



PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

Direziun provinziala Scolines y scores ladines

Alle dirigenti e al dirigente degli istituti scolastici
delle località ladine

Bozen/ Bolzano/ Bulsan, 05.10.2020

Bearbeitet von / redatto da / scrit da:
Albert Videsott
Tel. 0474 523204
albert.videsott@provinz.bz.it

Zur Kenntnis: Al dott. Felix Ploner
Per conoscenza: Alla dott.ssa Carla Comploj
Per cunescenza: Alla dott.ssa Olimpia Rasom

Circolare n. 16
**Area di apprendimento trasversale dell'educazione civica
Fächerübergreifender Lernbereich Gesellschaftliche Bildung**

Gentili dirigenti,

la deliberazione della Giunta Provinciale del 15/04/2020, n. 255 (vedi allegato), ha adattato le disposizioni contenute nella Legge n. 92/2020 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" alle particolarità della Scuola delle località ladine, modificando parzialmente le Indicazioni Provinciali (deliberazione GP n. 1182/2009 e deliberazione GP 2042/2010). La nuova normativa ha introdotto l'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, elencando gli obiettivi formativi da raggiungere nei singoli livelli di istruzione.

1. L'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica

L'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica (Fächerübergreifender Lernbereich Gesellschaftliche Bildung) coinvolge non solo tutte le discipline, ma anche la vita dell'istituzione scolastica in generale. Essa comprende 8 settori:

- Personalità e temi sociali
- Consapevolezza culturale
- Politica e diritto
- Economia e finanza
- Sostenibilità
- Salute
- Mobilità
- Digitalizzazione
- Persönlichkeit und Soziales
- Kulturbewusstsein
- Politik und Recht
- Wirtschaft und Finanzen
- Nachhaltigkeit
- Gesundheit
- Mobilität
- Digitalisierung

Nell'insegnamento, l'ampiezza di queste tematiche e la complessità delle problematiche collegate ai succitati settori richiedono un approccio interdisciplinare e condivisione delle scelte metodologiche e didattiche.

Di seguito sono brevemente elencate le modifiche apportate dalla deliberazione della Giunta provinciale n. 255/2020 alle Indicazioni provinciali per le scuole ladine:

a) Scuola primaria e secondaria di primo grado - Deliberazione della Giunta Provinciale n. 1182/2009

- Sostituzione, nella parte B "Linee guida per le discipline e le aree interdisciplinari," della sezione relativa alle aree di apprendimento interdisciplinari (ovvero della parte che inizia dalla sezione "Le aree di



PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

Direziun provinziala Scolines y scores ladines

apprendimento interdisciplinari” e termina alla sezione “Area linguistico – artistico - espressiva”) con l’allegato A della deliberazione GP 255/2020 (Area di apprendimento trasversale dell’educazione civica)

Le nuove disposizioni prevedono che gli insegnamenti interdisciplinari già presenti confluiscono, a partire dall’anno scolastico 2020/21, nell’area di apprendimento trasversale dell’educazione civica. Quindi:

Indicazioni provinciali – Deliberazione Giunta Provinciale n. 1182 del 27 aprile 2009 Aree di apprendimento interdisciplinare		+	Legge n. 92 del 20/08/2019 – Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica
a) Convivenza civile <ul style="list-style-type: none"> • Formazione emotiva • Educazione alla cittadinanza • Promozione della salute • Formazione ambientale • Formazione alla mobilità ed educazione stradale 	b) Tecnologie della comunicazione e dell’informazione		

➔ **Area di apprendimento trasversale dell’educazione civica**

b) Scuola secondaria di secondo grado - Deliberazione della Giunta Provinciale n. 1024/2010

- Sostituzione, nella parte A “Linee guida per l’organizzazione”, delle sezioni “Articolazione dell’orario di insegnamento” e “Differenziazione dell’offerta formativa” con l’allegato B della deliberazione GP n. 255/2020
- Sostituzione, nella parte B “Linee guida disciplinari e interdisciplinari per i licei e gli istituti tecnici”, delle sezioni “Obiettivi formativi generali ed orientamento pedagogico della scuola superiore” e “Profilo formativo delle alunne e degli alunni alla fine della scuola superiore” con l’allegato C della deliberazione GP n. 255/2020

Le nuove disposizioni prevedono che gli insegnamenti interdisciplinari già presenti confluiscono, a partire dall’anno scolastico 2020/21, nell’area di apprendimento trasversale. Quindi:

Indicazioni provinciali – Deliberazione Giunta Provinciale n. 2042 del 13 dicembre 2010 Aree di apprendimento interdisciplinare		+	Legge n. 92 del 20/08/2019 – Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica			
a) Competenza di apprendimento e pianificazione	b) Competenza di comunicazione e cooperazione		c) Pensiero correlato e competenza nella soluzione dei problemi	d) Competenza sociale e civica	e) Competenza nell’uso dei media	f) Competenza culturale e interculturale

➔ **Area di apprendimento trasversale, comprendente**

a) l’Area di apprendimento trasversale dell’educazione civica

b) i Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)



PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

Direziun provinziala Scolines y scores ladines

2. Elaborazione del curriculum dell'educazione civica

Nel corso degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le istituzioni scolastiche provvedono, in analogia a quanto disposto dalle Linee guida nazionali, a integrare il curriculum di istituto con le attività e gli obiettivi previsti per l'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica, la cui attivazione completa è prevista a partire dall'anno scolastico 2022/23.

Sulla base delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nella deliberazione della Giunta Provinciale n. 255/2020, i Collegi dei docenti stabiliscono per ogni anno di corso:

- gli obiettivi di apprendimento in relazione alle competenze da raggiungere,
- gli argomenti / i contenuti oggetto delle attività didattiche,
- le attività formative e le discipline individuate ai fini dell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento e la distribuzione del monte ore annuale previsto per questi percorsi.

Entro la fine dei singoli livelli di istruzione (scuola primaria – scuola secondaria di 1° grado – scuola secondaria di 2° grado), le istituzioni scolastiche sono tenute ad avviare azioni mirate al raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi stabiliti dalle Indicazioni provinciali.

Va ricordato che diverse competenze afferenti all'ambito dell'educazione civica sono anche sviluppate in vari momenti formali e informali della vita scolastica (p.e. durante le ricreazioni, nel contesto di buone pratiche di convivenza democratica o attraverso rituali della quotidianità scolastica ecc.). Nell'elaborazione del curriculum dell'educazione civica, i Collegi dei docenti valuteranno inoltre l'opportunità di rivedere, se necessario, i curricoli disciplinari esistenti, al fine di evitare ripetizioni, sbilanciamenti oppure un sovraccarico dei curricoli.

3. Monte ore

Per la scuola primaria e secondaria di 1° grado, il monte ore previsto per le attività dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica consiste in un numero minimo di 34 ore (da 60 minuti) per ciascun anno scolastico.

Per le scuole secondarie di 2° grado, il monte ore previsto per l'insegnamento dell'area di apprendimento trasversale (che comprende sia i PCTO che l'educazione civica) consiste in un numero minimo di 224 ore (da 60 minuti) nel quinquennio.

Va sottolineato che le istituzioni scolastiche autonome possono scegliere di aumentare il numero di ore dedicato alle attività afferenti all'ambito dell'educazione civica.

4. Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione nel primo ciclo, le disposizioni vigenti prevedono che:

- nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale dei processi formativi e dei risultati di apprendimento nell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica venga espressa mediante un giudizio descrittivo;
- i Collegi dei docenti delle scuole primarie e secondarie di 1° grado possano deliberare di associare l'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica a discipline;
- per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione separata dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica sia espressa con un voto in cifre oppure con l'indicazione del livello raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione nel secondo ciclo, le disposizioni vigenti prevedono che:

- la valutazione dell'area di apprendimento dell'educazione civica possa confluire, nel primo biennio, nella valutazione delle materie coinvolte oppure avvenire separatamente;
- la valutazione separata dell'area di apprendimento dell'educazione civica possa avvenire periodicamente oppure al termine dell'anno scolastico;



PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

Direziun provinziala Scolines y scores ladines

- la valutazione dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica sia espressa, nel secondo biennio e nella quinta classe, in ogni caso con un unico voto in cifre che concorre, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Per informazioni più dettagliate riguardo alla valutazione dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica si rimanda alle circolari della Direttrice provinciale n. 12/2020 e n. 14/2020 nonché alle deliberazioni della Giunta Provinciale n. 1168/2017 (primo ciclo di istruzione) e n. 1020/2011 (secondo ciclo di istruzione).

5. Coordinazione delle attività dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica e iniziative di supporto per l'implementazione dei curricula

Per ciascuna classe la/il dirigente scolastica/o affida il coordinamento dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica a un/a docente del Consiglio di classe, fermo restando che la realizzazione delle attività e dei percorsi compete a tutte/i le/i docenti.

Si consiglia inoltre di prevedere, per ogni direzione scolastica, una coordinatrice/un coordinatore dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica.

Nella fase di programmazione e realizzazione dei percorsi dell'area di apprendimento trasversale dell'educazione civica le scuole possono richiedere informazioni e supporto contattando la collaboratrice del Centro di competenza Inclusione e Consulenza Magdalena Lerchegger (tel. 3397214375 magdalena.lerchegger@schule.suedtirol.it) oppure l'ispettore Albert Videsott (tel. 0474 523204 – albert.videsott@schule.suedtirol.it).

Cordiali saluti

La Direttrice provinciale delle scuole ladine

Edith Ploner

(sottoscritto con firma digitale)