



# LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI QUINDICENNI NELLA SCUOLA DI LINGUA ITALIANA DELL'ALTO-ADIGE *PISA 2018*

*L'importanza delle indagini internazionali:  
l'analisi dei dati per il miglioramento degli  
apprendimenti*

*Roberto Ricci*  
*@R\_Ricci\_INVALSI*  
*INVALSI*

*Bolzano, 22 ottobre 2020*

# Il panorama generale

Oggi più di ieri, ma ancora più domani, le società moderne hanno il dovere di garantire ai propri giovani *buone competenze adeguate* per affrontare il loro futuro.

Un sistema educativo moderno può prosperare solo in un'ottica di libertà che però non va intesa come *derubricazione* al ribasso degli obiettivi tipici di un sistema scolastico. Libertà di percorso, ma non di traguardo, specie per le competenze di *base*.

*Accountability*, intesa come un sistema di *virtù modeste* (Dubnick)

Valutazione intesa come *infrastruttura* per il miglioramento, per tutti e per ciascuno

# Il sistema delle prove INVALSI



Un sistema di prove standardizzate si inserisce nella prospettiva di *accountability* proposta da Dubnick, ossia come un presidio di *libertà* (nei modi, nelle soluzioni, nei percorsi, ecc.) che però non perde di vista i traguardi che sono il vero presidio di libertà e di inclusione.

La *trasparenza* dei risultati risponde a un dovere di trasparenza più generale che riguarda chiunque abbia la *responsabilità* di un servizio pubblico fondamentale.

Un *sistema opaco* è un sistema *intrinsecamente iniquo* e che mina la libertà concreta dei cittadini.

# L'importanza delle indagini internazionali

L'Italia è uno dei paesi avanzati con la più **elevata partecipazione** alle ricerche comparative internazionali della IEA (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS) e dell'OCSE (PISA, TALIS, PIAAC). Questo significa che nel nostro Paese c'è sempre stata una forte attenzione verso il mondo delle ricerche comparative internazionali.

Le indagini internazionali sono importanti non solo per il confronto con i risultati dei paesi partecipanti, ma soprattutto per la **comparazione dei quadri di riferimento** che le definiscono e che rappresentano l'avanguardia della ricerca nei diversi settori di riferimento (comprensione della lettura, matematica, scienze, competenze civiche, digitali, ecc.).

Le indagini internazionali rappresentano una sorta di **gold standard** metodologico al quale riferirsi anche a livello nazionale, come ha fatto INVALSI in questi ultimi 20 anni.

# Indagini internazionali e nazionali

Le indagini internazionali hanno rappresentato già a partire dagli anni Novanta del Novecento uno **stimolo cruciale** per la promozione delle indagini nazionali, soprattutto dopo l'introduzione dell'autonomia scolastica.

La diffusione delle ricerche delle IEA e dell'OCSE ha posto all'attenzione della collettività nazionale, non solo quella della ricerca, l'importanza di un impianto di analisi e di studio basato maggiormente su **evidenze empiriche**.

Le indagini internazionali costituiscono un **riferimento** dal punto di vista:

- concettuale
- metodologico
- operativo

# L'importanza dei dati

Le indagini internazionali ci insegnano che i dati non si sostituiscono alle categorie interpretative, ma le rafforzano, ponendo con forza il tema del **riscontro empirico** e della *scalabilità* delle conclusioni.

In questa prospettiva il metodo quantitativo non si sostituisce ad altri approcci di analisi, ma li **rafforza** e li **potenzia**.

Le indagini internazionali ci hanno insegnato in questi anni che non esistono misure valide e buone in generale per tutti i paesi, ma ci hanno altrettanto insegnato l'importanza del riscontro empirico delle assunzioni teoriche dalle quali si parte. Le indagini OCSE e IEA hanno mostrato con molta chiarezza che ogni fenomeno che riguarda la scuola ha una dimensione **esplicita** e una **implicita**. La mancanza di dati amplifica la seconda, aumentandone gli effetti e le conseguenze negative.

## ...oltre la scuola

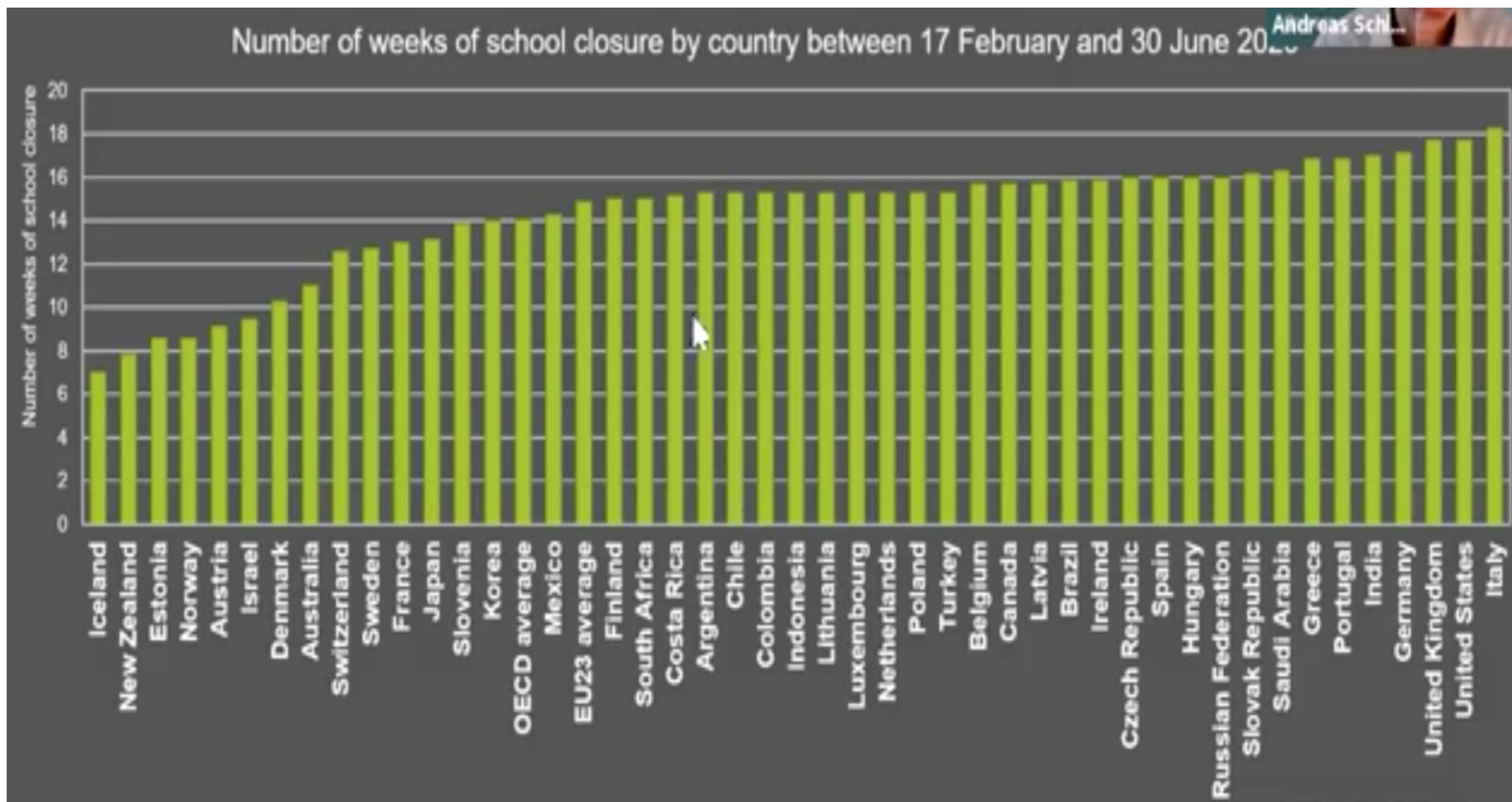
Le ricerche dell'OCSE e della IEA ci hanno insegnato che **ciò che impariamo sulla scuola va oltre la scuola** e riguarda la vita dell'intera società, sia nella sua dimensione individuale sia in quella collettiva.

Le competenze di base influenzano profondamente lo **sviluppo e il progresso della società**. Le indagini internazionali ci hanno insegnato a prestare maggiore attenzione a questo aspetto, ad esempio attraverso l'indagine PIAAC che ci fornisce un quadro molto allarmante sul nostro Paese rispetto alle competenze degli adulti.

Le indagini internazionali ci hanno insegnato a guardare in una prospettiva diversa concetti a noi già noti, ma spesso **solo descritti e mai quantificati** in modo completo, come:

- equità
- effetto scuola
- dispersione scolastica complessiva

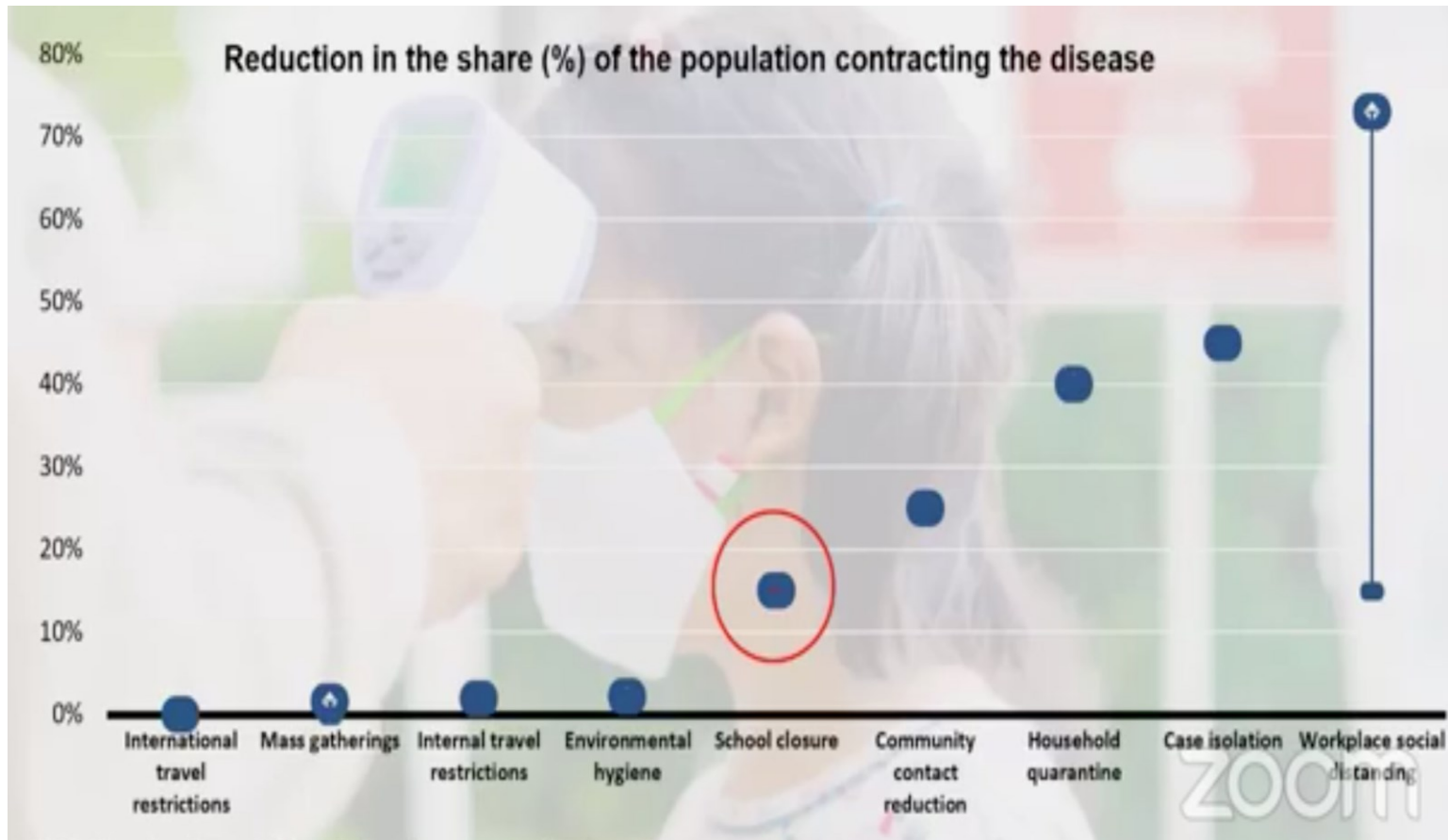
# ...oltre la scuola



Fonte: OECD 2020



# ...oltre la scuola



Fonte: OECD 2020

Table 2 • Long-run loss in GDP due to Corona-induced learning loss

Learning loss (school-year equivalents)	In % of discounted future GDP	In % of current GDP	GDP decrease in year 2100
0.25	1.1%	52%	1.9%
0.33	1.5%	69%	2.6%
0.50	2.2%	103%	3.8%
0.67	2.9%	136%	5.1%
1.00	4.3%	202%	7.5%

**Note:** See Annex B for projection methodology.

**Source:** Author calculations based on OECD, Hanushek and Woessmann (2015<sub>[14]</sub>), *Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain*.

**Fonte: OECD 2020**

# Considerazioni conclusive

Le ricerche dell'OCSE e della IEA ci permettono di essere parte attiva di un **circuito di ricerca** pura e applicata che è vitale per lo sviluppo del nostro sistema educativo, inteso nel senso più ampio possibile.

L'impianto analitico e di restituzione dei dati delle ricerche IEA e OCSE costituiscono un esempio e chiamano tutti a precisi **compiti e doveri**.

Proprio in questa prospettiva, il mondo della ricerca, in particolare INVALSI, ha il dovere di continuare a imparare dalle ricerche della IEA e dell'OCSE, interrogandosi sempre non solo sui fondamentali aspetti metodologici, ma anche sulla **rilevanza** dei dati prodotti a supporto tecnico delle politiche che competono ai responsabili del governo del sistema educativo nazionale.

# Considerazioni conclusive (cont.)

I dati mostrano chiaramente che il sistema educativo ha forti problemi di equità, da diversi punti di vista:

- non esiste nei fatti un sistema scolastico nazionale (**disuguaglianza territoriale**)
- il condizionamento sociale è ancora molto forte tanto che dopo 8 anni di scuola i figli di genitori laureati hanno un vantaggio medio rispetto ai figli di genitori con licenza elementare equivalente a un anno di scuola (**disuguaglianza sociale**)
- dopo 13 anni di scuola si osservano enormi differenze in termini di competenze di base garantite (**disuguaglianza di capabilities**)

Per affrontare i problemi di oggi e di domani la scuola ha bisogno dell'aiuto **concreto** e **operativo** dell'intera società.