



PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

Presentazione dei risultati OCSE PISA 2018 della Provincia Autonoma di Bolzano Mercoledì 04 dicembre 2019, presso la Libera Università di Bolzano

Mercoledì 4 dicembre, presso la Libera Università di Bolzano, vengono presentati i dati dell'indagine OCSE-PISA 2018. All'incontro intervengono gli assessori **Philipp Achammer**, **Giuliano Vettorato** e **Daniel Alfreider** e i direttori delle Direzioni Istruzione e Formazione **Gustav Tschennet**, **Vincenzo Gullotta** e **Edith Ploner**.

I risultati sono esposti da **Roberto Ricci**, responsabile dell'Area Prove di INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e Formazione), l'istituto che ha curato l'indagine a livello italiano.

L'indagine PISA

Lo studio OCSE - PISA (Programme for International Students Assessment) rileva ogni tre anni le competenze delle quindicenni e dei quindicenni in **Lettura**, **Matematica** e **Scienze**. Ciò che viene indagato non è legato al contenuto delle discipline ma, piuttosto, alla capacità di utilizzare le conoscenze per affrontare e risolvere i problemi della vita quotidiana.

L'indagine permette un confronto tra i risultati delle studentesse e degli studenti di diversi paesi e fornisce indicazioni sui **livelli di competenza** raggiunti in questi tre ambiti. Vengono quindi restituiti risultati che, letti in modo adeguato, danno informazioni utili al miglioramento del sistema scuola. È comunque opportuno sottolineare che indagini come queste, non tengono conto di elementi che non sono osservabili mediante prove standardizzate (ad esempio la produzione orale).

L'indagine PISA 2018

A partire dal 2000 ogni edizione di PISA ha un focus su uno dei tre ambiti: l'ultima indagine (2018) ha avuto come dominio principale la **lettura** (*reading literacy*) ovvero "comprendere, utilizzare e valutare testi, riflettere su di essi e impegnarsi nella loro lettura al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di essere parte attiva della società".

Nel 2018 hanno preso parte alla rilevazione 79 Paesi di tutto il mondo.

La somministrazione dell'indagine OCSE- PISA è avvenuta tramite computer (*computer based testing*), permettendo così una certa flessibilità di somministrazione e di organizzazione. Ad ogni studentessa e studente sono stati somministrati prove cognitive (di Lettura, Matematica e Scienze) e un questionario per la rilevazione delle variabili di contesto (Questionario Studente). Sono stati predisposti e somministrati anche un Questionario Genitori e un Questionario Scuola.

Anche per il 2018, per la scuola altoatesina, come avviene ormai da anni, la popolazione oggetto di indagine è stata quella delle **studentesse e degli studenti 15enni di tutte le tipologie di scuole** (scuole secondarie di II grado, formazione professionale e, ove presenti, scuole secondarie di primo grado con più di tre studentesse e studenti nati nell'anno 2002).

Le studentesse e gli studenti coinvolti sono stati 1.549, un campione rappresentativo della popolazione di 5.033 studenti. In Alto Adige le prove e i questionari di contesto sono stati somministrati in tedesco o in italiano; le studentesse e gli studenti delle località ladine hanno potuto scegliere tra queste due lingue.



Le peculiarità della scuola altoatesina

Il campione di studenti dello studio OCSE-PISA sottolinea alcune **particolarità delle scuole** dei tre gruppi linguistici legate alla diversa composizione della popolazione oggetto della rilevazione. Nello specifico il campione rappresenta una popolazione in cui le scuole in lingua italiana sono caratterizzate da una maggiore frequenza dei Licei (il 42% dei 15enni), mentre nelle scuole di lingua tedesca le studentesse e gli studenti sono quasi equamente distribuiti tra licei (36%), istituti tecnici (36%) e formazione professionale (28%). Nella scuola delle località ladine gli studenti si ripartiscono in egual modo tra licei (49%) e istituti tecnici (51%). Da sottolineare che nel sistema scolastico tedesco e nelle scuole delle località ladine, dalla riforma scolastica del 2011, non sono più presenti gli Istituti professionali, che invece nella scuola italiana rappresentano circa l'8% degli studenti del campione.

Per quanto riguarda la **composizione di genere**, la presenza di allieve 15enni nella scuola in lingua tedesca (50%) e nella scuola delle località ladine (64%) è marcatamente più alta rispetto a quella nella scuola in lingua italiana (42%).

La scuola in lingua tedesca e la scuola delle località ladine sono caratterizzate da una minore presenza di allieve e allievi con **background migratorio**: nelle scuole in lingua italiana, le studentesse e gli studenti 15enni con background migratorio sono il 24%; nella scuola in lingua tedesca sono il 7%, l'1% nelle scuole delle località ladine.

I principali risultati della scuola della Provincia Autonoma di Bolzano

La scuola della Provincia Autonoma di Bolzano **nel suo complesso** ottiene in tutti e tre gli ambiti punteggi statisticamente significativi al di sopra della media dell'Italia; rispetto alla media OCSE, i risultati sono superiori per quanto riguarda Lettura e Matematica, in linea per quanto riguarda Scienze. Rispetto alle scuole della macro-regione italiana del Nord Est, la scuola altoatesina non presenta differenze statisticamente significative in tutti e tre gli ambiti di indagine.

Per quanto riguarda la competenza di **Lettura**, la scuola in lingua tedesca ottiene un punteggio in linea con la macro-regione del Nord Est e statisticamente superiore rispetto alla media OCSE e all'Italia. Il punteggio della scuola ladina risulta in linea con la media OCSE e italiana. I risultati della scuola in lingua italiana non si differenziano in modo statisticamente significativo da quello dell'Italia e sono inferiori rispetto alla media OCSE.

Per quanto concerne l'ambito della **Matematica**, la scuola di lingua tedesca e la scuola ladina, hanno risultati statisticamente superiori rispetto alla media OCSE e alla media italiana e non hanno differenze statisticamente significative rispetto al punteggio del Nord Est. La scuola in lingua italiana ha un punteggio in linea con quello dell'Italia e dell'OCSE.

Nell'ambito delle **Scienze** infine, la scuola di lingua tedesca ha un punteggio superiore rispetto alla media OCSE e alla media italiana. La scuola ladina si attesta allo stesso punteggio della media OCSE ed è statisticamente superiore rispetto alla media nazionale. La scuola in lingua italiana, infine, risulta essere in linea con la media dell'Italia e statisticamente inferiore rispetto alla media OCSE.

Da un'analisi per **tipologia di scuola** emerge che nella scuola in lingua tedesca e nella scuola ladina le differenze di punteggio tra allieve e allievi dei Licei e degli Istituti Tecnici sono lievi (Lettura) o quasi inesistenti (Matematica e Scienze), mentre nella scuola in lingua italiana nei tre ambiti esaminati è più visibile la differenza di punteggio tra le diverse tipologie.

Da un **confronto dei risultati OCSE-PISA 2018** dell'Alto Adige nel suo complesso con i risultati del 2015 non emergono differenze statisticamente rilevanti negli ambiti della Lettura e della Matematica, per quanto attiene all'ambito delle Scienze si registra una diminuzione significativa del punteggio.