



# **ITE 'C. Battisti' - BOLZANO**

## **Rendicontazione sociale 2023**

**Anno scolastico 2023/2024**



## PREMESSA

### **Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano**

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] *Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)*”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento<sup>1</sup>, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

### **La Rendicontazione sociale 2023**

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”<sup>2</sup>. Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*<sup>3</sup>, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione<sup>4</sup> e della Formazione professionale<sup>5</sup> della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

## Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

---

1. [https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione\\_scuola.asp](https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp)

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



## Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

### PARTE 1 *Contesto e risorse*

L'Istituto Tecnico Economico "Cesare Battisti" è l'unico Istituto di tale tipologia del capoluogo provinciale ed assolve alla formazione di esperti in ambito amministrativo-commerciale per una città di servizi e commercio. La sua storia rispecchia le vicissitudini storiche della regione: nasce all'interno dell'impero austroungarico nel 1875 come Scuola Tecnica Inferiore in lingua tedesca e, con l'annessione del Sudtirolo all'Italia, si trasforma in Regio Istituto Tecnico Commerciale in lingua italiana, accogliendo fino al 1926 un corso inferiore in lingua tedesca; viene in breve intitolato a Cesare Battisti. A partire dall'anno scolastico 1935-36 viene istituita la Sezione Geometri.

Nell'anno scolastico 2010-2011, per effetto della riforma scolastica, l'Istituto assume la denominazione di Istituto Tecnico Economico "Cesare Battisti".

L'istituto è ospitato in un unico edificio su tre piani sito sul lato orografico destro del torrente Talvera. L'edificio, di rigorosa impronta razionalista, presenta dei deficit strutturali che hanno una certa rilevanza sulla possibilità di organizzazione delle attività didattiche.

L'Istituto opera in un territorio particolarmente sviluppato in tutti i settori economici. La sua offerta formativa, ben radicata, offre pertanto possibilità di inserimento lavorativo in ogni ambito sia pubblico sia privato, in aziende dalle svariate dimensioni e nei servizi che svolgono un'importante funzione di sviluppo e gestione del territorio.

I diplomati, che hanno acquisito buone competenze aziendali e contabili, trovano agevole inserimento in aziende e studi professionali che ricercano giovani motivati da inserire nella gestione contabile ed amministrativa. Per quel che riguarda il settore pubblico dell'economia provinciale, anch'esso è molto sviluppato ed offre opportunità di impiego in attività prettamente burocratiche e in quelle più specificatamente economico-aziendali.

### **Opportunità**

#### **Allievi iscritti all'Istituto**

Nelle classi non numerose (al massimo composte da 25 unità) è possibile seguire nel migliore dei modi gli alunni sia individualmente sia per gruppi e/o livelli.

La creazione del Polo Economico al Battisti, un punto di riferimento per la formazione del settore nella provincia di Bolzano, garantisce ricchezza di indirizzi e varietà di situazioni di apprendimento.

Il numero di allievi con certificazione o diagnosi ex L. 104/1992 ed ex L. 170/2010 è del 14,13%, percentuale in linea con quella provinciale.

#### **Personale Docente**



La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è mediamente dell'80% circa. La percentuale di insegnanti di età maggiore di 45 anni, con numerosi anni di esperienza, è rilevante, benché si sia ridotta dallo 80% del 2016 al 66% del 2019.

La percentuale di docenti stabili e l'alta esperienza acquisita consente:

- una programmazione migliore dei progetti, soprattutto di quelli a portata pluriennale;
- costituisce un punto di forza anche per l'insegnamento curricolare, dato che la continuità è quasi sempre garantita;
- facilita l'inserimento dei nuovi docenti grazie al bagaglio acquisito dalla stabilità, dagli anni di servizio e dall'esperienza.

Inoltre si evidenziano i seguenti punti di forza:

- presenza di docenti impegnati anche in attività libero professionistica, che favorisce l'aggiornamento e l'interazione con il mondo del lavoro e le realtà associative;
- ottimo supporto rappresentato dagli Insegnanti Tecnico Pratici (I.T.P.) anche con poche ore a disposizione;
- particolarmente prezioso risulta il ruolo degli I.T.P. quale supporto per il progetto di Impresa Formativa Simulata, che è svolto da tutte le classi IV;
- adeguato numero di docenti di sostegno, che favorisce lo sviluppo della cultura dell'inclusione.

## **Vincoli**

### **Allievi iscritti all'Istituto**

La scuola è di media dimensione rispetto al numero degli iscritti, mediamente di quattrocento studenti. Nel periodo compreso tra l'a.s. 2016-2017 ed il 2018-2019 il numero degli iscritti è diminuito.

l'Istituto è riuscito a mantenere vitali i due indirizzi: il tradizionale Amministrazione Finanza e Marketing, con sottoindirizzi Relazioni Internazionali e Sistemi Informativi Aziendali, e lo sperimentale indirizzo Internazionale Quadriennale.

L'indice ESCS non è particolarmente significativo in quanto il raffronto è con un campione molto basso di scuole di tipo tecnico. Più significativo il voto medio di uscita dalla scuola secondaria di I grado, pari a sette (con l'eccezione del nuovo indirizzo Economico internazionale per il quale è di 8,27). Nella programmazione si deve pertanto tenere conto che gli alunni hanno bisogno di essere guidati e sostenuti.

La percentuale di alunni con background migratorio è elevata. Essa si attesta sul 35,05% del 2019 (media provinciale del 26,67%). È bene sottolineare che quasi tutti gli studenti con background migratorio hanno compiuto i loro studi precedenti sul territorio italiano. Alcune famiglie hanno difficoltà di comunicazione con



la scuola, per motivi linguistici e carenze tecnologiche. Sono anche presenti alunni che vivono a Bolzano in convitti, il che comporta talvolta un distacco comunicativo con la componente genitoriale.

### **Personale Docente**

Le ore assegnate agli I.T.P. risultano sottodimensionate rispetto all'effettiva necessità: una scuola tecnica e che prepara all'ingresso nel mondo del lavoro ha bisogno di far lavorare gli alunni in modo laboratoriale quanto più possibile.

L'assenza di un tecnico informatico residente può ridurre l'efficacia delle attività svolte in laboratorio, fondamentali per un istituto dotato di sette laboratori informatici e numerose altre attrezzature informatiche nelle varie aule.



## Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

### Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

#### PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

##### 28. Valutazione interna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
1) Miglioramento degli apprendimenti e consolidamento delle azioni di sostegno	1) Incentivazione di prove d'ingresso e verifiche comuni per il 40% delle discipline 2) Incentivazione di presenze e insegnamento per fasce di livello, nello specifico per le materie linguistiche, italiano e matematica

##### Attività svolte

1. Sono state introdotte prove di ingresso e verifiche comuni in alcune delle discipline previste dall'ordinamento della scuola. In particolare il gruppo disciplinare di matematica ha elaborato prove comuni per il biennio, condividendo una griglia di valutazione comune; il gruppo disciplinare di inglese utilizza le prove di ingresso proposte dal libro di testo, collocandole al livello B1 per le classi prime e B1+ per le classi seconde; il gruppo disciplinare di diritto ha condiviso una griglia di valutazione comune per le prove scritte; il gruppo disciplinare di economia predispone una prova comune in uscita al termine di classe prima e classe seconda; il gruppo di scienze ha elaborato una prova/compito di realtà comune con relazione di laboratorio; le docenti di francese elaborano prove in uscita dal biennio sul livello A2; il gruppo disciplinare di lettere predispone ogni anno prove di ingresso di italiano comuni.
2. Sono state provate in questi anni più attività per fasce di livello e/o presenze. In particolare:

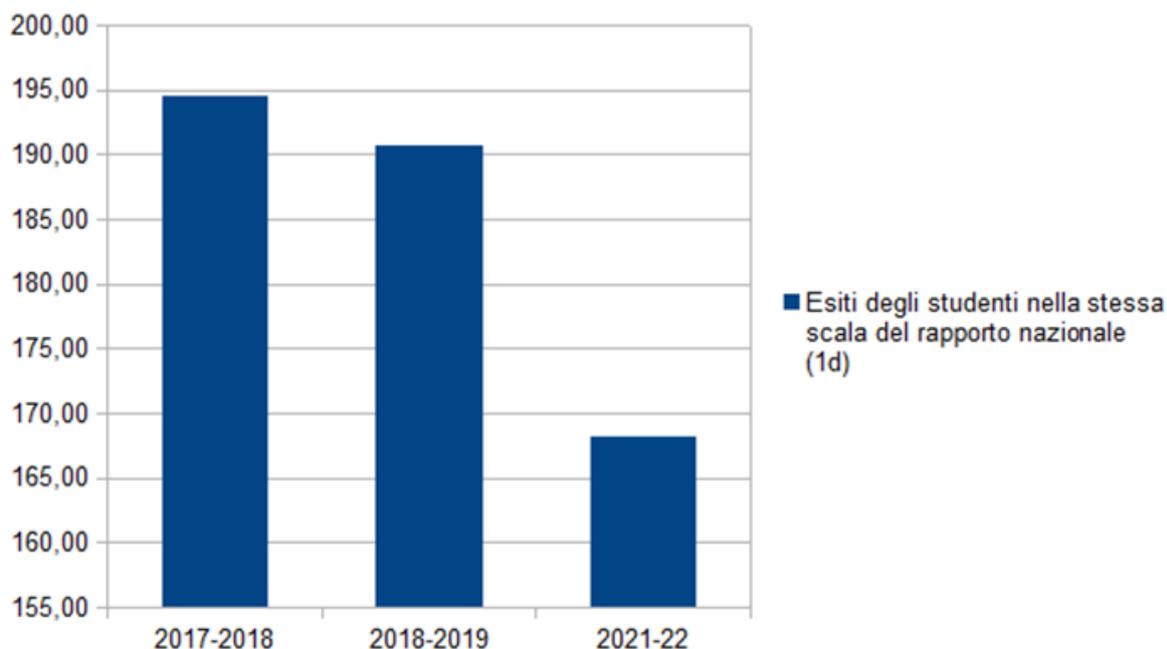


1. fasce di livello e compresenze per l'insegnamento della lingua tedesca in seconda classe - attiva nel 66% delle classi - non attive negli anni COVID
2. fasce di livello e compresenze per l'insegnamento della lingua inglese nelle classi dell'indirizzo internazionale (con lettore madrelingua o docente di inglese)
3. compresenze per la disciplina matematica (alcune classi prime, non attive negli anni COVID)

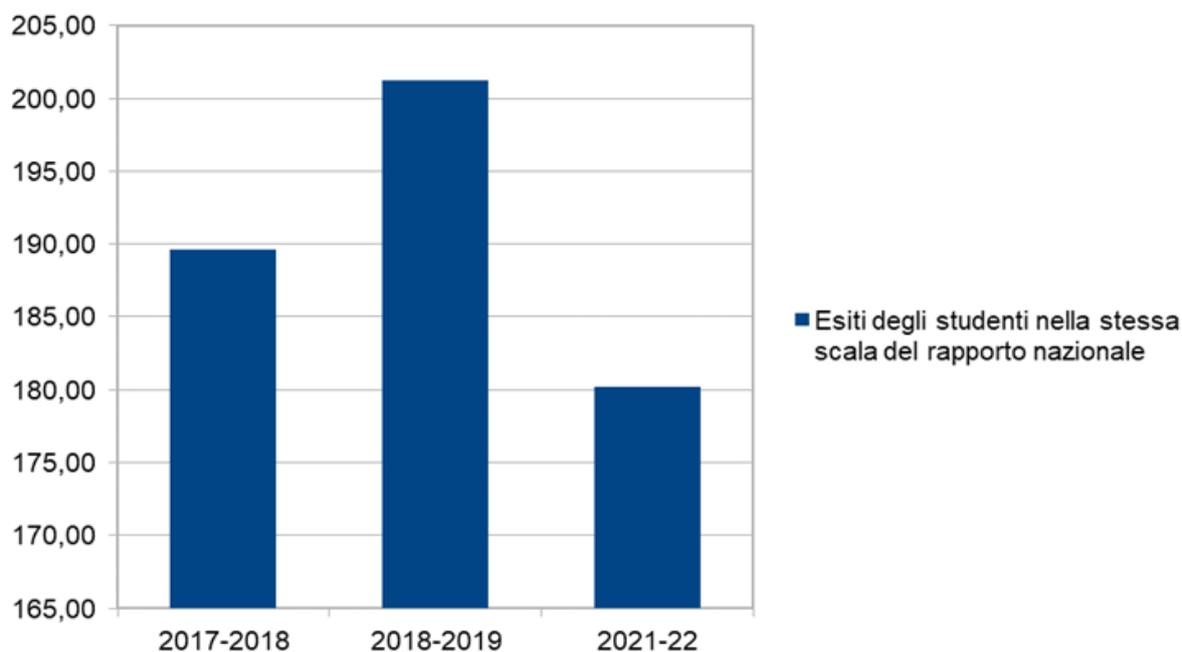
## Risultati

I risultati delle rilevazioni invalsi mostrano che c'è ancora da lavorare per migliorare gli apprendimenti degli studenti e delle studentesse. La rilevazione del 2022 ha segnato un momento di debolezza dell'Istituto, pur a fronte di un significativo aumento dei frequentanti. I due grafici sottostanti mostrano visivamente l'andamento fino al 2022 delle classe seconde:

(italiano)



(matematica)



Per effetto di tale situazione la scuola è stata destinataria di fondi PNRR per progetti contro la dispersione scolastica. Nell'anno 2023 i dati mostrano un miglioramento, che riporta la situazione a uno storico degli anni precedenti, come si evince dalle seguenti tabelle, che seguono lo storico:

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	IBTD040007	-	3,9%	33,8%	36,4%	22,1%	3,9%
2018-19	IBTD040007	-	12,7%	27,9%	38,0%	19,0%	2,5%
2021-22	IBTD040007	-	32,7%	34,7%	24,8%	6,9%	1,0%
2022-23	IBTD040007	-	18,3%	21,5%	37,6%	18,3%	4,3%



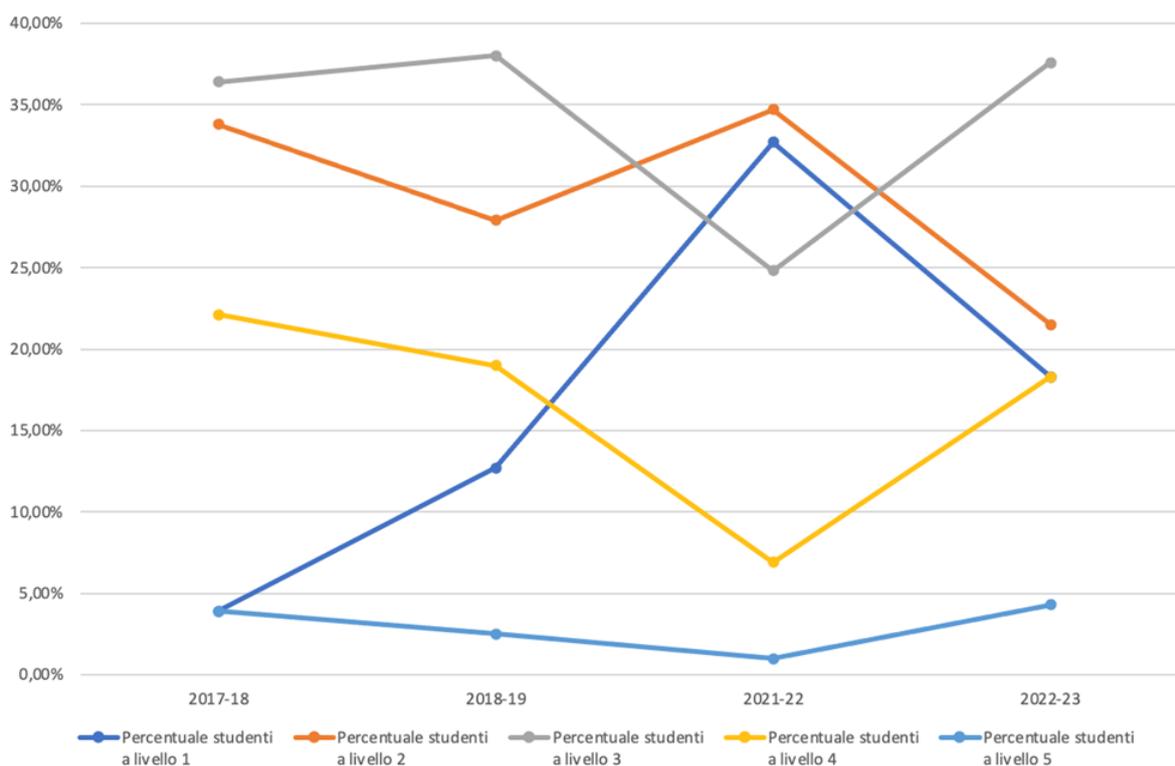
Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007, Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

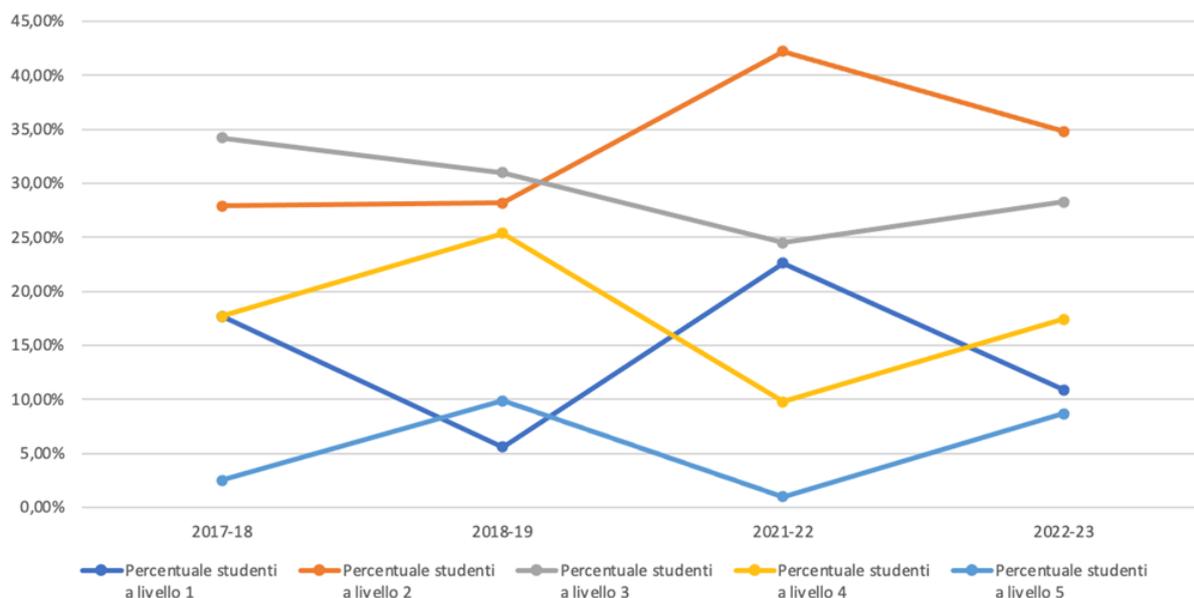
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala a del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	IBTD040007	-	17,7%	27,9%	34,2%	17,7%	2,5%
2018-19	IBTD040007	-	5,6%	28,2%	31,0%	25,4%	9,9%
2021-22	IBTD040007	-	22,6%	42,2%	24,5%	9,8%	1,0%
2022-23	IBTD040007	-	10,9%	34,8%	28,3%	17,4%	8,7%

Come si vede, in classe seconda la percentuale degli alunni fragili, storicamente attorno al 40%, era diventata 56% nell'anno 2022. E ancora: **andamento italiano**



E andamento matematica:



La situazione delle classi quinte invece è rimasta più costante:

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	IBTD040007	-	13,0%	29,0%	29,0%	24,6%	4,4%
2020-21	IBTD040007	-	18,4%	47,4%	27,6%	6,6%	0,0%
2021-22	IBTD040007	-	21,9%	39,7%	24,7%	11,0%	2,7%
2022-23	IBTD040007	-	20,4%	32,7%	32,7%	14,3%	0,0%

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	IBTD040007	-	17,1%	20,0%	32,9%	22,9%	7,1%
2020-21	IBTD040007	-	27,0%	40,5%	20,3%	8,1%	4,1%
2021-22	IBTD040007	-	19,7%	38,0%	25,4%	8,5%	8,5%
2022-23	IBTD040007	-	10,2%	38,8%	34,7%	14,3%	2,0%



Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	IBTD040007	-	2,8%	36,1%	61,1%
2020-21	IBTD040007	-	1,4%	39,7%	58,9%
2021-22	IBTD040007	-	4,2%	41,7%	54,2%
2022-23	IBTD040007	-	2,0%	18,4%	79,6%

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica IBTD040007. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	IBTD040007	-	5,6%	43,1%	51,4%
2020-21	IBTD040007	-	4,1%	50,7%	45,2%
2021-22	IBTD040007	-	5,6%	41,7%	52,8%
2022-23	IBTD040007	-	10,2%	28,6%	61,2%

In queste tabelle si vedono ancora difficoltà per gli studenti di quinta rispetto all'italiano (la scuola accoglie anche molti studenti di origine straniera, ma anche i nativi italiani hanno difficoltà in questa disciplina) mentre appare forte il livello di inglese e decoroso quello di matematica.

## Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).

### PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)



### **Titolo dell'obiettivo formativo**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educazione all'autoimprenditorialità

### **Descrizione dell'obiettivo formativo**

Questa priorità prevista dalla L.107/2015 è particolarmente importante per l'Istituto "Cesare Battisti" perché va a toccare alcuni elementi chiave del profilo in uscita dello studente, quali previsti dalle Linee Guida provinciali, nonché rappresenta una delle otto competenze chiave di cittadinanza. La scuola promuove la figura di uno studente e una studentessa consapevole delle proprie potenzialità.

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio 2021-2023 si sono svolti i seguenti approfondimenti specializzati di diritto ed economia:

- **PERCORSI DI LEGALITA'** - percorsi di 50 unità orarie da 50 minuti suddivisi in più interventi per le classi quarte e quinte. Il progetto racchiude vari tipi di interventi di esperti ed attività:
  - Interventi dei Magistrati Tributari nell'ambito del Progetto proposto dall'Associazione Magistrati Tributari di Roma.
  - Interventi on-line dell'esperto dell'Agenzia delle Entrate – Riscossioni di Bolzano - legalità fiscale.
  - Interventi dell'avvocato penalista, con approfondimento di alcuni casi giudiziari.
  - Intervento dell'avv. penalista della Camera Penale di Bolzano.
  - Visita al Consiglio Provinciale.
- **PERCORSI CON BANCA D'ITALIA** - in due diversi anni scolastici (2021/2022, 2022/2023) un gruppo di studenti e studentesse ha lavorato sotto la direzione della Banca d'Italia per approfondirne il ruolo e preparare presentazioni in formato informatico da utilizzare in incontri per esterni.
- **PERCORSI EUROPEI** - progetto riservato alle classi quinte, con viaggio verso Bruxelles, Strasburgo, Lussemburgo, alla scoperta delle istituzioni comunitarie, con un momento di incontro con l'Europarlamentare Dorfmann.
- **IMPRESA FORMATIVA SIMULATA** - il progetto, nato diversi anni fa insieme ad altri istituti di tipo economico di lingua italiana, tedesca e ladina, educa studenti e studentesse alla gestione di una impresa.
- **Adesione al Progetto PATHS - Indire -filosofia negli Istituti Tecnici:** si inserisce nella riflessione che analizza le potenzialità formative della filosofia attraverso il confronto con la sua storia, il portato delle sue idee, il suo statuto epistemologico. La sperimentazione consiste nella possibilità di utilizzare strumenti, strategie e metodi che caratterizzano l'approccio filosofico per domandare, ragionare con rigore logico, interpretare le diverse forme di comunicazione, comprendere i diritti e i doveri della condizione di cittadino e acquisire capacità critica.

### **Risultati**

Tutti i progetti sono stati portati a termine:



- I Percorsi di legalità hanno contribuito fattivamente allo sviluppo di un consolidato curriculum di educazione civica per il triennio. Alcune delle iniziative hanno riscosso maggiore favore sia nei docenti che negli studenti e nelle studentesse e saranno valorizzati anche nel triennio successivo. Per definire questa progettualità è in corso un monitoraggio da parte del nucleo interno di valutazione.
- I Percorsi con la Banca d'Italia sono stati ricalibrati per essere patrimonio di una classe, per meglio gestirne l'attuazione, visto che prevede un periodo di lezioni e di lavoro concreto presso la sede della Banca sita in Bolzano.
- I Percorsi europei sono stati particolarmente efficaci; anche l'incontro con il parlamentare Dorfmann è stato ricco di domande e di approfondimenti. Anche quest'anno sarà riproposto il progetto.
- L'Impresa Simulata è parte integrante del curriculum della scuola, un gruppo di lavoro interscolastico si occupa di ricalibrarne tempi e modi.
- Il percorso PATHS è al terzo anno (2023) di sperimentazione e coinvolge 4 classi dell'Istituto.

### **Titolo dell'obiettivo formativo**

Potenziamento delle discipline motorie ed educazione a uno stile di vita sano; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

### **Descrizione dell'obiettivo formativo**

La scuola segue studenti e studentesse nella propria formazione globale, come recitano le Indicazioni Provinciali: i docenti aiutano studenti e studentesse a raggiungere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, a consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria, a maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.

### **Attività svolte**

Progetti di Educazione motoria:

- RUGBY e bullismo: tramite l'insegnamento del gioco del Rugby, dei suoi fondamentali e delle sue regole, si vuole insegnare ai ragazzi il rispetto delle persone, imparando a vivere e a giocare con tutti nel rispetto delle diversità, delle debolezze e difficoltà degli altri.
- DIFESA personale: il progetto ha l'obiettivo di insegnare a riconoscere le situazioni pericolose, sapere come comportarsi e imparare semplici mosse di autodifesa.
- PRIMO SOCCORSO: insegnamento delle prime tecniche e manovre di intervento in caso di necessità medica. Nozioni base di anatomia e fisiologia umana. Insegnamento del massaggio cardiaco. Fornire informazioni su cosa fare e non bisogna fare.

Progetti di Educazione alla salute:

- EDUCARE per prevenire. Attraverso l'incontro con i volontari delle diverse associazioni, si intende:



- fornire agli studenti delle **classi 3<sup>A</sup>** informazioni sulle sostanze dopanti e rendere consapevoli delle conseguenze fisiche, psichiche e giuridiche connesse all'uso di droghe – intervento dei Carabinieri del Laboratorio di analisi di Laives (BZ)
- sensibilizzare gli studenti delle **classi 4<sup>A</sup>S e 5<sup>A</sup>** al tema della donazione – coi volontari delle associazioni A.D.M.O - A.V.I.S – A.I.D.O.
- sensibilizzare gli studenti al tema della violenza contro le donne – con le volontarie dell'associazione G.E.A.
- **ESSERE STUDENTI RESPONSABILI E STARE BENE AL BATTISTI** - in collaborazione con lo psicologo dello sportello di consulenza, la scuola sostiene studenti e studentesse del biennio con un progetto di accoglienza in classe prima e uno di educazione alla affettività in classe seconda. Si propone in classe quarta un percorso di psicologia del pensiero, con richiesta a studenti e studentesse degli argomenti di discussione.

#### Progetto studente - atleta:

- adesione al progetto studente - atleta del Ministero, con nomina di un docente referente per tutta la scuola e gestione documentaria. Accoglimento e consulenza sui dubbi di allievi, allieve e genitori.

#### Risultati

I percorsi di educazione motoria sono stati piú volte rimodulati nel corso degli ultimi anni per venire incontro alle necessità scolastiche (era attivo un corso di arrampicata sportiva, poi interrotto per i lavori alla palestra: verrà ripreso al piú presto, ora che i lavori sono ultimati), nonché al riscontro dei docenti, degli studenti e delle studentesse delle attività svolte. Il focus non é il potenziamento fisico ma l'adesione a uno stile di vita sano.

I percorsi di educazione alla salute si sono ultimamente rafforzati per venire incontro a un dato di fatto: soprattutto nelle classi del biennio si è rilevato, negli ultimi anni, un progressivo aumento di situazioni di malessere e disagio. Si ritiene quindi necessario intervenire integrando, rafforzando, focalizzando, adattando ed estendendo interventi di ed. alla salute di cui è già stata appurata in esperienze precedenti la buona potenzialità. Si punta alla responsabilità verso sé stessi, verso il proprio corpo e la propria personalità.

L'adesione al progetto studente - atleta é sempre stata recepita dalla scuola e nei consigli di classe, nella consapevolezza che richiedono responsabilità e maturità. I numeri delle adesioni sono stati i seguenti:

- a.s. 2020/21: **7**
- a.s. 2021/22: **9**
- a.s. 2022/23: **18**

#### Titolo dell'obiettivo formativo

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico dei social network e dei media e ai legami con il mondo del lavoro



### Descrizione dell'obiettivo formativo

L'Istituto "Battisti" forma studenti e studentesse che non possono ignorare una realtà in continua evoluzione ma che oramai si è affermata: quella della digitalizzazione del marketing e l'uso dei social media nella comunicazione. Alcuni progetti mirano ad inquadrare i social e la comunicazione nella nostra società attuale, anche nelle abitudini di acquisto, altri a rafforzare vere competenze digitali e computazionali per essere protagonisti nella realtà economica di oggi.

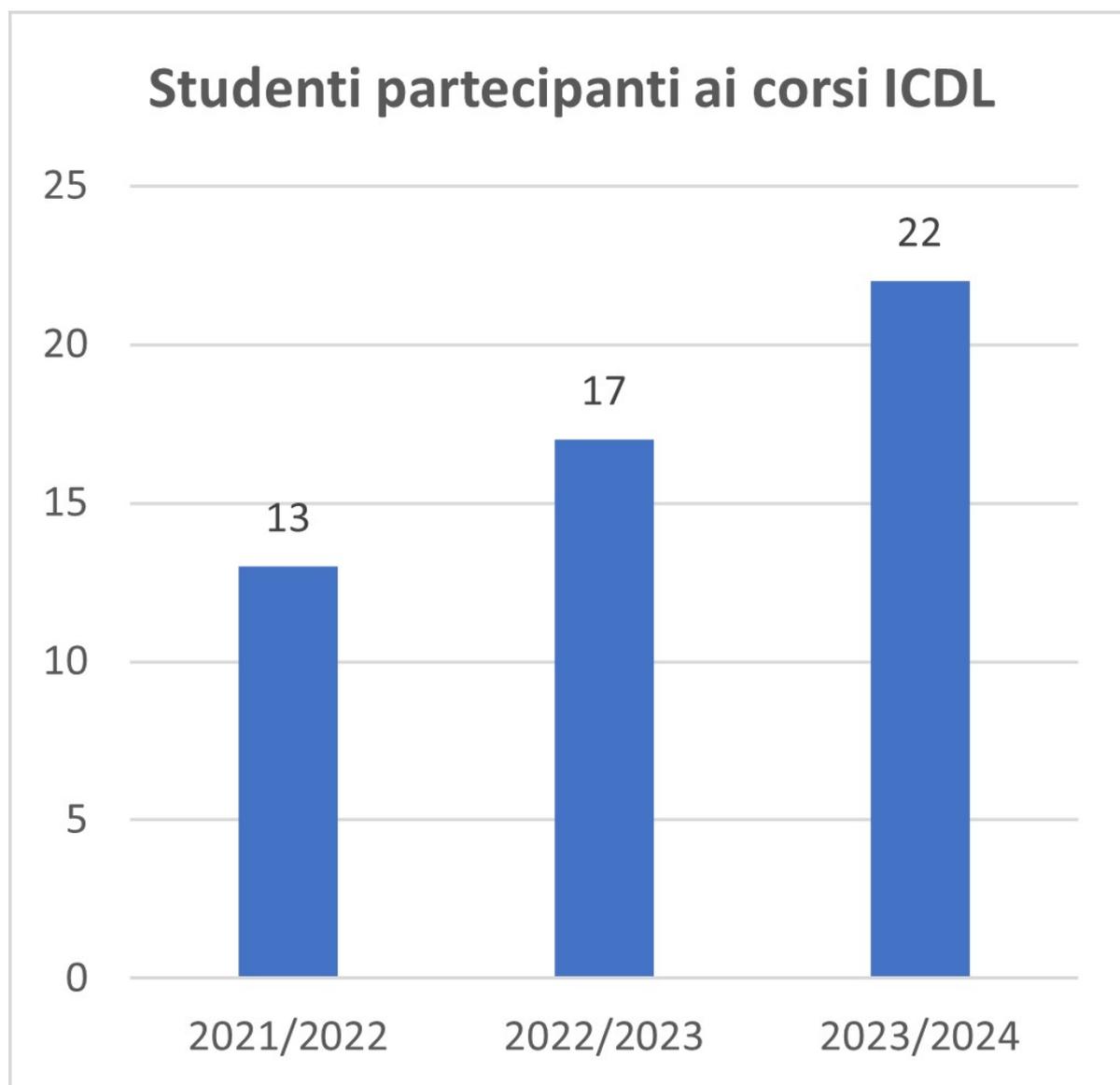
### Attività svolte

- PROGETTO COMUNICAZIONE SUI SOCIAL NETWORK - Una prima parte teorica preliminare è volta ad inquadrare i social e la comunicazione, una seconda tratta le strategie di comunicazione efficace sui social con casi studio.
- ICDL - L'International Computer Driving Licence (ICDL), è un progetto sostenuto dall'Unione Europea ed è un titolo che certifica in maniera inequivocabile le competenze in ambito informatico e tecnologico. Il corso è gratuito e la scuola rimborsa parte delle spese dell'esame.
- OLIMPIADI DI INFORMATICA - Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica rivolta agli studenti della scuola secondaria superiore italiana. L'obiettivo è mettere in competizione i giovani di maggior talento in Informatica.
- LABORATORIO DI ROBOTICA - Il progetto, utilizzando la robotica educativa, prevede la produzione di un elaborato scientifico e la programmazione di un robot legato alla tematica scelta
- PARTECIPAZIONE AL CONCORSO 'IO NON CADDO NELLA RETE' - è un progetto destinato all'intera classe sulla conoscenza di Internet e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università «Sapienza» di Roma e con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.SS.) dell'Università di Cassino e del Lazio meridionale.

### Risultati

PROGETTO COMUNICAZIONE SUI SOCIAL NETWORK - progetto che si conferma nella sua efficacia, è alla terza edizione, si rafforza con una stretta connessione tra le attività svolte nella materia di economia aziendale e la partecipazione di una esperta esterna.

ICDL - è difficile avere un riscontro preciso di quanti studenti e quante studentesse abbiano conseguito il patentino, poiché le iscrizioni all'esame non transitano dalla scuola. La partecipazione ai corsi di preparazione è costante negli anni.



**OLIMPIADI DI INFORMATICA** - la scuola torna a parteciparvi, con l'intenzione di valorizzare singoli studenti e studentesse particolarmente impegnati.

**LABORATORIO DI ROBOTICA** - il progetto, presentato anche in occasione della giornata di inaugurazione dell'anno scolastico (video preparato nell'anno 2022/2023), proseguirà negli anni futuri.

**PARTECIPAZIONE AL CONCORSO 'IO NON CADO NELLA RETE'** - pur non rientrando tra i vincitori finali, studenti e studentesse della classe 1S 2022/2023 hanno totalizzato ottimi punteggi e saranno mentori dei gruppi di quest'anno scolastico.

