

SCIntro1

Gentile Dirigente scolastico,

grazie di aver partecipato a questa indagine. Il presente questionario raccoglie informazioni su:

- struttura e organizzazione della scuola
- gestione della scuola
- corpo docente
- verifica degli apprendimenti e valutazione
- raggruppamento degli studenti
- clima scolastico

Queste informazioni servono a illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'impatto che la disponibilità di risorse ha sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Sebbene la formulazione di alcune domande possa sembrare non pertinente al sistema scolastico italiano, è stato tuttavia necessario includere tali domande per consentire la comparabilità a livello internazionale e la loro formulazione è funzionale alla possibilità di poter rilevare dati riferiti a sistemi scolastici tra loro molto differenti.

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 35 minuti.

Per rispondere ad alcune domande possono essere necessarie competenze specifiche. Per rispondere a tali domande, se necessario, può consultare esperti in materia.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata; in alcuni casi, per accedere al pulsante, sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra laterale.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.

Per rispondere alle domande di questo questionario, ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o.

Quale fra le seguenti definizioni meglio rappresenta il centro abitato in cui è situata la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Un paese, una frazione, una comunità montana o un'area rurale (meno di 3.000 abitanti)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una grande città (con più di 1.000.000 di abitanti)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

La sua scuola è statale o paritaria?

(Selezioni una sola risposta)

<p>Statale</p> <p><i>(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Paritaria</p> <p><i>(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC016

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

	%
Enti pubblici (inclusi MIUR, Enti locali, provinciali, regionali)	SC016C01TA01 <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	SC016C02TA01 <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori	SC016C03TA01 <input type="text"/>
Unione europea	SC016C04TA01 <input type="text"/>
Altro	SC016C05TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016C01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C05TA01}) > 100 \text{ OR } (^{\wedge}\text{SC016C01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C05TA01}) < 100$

Message: Attenzione: la somma delle percentuali inserite non è 100%. Per cortesia, controlli la risposta.

Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, chi è principalmente responsabile dell'orientamento professionale degli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni tutte le caselle necessarie)

Non pertinente, in questa scuola non è prevista alcuna forma di orientamento professionale	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
L'orientamento professionale è affidato a particolari insegnanti (ad esempio, funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF)	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Abbiamo uno o più consulenti appositamente assunti dalla scuola per l'orientamento professionale	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Abbiamo uno o più consulenti per l'orientamento professionale che vengono periodicamente a scuola	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Nel caso nella sua scuola sia prevista qualche forma di orientamento professionale, quale delle seguenti affermazioni meglio descrive la situazione degli studenti delle classi seconde?

(Selezioni una sola risposta)

La partecipazione degli studenti alle attività di orientamento professionale è facoltativa	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
Le attività di orientamento professionale rientrano nel normale orario scolastico degli studenti	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la capacità della sua scuola di migliorare l'apprendimento e l'insegnamento attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

(Pensi ai diversi tipi di dispositivi digitali come per esempio computer desktop, pc portatili, tablet o lavagne interattive)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Il numero di dispositivi digitali connessi a Internet è sufficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
La larghezza della banda o la velocità della connessione Internet della scuola è sufficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Il numero di dispositivi digitali per l'istruzione è sufficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
I dispositivi digitali della scuola hanno una potenza sufficiente in termini di capacità di elaborazione dati.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilità di software adeguati è sufficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
I docenti hanno le competenze tecniche e pedagogiche necessarie per utilizzare i dispositivi digitali nell'attività didattica.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
I docenti hanno il tempo necessario per preparare le lezioni utilizzando i dispositivi digitali.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
I docenti hanno a disposizione risorse professionali efficaci per imparare come utilizzare i dispositivi digitali.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
È disponibile un'affidabile piattaforma online di supporto per l'apprendimento.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
I docenti ricevono incentivi per integrare i dispositivi digitali nella loro didattica.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La scuola ha un numero sufficiente di assistenti tecnici qualificati.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

La sua scuola possiede una delle seguenti cose?
(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Un regolamento interno che riguarda l'uso dei dispositivi digitali.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un regolamento interno scritto che riguarda specificatamente l'uso dei dispositivi digitali per scopi didattici.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un piano per l'utilizzo di dispositivi digitali nell'apprendimento e nell'insegnamento di materie specifiche.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regolari riunioni con il corpo docente in merito all'uso di dispositivi digitali per scopi didattici.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programma specifico per preparare gli studenti a un comportamento responsabile su Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una politica specifica sull'uso dei social network (Facebook, ecc.) nell'insegnamento e nell'apprendimento.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un piano specifico per promuovere la collaborazione tra docenti sull'uso dei dispositivi digitali.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Momenti programmati a disposizione degli insegnanti per incontrarsi, condividere, valutare o sviluppare materiali e strategie didattiche che prevedono l'uso di dispositivi digitali.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Vorremmo conoscere le possibilità che vengono offerte ai genitori quando scelgono la scuola per i loro figli.

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio l'offerta formativa accessibile agli studenti nella vostra zona?

(Selezioni una sola risposta)

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi ad altre due o più scuole del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi a un'unica altra scuola del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In questa zona, i nostri studenti non possono iscriversi ad altre scuole del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Con quale frequenza, al momento dell'ammissione a scuola degli studenti, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Segnalazioni della scuola di provenienza	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una determinata zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità.

Quale è la politica della sua scuola riguardo a questo aspetto per gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per tutte le materie	Per alcune materie	Per nessuna materia
Gli studenti sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, la valutazione degli studenti delle classi seconde è utilizzata per i seguenti scopi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
Indirizzare l'apprendimento degli studenti.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informare i genitori dei progressi dei loro figli.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Decidere se respingere o promuovere gli studenti.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Formare gruppi di studenti a scopi didattici.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Confrontare la scuola con altre scuole.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Conferire attestati agli studenti.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, i dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati in uno dei modi elencati di seguito?

Con "dati sul rendimento degli studenti" s'intendono i punteggi delle prove, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** per livello di scuola o di classe.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
I dati sul rendimento degli studenti sono resi pubblici (ad es., attraverso gli organi di informazione)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono forniti direttamente ai genitori	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, si attuano le seguenti disposizioni destinate a migliorare e garantire la qualità e da chi vengono promosse?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", o "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

Valutazione esterna: valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna, nel quale non è la scuola a definire le aree da esaminare.

	<i>Si, è obbligatoria (ad esempio prevista dal MIUR o dall'USR)</i>	<i>Si, è promossa dalla scuola</i>	<i>No</i>
Valutazione interna/autovalutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del profilo curricolare e degli obiettivi formativi	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard di rendimento dello studente	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come l'aggiornamento professionale e le presenze di insegnanti o studenti	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli studenti nelle verifiche e del tasso di promozioni	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta agli studenti di commenti scritti (ad esempio sulle lezioni, sugli insegnanti o sulle risorse)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring per gli insegnanti	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti, per un periodo di almeno sei mesi, mirata al miglioramento della scuola	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementazione di politiche standardizzate per le materie letterarie (ad esempio un curriculum scolastico che prevede l'uso di materiali didattici condivisi accompagnato da attività di formazione e aggiornamento dei docenti)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Le affermazioni che seguono riflettono le pratiche degli insegnanti per l'apprendimento multiculturale nella sua scuola?
(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
Nella mia scuola gli studenti apprendono la storia dei diversi gruppi culturali che vivono in Italia.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola gli studenti apprendono la storia dei diversi gruppi culturali che vivono in altre parti del mondo.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola gli studenti apprendono aspetti delle culture (per esempio il sistema di credenze, le norme, i valori, i costumi o le espressioni artistiche) dei diversi gruppi culturali che vivono in Italia.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola gli studenti apprendono gli eventi storici e sociali dal punto di vista dei diversi gruppi culturali.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
La mia scuola promuove attività che incoraggiano l'espressione di molteplici identità da parte degli studenti (ad esempio identità nazionali, religiose, etniche o sociali).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
La mia scuola offre un programma di scambio con scuole di altri Paesi.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
La mia scuola organizza eventi multiculturali (ad es. festa dell'intercultura).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola celebriamo le festività di altre culture.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola gli studenti sono incoraggiati a comunicare con persone di altre culture via web, Internet e social media.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
La mia scuola adotta approcci diversi per educare gli studenti alle differenze culturali (ad esempio, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, giochi di ruolo, apprendimento basato sulla risoluzione di problemi, musica, arte, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

In quale misura le seguenti affermazioni riflettono un'opinione condivisa dagli insegnanti della sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Condivisa da nessuno o quasi nessun insegnante</i>	<i>Condivisa da alcuni insegnanti</i>	<i>Condivisa da molti insegnanti</i>	<i>Condivisa da tutti o dalla quasi totalità degli insegnanti</i>
È importante per gli studenti imparare che le persone di altre culture possono avere valori diversi.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Rispettare le altre culture è qualcosa che gli studenti dovrebbero imparare il prima possibile.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
In classe è importante che gli studenti di origini diverse riconoscano le similitudini che esistono tra loro.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Quando si verificano conflitti tra studenti di origini diverse, questi dovrebbero essere incoraggiati a risolvere il conflitto trovando un punto di vista comune.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Esiste un curriculum formale rivolto alle classi seconde per i seguenti aspetti?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Consideri le politiche nazionali, statali, regionali o della scuola)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
La comunicazione con persone di culture o paesi diversi	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
La conoscenza di culture diverse	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
L'apertura a esperienze interculturali	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Il rispetto per la diversità culturale	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Le lingue straniere	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
La capacità di pensiero critico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Esiste un curriculum formale rivolto alle classi seconde per le seguenti tematiche?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Consideri le politiche nazionali, statali, regionali o della scuola)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
Cambiamento climatico e riscaldamento globale.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salute a livello mondiale (per esempio epidemie).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrazione (spostamento delle persone).	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitti internazionali.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Fame o malnutrizione in diverse parti del mondo.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Cause della povertà.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Uguaglianza tra uomini e donne in diverse parti del mondo.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

SC061

Nella sua scuola, in quale misura l'apprendimento degli studenti è ostacolato dai seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Assenteismo degli studenti	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Studenti che saltano le lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto per gli insegnanti da parte degli studenti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso di alcool o sostanze stupefacenti da parte degli studenti	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo tra studenti	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Studenti che non sono attenti	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Insegnanti che non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenteismo da parte degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti non adeguatamente preparati per le lezioni	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Alla data del 20 febbraio 2018, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

Numero di maschi:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Numero di femmine:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Valuti la percentuale di studenti delle classi seconde nella sua scuola che presenta le seguenti caratteristiche.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Consideri che gli studenti possono rientrare in più categorie.)

(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare)

Studenti la cui lingua madre è diversa dall'italiano	<p>SC048Q01NA01</p> <p>0% 100%</p>
Studenti con bisogni speciali d'apprendimento	<p>SC048Q02NA01</p> <p>0% 100%</p>
Studenti in situazione di svantaggio socio-economico	<p>SC048Q03NA01</p> <p>0% 100%</p>

Il gruppo di domande che segue è volto a raccogliere informazioni sulle dotazioni informatiche a disposizione degli studenti di seconda nella sua scuola.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

	Numero
Nella sua scuola, quale è il numero totale di studenti che frequentano le classi seconde?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer sono connessi a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer sono portatili (ad esempio laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quante lavagne interattive sono disponibili in tutto nella scuola?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti videoproiettori sono disponibili in tutto nella scuola?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer con collegamento a Internet sono a disposizione degli insegnanti nella sua scuola?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

Attenzione: il NUMERO TOTALE degli insegnanti dovrà comprendere tutti gli insegnanti della scuola, anche coloro i quali hanno un titolo di studio diverso da quello menzionato nelle categorie sotto riportate.

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

Riguardo alla qualifica in possesso di ciascun insegnante, tenga presente sempre solo la più alta.

	Tempo pieno	Tempo ridotto
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di abilitazione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti con laurea, diploma accademico di I livello	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con laurea magistrale, diploma accademico di II livello, master universitario di I livello, diploma accademico di specializzazione (I), diploma di perfezionamento o master (I)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con dottorato di ricerca	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Negli ultimi tre mesi, in che percentuale il corpo docente nella sua scuola ha frequentato un programma di aggiornamento o sviluppo professionale?

Un programma di aggiornamento o sviluppo professionale è un programma formalizzato volto a migliorare le competenze di insegnamento o le pratiche pedagogiche. Può fornire o non fornire una qualifica riconosciuta. Il programma deve durare almeno un giorno in totale e avere come obiettivo l'insegnamento e l'istruzione.

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale, selezioni 0 (zero)]



La sua scuola ospita insegnanti in visita da altri Paesi?*(Selezioni una sola risposta)*

Sì	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta)

Fino a 15 studenti	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
Da 16 a 20 studenti	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
Da 21 a 25 studenti	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
Da 26 a 30 studenti	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
Da 31 a 35 studenti	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
Da 36 a 40 studenti	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
Da 41 a 45 studenti	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
Da 46 a 50 studenti	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Più di 50 studenti	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

In questo anno scolastico, la sua scuola propone agli studenti delle classi seconde le seguenti attività?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Banda o coro della scuola	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino di classe, rivista o annuario della scuola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es., attività per le scuole promosse da Amnesty International, Legambiente, Croce Rossa Italiana, Save the Children ecc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club del libro	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club o attività di discussione	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Attività artistiche (ad es., laboratori o attività didattiche in collaborazione con Musei d'Arte, ecc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Attività sportive o squadre sportive della scuola (ad es., Giochi della Gioventù, tornei studenteschi, ecc.)	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferenze e/o seminari (ad esempio, interventi di scrittori o giornalisti)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Collaborazione con biblioteche locali	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Collaborazione con testate locali	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

La sua scuola offre le seguenti opportunità agli studenti delle classi seconde la cui lingua madre non è l'italiano?

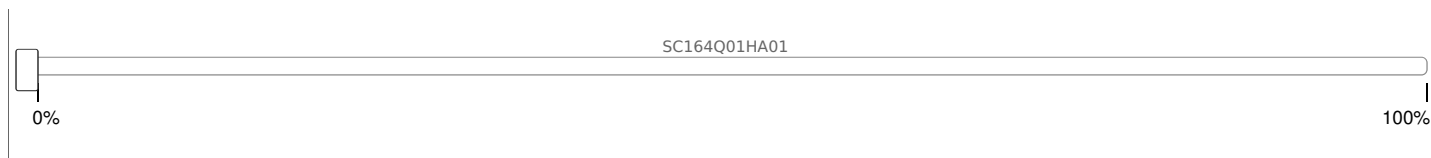
(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Tali studenti frequentano i corsi regolari cui si aggiungono ore di lezione aggiuntive mirate a potenziarne la conoscenza della lingua italiana (ad esempio, comprensione della lettura, grammatica, lessico, abilità comunicative).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Prima di accedere ai corsi regolari, tali studenti frequentano un corso preparatorio mirato a potenziarne la conoscenza della lingua italiana (ad esempio, comprensione della lettura, grammatica, lessico, abilità comunicative).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Prima di accedere ai corsi regolari, tali studenti ricevono un'istruzione impartita nella loro lingua madre per alcune materie del curriculum.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Tali studenti ricevono un'istruzione impartita nella loro lingua madre per una parte consistente delle materie del curriculum, in modo da sviluppare le loro competenze in entrambe le lingue.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Le dimensioni delle classi in cui sono inseriti tali studenti sono ridotte per venire incontro alle loro particolari esigenze.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Lo scorso anno, quale percentuale di studenti dell'ultimo anno ha lasciato la scuola senza aver conseguito il titolo di studio?

(Per titolo di studio s'intende una certificazione che consente agli studenti di proseguire gli studi - ad esempio frequentando l'università o forme di istruzione terziaria non universitaria - o di accedere ad apprendistati o impieghi.)

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Selezioni "0" (zero) se nessuno studente ha lasciato la scuola senza conseguire il titolo di studio]




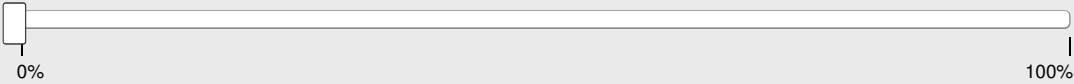

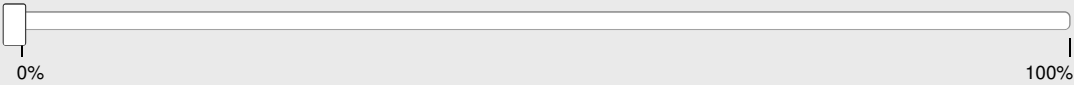
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Il valore è maggiore del 50%. Per favore controlli la risposta.

Durante il presente anno scolastico, quale percentuale di genitori (o chi ne fa le veci) ha partecipato alle seguenti attività della scuola?

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezioni "0" (zero). Selezioni 100 (cento) se tutti i genitori hanno partecipato all'attività]

<p>Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa</p>	<p>SC064Q01TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti</p>	<p>SC064Q02TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Fare parte degli organi collegiali della scuola, ad esempio, rappresentante di classe, membro del consiglio di istituto</p>	<p>SC064Q03TA01 %</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Offrirsi volontariamente di svolgere attività fisiche o extra-curricolari (ad esempio, mantenimento dell'edificio, carpenteria, giardinaggio o lavori in cortile, recite scolastiche, sport, uscite didattiche)</p>	<p>SC064Q04NA01 %</p>  <p>0% 100%</p>

La sua scuola offre lezioni di italiano in aggiunta a quelle proposte durante il normale orario scolastico?

(Selezioni una sola risposta)

Sì	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Qual è l'obiettivo di queste lezioni aggiuntive di italiano?*(Selezioni una sola risposta)*

Solo potenziamento	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo recupero	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Sia potenziamento sia recupero	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Senza distinzione, a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli studenti	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Per gli studenti quindicenni, la sua scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Aule dove gli studenti possono svolgere i compiti per casa	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti per casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoraggio tra pari	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Grazie di aver risposto al questionario!