fat normal y n arichimënt sentirà nce i mutons/la mutans chësta cundizons sciche na chance y i/les sarà boni/bones de svilupé cumpetënzes intercultureles y plurilinguistiches. Per stimulé si nteres y bunder de viers de d'otra cultures y rujenedes iel de mpurtanza tò ite ativamënter i mutons/la mutans de pruvienza culturela defrënta ti medemi programs de furmazion ti judan a afrunté la pluralità a na maniera costrutiva y cumpetënta.

1.1.6 L prinzip dla defrenziacion y ndividualisazion ti pruzesc de furmazion

Tres chësc prinzip iel puscibl afrunté a na maniera mireda la particulariteies ndividueles di mutons/dla mutans, de se giaurì al dialogh y de ti sté do a uni mut/muta te na maniera specifica. Chësc prinzip vëij danora na ufierta furmativa defrenziada y la ndividuazion de formes d'aprendimënt ndividueles te uni aspet dl cumpurtamënt tla cumenanza.

Na ufierta defrenziada ti pieta ai mutons/ala mutans puscibleies de dezijion defrëntes y l mesun de tò pert ativamenter aldò de si svilup, bujëns y nteres, ai pruzesc de furmazion defrënc y a se relaziuné cun persones defrëntes. Chësc cumporta la costituzion de cumenanzas d'aprendimënt defrëntes cun mutons/mutans d'età defrënta – ntan l'ativiteies de benunì da duman, ti proiec y canche n va dedora – dlongia grupe de mutons/mutans dla medema età.

Defrenzië uel nce di lascé pro l'ancunteda danter grupe d'aprendimënt dla medema età y grupe d'aprendimënt struturedes per tipologia de destinateres sciche p. ej. pra l'ativiteies per i mutons/la mutans che ie daujin al passaje ala scola elemetera o pra scumenciadives de carater linguistich resserverdes a mutons/mutans che vën da d'atri paejes y d'otra cultures, o pra ativiteies specifiches defrenziades per purtenienza de gene o pra ativiteies de muvimënt y juech per i mutons/la mutans de trëi ani.

Acioche i mutons/la mutans mpere a tēmp lonch y se svilupeie positivamënter iel de bujën de interazions ntensives danter persones adultes y i mutons/la mutans y de truepa interazions te de pitla grupe. Situazions, te chëles che l personal pedagogich y si mutons/mutans barata ora si pensieres y ideies y refletea, rujenan, chësc pruzes de nrescida fata deberieda per n tēmp plutosc lonch, ie chëles che ti ruva plu daujin al prinzip de na pedagogia urientada ai pruzesc de furmazion. Uni mut/muta à d'atri potenziai de svilup y bujëns, tēmps y percursc d'aprendimënt specifics. Chisc possen mé ndividué y valuté pedagogicamënter tres na usservazion sistematica y documentan i pruzesc de svilup y d'aprendimënt singui.

L ie puscibl scuvierjer i talënc y la capaziteies dl mut/dla muta tres l dialogh cun d'ël/ëila y tres n acumpaniamënt ndividuel cian limpea pruzesc de svilup y d'aprendimënt. Te chësc pruzes de si chersciuda y aprendimënt vën i genitores y l ntëurvia persunel di mutons/dla mutans tēuc ite.

1.1.7 Co-costruzion

L prinzip pedagogich dla co-costruzion se damanda che l aprenimënt vënie realisà tres la cula-borazion. L vëij oradechël danora che i pruzesc de furmazion vënie criei deberieda dal personal pedagogich y dai mutons/dala mutans. Perchël iel de mpurtanza fundamentela che l mut/la muta y si ambient sibe unfat atifs. Nce la persones adultes à na mpurtanza primera tla determinazion dla cualità de chësta dinamiche interatives y te si moderazion.

Aldò dl prinzip dla co-costruzion ie i mutons/la mutans da canche i/les nasc liei/liedes so-zialmënter, i/les à competënzes y ie co-gestëures atifs/atives de si pruzesc de furmazion. Te na cumenanza d'aprenimënt furmeda da adulec y da d'autri mutons/d'otra mutans mpera l mut/la muta a afrunté y a ressolver i problems adum cun d'autri, a nfruscé l senificat dla cosses y di pruzesc, sciche nce a traté y a fé descuscions cun i autri. L/La mpera dantaldut a purté a esprescion si ideies y si ududa dl mond, a se cunfrunté cun i autri sun chisc aspec y a nen crì dainora deberieda i senificac. Tl zënter di pruzesc de furmazion dla co-costruzion iel l mut/la muta cun si ideies y theories, che muessa zënzauter unì tenides n cunscidrazion, ma che se damanda nce na analisa prezisa. La cunescënza di fac devënta de mpurtanza segondera dlongia la costruzion dl senificat, la partizion de na tematica cun d'autri mutons/d'otra mutans, l abiné ora coche i autri mutons/l'otra mutans viv situazions y les ntënd, y l dejëujer ativateies deberieda cun d'ëi/d'ëiles. I pruzesc co-costrutifs vën definei tres na filosofia furmativa che se realisea for de plu tres nter-vënc didatics metacognitifs. I prinzipls metacognitifs recunësc la funzion mpurtanta dla capazi-teies de reflëscion dla persona y pëia via dal fat che i mutons/la mutans pënsa do sun cie che i/les mpera, che i/les refletea si pensier y si azions y che i/les possa tò cusciënza de si prestazions furmatives. A chësta moda svilupea ëi/ëiles strategies d'aprenimënt.

La furmazion ie n pruzesc custant che nes acumpania per duta la vita. Tres la cunescënza dla strategies d'aprenimënt iel puscibl adoté y miuré cusciëntmënter la metodes d'aprenimënt. Tò cusciënza dl fat »che ie mpere cie che mpere y co che mpere« fej a na moda che ie posse nfluenzé positivamënter mi manieres de pensé y mi azions. La scolina ncurajea i mutons/la mutans a diventé cuscienc/cusciëntes de si pruzesc cognitifs pian via da si dumandes y da si capaziteies de cunescënza. Chësc pruzes che mira a avané la competënza persunela dla metodes d'aprenimënt persuneles va nce inant tla scola elementera.

1.1.8 Partecipazion

La furmazion ie n'azion basada sun l dialogh, te chëla che i mutons/la mutans y la persones adultes se anconta coche partner de medemo nivel. Nce la familia y la scolina cunlëura y partësc na

responsabilità tl raport cun l mut/la muta. Cunlauré uel di se cunfrunté y s'ancunté sun l medemo livel y nteragì cun respet, ajache tramedoi pertes à capaziteies particuleres. Chèsta cunlaurazion se damanda na partezipazion adecuada pra i pruzesc de dezizion che reverda tramedoi pertes sun la basa de prinzijs democratics. La partezipazion se damanda cunlaurazion ativa, cogestion y negoziazion.

La partezipazion di mutons/dla mutans se damanda na cumpartezipazion da pert di genitores y dla grupa dl personal pedagogich sciche nce di gestëures y di dirigënc dla scolines y dl'amministrazion. La scolina ne ie defati nia n mond ijulà, ma la fej pert de na realtà plu cumplessa. I mutons/La mutans sënt avisa ce atmosfera che l ie ntëur ëi via y i/les reagësc aldò. I/Les se tol n ejëmpl dala persones adultes y giapa mpulsc da si cumpurtamënc. La partezipazion reverda duta la persones che tol pert ala vita dla scolina. Al prinzip de democrazia ti vëniel dat na mpurtanza fundamentela: a chèsc prinzip se ispirea uni mumënt furmatif y uni ntraunida che caraterisea la vita dla scolina.

1.2 AFRUNTÉ LA DEFRËNZIES NDIVIDUELES Y NTLUJION

1.2.1 Mutons/mutans d'età defrënta

La grupa mescededa aldò dl'età reprejentea per uni mut/muta na cumenanza d'aprendimënt che i/les stimulea dassënn. L'età di mutons/dla mutans dla scolina va, normalmënter, dai trëi ai sies ani, ma la puscibltà de ti giaurì la scolarisazion ai mutons/ala mutans sot a trëi ani, slergia bel plan la fascia d'età. Te caji d'ezezion iel oradechèl puscibl per i mutons/la mutans d'età de scola de slungë si permanënza tla scolina. Sce la defrënzies d'età reprejentea, da una pert, n gran mpëni per l personal pedagogich, ti pieta chèsta grupes dal'otra pert ai mutons/ala mutans de plu ucajions per mparé y fé esperienzes defrëntes te n cuntest de relaziions daviert, sciche nce per amplië dassënn la puscibleies de vela de si cumpanies de juech. Te n cuntest mescedà iel na majera interazion danter mutons/mutans dl auter sés y, aldò dl cuntest tematic, possi/posseles se urienté de viers di majeri/dla majera o di mëndri/dla mëndra cumpanies. Tres chèsta dinamiche possi/posseles mparé plu saurì che no ti raporc cun la persones adultes, ajache danter i mutons/la mutans iel plu saurì da superé la defrënzies d'esperienzes y de svilup. Pervia dla defrënzies de svilup natureles vën i mutons/la mutans perzepii de plu per si carateristiches ndividueles.

Tl barat danter majeri i mëndri mpera i mutons/la mutans a cunviver te na grupa d'età defrënta. Tres interaziions de suzes cun mutons/mutans d'età defrënta mpera l mut/la muta dantaldut na lingia de cumpetënzes sozieles sciche respeté i autri, ti judé, no dé do tan saurì, delimité si lerch y avëi pazienza. Nsci mpera i mutons/la mutans nce a azeté aiut da majeri mutons/majera mu-

tans cun plu esperienza y a pité aiut a mutons/mutans cun manco esperienza. I/Les scumëncia a se udëi nstësc/nstësses coche ejëmpl per d'autri/d'autres y a refleté si cumpurtamënt. I/Les se rënd cont cie che l uel dî se cunfrunté cun defrënziës y superé cunflic cun majeri mutons/majera mutans, mutons/mutans dla medema età y de mëndri/mëndres y a purté inant si nteresc a na maniera adecuada y a respeté i nteresc di autri.

1.2.2 Mutons y mutans: na furmazion che tën cont dl gene

L ie la natura che dezid l sés de na persona determinan nsci si purtenienza biologica. Ma l ie la cundizions soziales che determina l gene soziel o culturel. Cie che uel dî vester maschil o femi-nil depënd scialdi dala sozietà y dal ambient culturel te chëi che n mut o na muta crësc su, y dala esperienzes che i/les fej te chësc cuntest. I rodui de gene ie caraterisei da na tipologia specifica che se mostra te regules de cumpurtamënt, usanzas y cunvenzions feminiles y maschiles. Per l svilup dla identità de gene ie i ani dla prima nfanzia y la esperienzes tla familia y tla scolina de gran mpurtanza. I mutons/La mutans se domanda ntensivamënter cie che l uel dî vester n mut o na muta. I/Les fej la esperienza de ce rodul che les daussa tò ite coche mut o muta y uel savëi ciuni de si dejideres y aspjetadives che possa unì realisei. Si respostes depënd dai modiei tla fa-milia, dala dinamiches de gene tla scolina y ti media y dala aspjetadives de si ntëurvia. Tl barat reziproch svilupea i mutons y la mutans si identità de gene.

L mut/La muta svilupea na si identità de gene te chëla che l/la se sënt bën. La scolina ti pieta per chësc svilup n ambient adatà y l ti dà ai mutons y ala mutans la ucajian de recunëscer stereotips de gene che i/les strënj ite y de ti cialé criticamënter ai rodui feminii y maschii defrënc che ti vën pancenei su dala tradizion y dala cultura. I mutons y la mutans svilupea ideies defrenziedes y de uni sort n cont di rodui feminii y maschii. L personal pedagogich usservea chisc pruzesc tla gru-pes, dantaldut chëi che nfluenza deplù l singul, l refletea si usservazions y lascia che i mutons y la mutans svilupeie si ndividualità.

1.2.3 Mutons/mutans cun n background culturel defrënt: furmazion interculturela

I mutons/La mutans crësc al didancuei su te n mond caraterisà dala mutliplizità culturela y lin-guistica. Per pudëi se muever y se svilupé te chësc mond adrova i mutons/la mutans y la perso-nes adultes na cumpetënza interculturela. Chësta ie lieda a na maniera strënta a de bona cum-petënzes linguistiches. L plurilinguism ie perchël per truepa families cun na storia de migrazion n requisit sambënzënza de bujën. Chësc ne se porta nia pro n basa a na dezijion cuscianta di

genitores o de istituzions de furmazion per l'aprendimënt de na rujeneda nueva. Na furmazion interculturela tol ite na dimenscion ndividuela y soziela. La despunibltà de se dé ju a na maniera davierta cun na cultura fulestiera se damanda che n azéte y stime sé nstësc y che n se sènte se-gures y purtenienc te si cultura. La cumpetënza interculturela se damanda dantaldut che n sibe daviert de viers de n'otra cultura y che n se nteressëie a chësta, ma la se damanda nce n urientamënt de viers d'otra rujenedes y la capacità de se mèter n relazion cun cie che ie fulestier. La cumpetënza interculturela gëura puscibleies persuneles d'aprendimënt y de vita y ie tl medemumënt la fundamënta per na cunvivënza costrutiva y de pesc danter persones singules y grupes de persones de rujeneda, cultura, religion y tradizions defrëntes. La cumpetënza interculturela ie n travert de furmazion y na mira dl svilup di mutons/dla mutans y dla persones adultes de nosta provinzia, ma nce dla persones che vën da d'atri paejes y che sta tlo. Per sté adum a na maniera interculturela vala de scuvierjer carateristiches che nes lieia y che ie medemes y teles che nes defrenzia, la va de udëi la multiculturalità coche chance per pudëi mparé deberieda y i uni dai atri. La pedagogia dla varietà ie nce na pedagogia cuscienta di pregiudizies che tematisea y refletea aspjetadives cultureles spezifiches. Ancuntan mutons/mutans de d'otra rujenedes y cultures mpera y sperimentea l mut/la muta a viver sambënzënza cun i atri. L/La se ntënd che l ie nteressant y che l fej legrëza mparé a cunëscer y ntënder d'otra cultures y rujenedes. Tl medemumënt se cunfruntea l mut/la muta cun si pruvienzia refletan si maniera de udëi la cosses y si cumpurtamënc.

1.2.4 Mutons/mutans cun background soziei defrënc

Pervia dla pruvienzia soziela defrënta de si families se portel per i mutons/la mutans nce pro de gran defrënziës n cont de si ressurses economiches, cundizions abitativeles y de vita, esperienzes da uni di y ativateies tl tëm্প liede. Ntan che fatores sciche n bon clima tla familia, amezizies strëntes, capaziteies linguistiches o assé lerch y puscibleies de mparé y fé esperienzes possa avëi na fazion de smendrimënt di riscs per i mutons/la mutans, fej tëm্পs de puertà lonc, na istruzion bassa o la mancianza de lëur di genitores avané l risch de puertà y melsté a tëm্প lonch. Situazions de familia problematiches possa smendrì y nchinamei vester n mpedimënt per la puscibleies de svilup y la capacità de mparé di mutons/dla mutans. Perchël à i mutons/la mutans cun de tei riscs de desvantaje n bujën particular de unì sustëni dala scolina che possa valivé ora y judé a schivé chësta situazions problematiches.

La scolina porta pro a miuré la puscibleies d'aprendimënt y de vita di mutons/dla mutans de families sozialmënter desvantajedes y a seguré per ëi/ëiles de bona puscibleies de svilup. Sambën iel a chësc fin de mpurtanza recunëscer l plu abenëura puscibl la situazions familiares che

desvantajea i mutons/la mutans y ti pité ala families tuchedes n stëni durëivl tres na rë d'azions miredes. L ie perchël de bujën de na bona culaborazion cun i servijes sozio-saniteres cumpetënc y cun i servijes de consulënza dl sistem de furnazion. La rë de sustëni muessa pité aiuc che schive che l se porte pro danns al svilup. La ntervezion pedagogica se lieia ala truepa cumpetënzes y strategies de superamënt che i mutons/la mutans y si families à da garat y juda tl cheder de n program d'azion mirà y laurà ora cun atenzion. La respunsabltà dla scolina ie oradechël nce chëla de jì contra la descriminazions de families y mutons/mutans soziamënter y economi-camënter desvantajei/desvantajedes.

1.2.5 Mutons/mutans cun talënc particuleres

Mutons/mutans particularmënter da talënt à n potenzial ora de mesura. L talënt particular possa unì usservà te duc i raions dl svilup nfantil. De solit se mostrel te dimenscions spezifiches dla persunalità che tol ite l ciamp motorich, emoziunel, soziel, artistich y cognitif.

L personal pedagogich muessa ti jì ancontra a chësta desfidedes tres ativateies miredes y adatedes aldò dl svilup nfantil y che resulea dai talënc spezifics di mutons/dla mutans. La ufierta de materiali y la prupostes furnatives se urientea aldò di bujëns d'aprendimënt speziei, aldò de si nteresc y preferënzes. I mutons/la mutans particularmënter da talënt à sciche duc i autri mutons/l'otra mutans de bujën de unì recunescimënt y lauda per cie che i/les sà da fé. L sté debierieda de mutons/mutans cun capaziteies y talënc defrënc pieta truepa puscibleies per l renfurzamënt de si cumpetënza soziela y per la otimisazion di pruzesc de furnazion urganisei deberieda.

Nce mutons/mutans cun talënc particuleres à de bujën de n sustëni global te si pruzesc de svilup y aprendimënt. Duc i ciamps de furnazion y raions d'aprendimënt muessa unì tëuc n cunscidrazion a na maniera adecuada y adatei ala ndividualiteies singules y ai bujëns d'aprendimënt particuleres.

1.2.6 Mutons/mutans cun dejabltà y n svilup a risch

L ie mutons/mutans che dà tl uedl ajache si svilup semea disturbà o a risch y che prejentea n bujën particular de messei unì acumpaniei, sustenii y judei.

Aldò dl sistem internaziunel de classifcazion (ICF) dla Organizacion Mundiela per la Sanità (WHO) se tratela de dejabltà canche mpedimënc de funzionamënt o mancanzes de funzionamënt pervia de danns limitea l se deriejer tla vita da uni di. N handicap, alincontra, ie aldò dl ICF dantaldut na cuestion dl ntëurvia y possa unì schivà o almanco smendrì tres ntervënc mirei.

A chësta definizion ti sotstà na ududa dla persona che mët tl zënter la capaziteies y la forzes de na persona. Na tel maniera de udëi la persona ie la fundamënta sibe per la diagnostica che nce per la pratica pedagogica.

Mutons/mutans che crësc su cun n gran risch che i/les ne se svilupeie nia sciche l toca dà tl uedl tla scolina y datrai bele tla familia pervia de cumpurtamënc particuleres o svilup ora dla norma. La gaujes de chësc possa vester defrëntes. Pervia de chësc svilup a risch possa la partezipazion de chisc mutons/chësta mutans ala vita dla cumenanza datrai vester limiteda o te pericol. L se à desmustrà che l prinzip dla furmazion ntlujiva à te Südtirol dat na risposta positiva per l miëur sustenì puscibl de chisc mutons y chësta mutans. Na furmazion ntlujiva ie adresseda a duc i mutons/duta la mutans y mira al smendrimënt de duta la cundizions de desvantaje tla furmazion. La partezipazion ala cumenanza, te chëla che uniun y uniuna vën stimei/stimedes, ie la miëura fundamënta per l svilup de duc i mutons/duta la mutans y pieta la puscibltà de nuzé la defrën-zies coche arichimënt per l apredimënt. La realisazion de chësta partezipazion se damanda na culaborazion strënta danter scolina, familia y servijes sozio-saniteres. I partneri de cooperazion dla scolina, dla familia y di servijes spezialisei porta ite si cumpetënzes y pusciblteies respetives y les lieia te na rë che devënta purtënta tla scolina.

La scolines tën cont dla situazions scialdi defrëntes de mutons/mutans cun dejablteies y n svilup a risch n basa a n cunzet de sustenì scialierà che possa unì realisà cun de bon resultat te trëi vares per alesiré la partezipazion zënza resseserves ala vita dla cumenanza:

- prevenzion primera: schivé che l se porte pro problems tl svilup;
- prevenzion segondera: ntervënì abenëura canche i problems de svilup se mostra;
- reabilitazion: tl cajo de na dejablità sustenì a na maniera adateda.

Tl acumpaniamënt de mutons/mutans cun n svilup a risch iel per la scolines dlongia l lëur pedagogich de mpurtanza tenì cont di aspec dl recunescimënt bonorif, dla cooperazion y dla nuzeda di programs de prevenzion segondera. Pra trueps de chisc mutons/truepa de chësta mutans iel de bujën de na diagnosa, consulënza, n sustenì y n acumpaniamënt terapeutich da pert di servijes spezialisei. L tò su mutons/mutans cun na dejablità se damanda na planificazion bonoriva, dialogs cun la familia y i servijes spezialisei, na reflescion y planificazion dla cumposizion dla grupa y la elaburazion de n cunzet pedagogich. Tl medemo tëmپ giapa i mutons/la mutans cun na dejablità n sustenì terapeutich specifich ntreçià tla ufierta pedagogica dla scolina. L personal pedagogich dla scolina, la families y l personal spezialisà di servijes prugamea deberieda la vijites diagnostiches che ie de bujën, l'atività pedagogica tla grupa y l'azions terapeutiches. La dezijions vën njiniedes a na moda tresudënta per duc y les vën tēutes deberieda. Uni ann vëniel nsci laurà ora te chësta cooperazion l program de furmazion ndividuel y tl cajo dl passaje ala scola elementera l profil funzionel de svilup.

Na capacità de perzezion defrenziada de duta la persona che tol pert al pruzes de furmazion, l se cunfrunté n chësc cont y la cunescënza dla puscibleies d'aprendimënt dl mut/dla muta ie la fundamëntes per pudëi fissé travers de furmazion, per planifiché d'otra mesures, per acumpanië l mic puscibl l mut/la muta sun si troi d'aprendimënt persunel, per seguré la puscibltà de partezipazion a duc i mutons/duta la mutans y, cundechël, per la realizazion de na furmazion ntlujiva. La mancianza de pregiudizies da pert di mutons/dla mutans de viers de persones cun dejableies pitles y grandes ti gëura la streda ala realizazion de na furmazion ntlujiva.

2. VIJIONS/ASPIETADIVES FURMATIVES, TRAVERC DLA FURMAZION, CUMPETËNZES Y CIAMPS DLA FURMAZION

2.1 TRAVERC DLA FURMAZION: L RENFURZAMËNT DL SVILUP Y DLA CUMPETËNZES DL MUT/DLA MUTA



2.1.1 Cumpetënzes persuneles dl mut/dla muta

2.1.1.1 Cunscidrazion positiva de sé nstësc

L renfurzamënt dla cunscidrazion de sé nstësc/nstësses ie na dimenscion zentrela tla furmazion. La cunscidrazion de sé nstësc/nstësses tol ite l'autovalutazion y la cuscienza dla fazion dla capaziteies che n à. L renfurzamënt dla cunscidrazion de sé nstësc/nstësses se porta pro tres l renfurzamënt de cie che n pënsa y miena: n me à gën y ie vëne azetâ/azeteda zënza rerves y ie son cumpetënt/cumpetënta y respunsabl/respunsabla. Te duc i ciamps dla furmazion se pietel ucajions de renfurzé la cunscidrazion che i mutons/la mutans à de sé nstësc/nstësses.

2.1.1.2 Autostima

L'autostima se svilupea tl cunfront cun sé nstësc/nstësses y cun l ntëurvia soziel. La tol ite la cunzezion de sé nstësc/nstësses y la valutazion de sé nstësc/nstësses. N mut/na muta che sënt che si genitores y la persones de referimënt plu strëntes l/la à gën y che les l/la y stima y azetea, ndependëntmënter da si azions o prestazions, svilupea n sentimënt de autostima stabil. Da tlo nascel nce na crëta te sé nstësc/nstësses y na ududa otimistica dla vita.

2.1.2 Cumpetënzes dl mut/dla muta tla partezipazion al cuntest culturel y soziel

2.1.2.1 Svilup de valores y cumpetënza d'orientamënt

Tla cumenanza cun d'autri mutons/d'otra mutans mpera l mut/la muta a cunëscer valores umans, a i udëi criticamënter y a i sëurantò. Cherscian se rëndel/rëndela cont tan de mpurtanza che i valores ie per si vita.

Pra l svilup de chisc si valores iel de mpurtanza che l mut/la muta posse nce ti jì permez a na maniera davierta a d'autri valores y d'otra ududes y usanzas. La scolina pieta la ucajian de cunëscer persones da d'otra cultures y de les ancunté cun respet y stima. La cundizion de chësc ie che l mut/la muta se sènte a cësa te si cultura.

2.1.2.2 Despuniablà y capacità de sëurantò respunsablà

L mut/La muta se ntënd che si cumpurtamënt à for fazion sun sé nstës/nstëssa y sun la persones y l ambient ntëurvia. L/La mpera a ti dé arta a si cumpurtamënt y dezid tan inant che ël nstës/ëila nstëssa ulëssa purté pro ala scunanza dla persones che ti sta daujin y ala defendura dl ambient y de si ressurses. A chësta moda mperel/mperela a sëurantò respunsablà per sé nstës/nstëssa y per d'otra persones.

2.1.2.3 Despuniablà y capacità de partezipé al descurs democratich

Pra la capaziteies liedes ala cunvivënza te na sozietà democratica tochel la manifestazion y la revijion di ponc de ududa y dla minonghes che n à.

Tlo leprò toca nce la capacità de sëurantò n pont d'ududa persunel, dl manifesté, de partezipé a pruzesc d'organizacion y apredimënt, de tò n cunscidrazion costrutivamënter la minonghes de d'autri y de marciadé ora cumpromisc.

2.1.3 Apredimënt y cumpetënzes metodiches dl apredimënt

La cumpetënza metodica d'apredimënt ie la cuscienza dl mparé, de cie che n mpera y de coche n mpera. Chësta cumpetënza ie la cundizion per n apredimënt cuscient y mirà. Tres chësta cumpetënza iel puscibl ajurné l savëi y defrenzië la cosses mpurtantes da chëles nia mpurtantes. De mpurtanza iel te chësc cuntest savëi da se nuzé a na maniera cumpetënta dla cunescënzes y de les trasferì a d'otra situazions y d'autri problems.

Sce chësta capacità vën svilupeda o no depënd dala maniera coche la cunescënzes y l savëi vën acuisii. Canche i mutons/la mutans ie majeri/majeres iesi/ieles nce boni/bones de avëi cuscienza de si pensé y de usservé y regulé nsci si cumpurtamënc d'apredimënt.

2.1.4 Renfurzamënt dla capacità d'artenienza dl mut/dla muta

Cun la parola »resilienza« iel minà la capacità de manejé cun cumpetënza situazions pesoces, falimënc o esperienzes traumatiches. Na cundizion acioche chësc se porte pro ie chëla d'avèi la capacità de nuzé cun suzes la cumpetënzes y ressurses persuneles. I mutons/La mutans mpera a manejé la mudazions y situazions de risch te si vita y a ntënder che chëstes ie da udèi coche desfideda y che les possa unì superedes ativamënter.

2.2 CIAMPS DE FURMAZION

2.2.1 Vijion/aspietadiva furmativa: mutons stersc/mutans stersces

Vijion/aspietadiva furmativa y ciamps de furmazion
Mutons stersc/mutans stersces
Emozionalità y relazions sozieles
Vita pratica y gestion dla situazions da uni di
Sanità
Muvimënt

2.2.1.1 Emozionalità y relazions sozieles

L svilup emoziunel y soziel acumpania l aprendimënt nfantil. Pra i vares plu mpurtanc tl svilup nfantil bonorif toca la cunescënza di sentimënc persunei y la perzezion, nterpretazion y la cumprension dla esperienzes emotives di autri. Chësta cumpetënzes emoziuneles ie liedes a na maniera strënta cun la cumpetënzes sozieles y les depënd la unes dal'autres. Les pieta na bona fundamënta acioche n mut/na muta posse mparé a se ntegré te na cumenanza soziela, a vester bon/bona de cooperé cun d'autri y de se deriejer a na maniera costrutiva cun cunflit.

La esperienzes emoziuneles che l mut/la muta fej tla interazions sozieles cun si persones de referimënt ie dlongia d'otra esperienzes de gran mpurtanza per si svilup. Per avèi cumpetënzes sozieles muessa n mut/na muta avèi la capacità de se nmaginé tla situazion de d'autri y recunëscer si bujëns.

La capacità de empatia ie na funtana mpurtanta de mpulsc per l'acuisizion de cumpurtamënc soziei positifs. Chësta empatia y chësc savëi da se nmaginé tla situazions de d'autri y la capacità de mudé pruspertiva alesirea i pruzesc de svilup y d'aprendimënt nfantii.

► Traverc dla furmazion

Tres l renfurzamënt de si cumpetënzes emozionales y sozieles possa l mut/la muta svilupé na cunscidrazion positiva de sé nstës/nstëssa. L/La mpera a manejé cun respunsablità si emozions y chëles di autri. L/La mpera nce a superé situazions pesoces.

La furmazion emozionela y soziela se urientea aldò de chisc bujëns de basa di mutons/dla mutans:

- **Svilup de na cumprension emotiva de sé nstësc**

Tlo leprò toca la capacità de tò cuscienza de si emozions y de les purté a esprescion a na maniera adecuada. L mut/La muta mpera a azeté coche desfideda situazions che ti pëisa y a les superé.

- **Perzezion y cumprension di sentimënc, di stat dl'ana y di bujëns de d'otra persones**

L mut/La muta realisea i sentimënc de d'autri y ie bon/bona de se nmaginé coche l fossa a vester te si situazion. L/La fej la esperienza d'avëi na si posizion tla grupa, l/la sëurantòl la posizion de d'autri y mpera nsci a ntënder miec si manieres de udëi y de se cumpurté.

- **Svilup dla cumprension de regules y dl respet per i autri**

L mut/La muta mpera a ntënder y a respeté regules, dërc y duvieres fisei deberieda. L/La mpera a cunlauré cun d'autri, a comuniché cun d'autri, a judé y damandé aiut.

- **Svilup dla capacità d' avëi cuntac y de se lascé ite te relazions**

L mut/La muta recunësc che l/la ie n ndivium unich y pert de na majera cumenanza. L/La mpera a se azeté y ti va ancontra cun respet ai autri mutons/al'otra mutans y ala persones adultes. L/La sà da se dé da ntënder a na maniera adateda, sà da se deriejer tla cumenanza y mpera a avëi amezizies y a les cultivé.

- **Recunëscer y vester boni/bones de purté a esprescion si dejideres, bujëns y minonghes**

L mut/La muta à crëta te si capaziteies y fej l'esperienza de pudëi nstës/nstëssa nfluenzé cër' pruzesc y situazions. L/La se sënt respetà/respeteda te si dërc y te si unëur.

L mut/La muta mpera a tò ite na si posizion y a la defënder. L/La mpera nce che l ie d'otra ududes y minonghes. Oradechël mperel/mperela a tenì ora frustrazions y sentimënc negatifs y a resolver cunflic a na maniera positiva.

2.2.1.2 Vita pratica y gestion dla situazions da uni di

Te n mond che se muda tresora ie l vester boni de pensé autonomamënter y de se cumpurté cun respunsablità la fundamëntes acioche n mut/na muta posse se deriejer y se urienté te si vita.

L'aprendimënt dla vita pratica tol ite competënzes per l' superamënt dla vita da uni di. Tla cunfrontazion cun si ambient persunel, soziel y materiel svilupea l mut/la muta la competënza de recunëscer y superé si puscibleies y lercs d'azion tla vita da uni di.

L/La mpera a tò si dezijsions y prugamea auonomamënter ativateies y pruzesc de lëur. L/La recunësc regules che ie de bujën tla vita da uni di y svilupea la capacità de analisé criticamënter normes y valores.

► Traverç dla furmazion

L sustëni di mutons/dla mutans tla situazions da uni di i/les ncurajea a pensé auonomamënter y a se cumpurté a na maniera ndependëna y respunsabla. Te chësc ciamp toma dantaldut chisc traverç:

- Renfurzé l'autostima pensan y se cumpurtan a na maniera autonoma

L mut/La muta possa purté a esprescion si pensieres, sentimënc, ideies y i purté ite te si vita da uni di. Tl'atività autonoma y tla planificazion autonoma de si azions amplieiel/amplieiela si competënzes, davaniel/davaniela autostima y slergel/slergela ora si cuscienza respunsabla.

- Partecipé ativamënter ala urganisazion dla vita da uni di

L mut/La muta mpera a sëurantò respunsablità per cërta ncëries de lëur. L/La vën ncurajeda te si capaziteies y svilupea la capacità de partì esperienzes.

La partecipazion ala urganisazion dla vita da uni di gëura truepa puscibleies de sëurantò respunsablità.

- Tò dezijsions a na maniera respunsablità

L mut/La muta mpera a vester respunsabl/respunsabla de si azions y de nen purté la cunseguenzes. Purtan ite si minonga se sëntel/sëntela mputant/mpurtanta y respetà/respeteda.

- Pensé sëura criticamënter sun regules y valores

L mut/La muta mpera a cunëscer i valores y la regules dla vita da uni di, a pensé lessù criticamënter y a se cunfrunté limpea tl barat cun d'autri.

2.2.1.3 Sanità

La sanità ie la cundizion per n svilup persunel, soziel economic y ie n elemënt mpurtant per la cualità dla vita. Pra na bona cundizion dla sanità ne toca nia mé l mancë de malatia, ma nce n bënsté fisich, psichich y mentel.

Tla promozion dla sanità ne iel perchël nia tan da se damandé cie che fej amalé i mutons/la mutans, ma coche i mutons/la mutans – che ie povester bele te situazions stentedes – possa resté sani. La va de renfurzé la ressurses ndividuales y sozieles dl mut/dla muta y si cunscidrazion positiva de sé nstës/nstëssa y de urganisé si ntëurvia a na maniera che l ti feje bon.

La formazion sanitera scumëncia cun la nasciuda y mira al fat che i mutons y la mutans mpere abenëura a sëurantò respunsablità per si corp y si sanità.

► Traverc dla formazion

L'educazion ala sanità mira a sustenì l mut/la muta a sëurantò la respunsablità per si bënsté y si sanità. Tlo leprò toca dantaldut:

- **L svilup de na cuscienza de sé nstësc y la perzezion di sënies dl corp**
Tlo leprò toca nce la capacità dl mut/dla muta de perzepì sentimënc y sensazioni y si fazion sun l corp, y de reagì aldò.
- **L'acuiszion de sensiblità per n'alimentazion sana y l recunescimënt de si mpurtanza per la sanità**
L mut/La muta fej esperienzes tla preparazion dl maië y giapa na idea de cie che ie n'alimentazion sana.
- **L'esperienza dl maië coche gudimënt ndividuel y ntraunida soziela**
L mut/La muta mpera a recunëscer canche l/la ie pasciù/pasciuda. L/La ie bon/bona de se goder l maië y l/la fej l'esperienza che tres l maië deberieda vëniel curà la relaziuns soziales.
- **L svilup dla capaceiteies dl'autodefendura y dl recunescimënt dla funtanes de pericul y risch y dla capacità de reagì aldò**
L mut/La muta svilupea la cumprension per n cumpurtamënt segur y la capacità de reagì a na maniera adecuada tl cajo de ferides da uni di. L vën ncurajà a azeté y a se damandé prupostes de aiut y de sustëni.
- **La cura dl corp y la igena**
L mut/La muta mpera a se tò cura de si corp y svilupea n ntendimënt de basa dla mpurtanza dla igena per schivé malaties.
- **L svilup de na sensadura per la cosses che fej bon y che ie de utl per la sanità**
L mut/La muta mpera a svilupé na cuscienza dla sanità y n drë cumpurtamënt tl cajo de malatia.
- **L apredimënt de n raport liede cun l corp**
Tlo toca nce l fat che l mut/la muta mpere cunescënzes de basa n cont dla sessualità y che l/la nen posse rujené a na maniera davierta.
- **L svilup dla capacità de defrenzië sentimënc plajëivli y sentimënc nia plajëivli y de savëi da dî de no**
L mut/La muta svilupea n azes cuscient a si sentimënc y la capacità de reagì aldò.

2.2.1.4 Muvimënt

L muvimënt ie la cundizion acioche i mutons/la mutans posse amplië si capaziteies fisiches y l ie la basa per dut l svilup. L mut/La muta svilupea n bujën naturel de muvimënt, l/la scuvierj sé nstës/nstëssa y si ntëurvia tres l muvimënt. Ativateies corporeles porta pro dassënn a n svilup fisich y psichich sann y nfluenza positivamënter l cumpurtamënt soziel.

L mut/La muta fej la esperienza dl muvimënt coche na forma d'esprescion ndependënta y coche na puscibltà de comuniché cun d'autri y de scuvierjer l mond. La scolina ladina sustën na cultura ativa dl muvimënt y sustën l svilup grafomotorich mirà di mutons/dla mutans.

► Traverç dla furmazion

Tres la promoziun dl muvimënt giapa l mut/la muta legrëza a se muever. La à chisc traverç:

- L mut/La muta mpera a cunëscer si pusciblteies fisiches.

L mut/La muta fej uni sort d'esperienzes cun si corp, l/la possa purvé ora y svilupé si capaziteies motories y de coordinazion.

- L mut/La muta devënta cuscient/cuscianta di sënies de si corp, de si sensaziuns plajëivles y nia plajëivles, de forzes y deblëzes y de si pusciblteies de svilup persuneles.

L mut/La muta nuza l muvimënt per renfurzé si bënsté. Cun l avané de si segurëza tl muvimënt renforzel/renforzela nce si autostima. I pruzesc de svilup nfantii vën sustenii y ncurajei.

- L mut/La muta svilupea legrëza y artenienza, l/la mpera a azeté la desfidedes dl muvimënt, a purvé ora criativamënter la ueia de se muever.

L mut/La muta à legrëza a se muever adum cun i autri, l/la svilupea la respunsabltà per sé nstës/nstëssa y sëurantòl respunsabltà per i autri. L/La mpera a ntënder regules, a se les marciadé ora y a les tenì ite.

2.2.2 Vijion/aspietadiva furmativa: mutons/mutans che comunichea gën y che à cumpetënza n cont di media

Vijion/aspietadiva furmativa y ciamps de furmazion

Mutons/mutans che comunichea gën y che à cumpetënza n cont di media

Lingaz
cultura dl lingaz scrit
bi- y plurilinguism

Media y strumënc dla technologies dla comunicazion
y dla nformazion

2.2.2.1 Lingaz, cultura dl lingaz scrit, bi- y plurilinguism

L'acuisizion dla cumpetënza linguistica ie un di aspec de majera mpurtanza dl svilup dla persona y na cundizion de basa per la comunicazion y, cundechèl, per l'azes al mond.

L svilup dla rujeneda y dl rujené reprejentea n pruzes cumplicà, interatif y co-costrutif, che scumëncia bele dan che n nasc y che dura duta la vita. L'acuisizion dla rujeneda vën realiseda dantaldut tla interazion cun d'otra persones. L mut/La muta se mët dal scumenciamënt inant te n dialogh cun si ambient y chèl tres la gestualità, la mimica y dajan ora sonns. L/La ne mpera nia mé la rujeneda tres imitazion, ma l/la mët su si ipoteses sogetives de co che la rujenedes pudëssa funzioné. Te chèsc pruzes d'acuisizion dla rujeneda nfantila ti vëniel dat truepa mpurtanza nce ala segunda rujeneda y ala funzion particulera dla prima rujeneda coche basa per mparé d'otra rujenedes.

La rujenedes se forma te n ambient soziel cun uni sort de mpulsc linguistics y truepa ucajions de juech che mët tl zënter l'aprendimënt tres duc i sënsc. I mutons/La mutans mpera la rujeneda l' miec tl cuntat persunel cun na persona de referimënt, cun chèla che l'ie n liam, y tl cuntat soziel positif cun persones che ie per ël/ëila de mpurtanza. La cumpetënzes linguistics vën mparedes cun plu suzes n cunliamënt cun ativateies che à per i mutons nstësc/la mutans nstësses n senificat y che curespuend a si nteresc. La persones de referimënt ie modiei linguistics per i mutons/la mutans. Perchèl à l'personal pedagogich na ncëria particulera. N renfurzamënt dla cumpetënza linguistica tën cont de chisc aspec y i nuza tulan ite duta la lueges d'aprendimënt y de svilup nfantil. La rujeneda se svilupea te ambienc de vita defrënc – tla familia, te situacions da uni di, te isti-

tuzions de furmazion. L clima linguistich y l nivel d'istruzion dla familia nfluenzea dassënn la cualità dl svilup linguistich dl mut/dla muta. Mutons/mutans che giapa puec mpulsc linguistics te si familia ie suvènz desvantajej te si svilup linguistich y à de bujën de truepa chances de mparé dedora dla familia. I mutons/La mutans che ne ie nia de rujeneda dl'oma ladina giapa ufiertes linguistiches miredes sëuraprò. Tlo iel da dì che pra l sustenimënt linguistich tochel nce la stima dla rujenedes dla familia y na culaborazion ativa cun i genitores de chisc mutons.

La furmazion linguistica muessa acumpanië duta la nfanzia. La reprejentea n prinzip generel tla vita pedagogica da uni di y vën tëuta ite te duc i ciamps dla furmazion y ntenduda coche pruzes global y a tëm্প lonch.

L'acuisizion de cumpetënza linguistica à dimenscions defrëntes. Pra chëstes toca i aspec nia verbai dla rujeneda y dla comunicazion, l'adurvanza dla rujeneda a usc, na udleda tla rujeneda scritta, l svilup de na cumpetënza tla rujeneda scritta sciche nce dl bi- y plurilinguism.

L renfurzamënt di nteresc y dla cumpetënzes che fej referimënt a chësta dimenscions ie n generel de gran mpurtanza per l svilup linguistich y per l renfurzamënt dl mut/dla muta.

La scolina ladina se mpeniea per l mantenimënt dla rujeneda y cultura ladina.

La situazion linguistica tla valedes ladines ie for plu carateriseda dala pluralità linguistica. Dlongia l ladin, l tudësch y l talian iel nce for deplù d'otra prima rujenedes de persones imigredes da paejes fulestieres. For mantenian l carater ladin dla scolina vëniel tëtut mesures per sustenì la trëi rujenedes dla provinzia (ladin, tudësch y talian). L plurilinguism y la giaurida interculturela ie valores pedagogics y sozioculturei de basa.

► **Traverç dla furmazion**

L renfurzamënt dla cumpetënza linguistica mira a descedé l nteres di mutons/dla mutans per la rujeneda n generel y per la rujenedes y a purté pro che i/les giapé legrëza a rujené y a dialoghé. La furmazion linguistica sustën:

- **La capacità espressiva dl mut/dla muta y si capacità de scuté su y de purté a esprescion si pensieres y sentimënc**

L mut/La muta vën renfurzei/renfurzedes a svilupé formes d'esprescion defrëntes nia verbales (p. ej. l lingaz dl corp, l lingaz di gesć, la mimica, l muvimënt) sciche nce a se baraté ora cun d'autri tres la rujeneda (dialogh te juesc de pert y teater).

Te n ambient che criëia truepa ucajions linguistiches, fej l mut/la muta la esperienza de vester »n rujenënt cumpetënt/na rujenënta cumpetënta«, l/la svilupea for de majera cumpetënzes tl ladin.

- **La cuscienza dla mpurtanza de na massaria culturela per la comunicazion**

I mutons/La mutans rejona tres imajes y mujiga, i comunichea tres l muvimënt, la mimica, la gestualità y la ntunazion. I/Les mpera tres la pantomima y l bal.

- **L pensé sëura sun la rujeneda a usc**

L mut/La muta svilupea la capacità de ntënder l'aspet dl'onn y i elemënc dla rujeneda, de perzèpì la strutures foniches dla rujeneda a usc (sonns de scumenciamënt de parola, rimes, silbes) y giapa na cuscienza dla rujeneda y de si elemënc.

- **L nteres di mutons/dla mutans per la cultura dla rujeneda scritta y per la cumpetënzes limes limpea**

La cultura dla rujeneda scritta pieta truepa esperienzes y chances de mparé n cont de dut cie che à da nfé cun i libri, l'cunté, la rimes y la scrittura.

L mut/La muta vën sustenì/sustenida a svilupé si capacità d'astrazion linguistica y a ntënder cunties y tesć, a amplië si nteres per libri y stories y a se dé ju cun simbui, sënies y scritures defrëntes. La rujenedes di genitores y dla familia di mutons/dla mutans vën tëutes n cunscidrazion pra l'ativiteies de sustëni dla cultura linguistica.

- **L bi- y plurilinguism**

L bi- y trilinguism ie n'aspet de mpurtanza tl svilup linguistich y reprejentea na chance particulera per i mutons/la mutans. La va de recunëscer, tenì cont y nuzé i profii de svilup spezifics, i bujens y la cumpetënzes di mutons/dla mutans che crësc su cun doi o plu rujenedes.

I mutons/La mutans vën ncurajei/ncurajedes a vester curiëusc de viers de d'otra rujenedes y de udëi l'plurilinguism coche na richëza y na forma de vita. Savëi ladin ie n valor njuntà y vën nuzà coche elemënt de ntegrazion de suzes tl raion de rujeneda ladin.

2.2.2.2 Media y strumënc dla technologies dla comunicazion y dla nformazion

Te nosta sozietà dl' savëi ie i media defrënc y la tecniches dla nformazion y dla comunicazion de gran mpurtanza te belau duc i ciamps dla vita privata y publica.

Nce i mutons/la mutans ne viv nia te n mond zënza media. I media y la tecniches dla comunicazion y dla nformazion ti pieta ai mutons/ala mutans truepa puscibleies d'aprendimënt y de svilup. Uni mesun de comunicazion possa stimulé y arichì n mut/na muta o l/la limité te si svilup. De mpurtanza te chësc cuntest ie la cualità pedagogica di prodoc mediei y la maniera coche i mutons/la mutans y la persones adultes de si ntëurvia se astiela limpea.

La nformazion mediela tol ite duc i media y la tecniches dla comunicazion y dla nformazion che nteressea i mutons/la mutans y che chisc/chëstes anconta te si ntëurvia.

Tlo leprò tochel nce libri cun imajes y da liejer dant, la televizion, l'radio, registratëures, aparac per DVD y CD, sciche nce l'computer y i njins aldò dl'età cunliei limpea y software per juesc, da depënjer, mparé y crië. A uni moda dassëssen valuté avisa te ce mesura che chisc media dëssa unì nuzei tl cuntest educatif.

► Traverc dla furmazion

L travert zentrel dla furmazion n cont dl'adurvanza di media ie chël de sustenì l mut/la muta a se nuzé te na maniera respunsabla y a si vantaje di media y dla tecniches dla comunicazion y dla nformazion. La furmazion ai media ncurajea perchël:

- **L'adurvanza criativa y cooperativa di media per i nteresc persunei**

La furmazion ai media sustèn l mut/la muta a se nuzé di media coche funtanes de nformazion y coche strumënc d'aprendimënt, de comunicazion, d'esprescion criativa y coche mesuns de divertimënt, per l tèmپ liede y la esperienza estetica.

- **Cunescënzes y esperienzes tla cunfrontazion cun i media y la tecniches dla comunicazion y dla nformazion**

La furmazion ai media renfurzea l ntendimënt dl'adurvanza di media y di strumënc dla tecniches dla comunicazion y dla nformazion tla vita da uni di. L mut/La muta scuvierj uni sort de puscibleies d'aplicazion y mpera la cumpetënzes pratiches per l'adurvanza.

- **La capacità de reflescion y de elaborazion dl raport cun i media**

L mut/La muta vën ncurajà/ncurajeda a purté a esprescion si emozions, pensieres y tribulazions liedes ai media, a nen rujené cun d'autri y pensé lessù per vester boni/bones de les regulé. La reflescion sun la ndrova che ël nstës/ëila nstëssa fej di media renfurzea tl mut/tla muta la cumpetënza per n raport respunsabl cun chisc.

- **La capacità de pensé sëura sun la natura y la funzion di media y si cumprension**

La furmazion ai media renfurzea n azes critich y cuscient dl mut/dla muta de viers di media. La sustèn l mut/la muta a defrenzië i cuntenuc ti media dala realtà ora di media, a i recunëscer coche prudot artifiziel dla persona y a ndividué cërta funksions y ntenzions di media, coche p. ej. i retlams.

2.2.3 Vijion/aspietadiva furmativa: mutons criatifs/mutans criatives, da fantasia y cun talënt artistich

Vijion/aspietadiva furmativa y ciamps de furmazion

Mutons criatifs /mutans criatives, da fantasia y cun talënt artistich

Mujiga y bal

Estetica, ert y cultura

2.2.3.1 Mujiga y bal

L'ancunteda cun la mujiga y l bal tla formes plu defrëntes ti dà al mut/ala muta la puscibltà de se giapé ora n azes particular al mond. I mutons/La mutans à n bujën spontann de purté a esprescion si persunalità tres la mujiga y se nuza dla mujiga y dl bal per comuniché zeche de sé nstësc/nstësses.

N valgun pensieres y sentimënc possa unì manifestei jugan y a na maniera plajëivla, tenscions emotives vën alesiredes. La mujiga tol ite na pert mpurtanta dl svilup dla persunalità dl mut/dla muta. La mujiga y l movimënt à nce na fazion positiva sun l svilup linguistich y nfluenza la cuscienza dl corp.

Tla sperimentazion cun la usc, i sonns y cun materiai scuvierj i mutons/la mutans l mond dla mujiga y ativea dantaldut l sëns dla urëdla. La truepa perzeziens sensorieles sustën la criatività y gëura l azes a formes d'esprescion defrëntes. L mut/La muta mpera a cunëscer la tradiziens dla mujiga de si raions y possa les dé inant. La mujiga y l bal devënta nsci n cuntribut per l mantemimënt dla tradiziens, i pieta puscibltheies de comunicazion y ntendimënt sëura la rujenedes ora y sustën nsci l'ancunteda interculturela.

► Traverc dla furmazion

La furmazion de mujiga ie n elemënt de basa dla pedagogia da uni di. Te ativeiteies defrëntes sicche l cianté, l balé y l se muover o nce sunan strumënc vën la mujiga sentida coche na funtana de legrëza y relassamënt, ma nce coche mpuls criatif. La furmazion de mujiga à ora-dechèl chisc traverc:

- L renfurzamënt dla capacità de defrenzië ti ciamps dla perzezion, dantaldut tl audi

L mut/La muta aud ativamënter y se cunzentrea sun mpulsc mujighei. L/La renfurzea si capacità de defrenzië ti ciamps defrënc dla perzezion miuran dantaldut l sëns dl audi. L/La svilupea si usc, si purtamënt y si respirazion canchea l/la rejona y cianta.

- La perzezion dl corp y dla usc coche strumënt, l ampliament dla capacità de coordinazion di muvimënc

L mut/La muta sperimentea cun si usc, si corp y cun i sonns y mpera a coordiné si muvimënc tla motorica generica y specifica che ie liei a seniai auditifs y visuei y a material defrënc.

- L'esprescion de sentimënc tres la mujiga y l bal

L mut/La muta mpera a cunëscer y a se nuzé dla mujiga y dl bal coche formes d'esprescion de si sentimënc y ideies y coche puscibleites de comunicazion cun d'autri.

- L mparé a cunëscer y sperimenté fenomenns y formes artistich-estetiches

L mut/La muta cunësc, recunësc y ti dà n inuem ai fenomenns y ala formes estetich-artistiches dl mond dla mujiga sciche l contrast, la repetizion, la secuenza y la simetria.

- L purvé ora capaziteies criatives

L mut/La muta amplieia si capaziteies criatives y scuvierj la truepa puscibleites dla perzezions di sënsc tres la mujiga y l bal.

2.2.3.2 Estetica, art y cultura

I mutons/La mutans scuvierj y se fej sie l ambient cun si sënsc da canche i nasc fajan nsci esperienzes estetiches. Usservan, sperimentan y crian se mët l mut/la muta n relazion cun si ntëurvia, l/la giapa mprescions y fej esperienzes sensorieles.

Se tripan cun material defrënc y uni sort de formes d'esprescion elaburea l mut/la muta si esperienzes y ti dà na esprescion nueva a si mprescions. Usservan, depenjan, dajan forma, te juec de pert y te juec teatrei criëia l mut/la muta si ntëurvia y l/la lascia fusties de vita. L'esperienzes sensorieles ie la fundamënta per la costruzion de strutture emoziuneles y cognitives.

Tla scolina vën la capacità perzetiva globala ampliada. L mut/La muta giapa la puscibltà de se crië na imaja dl mond y de svilupé si valores. La capacità de se cunfrunté cun l mond cun ideies y reprejentazions persuneles renfurzea la cuscienza y segurëza de sé nstës.

La ti dà la puscibltà al mut/ala muta de tò ite na si posizion ti cunfronc de sé nstës/nstëssa y dl mond ntëurvia, de realisé si ideies, de abiné soluzions tl cajo de cunflic, y de se rënder cont d'avëi fazon sun si ntëurvia. I sentimënc y i pensieres possa unì purtei a esprescion y reprejentei. Formes y tecniches d'esprescion defrëntes ti pieta al mut/ala muta la ucajian de purté a esprescion ndividualmënter la imajes che l/la à dedite.

Tl medemo tëmp ie la furnazion estetica y la legrëza de crië la fundamënta dla comunicazion y dla interazion. La capacità perzetiva ndividuella y la capacità de giudize sogetiva vën perfeziunedes y l mut/la muta mpera a se deriejer a na maniera davierta cun cie che l/la cunësc y cie che ie fulestier.

► Traverc dla formazion

La perzezion ntensiva, l'esplorazion sensoriela y l'ativiteies criatives di mutons/dla mutans ie liedes ala cumprension dl mond. Pruzesc estetics ie pruzesc de cunescënza cun chëi che n mira a chisc traverc:

- La sperimentazion cun formes, culëures y figures

Purvan ora pruzesc criatifs tres formes criatives y d'esprescion persuneles (dessenië, depënjer, criatività figurativa y reprejentativa) cun materiai defrënc vëniel renfurzà y sustenì la varietà y la vivanda dl sentì, pensé y fé y amplià l potenzial de muvimënt y de perzezion.

- L ampliament dla formes de esprescion tres la criazion artistica

Te si atività criativa svilupea l mut/la muta legrëza, ueia y bunder. Te si ueia y forza criativa giapel/giapela recunescimënt y stima, l/la mpera a cunëscer y abina formes d'esprescion ndividueles per si pensieres, sentimënc y emozions.

- L svilup dla capacità de mudé y slargë si pruspetiva

L mut/La muta nuza tla criazion reprejentativa y tl juech la puscibltà de sëurantò pertes defrëntes, de dé orden a si mprescions, de structuré la cumplessità dla perzezion y de mudé la pruspetiva. L/La possa nstës/nstëssa nventé, crië y mpruvisé pec de teater y reagì lessù. Tl juech liede dl teater adatea l mut/la muta si cumpurtamënt y si mires al'azion tla vita tla cumenanza.

- La cunescënza de formes d'esprescion artistiches da cultures defrëntes

L mut/La muta anconta formes d'esprescion d'artisíc/artistes storics y dal didancuei che vën da cultures defrëntes y l/la nuza l'ert coche puscibltà per cunëscer tèmps storics y cultures defrëntes.

2.2.4 Vijion/aspietadiva furmativa: mutons/mutans che mpera, nriesc y scuvierj gën

Vijion/aspietadiva furmativa y ciamps de furmazion

Mutons/mutans che mpera, nriesc y scuvierj gën

Matematica

Scienzeles natureles

Tecnica

Ambient

2.2.4.1 Matematica

L pensé matematich y tel cumpetënzes sciche mëter te n orden, cërder y tlassifiché juda l mut/la muta a struturé, a ntënder y a se deriejer te n mond cumples.

I mutons/La mutans prejentea bele dal scumenciamënt de si svilup na sensadura y na cunescënza n cont di fenomenns matematichs. Ti prim ani de vita svilupea l mut/la muta la bases de n pensé matematich, canche l/la possa fé la prima esperienzes cun la lerch, l tëmpe y operaziions matematiches sciche pesé, museré, sciazé, mëter te n orden y cunfrunté.

La furmazion matematica se lieia a chësc azes bonorif ala matematica. La se nuza dla precunescënzes y di nteresc naturei di mutons/dla mutans y i/les ncurajea a scuvierjer la matematica tl cheder de si mond.

Truepa situaziions y ativateies da uni di ti pieta ai mutons/ala mutans la ucajian de se tripé ativamënter y cun duc i sënsc cun fenomenns de matematica. Situaziions da uni di devënta ucajiions d'aprendimënt matematich canche l aspet matematich ti vën tlarì ai mutons/ala mutans tla interaziion danter ëi y cun la persones adultes. Pra l svilup de n ntendimënt matematich ie l'esprescion linguistica y la interaziion de gran mpurtanza.

► Traverç dla furmazion

La furmazion matematica sustën i mutons, acioche i posse mparé cun duc si sënsc aspec dla realteies matematiches te si mond, a purté a esprescion linguisticamënter y tres simbiu fenomenns y problems matematichs y a se baraté ora sun chisc cun d'autri. A chësta moda se gëura per ëi/ëiles n ntendimënt de basa per i fenomenns matematichs, per liams, regulariteies

y structures. Tla scolina vèn chësta experiences formatives tratades adum cun la ntraunides da uni di y la dumandes di mutons/dla mutans. Tl zënter ne ie te chësc cuntest nia la capaziteies singules (sciche cumpedé drët), ma la cumpetënza di mutons/dla mutans de savëi da se cunfrunté ativamente cun questions matematiches. Chësc renfurzea si crëta te sé nstësc/nstësses sciche nce si legrëza cun y si nteres per tematiches de matematica. La formazion matematica mira n particular a sustenì chësta capaziteies:

- **Tlassifiché y cërder aldò de cërta carateristiches**

L mut/La muta cërd ogec aldò de una o deplù carateristiches; l/la denuminea linguisticamënter chësta carateristiches y mët adum sotsistems te sëurasistems aldò de cërta medema carateristiches.

- **Scuvierjer, descrì y crië modiei y secuenzes**

L mut/La muta scuvierj modiei te si ntëurvia y criëia nstës/nstëssa modiei; l/la descrij modiei y porta inant modiei bele scumencei. L/La mët ogec te na secuenza aldò de n cër orden, p. ej. aldò dla grandëza; l descrij linguisticamënter secuenzes (ie majer che) y cun numeri ordinali (prim, segundo, terzo).

- **Recunëscer n orden cronologich y ntënder y adurvé la ndicazions de tëmp**

L mut/La muta sperimentea cun secuenzes temporeles y ritms; l/la recunësc n orden nce te ntraunides che se porta pro for inò (festes ntan l ann, rituai, cunferënza di mutons/dla mutans). L mut/La muta ntënd y se nuza dla ndicazions de tëmp de basa (dant – dadedò, inier – ncuei – duman, di – ena – mëns) y dla mesurazions dl tëmp (calënder, ëura). L/La planifichea y structurea pruzesc de lëur.

- **Sperimenté, descrì y museré ora lerch y formes**

L mut/La muta sperimentea pozitions defrëntes de si corp tla lerch, l/la descrij pozitions, direzions y percursc; l/la possa nce se nmaginé situazions de lerch da d'otra pruspertes y ntënd reprentazions simboliches scëmples dla lerch (planimetries). L mut/La muta scuvierj formes te si ntëurvia y criëia nstës/nstëssa formes; l/la recunësc formes medemes y descrij formes y si carateristiches. L mut/La muta mesura ora lercs cun metodes scëmples (p. ej. tres la lunghëza di piesc).

- **Se deriejer cun quantiteies, numeri y zifres**

L mut/La muta se tripa cun quantiteies concretes, tol demez ogec y nen mët leprò, l/la descrij y cunfruntea la cunantiteies de ogec. L mpera a cunëscer la secuenza di inuemes di numeri, cumpëida cosses concretes y ie bon/bona de ntënder conc saurìi cun ogec cunrec. L mut/La muta scuvierj te si ntëurvia zifres y numeri y si funzion (p. ej. i numeri dla cëses o dl telefonn) y l/la se nuza dla zifres per resolver problems de matematica.

2.2.4.2 Scienze natureles

L mut/La muta uel scuvierjer si ntëurvia dal mumënt de si nasciuda, l/la uel se fé n cheder de chësc ntëurvia y ti dé n senificat. L/La se nteressea di fenomenns che l/la anconta tla vita da uni di. Si atenzion vën trata adalerch dai elemënc de basa (dal'ega, dala tiera, dal fuech y dal'aria), ma nce dai fenomenns dl tëmp, dala lum, y dai sonns. L mut/La muta fej truepa dumandes n cont de tematches de fisica, chimica y biologia, l/la chir rejons y uel ntënder relaziuns de gauja y fazion.

Tl'età dla scolina à i mutons y la mutans bele cunzezions y teories intuitives sun cuntenuc defrënc dla chimica, fisica y biologia, sun chëi che l ie mesun se basé te si educazion y furmazion. L ntendimënt de cuntenuc scientifics ie scialdi majer de chël che n à giut ala longia minà. L azes bonorif ala tematches scientifiche ie la fundamënta per la criazion de n nteres per la sciences natureles.

La noziuns tl ciamp dla sciences natureles ie la fundamëntes dl savëi n cont di pruzesc dla natura vivënta y nia vivënta y pieta respostes ala dumandes di mutons y dla mutans. Pian via da si esperienzes da uni di ài/àles la puscibltà de scuvierjer l ambient y si ntëurvia cun duc si sënsc y de fé esperienzes de basa. La formulazion de ipoteses, la sperimentazion y la nrescida ativa persunela sciche nce la crissa de soluzions ie tl zënter te chësc cuntent. Descrijan si usservaziuns miurea l mut/la muta nce si capaziteies d'esprescion linguistica.

► Traverc dla furmazion

L mut/La muta se gëura cun duc si sënsc ala prima esperienzes tl ciamp dla sciences natureles y les lieia a dumandes senificatives. L/La uel capì i fenomenns de si ntëurvia, mëter tl orden si usservaziuns y ntënder ciuldì che l suzed cie che suzed. La furmazion tl ciamp dla sciences natureles cuntën chisc traverc:

- Fé esperienzes tla natura vivënta y nia vivënta

L mut/La muta vëij y cunësc i fenomenns dla natura vivënta (plantes, tieres, si crëscer, si cura y secudienza; tematches ecologiche) y dla natura nia vivënta (tiera, ega, aria y fuech, l univers, l tëmp y la sajons, la lum, l'acustica y formes defrëntes d'energia) cun duc si sënsc y l/la usservea y descrij chisc fenomenns. L mut/La muta à na perzezion defrenziada dla cosses, l/la fej dumandes, mët su ipoteses, les eaminea y ruva a respostes da sël/sëula o deberiada cun d'autri.

- Cunëscer noziuns scientifiche de basa

L mut/La muta cunfruntea, tlassifichea, misura, sperimentea y ruva nsci a cunescënzes scientifiche de basa sciche p. ej. a cunëscer la carateristiche y la cundiziuns d'agregazion dla materia (dur, luter, gasëus). I mutons/La mutans cunfruntea, cërd y tlassifichea p. ej. sasc, plumes, pleces. A sperimenté, p. ej. jì sot y sté sëuravia, se ntënd y usservea i mutons/

la mutans che l ie relacions de gauja y de fazion. Tl cheder dla co-costruzion iel de mpurtanza che l mut/la muta se giape ora si spligazions, vede inant cun la sperimentazions, ejamineie y elabureie ipoteses nueves tla interazion cun d'autri.

2.2.4.3 Tecnica

Da pitli insù ie i mutons /la mutans cunfruntee cun fenomenns tecnics. La va de pië do l nteres di mutons/dla mutans per la tecnica tla vita da uni di. Tres na formazion tecnica adateda aldò dl'età porten pro che i mutons/la mutans se derieje miec te si vita da uni di carateriseda dala tecnica.

► **Traverc dla formazion**

La cunescënzes tl cheder dla mecanica sburdla i mutons/la mutans a fé dumandes n cont dla tecnica. Chëstes y i prinzipls dla fisica, che ie la basa dla tecnica, vën tëuc n cunscidrazion tla scolina y nuzei te truepa ucajions de formazion. La formazion tecnica dà la puscibltà de:

- **Fé esperienzes cun aplicazions tecniches**

L mut/La muta fej p. ej. esperienzes cun veicui y strumënc tecnics che fej pert di ciamps defrënc de si vita da uni di.

- **Mparé y ntënder materiai**

L mut/La muta mpera a cunëscer na lingia de materiai naturei y artificiee y si carateristiches y l/la capësc ce mpurtanza che chisc materiai à tla vita da uni di.

- **Mparé a manejé massaria**

L mut/La muta mpera a manejé cun respunsabltà massaria sciche martel, broces, forfesc, mëinasraufli, y la plana.

- **Savëi da crì ora tecniches de proietazion, laurazion y costruzion adatedes**

L mut/La muta se nuza de massaria y adrova materiai. L/La mpera a crì ora ce massaria, ce tecniches y ce materiai che passenea y che ie adatei per na cërta funzion. Te chësc pruzes possel/possela museré, marché, taië ora y mudelé ogec defrënc.

- **Mparé prinzipls de fisica scëmpli che ie la bases dla tecnica**

Tla vita da uni di anconta i mutons/la mutans tresora paroles sciche p. ej. frëit, forza, balanz y lectrisc. l/Les ruva n cuntat cun ogec che rudlea o jola, che ie pesoc, storc o turonc, che ie asvelc o pëigri.

L cunfront cuscient cun chisc fenomenns da marueia da uni di, l se damandé coche i se porta pro y l purvé a abiné spligazions deberieda ti gëura ai mutons/ala mutans l azes ala fundamëntes fisicales scëmples ma mpurtanes dla tecnica.

2.2.4.4 Ambient

Tl cunfront di mutons cun si ntëurvia y si ambient ne vëniel nia mé mparà la bases dla ciencias natureles, ma l vën nce jit a fonz de tematices defrëntes. Tlo leprò toca l svilup de na cuscienza ambientela y l tratamënt respunsabl dl ambient.

► Traverç dla furmazion

L mond vivënt – chësc uel dî la plantes y i tieres tl ntëurvia daujin – fej tradiziunalmënter pert dl lëur pedagogich. L personal pedagogich se cruzia che i mutons/la mutans giape la nozions de basa per na cunescënza ambientela che dure tl tëm. Te chësc cuntest se àn metù dant chisc traverç:

- **Mparé a cunëscer la varietà biologica dl ntëurvia y la particulariteies dla cuntreda**
L mut/La muta tol su la natura cun duc si sënsc, l/la mpera a cunëscer y a respeté i tieres y la plantes de si ntëurvia.
- **Recunëscer problematices ambienteles y elaboré y realizé soluzions puscibles**
L mut/La muta mpera che l ambient ie na ressurça zitia y che toca da unì respeteda. L/La svilupea n ntendimënt de basa di problems ecologics, dla nfluenza che la persones à sun l ambient y sun la cundizions de vita. Tlo leprò toca nce la defendura dla natura tla pratica. Te chësc cuntest vëniel nce tratà la tematices dl refudam: co fé a nen produjer de manco, co l abiné adum y co l spartì.

2.2.5 Vijion/aspietadiva furmativa: mutons/mutans che se muev tl sistem di valores y cunlëura tl orientamënt di valores

Vijion/aspietadiva furmativa y ciamps de furmazion

Mutons/mutans che se muev tl sistem di valores y cunlëura tl orientamënt di valores

Religiosità y orientamënt de viers de valores

Sozietà, economia y ambient culturel

Democrazia y partezipazion nfantila

2.2.5.1 Religiosità y orientamënt de viers de valores

La religions pieta n generel, nce te si manifestazions defrëntes, respostes ala dumandes esistenzieles dla persones: »Da ulà vëni pa ie?«, »Ulà vedi pa?«.

Chësta dumandes che i mutons/la mutans se fej n cont de sé nstësc/nstësses toca nce dimenscions religëuses. L’etica y la furmazion religëusa pieta aiuc d’orientamënt per se deriejer tla vita. La scolina acumpania i mutons/la mutans tl svilup de si persunalità. La furmazion religëusa y etica cëla de ti dé na risposta ala dumandes di mutons/dla mutans n cont dl senificat y di traverç dla vita y ti dà la puscibltà n basa ala tradizions religëuses y cultureles de si mond de se cunfrunté cun l crëidum.

Te chësc cuntest iel da cialé de respeté la tradizions religëuses di raions ladins. Tl liam de crëta cun l personal pedagogich sënt l mut/la muta stima y respet. A chësta moda vëniel crià la fundamënta per na sensibilità ai valores adequata y n cumpurtamënt respunsabl aldò.

La furmazion religëusa y etica tla scolina se urientea ai valores cristians dl mond ozidentel. A uni moda vëniel nce tenì cont dl aspet interregionel y l ti vën purtà respet a d’altra tradizions de crëidum.

L mut/La muta se ntënd che la persones à de bujën la una dl’altra y che les porta respunsabltà la una per l’altra. Pra la furmazion religëusa y etica vën i bujëns di genitores tëuc n cunscidrazion y l ti vën dat mpurtanza a n raport strënt danter i genitores y l personal pedagogich dla scolina.

► Traverc dla furmazion

La furmazion religëusa y etica ie, sciche duc i altri ciamps dla furmazion tla scolina, senteda ite tla vita da uni di di mutons. L vën mirà a chisc traverc:

- L mut/La muta à na ududa dl mond positiva y n azes al mond daviert y struturà

L mut/La muta amplieia si crëta. Si vita da uni di ie cunceda ite tl cheder de n urizont de senifcat plu lerch. L/La mpera y cunësc cumpurtamënc soziei sciche l'atenzion y l respet y l/la possa i realisé tla cumenanza. L/La mpera a cunëscer manieres defrëntes de prië coche formes d'esprescion defrëntes puscibles dla comunicazion danter la persones.

- L mut/La muta à na si identità religëusa y na ududa dl mond aldò de si età

L mut/La muta mpera che na vijion dl mond religëusa forma nce si maniera de udëi l mond. L/La nriesc vel'cuntenut, imaja, simbul dla bibia, y cunësc la stories plu mpurtantes dla bibia. L/La recunësc la mpurtanza dla religion per la mpustazion dla vita y anconta d'otra religions cun respet. L porta a esprescion si identità y cunzezion dl mond tulan pert ala usanzas, festes y azions religëuses dla cumenanza.

- L mut/La muta à cumpetënzes sozieles te si raporc cun d'autri mutons/d'otra mutans y cun la persones adultes

L mut/La muta mpera a cunëscer modiei de cumpurtamënt y de crëidum. L à a despuzion n repertoire d'azion rich n raport a situazions defrëntes dla vita soziela.

2.2.5.2 Sozietà, economia y ambient culturel

La cundizions per na cunvivënza che funzionea y dà sodesfazion ie strutures sozieles, cultureles y economiches, ma nce regules y valores. I mutons/La mutans ie sentei/sentedes ite da si nasciuda te chisc liams soziei. l/Les nen fej n iede la esperienza tla familia y pona tla cunvivënza cun si persones de referimënt. Cun l passé di ani se slergia si esperienzes sozieles, p. ej. tres l ampliamënt de si raporc soziei tl cërtil di parënc, ujins, cumpanies y cunescënc. Tl mumënt dla ntreda tla scolina che reprejentea n model y n spiedl de na grupa soziela eterogena, fej l mut/la muta la esperienza de vester pert de chësta grupa, te chëla che l/la mpera a cunëscer y a capì pruzesc soziei, culturei y economics de mpurtanza. Tla scuvieria dl ntëurvia dla scolina y dl raion ulache i/les sta, sciche p. ej. l chemun o l ridl, ruva i mutons/la mutans nce n cuntat cun d'autri aspec dla vita soziela.

► Traverc dla furmazion

Tl zënter de chësc ciamp dla furmazion ie aspec dla vita soziela y l vën mirà a chisc traverc:

- La cunescënza dla mpurtanza soziela dla familia, dl cuatier y dla ujinanza

Plu autonomamënter y te plu formes che n mut/na muta possa se rapurté cun si ntëurvia y

plu che l/la possa se identifiché cun si ambient de vita slargià, se sentì pert de na majera cumenanza eterogena y se deriejer bèn te realteies sozieles defrèntes.

- **La cunescènza dla tradizions, dla usanzas, di rituai y dl respet per particulariteies cultureles y storiches tl ntèurvia**

L mut/La muta svilupea na relazion afetiva cun l luech te chël che l/la sta y cun l ambient ntèurvia (ncësa). L/La se sènt coche pert de n gran mond da truepa fassètes, de chël che l/la ulëssa savèi deplù. Te chësc cuntest mpera l mut/la muta svilupan respet per la tradizions y i mudamënc. L mpera a respeté d'otra persones cun si denità y si usanzas y tradizions defrèntes y l/la les vëij coche n arichimënt.

- **La cunescènza de mestieres defrënc y dl mond dl lëur**

Tres l'ancunteda de mestieres defrënc cunësc l mut/la muta la mpurtanza dl lëur, di mestieres, di scioldi coche mesun de paiamënt y l/la giapa na idea di zitli economics.

- **L urientamënt ti raions daujin y cunescënzes tl ciamp dla mubiltà y dl trasport**

Pra l urientamënt ti raions ntèurvia mpera l mut/la muta a cunëscer la regules y i periculi tl trafich y puscibleteies defrèntes de trasport.

2.2.5.3 Democrazia y partezipazion nfantila

L'azion democratica ie una dla fundamëntes de nosta sozietà. La se damanda n sentiment dl »nëus« te na grupa, respet reziproch, recunescimënt, stima y solidarietà che vën purtei a espresscion tres n aiut y n sustëni reziproch. L cumpurtamënt democratisch ie oradechël caraterisà dala sëurantëuta de respunsabltà y de respet per la denità nia arzicabla de uni persona. Chësta esperienza dl valor dla persona, de sé nstësc/nstësses y dl'otra persones fej i mutons/la mutans dal scumenciamënt inant.

Canche n mut/na muta ruva tla scolina muessel/muessela se ntegré y se viver ite te na grupa de mutons/mutans cun privenienzes familieres y esperienzes scialdi defrèntes. Tla vita da uni di mperel/mperela cie che democrazia uel dì y cie che caraterisea l cumpurtamënt democratisch.

L/La muessa mparé a fé cumpromisc, a abiné n balanz tl viver deberieda y a se cunfrunté cun cunflic soziei. L renfurzamënt de cumpetënzes democratiches possa mé se purté pro tres la partezipazion di mutons/dla mutans. Chësta forma dla nfluenza ti vën cunzeduda i/les lascian partezipé ai pruzesc de dezijion y ti pitan la puscibltà de se njinië ite ativamënter deberieda cun i autri te si ambient soziel y de vita. Chisc pruzesc de partezipazion se damanda na cooperazion y comunicazion democratica danter i mutons/la mutans y la persones adultes sciche nce di mutons/dla mutans y dla persones adultes danter ëiles. Tres na partezipazion garateda ai pruzesc de dezijion che reverda si vita y chëla dla cumenanza mpera i mutons/la mutans a azeté la partezipazion democratica y a se deriejer aldò.

► Traverç dla furmazion

L mut/La muta tol pert a dezijions che reverda si vita tla scolina. L/La svilupea la despunibltà de sëurantò respunsabltà. L/La madurea la cunvinzion de pudëi avëi nfluenza y se njinia a vester bon de tò pert ala partezipazion democratica. I traverç dla furmazion ie dantaldut:

- L ampliamënt dla competënzes sozieles

L mut/La muta recunësc si manieres de vester y udëi l mond, l/la les porta a esprescion y mpera a les defënder, l/la perzepësc la minonghes di autri y les respetea, l/la ie bon/bona de acurdé si nteresc cun i nteresc di autri y de resolver cunflic costrutivamënter.

- La sëurantëuta de respunsabltà

L mut/La muta sëurantòl respunsabltà per sé nstës/nstëssa y per d'autri, l/la se sënt respunsabl/respunsabla per i fac che reverda ël nstës/ëila nstëssa y la cumenanza.

- La nfluenza y l renfurzamënt dla capaziteies de partezipazion democratica

Tres la vita tla grupa mpera l mut/la muta la mpurtanza dla regules de cunvivënza y a adurvë la regules de descuscion y de vela. Oradechël mperel/mperela a purté dant na si posizion y, n cajo, a la mudé, a scuté su d'otra minonghes y a les respeté sciche nce a jì ite cumpromisc.

3. SCUNANZA DLA CUALITÀ DLA FURMAZION

3.1 URGANISAZION DI PRUZESC DE FURMAZION

3.1.1 Gestion di pruzesc de furmazion

Sce la furmazion ie urganiseda coche pruzes soziel, che se nuza dl azes co-costrutif y che mira ala costruzion de senificat, à la urganisazion dla interazion danter l personal pedagogich y i mutons/la mutans y danter i mutons nstësc /la mutans nstësses na mpurtanza particulera.

N acumpaniamënt efizient di pruzesc de furmazion tla nfanzia bonoriva se damanda na cum-prension defrenziada da pert dl personal pedagogich di pruzesc interatifs cumplesc y la capazi-tà de i afrunté a na maniera cumpetënta.

La interazions se stiza da una pert sun formes de comunicazion miredes sciche splighé, descù, damandé, lecurdé y cunté. Les reprejentea pertes dl'azion mireda y ie cundecheùl nce la basa dla formes de comunicazion nia verbala y dla metodes de ntervënt. Chëstes se mostra p. ej. tl'atmo-sfiera intersunela, tla cultura dla relazions sciche nce tl azes emotif da pert dl personal peda-gogich de viers de sé nstës y di mutons/dla mutans. Scuté su cun atenzion possa a chësta moda purté pro a crië n'atmosfera de respet per i pensieres y l mpëni di mutons/dla mutans y chësc possa judé l personal pedagogich a ntënder miec cie che i mutons/la mutans pënna, sënt, mpera. Cërta formes de comunicazion y metodes de ntervenzion ne dà nia tl uedl, ajache les semea tan normales, natureles. Chësta esperienzes de normalità che caraterisea la vita pedagogica da uni di fej a na moda che si fazions positives o negatives sun l svilup nfantil ne vënie nia refletedes coche les dassëssa unì refletedes. Pra la valutazion dla fazion dla formes de comunicazion y ntervenzion sun l mut/la muta possa chësta dumandes vester de utl: »Reagësc pa i mutons/la mutans positivamënter sun la pruposta, se sënti pa bën?«, »l/Les vëiji pa mpeniëi/mpeniëdes, se stufi/stufles pa, toli/toleles pa pert ativamënter a cie che suzed?«. La usservazion di mutons/dla mutans sciche nce l savëi n cont dla metodiches didatiches y l se sentì ite tla situazion dl mut/dla muta juda tla valutazion dla formes de comunicazion y strategies d'azion de chëles che n se nuza nstësc. La usservazion sensibla dl mut/dla muta, la reflescion y l barat tl team mët tla ala lum l suzes dla strategies furmatives y dla didatica.

N bon sustëni ne se damanda danz nia mé assé cumpetënza spezialistica, sensibltà pedagogica, capacità comunicativa y relaziunela, ma nce na planificazion materiela, temporera y dla lerch per l lëur pedagogich. Per urganisé interazions sun la basa dl savëi spezialistich y nia mé dla esperienzes iel de bujën de adoté ntervënc adatei, sibe generai che pedagogics spezifics. Tres chisc iesen boni de mèter a jì la truepa interazions tla grupa a na maniera che i pruzesc de fur-mazion posse unì urganisei l miec puscibl, acioche i mutons/la mutans nen posse avëi vantaje.

Pra chisc ntervenc tochel dantaldut: desmustré – descritt – ncurajé, laudé, judé – alesiré – dé feedback – furné grupes – cumputamënt de model – scuté su – damandé y nsci inant. Pra i ntervenc spezificamënter pedagogics toca nce la co-costruzion – la criazion de na cumenanza che mpera – la reflescion sun fenomenns soziei – filosofé cun i mutons – renfurzamënt – resolver problems y auter mo.

Chisc ntervenc se determina i uni cun i autri y ne ie nia da ntënder coche tecniches ijuledes. Les pieta la puscibltà de mèter a jì l'ativiteies da uni di a na moda istrutiva y de urganisé i pruzesc de furnazion i basan sun n savëi specialistich. L se trata de ntervenc a chëi che l personal pedagogich ne possa nia renunzié sce l refletea si model d'azion. L segurea a uni moda na miëura cualità de furnazion y porta pro al renfurzamënt sibe dla biografies de svilup y de istruzion sibe ala efienza dl sistem de furnazion n generel. Na reflescion prezisa y critica dla pratica pedagogica y de si strumenc didatics porta pro te manieres defrëntes al miuramënt dla cualità furnativa. Mutons y mutans de provenienza etnica y soziela defrënta possa arjonjer traverc de furnazion scialdi defrënc. Chisc azesc de ntervenc ti pieta al personal pedagogich na fundamëta per ti cialé ala basa de partënza dl mut/dla muta a na maniera defrenzieda y per urganisé i pruzesc de furnazion a na maniera defrenzieda y ndividualiseda.

3.1.2 Azion pedagogica y reflescion sun l acumpaniamënt tl pruzes de furnazion

L fat de messei afrunté situazions zarieuses a na maniera costrutiva y balanzeda reprejentea per l personal pedagogich na desfideda nia da puech. Scebën che l ne n'ie deguna rezeta che vele per uni situazion, ti dà na fundamëta sterscia de competënza specialistica y n livel aut de autocontrol y de respunsabltà persunela la puscibltà de resolver costrutivamënter cunflic liei a si profescion. Nce la usservazions tlo dessot possa vester n aiut per afrunté desfidedes cumplexes, ajache les ne ie nia tan urientedes de viers de n suzes de prestazions y per arjonjer obietifs, ma plu de viers de na dinamica di percursc d'aprendimënt y dla globalità di pruzesc de furnazion:

- La furnazion ie n pruzes soziel y la ne ie nia n avnimënt che possa unì ijulà y lià a n luech sëul.
- Dut l ntëurvia dl mut/dla muta à na nfluenza sun si svilup. Duta la persones nterressedes à na si respunsabltà.

Tl pruzes de furnazion vala de recunëscer l cuntribut de duta la persones cun chëles che i mutons/la mutans viv y mpera y de renfurzé y cunlië la culaborazion de duta chësta persones. La ncëria furnativa se urientea per duta la persones nterressedes aldò de chisc prinzijs:

- Duc i mutons/Duta la mutans se merita l miëur sustenimënt puscibl.

- La furmazion y l sustèni dl aprenimènt ie pruzesc scialdi dynamics y cumplesc.
- L sustèni vèij danora na urganisazion cuscienta dla situasions d'aprenimènt y n'aplicazion mireda dla formes dla furmazion.
- L sustèni dl aprenimènt ie basà sun valores.
- L suzes dl aprenimènt ie lià ai cuntesc defrènc. Perchèl ne iel nia una na sèula maniera per otimisé l aprenimènt.
- Na reflescion critica y prezisa dl cumputamènt che n' à nstèsc y dl'azion pedagogica adotta porta pro ala cualità dl pruzes de furmazion. La capacità de se relaziuné, la nuzeda de mumènc ndividualmènter mpurtanc y na didatica pedagogicamènter rica ie i aspec de basa per l acumpaniamènt di mutons/dla mutans.
- L'adurvanza de metodes fej referimènt ai traverc dla furmazion y tèn cont dassènn dla mpurtanza de duc i mutons/duta la mutans. Chèsc uel dè che la strategies de furmazion ie da adaté al nivel de svilup di mutons/dla mutans, ala cultura ntèurvia, ai stii defrènc de mparé y ai bujèns defrènc de mutons y mutans.
- La strategies de furmazion y la metodes d'aprenimènt valiva ora realteies descriminèntes.
- L referimènt ala cunescènzes purtedes ala lum dala nrescides y ai svilups nternaziunei porta pro al miuramènt dla furmazion. L personal pedagogich se ajurnea tresora te cursc d'ajurnamènt y tl stude persunel n cont dla cunescènzes nueves purtedes ala lum dala tuédes scientifiches y dal svilup dla sciences dla furmazion y dla pedagogia.

3.1.3 L lèur de team colegial coche basa per la urganisazion dla situazion furmativa

L se cunfrunté cunspient tl team sun la fundamèntes teoriches, la filosofia furmativa, la fissazion di obietifs y di ponc zentrei dla scolina ie de gran mpurtanza per pudèi lauré deberieda y abiné n medemo atejamènt de basa danter duta la persones che fej pert dl team. I traverc dla furmazion y dl'organisazion possa unì realisei sce l vèn crià n cuntest afidabl per l svilup dla cualità dla furmazion. Chèsc pieta urientamènt y segurèza. La realizazion dla ndicazions nueves ie tl medemo mumènt l travert dla direzion dla scolina y la ncèria dl collegium dl personal pedagogich de uni singula scolina. Chèsc duvier se damanda pruzesc de comunicazion y ntendimènt y na culaborazion strènta per realisé la ndicazions tan bèn che la va.

3.2 USSERVAZION Y DOCUMENTAZION DI PRUZESC DE SVILUP Y DE FURMAZION

L svilup y la furmazion di mutons/dla mutans reprejentea n fat scialdi ndividuel. I mutons/La mutans svilupea nteresc y bujëns speziei, i/les va si stredes de pensé, ntënder y mparé y i/les svilupea formes de nterpretazion y esprescion spezifiches. L agì pedagogich tla scolina se basa dantaldut sun la usservazion prezisa de uni mut/muta y sun la documentazion de si pruzesc de svilup, apredimënt y furmazion. La fundamënta ie perchël for n atejamënt de dedizion, stima y respet. I obietifs dla usservazion y dla documentazion ie de:

- ntënder miec la maniera de udëi, de se sentì y de perzepì di mutons/dla mutans;
- giapé n'idea dl andamënt y dl resultat di pruzesc de svilup y de furmazion;
- adaté la ufiertes pedagogiches a uni mut/muta y a si carateristiches y capaziteies spezifiches;
- refleté systematicamënter la fazon dla ufiertes pedagogiches;
- se mëter tl dialogh cun i mutons/la mutans y rujené de si pruzesc de svilup y d'apredimënt y i/les sustenì sun si troi de viers de n apredimënt autonom y autodeterminà;
- se baraté ora cun coleghes y colegs sun l svilup y l apredimënt di mutons/dla mutans, de refleté sun la usservazions y de cooperé n cont dl acumpaniamënt di mutons/dla mutans;
- comuniché cun i genitores sun la basa dla documentazion di pruzesc de svilup y d'apredimënt y cunlauré cun ëi sun la tematiches dla furmazion;
- reprejenté y fé udëi la cualità y la profescionalità dl'atività pedagogica;
- cunlauré cun i servijes spezialisei, la scolines coa y la scola.

3.2.1 Prinzips dla usservazion y documentazion

L personal pedagogich se ntënd coche l mut singul/la muta singula se svilupea tla scolina, coche si pruzes de furmazion va inant, coche l/la se nuza dla ufiertes pedagogiches. La usservazion y la documentazion se porta pro a na maniera mireda y regulera. Si cuntenuc ie liei te na maniera strënta ala filosofia dla scolina y ai obietifs, ala cumpetënzes y ai ciamps de furmazion udui danora tla ndicazions, y i se urientea dantaldut ai bujëns, ai ponc de forza y ai nteresc di mutons/dla mutans. La usservazion y la documentazion se basa dantaldut sun la partezipazion y tol ite la pruspetives di mutons/dla mutans y di genitores. I mutons/la mutans y i genitores ie na pert ativa tl pruzes de usservazion y documentazion y tla fases d'azion y proietazion che chësc pruzes cumporta. La usservazion regulera de uni mut/muta vën defrenziada dala pruzedura y dala metoda nuzedes pra la usservazion cun mires spezifiches sciche p. ej. per l recunescimënt de particulariteies de svilup.

3.2.2 Metodes d'uservazion y de documentazion

Pervia dla multidimensiunalità di pruzesc de svilup y d'aprendimënt nfantii, dla multiplizità di azesc y cunzec pedagogics y dla varietà di obietifs y di livei d'adurvanza dla uservazion iel de bujën de se nuzé de metodes d'uservazion y documentazion defrëntes.

N generel vëniel tët n cunscidrazion trëi livei:

- usservazions liedes: descrizioms de cumpurtamënt liedes ala situazion, relazioms cuntedes, stories d'aprendimënt;
- prudoc o resultat dl'ativiteies di mutons/dla mutans: dessënies, schizes, proes de scrittura, fotografies de ogec pastelnei, trascrizions de dialogs, comentares o cosses cuntedes dai mutons;
- formes struturedes dla usservazion: formuleres cun dumandes y respostes standardisedes.

Uni un de chisc livei metodologics à vantajes y desvantajes spezifics. Mé i tulan n cunscidrazion te si globalità iel puscibl se fé na idea completa, tlera y senificativa dl svilup y dl apprendimënt de n mut/na muta.

Tla vela dla pruzedures concretes d'uservazion cëlen che la metodes efetivamëntere adurvedes respetëie i criteres de cualità y tënie cont dla nrescides plu nueves di studesc pedagogs.

3.2.3 Formes de documentazion

Pra la documentazion de pruzesc de svilup y furmazion possen se nuzé de formes defrëntes: diare, diare d'aprendimënt, »liber dl ie«, mapa, portfolio. La forma de documentazion crissa ora ie n documënt persunel dl mut/dla muta y l/la acumpania n tan dut l tëm tla scolina.

L lëur cun strumënc de documentazion adatei ie lià al plan de furmazion ndividualisà dl mut/dla muta y l vën dejët dal team dl personal pedagogich n culaborazion cun la familia y l mut/la muta. L plan de furmazion ndividuel vën laurà ora sun la basa dla ndicazioms, dl cunzet dla scolina y dla situazion de partënza ndividuela de uni mut/muta.

L travert dla pratica de documentazion ie de sustenì i mutons/la mutans te si svilup, apprendimënt y autonomia. I mutons/La mutans possa cun l aiut dla documentazion fé na reflescion sun si vares de svilup y si esperienzes d'aprendimënt, i documenté, se mëter nstësc dant traverc y prugramé inant cie che i mpera.

3.2.4 Reflescion y valutazion

L svilup dla cualità pedagogica ie n pruzes che ne fina mei. Perchèl vën la cualità pedagogica y la cualità furmativa dla scolina systematicamënter sometudes a na valutazion. L fin primer dla valutazion ie l svilup dl'azion pedagogica de viers de n cuntrol dl svilup dla cualità.

La mesures de valutazion eaminea dantaldut la ufierta pedagogica dla scolina y si fazion sun i mutons/la mutans. Tl cuntest dla mplementazion dla ndicazions vëniel nce tët n cunscidrazion l'efizienz dl sistem scolina n generel.

Aldò dla dumandes formuledes y di travers metui dant vëniel adotà metodes de valutazion de frëntes. La varietà de metodes à priorità. L'autovalutazion y la valutazion da dedora respund a na maniera adateda al pruzes pedagogich. I strumënc de valutazion adotei curespuend ai standarc spezialistics dl setor y tol n cunscidrazion la ndicazions provinzieles, l proiet educatif-furmatif dla direzion dla scolina (tan inant che chësc va a una cun la ndicazions provinzieles) y l program de furmazion de uni scola. Tl'atuazion dla mesures de valutazion da dedora ie la cumpetënzes di/dla valutadëures de mpurtanza fundamentela.

3.3 URGANISAZION DLA LERCH FURMATIVA Y DLA SCOLINA COCHE LUEGIA D'APRENDIMËNT

3.3.1 Urganisazion dla lercs de juech, de lëur y d'aprendimënt

La scolina ie na luegia ulache la cultura de furmazion ie determineda dal carater atif, respunsabl y urientà de viers dl'azion dl juech, dl aprendimënt y dl lëur de uni mut/muta y ulache i mutons/la mutans ie tl zënter coche atëures de si svilup. La costruzion de na tel cultura de cumpetënza vën nce nfluenzeda dal'architettura. L'architettura dà defati dant la puscibleies de nuzeda de n local y porta perchël pro al'organisazion dla furmazion.

N'architettura adateda ai mutons/ala mutans muessa perchël vester sensibla a si bujëns de svilup. La se cunfruntea cun dumandes sun la realtà soziela dla vita y la svilupea, adum cun duta la persones respunsables, cunzec de lerc che pieta puscibleies de furmazion per mutons y mutans. La organisazion dla lerc se urientea al aprendimënt ndividuel, al'autourganisazion, ala partezi-pazion, ala cooperazion y ala criazion dla lercs liedies. Acioche i luesc de furmazion y la lueges d'aprendimënt posse funzioné de viers de n pruzes co-costrutif, muessa i parametri architetonics y l'atrezatura materiela vester adatei y tenì cont dl dejidere d'aprendimënt y di bujëns de svilup di mutons y dla mutans.

Ateliers, ijules de furmazion y berstotes arichësc i raions de juech y de lëur dla scolina. De tei raions de juech y de lëur, cunzepii sun la basa teorica dl mparé adum, ti gëura ai mutons y ala mutans de bona puscibleies de furmazion tl cuntat cun materiai plajëivli. Te n cuntest rich de mpulsc tl raion dla furmazion possa i mutons/la mutans fé esperienzes tres chëles che i/les possa mparé cuntenuc spezifics y se crië na fundamënta sterscia de cunescënzes y esperienzes. Tl medemo tëmp mperi/mpereles na lingia de cumpetënzes che i/les stimulea a nriescer, sperimenté y svilupé te na maniera ludica y cun fantasia si ideies y dumandes. Te n tel ambient de lëur y de juech lëura i mutons/la mutans ora modiei de pensier y soluzions urigineles y i/les porta a esprescion sé nstësc y si talënc criatifs tres truepa formes d'atività criatives, lëures uriginei y ativateies, sibe ndividueles che fates adum.

Duta la dotazion di materiai de na scolina vën for inò ejaminada dal pont d'ududa pedagogich tla pruspetiva dl sustëni y dla furmazion di mutons/dla mutans.

I parëies dla scolina conta dla creatività di mutons/dla mutans y dl lëur cuncret de furmazion. I possa unì nuzei te truepa manieres coche sperses de documentazion, i ie la esprescion de n mond d'aprendimënt culturalmënter rich y ndividualmënter defrenzià, y i mostra la fusties dla esperienzes di mutons/dla mutans che avanea l valor dl lëur pedagogich.

L aprendimënt te lueges natureles y te locai njinei ite artisticamënter ie dassënn mpurtant dal pont de ududa psicomotorich. Pervia dla ueia de fé damat y de scuvierjer di mutons se tramuda chisc luesc de juech te n ambient artistich y dantaldut chëi nluegei te na lerch naturela se tramuda te ciamps de furmazion: cun si richëza de formes y culëures, cun uni sort de materiai sciche la tiera, l lën, l sas, plantes, ega, sablon, arjila y peces y trued d'autri ogec abinei o che ie zënza de nteres pieta chësta lueges de juech y aprendimënt ai mutons/ala mutans na gran cuantità de puscibleies per mparé y giapé mpulsc sensoriei. La capacità dl mut/dla muta de pensé a na maniera sistematica y de se pensé ora modiei de pensier per la soluzion de problems ie baseda sun la richëza de ideies. La natura y l'ert gëura la portes a na gran cuantità de strutures, modiei, urdinamënc, formes d'esprescion criativa y modiei scientifics.

3.3.1.1 Segurëza y drëta gestion di pericoli

L personal pedagogich dla scolina sà avisa ciuni che ie si duvieres de verdia y si respunsableies per la segurëza y la sanità di mutons/dla mutans. La valutazion di pericoli ie n fat cumples iust n relacion al prinzip dla lidëza de se muover di mutons/dla mutans y ai bujëns pedagogics de na nuzeda ativa y autonoma dla lerch. La resposta profesciunela a chisc bujëns tën dantaldut cont dl dërt dl mut/dla muta de furmazion y svilup. La va de mëter duta la regules y normes te n raport da fundamënt cun l duvier de furmazion generel dla scolina. L'assunzion y la usservazion mireda dla normes de segurëza straverda l personal pedagogich dal dejurientamënt y renfurzea te d'ël la despunibltà de crië cun i mutons/la mutans lercs liedies per l aprendimënt tres la scuvierta y la

nfrusceda. Na posizion refleteda porta pro a defrenziè l cuntest y a mèter dant prioriteies. Nsci iesen boni, da una pert, de giauri la lerch ai pruzesc de autorganisazion y, dal'otra pert, de stravardé i mutons/la mutans dala manaces dla sanità tres regules stabilides a una cun ëi y tl cheder de na cunzezion pedagogica fundeda.

3.3.2 La giaurida sciche carateristica de basa de nosta sozietà

3.3.2.1 La giaurida dla lercs de juech y dla grupes

La scolina, coche luegia de cumenanza, ti pieta al mut/ala muta n cheder te chël che l/la possa fé esperienzes d'aprendimënt te na majera grupa. Chësta cumenanza ti dà segurëza y la sensazion de purtenienza. La giaurida di locai de grupa y di locai de juech tradiziunei dla scolina de viers de esperienzes de juech y esperienzes d'aprendimënt che vede sëura na mëndra grupa ora y la cunzescion de na lidëza de muvimënt dà la puscibltà de svilupé cumpetënzes che njinia l mut/la muta ala desfidedes sozieles de si vita persunela y profesciunela.

A chësta moda giapa la mutans y i mutons na gran lidëza de vela y na gran cumpetënza de de-zijion. l/Les mpera a stabili deberieda la regules y a les respeté. l/Les mpera a afrunté l nuef y a scuvierjer y urganisé a na maniera respunsabla la lercs de juech. A chësc se acumpania l renfurzamënt de si personalità n cont dl'autonomia y dla resilienza. l mutons y la mutans svilupea n sëns dl mudamënt y flessibltà. Tl ambient relaziunel y rich de dialogh dla situazions de lerch davierta y dla lercs de vita soziela giapi/giapeles truepa pusciblteies per comuniché y svilupé si cumpetënzes sozieles y si rodui de gene. l/les scuvierj te si »ie" na basa emoziunela per l urientamënt de si azions y se rënd cont a chësta moda de si stabilità.

3.3.2.2 La scolina alalergia

L svilup de na cultura de formazion nueva ne se fërma danz nia pra i mures dla scolina. l cunfins danter la lercs de juech tla scolina y chëles dedora ie davierc. La lerch dedora pieta lueges d'aventura y truepa esperienzes sensorieles t'amesa la natura slargian te formazions flessibles l sistem dla lerch dla scolina te na cuntreda de juech y d'aprendimënt rica che possa unì nuzeda cochemei. l prinzipls d'organisazion per la lerch dedora se urientea de viers dla richëza dl aprendimënt nfantil.

3.3.2.3 La giaurida dla lercs de comunicazion de viers dl ambient ntëurvia

La giaurida dla scolina de viers de si ntëurvia naturel, soziel, culturel y economich slergia la lueges de formazion y de esperienza di mutons/dla mutans. La capacità de pensé te cunliamënc se damanda n cuntest interatif y comunicatif daviert. La se svilupea tres l barat cun d'autri y tl lëur

dl team. L cuntat atif di mutons y dla mutans cun l cuntest soziel slergia si ciamp d'esperienzes. Tres chësta forma de giaurida vëni damandei/vënieles damandedes de tò pert ativamënter coche atëures de si ntëurvia. I mutons y la mutans possa cuncuistë ativamënter si mond, p. ej. te galeries, museums, pra festes, pra azions defrëntes tl luech, pra ucajions de juech dedora, n ucajion de spaziredes tl bosch, ntan vijites de berstotes artejaneles, butëighes, istituzions sozieles y de dlleja, n ucajion de ativateies fates deberieda cun la scola o scolines coa. A chësta moda possi/posseles scuvierjer puscibleies de partezipazion. Sambën iel per la gestion de duta la mpre-scions y esperienzes y per si nuzeda mireda per l'aprendimënt y la furmazion de bujën de aiuc de strukturazion y de n sustëni pensà da pert dl personal pedagogich.

3.4 PARTEZIPAZION Y COOPERAZION

3.4.1 Partezipazion di mutons/dla mutans ai avnimënc de furmazion

I mutons/La mutans à la rejon de pudëi partezipé aldò de si svilup ala dezijions che i/les reverda (cunfruntea l'articul 12 dla Convenzion UNO sun i dërc dla nfanzia). La persones adultes à perchël l' duvier de lascé partezipé i mutons/la mutans y de descédé si nteres ala partezipazion, ajache la lercs dezijiuneles te chëles che i mutons/la mutans possa sperimenté y purvé ora la partezipazion vën for cunzedudes dala persones adultes. L'età ie de mpurtanza per la forma de partezipazion cunzeduda, ma nia per la partezipazion per sé.

La partezipazion di mutons/dla mutans tol ite l'autodezijion y la partezipazion ala dezijions. Uni mut/muta giapa la pusciblità de agì a na maniera autonoma y respunsabla sce chësc si cumpurtamënt va a una cun la stravardeda de si bënsté y l' bënsté dla cumenanza. Coche nteressei/nteresseles direc/diretes y esperc/espertes dla cuestions che i/les reverda vën duc y mutons y duta la mutans tëuc ite regulermënter ti pruzesc de proietazion y dezijion. L' ti vën cunzedù la pusciblità de nfluenzé per da vëira cuntenuc y pruzesc.

Canche persones adultes y mutons/mutans programea zeche y tol dezijions sun zeche deberieda possel se purté pro cunflic. Chisc cunflic vën ndividuei per crì soluzions deberieda che duc adum possa azeté. I mutons/La mutans mpera a sëurantò coresponsablità canche l' ti vën sëurandat var per var plu respunsablità per d'autri o per la cumenanza.

La partezipazion di mutons/dla mutans ie de mpurtanza zentrela per la dinamica dla democrazia y la ie tl medemo tëmp n elemënt de basa de na pratica de furmazion ëuta de viers dl daunì. Pruzesc de furmazion che vën metui a jì da persones adultes y mutons/mutans deberieda ncureja y renfurzea l' mut/la muta te si personalità y putenzieia si aprendimënt. I mutons/La mutans porta ti pruzesc de programazion y de dezijion na richëza de ideies y na pluralità de ududes sce

i/les vën ncurajeincurajedes a l fé. La ufiertes d’aprendimënt che curespuend a si nteresc y bujëns à na fazion a tëmp lonch, ajache coche co-costrutëures de chisc pruzesc ie i mutons/la mutans veramënter nteressei/nteressedes ala cossa. La puscibleies de partezipazion che ti vën pitedes ai mutons/ala mutans te si pruzesc de furmazion y dezijion da pert dla persones adultes nfluenea a tëmp lonch l svilup de atejamënc positifs ti cunfronc dla vita y dl mparé.

La partezipazion ndrezea i mutons/la mutans de viers dla regules dla democrazia y ie esprescion d’educazion politica. L ambient publich y tl medemo tëmp defendù dla scolina ie n ciamp d’esperienza y d’eserzize ideal per n cumpurtamënt n cumenanza y per l’eserzitazion de cumpetënzes democratiches.

La partezipazion renfurzea la sensazion dla cumenanza, la alesirea pruzesc de ntegrazion soziela y la fej avané la identificazion di mutons/dla mutans cun la scolina. Canche l vën fat proiec deberieda se portel pro truep cuntac, nce cun l’aministarzion y la politica tl chemun y tla provinzia. I mutons/La mutans mpera coche la vita publica ie urganiseda te na democrazia. Per l slargiamënt dla cumpetënzes linguistiches ie la partezipazion de gran mpurtanza. I cërtli de cunversazion da duman, la cunferënzes per mutons/mutans y d’altra formes de partezipazion pieta cuntesc te chëi che l possa se svilupé y crëscer na cultura dl rujené cun i autri y cundechèl na cultura dl dialogh.

La partezipazion di mutons/dla mutans muda l raport danter la persones adultes y i mutons/la mutans, la mët tl zënter l’azion cun i mutons/la mutans. Truepa persones adultes ie mo massa usedes a pensé y a tò dezijions per i mutons/la mutans, a ti tò ju la respunsablità. La va de abiné na streda t’amez ora, che ne ti tole ala persones adultes nia la respunsablità per i mutons/la mutans. De gran mpurtanza iel, che la persones adultes porte ite si nteresc y tole ite pozisions tleres zënza sëurantò na pozision de dumine sun i mutons/la mutans.

Acioche la partezipazion di mutons/dla mutans posse garaté, muessa nce la persones adultes vester njiniedes y cumpetëntes a partezipé. Chësc muessa nce truepa persones adultes n iede mparé.

3.4.2 Culaborazion cun la familia: criazion de na cooperazion furmativa

I genitores ie la prima persones de referimënt y chëles plu mpurtantes dl mut/dla muta. Tla familia mpera i mutons/la mutans cumpetënzes y ududes che à na nfluena fundamentela sun si furmazion y biografia.

Sce la scolina sustën ativamënter la families te si duvieres d’educazion y furmazion possel unì metù la fundamëntes per l svilup de na giustizia n cont dla chances. Na culaborazion cuscienta y cooperativa danter la scolina y la familia ie perchël assolutamënter de bujën.

3.4.2.1 Pluralità tla families

La vita de familia di mutons/dla mutans se dejëuj te truepa formes. Defrënziës p. ej. tla strutura dla familia, tla pruvienzia culturale, tla puscibltà de ressurses o n cont dla nterpretazion di ro-
dui de pere y oma nfluenza la ududes y la pratices d'educazion tla familia.

Nia mé la ududes di genitores n cont dl crëscher y mparé o n cont dla furmazion possa vester de-
frëntes, ma nce si aspjetadives n cont dla funziõs de na scolina. Tla criazion de n partneriat
de furmazion iel de mpurtanza che l vënie, da una na pert, tëtut per dassënn y ntendù cie che ti
sta a cuer ai genitores y che l vënie, dal'otra pert, urganisà ufiertes y cunzec d'azion adetei ai
bujëns y mirei ala grupa de destinazion.

Mëter a jì na n partneriat de furmazion uel d'ì perzepì y azeté defrënziës chiran tl medemo
tëmp stredes per jì deberieda tl nteres di mutons/dla mutans. N urientamënt de viers dla familia
ntendù a chësta maniera se damanda che l sibe n'acurdanza regulara y na culaborazion davierta
danter la scolina y l'autorità genitoria.

3.4.2.2 Partneri cun cumpetënzes defrëntes tl pruzes de furmazion

I genitores y l personal pedagogich porta cumpetënzes defrëntes tl lëur de furmazion. I à ududes
defrëntes y complementeres n cont dla biografia de vita, dl apredimënt y dla furmazion dl mut/
dla muta. L partneriat de furmazion se basa sun n ntendimënt descursif, chësc uel d'ì, sun n
tlarimënt di obietifs y dla realisazion dla furmazion. Se lascé ite a n dialogh daviert y paritetich
cun la families defrëntes ie na desfideda profesciunela. Tlo leprò toca l fat che l personal peda-
gogich muessa se cunfrunté cun ududes y aspjetadives defrëntes o datrai nce cuntreres dai siei.
Na bona cooperazion se damanda perchël na reflëscion sun l atëjamënt che n à nstësc de viers
di genitores.

Per se urienté de viers di bujëns y dla situaziõs de vita ndividuales di mutons/dla mutans y de
si families iel per l personal pedagogich p. ej. de utl savëi zeche sun la storia dla familia y la vita
da uni di di mutons/dla mutans o avëi nformaziõs sun la rujenedes adurvedes tla familia o sun
coche i genitores vëij tla vita da uni di l apredimënt tla nfanzia bonoriva. Te chësc cuntest iel
de bujën de formes de comunicazion defrëntes cun i genitores, acioche sibe l personal pedago-
gich che nce i genitores posse giapé na udleda al mond che ie respetivamënter di altri. A chësta
maniera possa la esperienza di genitores y la cumpetënza spezialiseda dl personal pedagogich
se cunlië a bën di mutons/dla mutans.

3.4.2.3 Pluralità dla formes de comunicazion y de cooperazion danter la scolina y la families

Pra la formes de comunicazion y de cooperazion danter la scolina y la familia tochel:

- n'acurdanza furmativa che stabilësc la fundamëntes dla culaborazion danter la scolina y la familia;

- n dialogh reguler danter l personal pedagogich y la familia, p. ej. sun l pruzes de svilup y l cumpurtamënt dl mut/dla muta tla familia y tla scolina o sun l acumpaniamënt di mutans/dla mutans te cër passajes tla vita da uni di;
- ancuntes de descusion cuncurdedes cun i genitores dla grupa o dla scolina per l svilup inant i cunzec pedagogics y la ufierta furmativa dla scolina;
- la partezipazion di genitores ti organs dla scolina;
- l nvit ala partezipazion di genitores a ufiertes furmatives y proieci;
- ufiertes spezifiches per grupes de destinazion, p. ej. per peresc o per families imigredes;
- l renfurzamënt dla competënzes di genitores tres nformazions y ufiertes de furmazion per genitores n culaburazion cun i servijes spezialisei y la istituzions de istruzion locales;
- la motivazion di genitores de ntegré y aprufondì tematches tla familia.

Per sustenì a tēmp lonch i mutons/la mutans y la families vëniel tla cunzezion pedagogica tēut n cunscidrazion i bujēns y la desfidedes che se porta pro dala cunziliazion danter familia y lēur.

3.4.3 L lēur de rē tl cajo che l bēnsté dl mut/dla muta ie tl pericul

L bēnsté ie la cundizion per n svilup positif. L duvier dla scolina ie perchël nce chël de se cruziē di mutons/dla mutans che ie a risch y de schivé che i/les sibe mo plu a risch. Bonamēnter iel na situazion de risch sce l ie assé ndicazions concretes che fej pensé che i mutons/la mutans vënie tralasciei y che i/les patēsce viulēnzes fisiches y sessueles.

Pra i riscs y i periculi vëniel nce ratà la situazions de familia che manacia ndiretamēnter l bēnsté dl mut/dla muta (p. ej. viulēnza danter i genitores, problems de dependēnza o de malatia psichica de un di genitores o la refudeda da pert di genitores de azeté aiut canche l vën ala lum problems griefs de svilup pra n mut/na muta.)

L recunescimënt y l scunjeramënt di periculi acuc per l bēnsté dl mut/dla muta ie na tematica zariëusa cun chëla che de plu sogec muessa se cunfrunté. Pra chisc sogec toca dantaldut la scolines, la scoles, i dutores, i servijes spezialisei, i raions soziei, ma nce la polizai y l tribunal, y si duvieres se ntercea n pert. L obietif de duc adum ie chël de abiné, a una cun i genitores, na soluzion che smendrēsce o scunjerëie l risch. Chësc se damanda na cunlaurazion strēnta tl respet dla respunsablà genitoriela che à priorità.

La scolines possa dé n sustēni tres chësta ufiertes y mesures:

- rujené a na maniera davierta, ma respetëusa, y sce n cajo nce bele pra l'amiscion, di bujēns dl mut/dla muta (p. ej. particulariteies dl svilup);
- recunēscer aslune i prim sintoms de risch;

- lascé pro y alesiré l azes a n tlarimënt y a ufiertes de sustëni per l mut/la muta che ie a risch y per si familia;
- resté for a despusizion coche persones de referimënt y coche cooperadëures de duc i sogec nteressei (genitores, mut/muta, servijes spezialisei).

La scolines giapa nstësses sustëni dai servijes de consulënza dla intendënza dla scoles, dai servijes soziei di raions comprensoriei o dai servijes spezialisei dl'azienda sanitera, che possa for ti dé tlarimënc sun chësta cuestions:

- prupostes de prevenzion per mutons/mutans y si families;
- valutazion y nterpretazion di sënies de risch recunesciui sciche tei y si tlarificazion;
- preparazion dl'ancuntesdes cun i genitores;
- partezipazion a ancuntesdes d'aiut cun l cunsëns di genitores;
- consulënza tl cajo de ntervënc a defendura dl mut/dla muta contra la ulentà di genitores;
- valutazion di nteresc pra la dezijion de ti fé al savëi ai servijes soziei n cajo de risch acut che ne possa nia unè scunjerà a n'otra maniera;
- gestion de situazions de familia critiches.

Na documentazion prezisa dl cajo ie for de utl y desmostra de vester de gran mpurtanza sce i genitores ëssa da jì per na streda giudiziera. Tres la documentazion ie duta la pruzedures de mpurtanza tresudëntes y ricostruibles (verbalisazion de duta l'ancuntesdes cun i genitores, anutazion dla valutazion di nteresc che ie n juech y iscrizion furmela dl cajo).

3.4.4 Culaborazion cun la istituzions de furnazion, i servijes spezialisei y l'autoriteies

Dlongia la cooperazion regulera cun la scoles vëniel nce tenè cuntac y de bon raporc cun la rë dl'otra scolines y istituzions per la nfanzia, sciche nce i cuntac y na bona culaborazion respetivamënter cun la scoles autes, la scoles de mujiga, l'università y l'istitut de sciences religëuses. Per seguré y miuré l ntervënt y l sustëni bonorif ai mutons/ala mutans y a si families te situazions problematiches iel de bujën de cuntac reguleres cun i servijes psicologics spezialisei, i zëntri de furnazion y consulënza per la families, i servijes medics dl'azienda sanitera y i servijes soziei. A livel politich local possa la scolines oradechël avëi la funzion de sëntes de reprejtanza per i mutons/la mutans y si families.

3.5 COERËNZA TL SVILUP DE FURMAZION: LA GESTION DI MUMËNC DE PASSAJE

L sistem de furmazion ie caraterisà da na lingia de passajes: l mut/la muta ruva tla scolina, passa ala scola y, plu tert, dala scoles de ublianza ala scola auta o ala scola profucionela.

I mumënc de passaje (transizions) ie pruzesc de trasfurmazion cumplec y zic che la persona singula fej pea se cunfruntan cun l ambient soziel y che se porta pro tres duta la vita. I mudamënc ejistenziei cumporta de gran sforc y possa gaujé situazions ries.

L adatamënt ala situazion nueva muessa unì afruntà te n tēmp relativamēnter curt y tres pruzesc d'aprendimēt cunzentrei. L mut/La muta y si familia à a despusizion ressurses cun chēles che i possa afrunté l mumēt dl passaje. La puscibleies nueves che se porta pro dal superamēt dla fasa de passaje, dantaldut chēles liedes al'acuisizion de competēnzēs de utl per afrunté l mudamēt y la ufiertes de furmazion nueves tl cuntest de vita nuef ie i elemēnc plu mpurtanc dla transizion.

Canche l mut/la muta scumēncia a jì tla scolina, devēnta si genitores i genitores de n mut/na muta dla scolina. Canche l mut/la muta scumēncia a frequenté la scola elementera, devēnta si genitores i genitores de n sculé. I passajes afruntei cun suzes fej avané la puscibltà che i passajes che vën do vënie ènghe afruntei cun suzes. A chēsta maniera à la urganisazion di passajes na mpurtanza particulera.

L passaje da na scolina a na scola elementera o da na scola elementera a n'otra (p. ej. do n trasferimēt o la mudazion de cuatier) ie danz ènghe lià a sforc per duta la persones nteressedes, ma l ne cumporta nia mudamēnc a nivel de identità sciche tl cajo dla transizions.

I mumēnc de passaje costituēsc desfidedes ndividueles che ie uni iede autramēnter aldò dl'età di mutons/dla mutans, de si svilup y de si background familier, y sciche tei ài da unì manejei ndividualmēnter.

Per la cunlaurazion cun i genitores iel assolutamēnter de bujën de tenì n cunscidrazion l fat che èi nstēsc ie pu te na situazion de passaje. I genitores ne acumpaniea perchël nia mé l passaje de si mut/muta, ma i muessa monce se sfurzé a gestì si transizion (da genitores de n mut/na muta dla scolina a genitores de n sculé/na sculea).

L fat de superé cun suzes i mumēnc de passaje ie da udēi coche n pruzes de comunicazion y partezipazion che se damanda la culaborazion co-costrutiva de duta la pertes nteressedes. La persones che acumpaniea l passaje à coche mira l'elaborazion de n program de transizion che tole ite duc i sogec nteressei. N tel program vëij danora n cunsēns n cont dla desfidedes y di pruzesc de superamēt, la definizion di obietifs y l cuntrol di resultat.

3.5.1 L passaje dala familia ala scolina

Truep mutons/Truepa mutans afruntea si prim passaje canche i/les ruva tla scolina, scebën che l'ie nce for plu mutons/mutans che fova bele te na scolina coa o te n'otra istituzion nfantila dan ruvé tla scolina, perchël afruntea chisc mutons/chësta mutans tl mumënt che i/les ruva tla scolina bele l'segondo passaje.

A uni moda l'ie l'passaje dala familia ala scolina n var de gran mpurtanza. L vën senti a na maniera particulera dai mutons/dala mutans sota i trëi ani, ma nce dai mutons/la mutans plu grand/grandes che ruva per l'prim iede tla scolina. L vën tènì cont dl svilup de uni mut/muta y dla caracteristiches de si familia. La cumpetënza per n superamënt positif de n passaje ne reverda nia mé uni mut/muta, ma nce i systems soziei cunliei limpea.

l' sogec cunliei limpea se acurdea n cont dl cuntribut che uniun de ëi possa purté pro acioche l' passaje vënie afruntà cun suzes. Miec che chësc barat garata y plu che l' mut/la muta possa aprufité dla istituzion de furmazion nueva. Nce i genitores nstësc puderà superé plu saurì l' passaje y sustenì miec si mutons/mutans.

N dialogh che mët man dal scumënciamënt alesirea l' fat che l' mut/la muta y i genitores mpere da una pert a cunëscer la scolina y che l' personal pedagogich mpere, dal'otra pert, a cunëscer l' mut/la muta y si familia. Na fundamënta de crëta l'ie la miëura cundizion per n bon acumpniamënt di genitores y di mutons/dla mutans tla situazion de passaje. La l'ie nce de utl per recunëscer l' plu abenëura puscibl problems liei al superamënt dl passaje.

Afrunté cun suzes l' passaje ne l'ie nia mé n obietif per l' mut/la muta, ma nce per i genitores y duta la istituzions nteressedes.

N passaje vën ratà superà cun suzes canche n mut/na muta se sënt bën te si identità nueva, chësc uel di, che l'ie cuntënt de frecuenté la scolina, y sce l/la sà da se nuzé bën dla ufiertes de furmazion nuevas. Per manejé cun suzes n mumënt de passaje iel de bujën che l' personal pedagogich se adateie ai mutons/ala mutans nuevas, che l' se nteressëie a si capaziteies, talënc y personalità, che l' i/les sustënie a se destaché da si genitores y i/les jude a se ntegré tl ambient nuef. I genitores vën tresora nforme n cont de cie che suzed tla scolina y sce l' mut/la muta se usa ite bën tla situazion nueva, sciche nce n cont dl pruzes dl reorientamënt, y sce l'ie debujën ti vëniel pità sustëni.

3.5.2 L passaje dala scolina ala scola elementera

La majera pert di mutons/dla mutans l'ie dassënn mutivei/mutivedes a se lascé ite tl ambient de vita nuef dla scola, ënghe sce i/les l'ie melsegures pervia de duta la nuviteies y cosses mpurtantes che suzed ntëur ëi/ëiles via. Sce i mutons/la mutans l'ie tla cundizons de se nuzé dla truepa

esperienzes y cumpetënzes svilupedes tl tëmp dla scolina iel na gran pusciblità che i/les ti cëla a chësta fasa de scumenciamënt de si vita cun crëta y te na maniera autocuscianta y davierta. Nce i genitores ie suvënz melsegures canche i muessa scrì ite si mutons/mutans te scola. I se tëm che si mut/muta pudëssa se stenté a se usé a cie che la scola se damanda da d'ëi/ëiles. Nce de chësc viers iel n aiut per i genitores, sce i vën ntan l tëmp dla scolina for inò nforme da pert dl personal pedagogich y sce i possa acumpanië l pruzes de svilup y d'aprendimënt de si mut/muta. Tres na culaborazion strënta danter scolina y scola elementera iel puscibl tlarì la capacità dl cunliamënt dl lëur pedagogich n cont di cuntenuc furmatifs y dla metodes d'aprendimënt y, tres la partezipazion di genitores, d'avëi nformazions mpurtantes y de utl n cont di mutons.

La cundizions che ie de bujën per l cunliamënt dl sistem scolina al sistem scola vën descrites cun l cunzet »abilità scolastica«. Te chësc cuntest ne vala nia mé de ti cialé al mut/ala muta, a si cumpurtamënt soziel y a si prestazions ti ciamps defrënc de cumpetënza che vën pertendui da d'ël/ëila dal mumënt che l/la mët pe tla scola. La va nce de cialé coche l mut/la muta afruntea si trasformazion te n sculé/na sculea y coche chësc pruzes vën acumpanià. Perchël iel de bujën che l personal pedagogich dla scolina y dla scoles cunzentrëie si lëur y cooperazion de viers de uni mut/muta, a na moda da otimisé »la idoneità« dla istituzions ti cunfronc di mutons/dla mutans. L mut/La muta mpera cumpetënzes per afrunté adum cun i genitores y autri sogec i duvieres y la desfidedes nueves liedes al mudamënt dla scola. L bënësté dl mut/dla muta ie la cundizion acioche ël/ëila posse sfruté l miéc puscibl la ufiertes furmatives.

3.5.3 L passaje dala istituzion per la prima nfanzia ala scolina

L passaje dala scolina coa o da d'otra istituzions per la prima nfanzia ala scolina ie for plu mpurtant, ajache, dantaldut tla ziteies y ti majeri chemuns, iel for plu mutons/mutans che frecuentea chësta istituzions. I aspec mustrei su dessëura vel nce per l passaje dala scolina coa o da n'otra istituzion per la nfanzia ala scolina. La va de cunlauré a na maniera strënta cun chësta istituzions per vester boni de urganisé l passaje coche n bon cunliamënt y n scumenciamënt nuef positif.